

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

**КАК МОТИВИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Методические рекомендации

Автор-разработчик: М.Ю.Кондрусова,  
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2022 год

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации являются обобщением опыта педагога по английскому языку в МБОУ ДО ДЮЦ. В течение ряда лет автор-составитель реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Говорим по-английски», «Увлекательный английский». Представленные рекомендации призваны расширить лингвистический кругозор обучающихся. Дети учатся наблюдать и сравнивать слова и речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

В игре формируется речевое поведение обучающихся, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную сферу и мотивацию.

Работа адресована педагогам дополнительного образования и учителям английского языка.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Каждый педагог задавал не один раз себе вопрос:

- *Как мотивировать детей на изучение новых слов и выражений вне занятий?*



Учитывая занятость детей в школе, преподаватели МБОУ ДО ДЮЦ не обременяют детей домашними заданиями по английскому языку. Обучающиеся часто жалуются, что домашние задания для них скучные или бессмысленные.

Хотя недооценить важность выполнения этого вида заданий очень трудно.



Во-первых, домашние задания дополняют учебный процесс после занятий. Во-вторых, развивают самодисциплину, мотивированное отношение к обучению.

*Как преодолеть негатив детей и трансформировать его в желание выполнять домашние задания с интересом?*

Нужно помнить, что домашние задания могут быть использованы не только для повторения классной работы, но и для подготовки к следующему занятию!



В своей работе я использую несколько способов заинтересовать обучающихся:

- прошу найти и принести фотографии или рисунки, журнальные статьи, имеющие отношение к следующей теме;
- предлагаю написать резюме или обзор книги или статьи;
- в конце изучения какой-либо темы, чтобы обобщить знания и применить их на практике, делаем коллективную проектную работу;



- игры отлично справляются с задачей повторения, закрепления пройденной лексики и грамматики. Эмоциональный накал во время игры является хорошим мотиватором.

Вот несколько игр, которые я успешно применяю на занятиях:

### ***Игра Scavenger Hunt***

Игра была придумана Эльзой Максвелл, и стала очень популярной в 30-е годы прошлого века на американских вечеринках.

Сейчас самой известной игрой этого жанра является «Охота на мусор», проводимая между студентами в Чикагском Университете. Ее в 1987 основал Крис Страус. Игра проводится ежегодно в мае и длится 4 дня. За это время студенты успевают собрать около 300 предметов.

К этой игре очень просто готовиться. Она может быть адаптирована к любой языковой теме, для любого возраста. В нее можно играть дома, на занятии, на перемене. Можно разбить группу детей по два или три человека и устроить соревнование.

На занятии они получают список вещей или дел, которые должны найти или сделать дома. На следующем занятии каждый должен выступить и рассказать о своих находках. Побеждает тот, в списке которого выполнено большинство пунктов и составлен грамотный рассказ.

Особенностью этой игры является то, что педагогу не придется тратить время на создание предметов для охоты. Игроки должны искать вещи, которые уже существуют.



Все, что педагогу нужно сделать — составить список и оценить выполненную работу. Можно вручить символический приз.

### Материалы для игры

- Список для охоты (распечатать для каждого ученика).
- Ручка или карандаш.
- Сумка или коробка, чтобы собирать предметы.
- Приз.

### Примерные темы и задания для списков охоты

(Для детей младшего возраста)

#### Picture Scavenger Hunt

Find pictures at home and bring them at school.

- Somethingred.
- Somethingtoeat.
- Somethingclean.
- Somethingsharp.
- Somethinghard.
- Somethingtiny.
- Somethingblue.
- Somethingthatmoves.

- Somethingnozy.
- Somethingsoft.
- Something smaller than a mouse.

(Для детей постарше)

### Use a Dictionary to find these words:

- The name of an animal.
- A word with a picture next to it.
- Something that starts with Q.
- A word with more than three meanings.
- A word with five or more syllables.
- Open to any page. What is the longest word you see?
- A silly-soundedword.
- Find a word you've never heard before.

