

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДЮЦ
Протокол № 2 от «25» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО ДЮЦ
В.В. Чичиль
Приказ № 48/01-10 от «25» августа 2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

на 2025-2026 учебный год

Краснодар, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (ФЗ ст.2 п.3).

Современная система дополнительного образования исходит из концепции непрерывности и общедоступности обучения, отказа от универсальности и формализации и предлагает индивидуализированный подход, опирающийся на спрос потребителей (детей и их родителей), их свободный выбор и максимальное развитие способностей подрастающего поколения.

Образовательная программа МБОУ ДО ДЮЦ определяет:

цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

учебно-методическую базу реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа МБОУ ДО ДЮЦ регламентирует:

организационно-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся.

Педагогический коллектив МБОУ ДО ДЮЦ определяет настоящую образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является взаимодействие с образовательными организациями города.

Цели и задачи

На 2025-2026 учебный год педагогическим коллективом определена следующая ***цель*** образовательной деятельности: создание образовательной среды, способствующей удовлетворению потребностей ребенка, социума в доступном и качественном дополнительном образовании.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие ***задачи***:

обеспечить высокое качество и доступность дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам детей и родителей;

расширить спектр дополнительных образовательных услуг, ввести инновационные формы организации образовательной деятельности, направленные на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;

организовать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;

продолжить работу по наполнению муниципального сегмента автоматизированной информационной системы «Навигатор», «Сетевой город»;

сформировать высокотехнологическую образовательную среду (высокоскоростной интернет, цифровые ресурсы нового поколения);

закрепить мотивацию к заинтересовавшей обучающихся деятельности;

обеспечить условия для личностного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения детей и подростков, повысить их конкурентоспособность;

включить обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды через проектную деятельность для приобретения опыта реального управления и действия;

повысить результаты обучения в условиях новых современных вызовов путем освоения эффективных дистанционных образовательных технологий, внедрения в практику приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с детьми;

обеспечить преемственность обучения детей и подростков и его непрерывность с позиций формирования образовательных, метапредметных и личностных компетенций;

способствовать участию обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней;

продолжить работу над совершенствованием системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;

обеспечить эмоциональное благополучие детей в процессе обучения;

организовать информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам регистрации и записи на обучение по программам в АИС «Навигатор»;

обеспечить учебный процесс оборудованием, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения.

В основу образовательной деятельности положен принцип мотивационного развития личности ребенка. Выделяются следующие целевые установки образовательного процесса:

развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления;

осознанный выбор и освоение дополнительных образовательных программ;

развитие мотивации к обучению;

адаптация обучающихся к жизни в социуме, самореализация.

Образовательная программа МБОУ ДО ДЮЦ направлена на удовлетворение потребностей:

детей и подростков – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей разносторонних способностей и творческих проявлений личности ребенка на основе получения дополнительного образования, а также возможности раннего профессионального самоопределения;

родителей – в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального и культурного потенциала детей, в создании комфортных условий обучения и общения;

средних и высших учебных заведений – в притоке интеллектуально-развитой, широко образованной молодежи, обладающей высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего образования;

города Краснодара – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего культурного центра юга России;

общества и государства – в реализации программ развития, направленных на формирование личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений.

Главным механизмом реализации Образовательной программы является *учебный план и план комплектования*.

Организация образовательного процесса

Содержательные блоки деятельности МБОУ ДО ДЮЦ – образование, творчество, социальный опыт – реализуются в творческих и спортивных объединениях для **2546** обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Образовательный процесс строится на основе учебного ежегодного плана, утверждённого директором и обеспечивается **54** педагогическими работниками по **72** дополнительным программам *пяти направленностей*: художественной, технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной. Реализация программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярный период.

В новом учебном году педагоги МБОУ ДО ДЮЦ продолжат образовательную деятельность на базе ОО города Краснодара: №№ 6, 19, 31, 34, 39, 43.

Организационные условия реализации программы определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы и локальными актами МБОУ ДО ДЮЦ.

Режим работы МБОУ ДО ДЮЦ в течение учебного года определяется Календарным учебным графиком. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены 7 дней в неделю с 8.00 до 20.00. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации на основании письменного заявления работника.

В период школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию в соответствии с планом работы на каникулы и по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая, продолжительность учебного года – 37 недель.

Деятельность детей и подростков осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Численный состав учебной группы составляет:

- первый год обучения – в группе не менее 12 человек, не более 15;
- второй, третий год обучения – не менее 10 человек;
- в технических – 10 человек, если образовательный процесс осуществляется с помощью компьютеров.

Исходя из образовательных задач, педагогической, психофизиологической, социально-экономической целесообразности, в соответствии с СанПиНом, в зависимости от возраста обучающихся, вида деятельности, продолжительность учебных занятий составляет от 25 до 45 минут с обязательным 15-минутным перерывом:

- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут;
- с использованием компьютерной техники для детей до 10 лет – не более 30 минут;
- по хореографии для обучающихся до 8 лет – не более 30 минут.

Охрана здоровья обучающихся

С целью охраны здоровья обучающихся педагогическими работниками реализуется комплекс мероприятий:

- проветривание помещения;
- своевременная смена деятельности;
- гимнастика для глаз;
- физкультурные паузы;
- спортивные соревнования;
- массовые мероприятия.

3. Возрастные особенности обучающихся

Психолого-педагогической основой образовательной программы является ее направленность на развитие общих способностей личности, создание условий для комплексного развития различных форм интеллекта. Одна из важнейших задач построения учебного процесса – выявление сенситивных возможностей психического развития в каждом возрастном периоде (это возможности развития мотивов и потребностей ребенка, становление общих и специальных способностей).

Существует следующая возрастная периодизация:

- 5 – 6 лет – дошкольный возраст;
- 7 – 10 лет – младший школьный возраст;
- 10 – 14 лет – средний школьный возраст (подростковый возраст);
- 14 – 18 лет – старший школьный возраст (юность: первый период).

Характеристика детей дошкольного возраста

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития дошкольников.

Характеристика младшего школьного возраста

В младшем школьном возрасте формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели, навыки планирования, контроля и оценки собственных учебных действий и их результатов. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать. В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С этим связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие», взрослые.

Характеристика среднего школьного возраста

Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Появляется интерес к собственной личности; стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, испытанию себя. Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. В учении возникает стремление к самообразованию, самостоятельности: целеполагание и планирование хода учебной работы, потребность в оценке своих достижений; становится принципиальной личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростки ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности.

Характеристика старшего школьного возраста

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию ре-

шений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах.

Становление личности ребенка в процессе деятельности (периодизация психологического развития)

Таблица № 1

Возрастной период	Ведущий тип деятельности	Социальное развитие личности		
		Позиция	Реализация накопленного соц. опыта	Реализация потребностей личности
Дошкольный возраст (5-6 лет)	Игровая: Ориентация ребенка в самых общих, фундаментальных смыслах человеческой деятельности Возникновение и развитие воображения и символической функции	«Я и общество»	Ориентация на социальные контакты; интенсивное усваивание норм человеческих взаимоотношений.	Определение своего места в обществе, общественное признание – от осознания наличия своего «Я» в системе нравственных отношений с другими людьми
Младший школьный возраст (7-10 лет) Подростковый возраст (10-14 лет)	Развернутая общественно полезная деятельность (учебная, трудовая, общественно - организационная, художественная, спортивная и др.): умение организовать свое общение, строить его в соответствии с разными задачами			
	Учебная: Усвоение исходных понятий тех или иных учебных предметов. Формирование основы теоретического отношения к действительности.	«Я в обществе»	Актуализация предметно-практической стороны деятельности	Приобщение себя к обществу – от рассмотрения себя среди других, стремления быть, как другие, до утверждения себя среди других, самореализации
Старший школьный возраст (14-18 лет)	Учебная с профессиональными тенденциями (элементы исследовательской деятельности и определенная профессиональная направленность); умение составлять свои собственные жизненные планы, искать средства их реализации.			