(Для малышей)

### Nature hunt

Find objects and bring them into the classroom.

- Rock.
- Pinecone.
- 3 typesofleaves.
- Wildflower.
- Somethingpink.
- Grass.
- Seashell.

Некоторые находки можно как приносить на занятие, так и делать фотографии и показывать педагогу. Впоследствии ребенок при пролистывании фотографий из смартфона, будет вспоминать слово на иностранном языке, соответствующее сфотографированному предмету.

Разновидностью этой игры может быть **Letter Hunting**.

Ищем предметы, похожие на буквы английского алфавита. Игра очень хорошо развивает воображение. В эту игру мы играем с младшими детьми во время летних каникул.



**Disemvoweling** — это удаления гласных в СМС для увеличения скорости печати текста.

Упражнение можно практиковать на занятиях по английскому языку. Это хороший способ сосредоточить внимание обучающихся на написании слов и заставить их задуматься о правописании. Упражнение также поможет вспомнить лексику предыдущих уроков.

### **Примеры домашнего задания.**

Предлагаю список слов без гласных для расшифровки.

Например, тема «Семья»: Fmly, rltv, prnts, mthr, fthr, wf, chldrn, dghtr.

Ответ: family, relative, parents, mother, father, wife, children, daughter.

Дома каждый ученик выбирает пять слов и шифрует их. Начинаем следующее занятие с расшифровки этих слов. Активизируется лексика, появляется интерес к теме.

Предлагаю составить простые предложения из слов, состоящих из согласных. Дети любят такой вид деятельности. Головоломки и расшифровка сообщений заинтересуют их, и они обязательно выполнят домашнее задание.

Например: Thqckbrwnfxjmpsvrthlzy dg.

(The quick brown fox jumps over the lazy dog).

Более сложный вариант — удалить из слов одну или все согласные.

Или написать десять слов или фраз из пройденной лексики без буквы «Т», «Е» или «А». Дети просматривают предыдущее занятие, повторяют слова, выбирают понравившиеся и записывают с ними предложения. А затем удаляют какую-либо букву и записывают предложение снова. То есть в течение домашней работы ребенок несколько раз обращается к изученным лексическим единицам, повторяет их, сосредотачивается на правильном написании слов.

**Collocation Connection** - устойчивые выражения. Чтобы разговаривать как носитель языка, нужно не только знать назубок всю грамматику и иметь приличное произношение, но и пополнять свой багаж знаний устойчивыми английскими выражениями и фразами, которые носители языка используют в речи каждый день.

Пополняем копилку устойчивых словосочетаний с глаголом to make:

Make a mess (She didn't like to make a mess).

Make a note (I'll make a note of our next meeting in my diary).

Make a phone call (Kate had to make a phone call).

Make a friend (They made friends with the children next door).

Проверить знание устойчивых словосочетаний можно с помощью следующего упражнения. Слова, выученные на предыдущих уроках, заносятся в таблицу. Их можно разделить, например, на 4 группы, нужно догадаться какое слово может их объединить в группы.

mess	fruit	snow	land
mushroom	reading	market	skin
tale	head	house	friend
phone call	note	bad	great

ОТВЕТЫ:

**Bear:** fruit, market, skin, great;

**Make:** mess, phone call, friend, note;

**Light:** snow, house, head, reading;

**Fairy:** land, mushroom, tale, bad.

Очевидно, что в некоторых случаях возможны несколько ответов. Слова могут относиться к нескольким группам. Но поиск связи между словами и словосочетаний очень увлекает! Педагог может адаптировать упражнение для обучающихся разных возрастов и способностей.

**Anagram** - это слово, образованное путем перестановки букв от исходного слова. Своего рода это такая загадка на сообразительность на составление новых слов, часто дают детям в школе как домашнее задание.



Одновременно закрепляется произношение слов по буквам, многие дети допускают ошибки в написании английских слов.