4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

свободе выбора образовательных программ и режима их освоения;

соответствия образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ;
 ступенчатости образовательных программ;
 модульности (комплексности) содержания дополнительных общеобразовательных программ;
 ориентации на метапредметные и личностные результаты образования;
 творческий и продуктивный характер дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы должны обеспечить:
 освоение предметных знаний, умений и навыков; освоение ключевых компетентностей через различные формы образовательной деятельности;
 практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.

Содержательная модель
 дополнительных общеобразовательных программ
 по направленностям обучения

Таблица № 2

Направленность	Цели и задачи	ДООП
Художественная	<p align="center">Сценические искусства</p> <p><i>Цель</i> – создание условий для гармоничного развития детей и подростков на основе развития творческих способностей, познавательных процессов и эмоционально-волевых свойств личности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обучить навыкам пения; способствовать освоению техники классического, современного бального танца; удовлетворить личностные образовательные потребности и интересы в разнообразной творческой и интеллектуальной деятельности через театральное искусство; сформировать опыт собственной творческой деятельности. 	<p align="center"><i>Гитара</i></p> <p>«Мажор» «Аккорд» «Аккордеон» <i>Современные эстрадные танцы</i> «Ладушки» (комплексная) «Звездочки» (комплексная) «Мираж» «Модерн» «Ритм» «Импульс» <i>Театральное искусство</i> «Мир сцены» (комплексная) «Золотой ключик» (комплексная) «Школа мюзикла» (комплексная) «Фабула» (комплексная) «Аплодисменты» <i>Вокал</i> «Непоседы» (комплексная) «Созвучие» «Овация» «Театр музыкальных ми-</p>

		<p>ниатюр</p> <p><i>Цирк</i></p> <p>«Фортуна» (комплексная)</p> <p><i>Оркестр</i></p> <p>«Сюрприз» (комплексная)</p> <p>«Моделинг»</p>
	<p align="center">ИЗО и ДПИ</p> <p><i>Цель</i> – создание условий для гармоничного развития обучающихся средствами художественной культуры и искусства.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>сформировать устойчивый интерес к художественной деятельности;</p> <p>познакомить с различными видами изобразительной деятельности, художественными материалами и приемами работы с ними;</p> <p>научить основам изобразительной грамоты; лепки, декорирования, конструирования и моделирования;</p> <p>научить применять в работе различный материал (гуашь, акварель, цветную бумагу, пластилин и др.)</p>	<p><i>ИЗО</i></p> <p>«Волшебные краски» (комплексная)</p> <p>«Творилка»</p> <p>«Акварелька» (комплексная)</p> <p>«Волшебная кисточка»</p> <p>«Юный художник»</p> <p>«Палитра»</p> <p><i>ДПИ</i></p> <p>«Сказочный сундучок» (комплексная)</p> <p>«Сезоны»</p> <p>«Радужная мастерская»</p> <p>«Азбука моды»</p>
Физкультурно-спортивная	<p><i>Цель</i> – создание условий для совершенствования уровня физической культуры обучающихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков в области физической культуры;</p> <p>организовать спортивную деятельность обучающихся на основе применения эффективных технологий спортивной подготовки;</p> <p>сформировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>расширить сферу знаний в области физической культуры, методов самоконтроля.</p>	<p>«Крепыш»</p> <p>«Самый сильный»</p> <p>«Золотая перчатка»</p> <p>«Боец»</p> <p>«Юный спортсмен»</p> <p>«Основы самозащиты»</p> <p>«Белый слон»</p> <p>«Умные шашки»</p>
Техническая	<p><i>Цель</i> - творческая самореализация подростков средствами информационных технологий.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>сформировать знания, умения, навыки, необходимые для освоения и применения основ информационных технологий, программирования;</p> <p>познакомить с основами трехмерного моделирования,</p> <p>обучить навыкам работы с современными информационно-технологическими пакетами программ.</p>	<p>«КОМПик»</p> <p>«Компьютерные технологии»</p> <p>«Графический дизайн»</p> <p>«Основы 3Д моделирования»</p> <p>«Робототехника»</p> <p>«Программирование»</p>

Туристско-краеведческая	<p><i>Цель</i> – построение адаптивной системы воспитания туристско-краеведческой направленности, гражданской позиции подрастающего поколения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> удовлетворить образовательные потребности обучающихся в области краеведения; познакомить с искусством, природными ресурсами и достопримечательностями Краснодарского края; включение в учебную познавательную деятельность в области туризма. 	<p>«Самобытное искусство Кубани» «Юные путешественники»»</p>
Социально - гуманитарная	<p><i>Цель</i> – создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать развитию потребности обучающихся в приобретении социально-значимых знаний и ориентации на их практическое применение; помочь приобрести опыт, необходимый для конструктивного общения; обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру; сформировать интеллектуальные и познавательные способности детей; помочь ребенку дошкольного возраста овладеть речевыми навыками; способствовать развитию социально-личностных компетенций в области разнообразных активностей (интеллектуальных игр, ВСИ «Зарница» и др.; помочь воспитать детей с активной жизненной позицией, способных приносить пользу обществу; формировать потребности в самообразовании, самостоятельной творческой работе. 	<p>«Почемучка» (комплексная) «Говорилка» «Английский малышам» (комплексная) «Английская азбука» «Говорим по-английски» «Увлекательный английский» «Английский для старшеклассников» «Школа ведущих» «Актив» «Учим немецкий» «Открытие» (французский язык) «Школа ведущих» «Азбука безопасности» «Учимся играть» «Актив» «КВН» «Смена» «Что? Где? Когда?» «Школа КВН» «Мир знаний»</p>
Вводные	<p><i>Цель</i> – создание педагогических условий для начального знакомства обучающихся с содержательной компонентой дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в МБОУ ДО ДЮЦ направленностей.</p>	<p>«Английский с удовольствием» «Введение в мир искусства» «Искусство Интенсив» «Мир вокруг нас» «Спорт и я» «Хочу все знать» «Солнечный круг» «Русские сезоны»</p>

Содержание дополнительных общеобразовательных программ педагогов соответствует направленностям, достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Кубани, возрастным особенностям обучающихся. Все программы отвечают требованиям,

определенных в «Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки 1 от 8 ноября 2015 г N 09-3242), Краевых методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, 2020 год.

В практике работы МБОУ ДО ДЮЦ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуется на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях.

Ознакомительный уровень

Реализуемые на ознакомительном уровне программы («Волшебная кисточка», «Ладушки», «Крепыш», «Английский – малышам», «Почемучка», «Творилка» и другие) создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня их общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития детей с учетом их интересов и способностей.

Ознакомительные программы связаны с базовыми программами, как бы предваряют их.

Программы носят выраженный деятельностный характер, создают возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней.

Путем пробного погружения в предметную сферу создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса обучающегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит в дальнейшем сделать осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Базовый уровень

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации обучающихся к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей.

Срок освоения программы – не менее 1 года; время обучения – от 3 до 6 часов в неделю.

Для обучающихся – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности; раз-

витие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности.

Для родителей – это возможность понять устойчивость интересов своего ребенка.

Для педагогов – это возможность разработать программу с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Результатом обучения является участие в городских, краевых мероприятиях.

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности («Волшебная кисточка», «Радужная мастерская», «Азбука моды», «Мираж», «Модерн», «Увлекательный английский» и другие).

Углубленный уровень

Программы углубленного уровня предполагают выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Обучение проходит в процессе участия в творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности, формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей в избранном виде деятельности, активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности («Ритм», «Импульс»).

5. Диагностика личностного развития обучающихся

Система управления качеством образования состоит из показателей и инструментария измерения:

- уровня обученности;
- уровня воспитанности;
- уровня социальной адаптации;
- уровня личного развития.