Например, выбираю список слов на тему «Animals» - wolf, fox, bear, dog, cat. Для домашнего задания записываю на доске анаграммы этих слов (FWLO, OXF, EARB, GOD, ATC). Объясняю, что дома надо их разгадать. Для полного понимания, можно расшифровать одно из слов. Например, FWLO – WOLF.

Можно усложнить задачу, дать слова под диктовку, произнося каждое по буквам.

**Работа с Vocabulary Box** поможет обучающимся повторять новые слова и перемещать их в долговременную память.

Все учителя иностранных языков настаивают на ведении детьми словаря. В специальной тетради записываются новые слова, транскрипции,

определения. Многие рисуют или наклеивают картинки, поясняющие какие-либо слова или словосочетания.

Разнообразить такую работу поможет Vocabulary Box. Конечно, это не новая идея. Но она замечательно подходит для самостоятельной работы дома со словарем.

Исследования утверждают, что большую часть новой информации (80%) человек забывает в течение 24 часов с момента первоначального знакомства. Алгоритм запоминания надолго:

- Беглый просмотр новых слов через пять минут после урока.
- Беглый просмотр через сутки после занятия.
- Дополнительное повторение через неделю.
- Еще одно повторение через месяц.
- Заключительное повторение через шесть месяцев.

Педагог не всегда в состоянии повторять так часто изученные ранее слова со своими учениками. На помощь приходит Vocabulary Box.

На листе бумаги формата А4 помещается восемь карточек такого типа:

Vocabulary Box	
The Word	
Meaning	
Examplesentence	

Пример карточки:

VocabularyBox	
TheWord	SIGHT
Meaning	1. power of seeing; 2. in person, in appearance.
Example sentence	1. Do you have good sight? – У вас хорошее зрение? 2. I know him by sight but I've never spoken to him. – Я его знаю в лицо, но никогда не разговаривал с ним.

Для первого знакомства с Vocabulary Box я готовлю для детей распечатку карточек. Впоследствии они будут делать их самостоятельно. Записываем в классе слово или словосочетание в первой пустой строке.

Находим в словаре вместе с детьми значение слова на английском и записываем во вторую строку таблицы.

Придумываем с группой несколько предложений с данным словом или словосочетанием и записываем в таблицу лучшее или понравившееся. Затем предлагаю дома обучающимся самостоятельно заполнить карточки для новых слов, изученных на уроке. Объясняю, что они могут просматривать карточки в свободное время, на перемене перед или после занятия, дома перед сном. Это поможет выучить новые слова и запомнить их надолго.

## **ВЫВОД**

Таким образом, если лексические задания увлекательны и интересны, то они хорошо запоминаются; изучаемый материал «приклеивается» и у детей появляется чувство определенного достижения, развивающее мотивацию к дальнейшему обучению. Этот процесс генерирует позитивное отношение к изучению английского языка, что является одной из самых ценных вещей, которые педагоги могут дать детям.

Использование приведенных выше методов и приемов позволят на занятиях английского языка мотивировать обучающихся на занимательное усвоение новой лексики, создать ситуацию успеха, нацелить обучающихся на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привить интереса к изучению иностранного языка.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2010. № 6. С. 34-38.
2. Занько, С.Т. Игра и учение. – М.: Педагогика, 1991. – 193 с
3. Земш М.Б. Учебная деловая игра: теория и практика: учеб. - метод. пособие. — М.: Издательский дом Академии естествознания, 2012. – 70с
4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
5. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: Просвещение, 2005. –С.55-57.
- 6.Стайберг Д. 110 игр на уроках английского языка / Дж. Стайнберг; пер. с англ. П.В. Сарновой. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 121 с.
7. Фридман А.М. Наглядность и моделирование в обучении. М.: Знание, 2010. – 80 с.
8. Цетлин, В.С. Работа над словом // Иностр.яз.вшк. - 2002. - №3. – С.33- 36.