Начальный и промежуточный контроль освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется через самостоятельные и проверочные работы, тесты, защиту проектов, устные ответы на занятиях, собеседования, соревнования. Формы итогового контроля: творческие работы, конкурсы, концерты, проекты, итоговые занятия, выставки художественных работ, спектакли, праздничные выступления, соревнования.

Диагностика результатов -- наиболее трудный аспект педагогической деятельности, который позволяет создать психологический портрет обучающегося, изучить его личностные особенности и профессиональную направленность.

В объединениях МБОУ ДО ДЮЦ сконцентрировано внимание на развитии Личности и Гражданина. Создаются условия, в которых личный и творческий потенциалы обучающихся получают возможность развития, установления коммуникативных связей в обществе, формирования положительного образа своего «Я».

Диагностика личностного развития обучающихся проводится по следующим параметрам:

Таблица № 3

Параметры	Показатели	Информационный материал
Характер изменения личностных качеств	Этическая культура и воспитанность	Наблюдение педагога; тесты
	Гуманистические качества	Наблюдение педагога; тесты; анкеты
	Социально-психологические качества	Психологические тесты; наблюдение педагога; анкеты
	Умение принимать решение	Наблюдение педагога; тесты; поведенческие действия детей
	Творческая активность	Участие в массовых мероприятиях; общественной жизни коллектива; результаты участия в массовых мероприятиях
Направленность позиции ребенка в жизни и деятельности, характер жизненных ценностей	Гражданские качества. Межличностные отношения. Профессиональные склонности и интересы. Удовлетворение от собственной деятельности.	Наблюдение педагога; поведенческие действия; анкеты; характеристика товарищей; продолжение обучения в учебных заведениях выбранного направления; участие в массовых мероприятиях и их результаты

Педагоги используют в работе различные методы сбора и обработки информации: экспертный опрос; наблюдение; анализ документов; посещение занятий; контроль знаний, умений и навыков; анкетирование; тестирование; самооценка. Для диагностики уровня социально-психологической адаптации детей используются проективные методики («ТАТ», «Рисунок семьи», «Не существующее животное», «Дом-дерево-человек» и др.). Коммуникабельность детей определяется на основе проведения занятий с использованием специальных тестов.

Инструментом, обеспечивающим достижение позитивных результатов образовательной деятельности, является *мониторинг*. Он представляет систему, включающую:

дидактический мониторинг (непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов учебного процесса),

воспитательный мониторинг (непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса),

психолого-педагогический мониторинг (непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья воспитанников, развитием их индивидуальных способностей).

Мониторинг

Таблица № 4

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг сохранности контингента в объединениях, студиях за первую, вторую половину учебного года	Ежеквартально	Заместитель директора, ПДО
2.	Мониторинг востребованности объединений	октябрь	Заместитель директора
3.	Изучение интересов и потребностей детей	В течение года	ПДО
4.	Мониторинг качества предоставляемых услуг	Апрель-май	Заместители директора, методисты, ПДО

Все материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения обучающимися материала программ, отражаются в графиках и диаграммах наблюдений. Отслеживанию подлежат такие показатели, как:

изменения наполняемости детского объединения, показывающие динамику изменения спроса детей на обучение каждому виду образовательной деятельности;

количество обучающихся, участвующих во внеучрежденческих мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях, акциях; результаты участия;

количество детей, связавших свою будущую профессию с изученным видом деятельности;

творческие отчеты, конкурсы, выставки, спектакли и т.д., оценка педагогов по качеству выполненной работы;

мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах организации дополнительного образования детей.

Мониторинг образовательного процесса

Таблица № 5

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки
Контроль и учет знаний	Проверка ЗУН	Тексты контрольных тестов	Сводные таблицы
Диагностика развития личности	Тестирование	Тесты	Анализ, диаграмма
Диагностика определения обучаемости	Отчеты педагогов по итогам полугодия	Отчеты	Анализ, диаграмма, диагностические карты
Диагностика определения воспитанности	Наблюдение, анкетирование	Методика: минимальная диагностическая программа	Анализ, диаграмма, диагностические карты

Изучение уровня развития психических качеств личности	Анкетирование	Методики: «Познай себя», «Несуществующее животное»	Анализ, диаграмма, диагностические карты
---	---------------	--	--

Планируемые результаты:

1. Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, форсированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

3. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Образовательная программа МБОУ ДО ДЮЦ нацелена на продуктивный результат обучения.

Выпускник – это человек:

обладающий широкими культурными потребностями; прочным базисом разнообразных актуальных знаний и широким комплексом практических и интеллектуальных умений; устойчивой системой гуманистических ценностей;

достаточно образованный для достижения личного успеха;
уважающий права и основные свободы личности;
ответственно относящийся к своей жизни и здоровью;
имеющий высокое гражданское самосознание;
нацеленный на достижения, креативный, любознательный,
умеющий находить и обобщать нужную информацию;
терпимый и внимательный к чужому мнению;
владеющий культурой общения, взаимодействия.

Выпускник должен иметь:

хорошее физическое, психическое, нравственное здоровье (нравственную ориентацию на гуманные ценности);

высокую степень реализации индивидуальных задатков, способностей, интересов в оптимальном сочетании с навыками социальной адаптации и продуктивного взаимодействия с людьми в современном обществе;

высокую степень интеллектуального и творческого развития в области самопознания, саморазвития, самореализации, выбора будущего жизненного пути, умения самостоятельно прогнозировать, планировать, рефлексировать собственное развитие;

оптимальный уровень развития приоритетных (познавательных и мировоззренческих) компетентностных характеристик (ключевых способов деятельности).

Диагностическая карта оценки образовательной деятельности МБОУ ДО ДЮЦ

Таблица № 6

Направленность	Знания	Умения	Воспитанность	Личностные качества	Показатели качества в %
Социально-гуманитарная					
Техническая					
Художественная					
Физкультурно-спортивная					
Туристско-краеведческая					



6. Методологический компонент образовательной программы

Программы педагогов МБОУ ДО ДЮЦ ориентированы на *современные образовательные технологии и средства обучения*.

В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое значение и место по ряду причин:

1. Выбор способа решения дидактической задачи в дополнительном образовании предоставляется самому педагогу, но опыт показывает, что такая задача посильна далеко не каждому. Происходит это по ряду причин, связанных с уровнем профессиональной компетенции, так как зачастую высококвалифицированные специалисты по профилю не имеют педагогического образования и опыта работы с детьми, следовательно, их необходимо вооружить готовой технологией.

2. В условиях дополнительного образования важнее ответить на вопрос не «чему учить?», а «как учить?», так как при разнообразии содержания дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать такие способы организации деятельности детей, которые обеспечат им комфортные условия развития.

3. Организация дополнительного образования – особая организация, которая должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения.

Следовательно, объектом технологии дополнительного образования является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ОДО характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

воспитанники приходят на занятия в свободное от основной учебы время;

обучение организуется на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);

психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;

детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Педагоги МБОУ ДО ДЮЦ в своей деятельности используют ряд образовательных педагогических технологий, которые имеют особое значение и место в учебно-воспитательном процессе: *лично-ориентированные технологии обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, групповые и игровые технологии, здоровье сберегающие, эвристические, проектные технологии и другие.*

Большой интерес для педагогов представляют *лично-ориентированные технологии обучения*, в центре внимания которых – личность ребенка. Содержание, методы и приемы лично-ориентированных технологий обучения направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Обучение в объединениях организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу.

Методическую основу большинства технологий составляют *дифференциация и индивидуализация обучения*. Это – учет индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для обучения. Технология дифференцированного обучения предполагает несколько этапов.

Широко распространена в дополнительном образовании дифференциация по интересам (углубления, уклоны, профили, клубы). Каждый предмет позволяет ребенку выявить свои способности и задатки, то есть осуществить социально – педагогическую пробу личности.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в *индивидуализацию* обучения, что означает организацию учебно-воспитательного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Выделяют следующие разновидности групповых технологий: группо-

вой опрос, общественный смотр знаний, дискуссия, диспут, нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.)

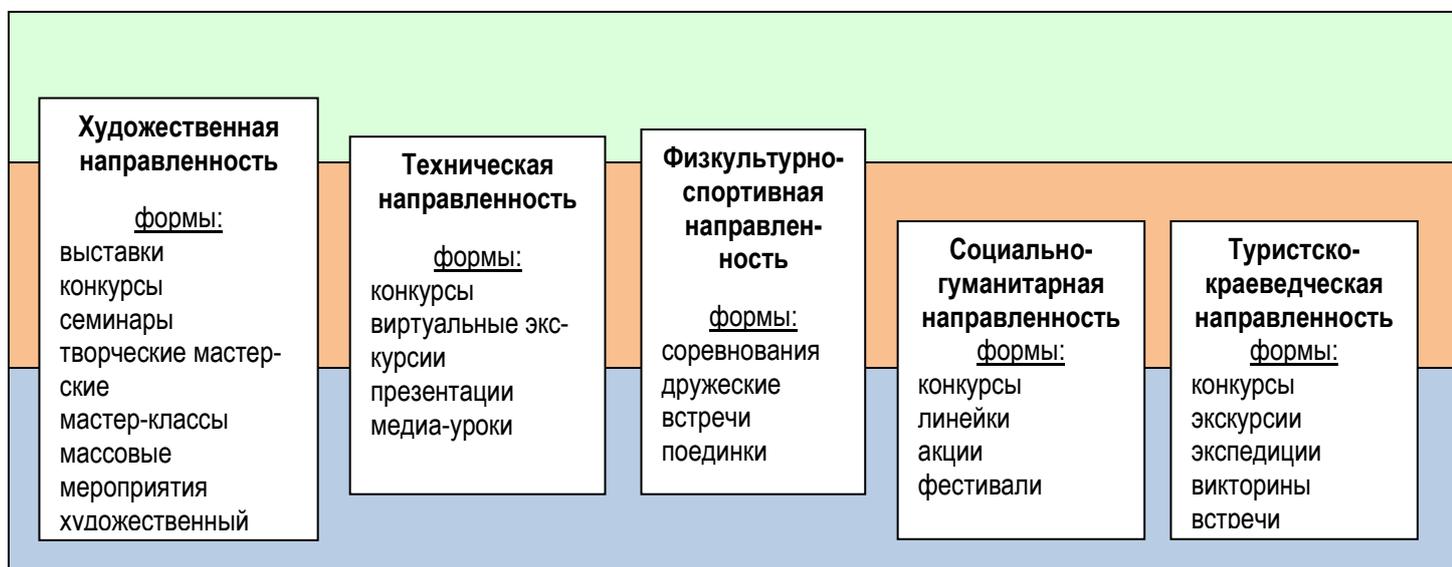
Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого: обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Основные принципы групповой технологии – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого, и каждый учит всех).

Выполнение этих рекомендаций возможно при ориентации на творчество педагога, требует глубоких профессиональных знаний и предполагает отсутствие строгой регламентации в способах преподавания. Основными принципами должны быть постепенность нововведений, согласованность низших и высших уровней учебно-воспитательного процесса, целесообразность принятых и возникающих форм и способов обучения.

В условиях режима «повышенной готовности» других форс-мажорных обстоятельств предусматривается возможность дистанционного обучения: Интернет-ресурсы для организации online обучения, социальные сети.

**Структурно-содержательная модель
деятельности МБОУ ДО ДЮЦ
на федеральном, краевом и городском уровнях**

Таблица № 7



7. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы МБОУ ДО ДЮЦ

Цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих документах:

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
5. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

12. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Литература, использованная при составлении программы

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

14. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ КК, 2024;

13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2000