

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДЮЦ

Протокол № _____ от «23» декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ДЮЦ

В.В.Чичиль

Приказ № _____ от «23» декабря 2024г.

**ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ, ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ,
ИСТОРИКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ**

«В ПАМЯТИ, В СЕРДЦЕ-НАВЕКИ!»



Место проведения:	Краснодарский край, г. Новороссийск, пос. Широкая Балка база «Прибой»
Срок реализации:	с 22 по 29 июня 2025 года
Возрастная категория:	от 14 до 17 лет
Состав группы:	до 15 человек
Форма обучения	очная
Вид программы:	модифицированная
	(модифицированная, авторская)

ID-номер Программы в Навигаторе:

Авторы-составители:

Атмурзаева З.К., методист,

Гаранина О.А., Дынько О.Н.,

педагоги дополнительного образования

(ФИО и должность разработчиков)

Краснодар, 2024

Пояснительная записка



По инициативе президента России Владимира Владимировича Путина 2025 год был объявлен годом Защитника Отечества. В ответ на предложение президента России лидеры стран-участниц СНГ решили объявить 2025 год годом 80-летия Победы в Великой отечественной войне 1941-1945г.г. Таким образом страны Содружества едины в отстаивании исторической правды в борьбе с нацизмом.

Не обожжённые сороковыми,
Сердцами вросшие в тишину, –
Конечно, мы смотрим глазами иными
На эту большую войну.

Мы знаем по сбивчивым трудным рассказам
О горьком победном пути,
Поэтому должен хотя бы наш разум
Дорогой страданья пройти.

И мы разобраться обязаны сами
В той боли, что мир перенёс.
...Конечно, мы смотрим иными глазами –
Таковыми же полными слёз.

Юрий Поляков

Патриотизм – чувство любви к своей Родине, к Отечеству, готовность к его защите от врагов. Патриотизм закладывается в человеке с малых лет. Это состояние души, это мировоззрение, воспитанное и привитое старшим поколением.

Бытует мнение, что если патриотизм нужно воспитывать, то это уже не патриотизм. Но мы считаем, что, как и всякое социальное явление, патриотизм подлежит воспитанию.

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство, защита своей Родины в сложный для нее период - это главные понятия в современном обществе.

Исчерпывающе ее сформулировал президент России Владимир Путин в нескольких своих выступлениях: патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, ее движению вперед. "Это совсем не значит, что нужно все время

хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха", - подчеркнул президент.

Каким образом родилась идея написания данной программы? Экспедиция «В памяти, в сердце-навек!» – уникальная форма образовательной деятельности, связанная с выполнением задач по военно-патриотическому воспитанию, а так же одновременно, решающая исследовательские и творческие задачи, под руководством педагогов-специалистов. Форма экспедиции выбрана не случайно. Она позволяет охватить множество вопросов за короткий период времени.

Актуальность

Актуальность программы экспедиции комплексной творческой, военно-патриотической, историко-исследовательской «В памяти, в сердце-навек!» в том, чтобы создать синтез разных образовательных областей, показать связь поколений, интегрировать творческую, исследовательскую и военно-патриотическую деятельность. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Поэтому мы не забываем о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании обучающихся, через изучение истории родного города, края, исторических мест своей Родины в игровой форме.

Новизна

Новизна заключается в том, что дети сами будут строить маршрут экспедиции, изучая карту сражений, проходя творческие испытания, погружаясь в эпоху самого сложного этапа для нашей страны, одновременно проводя параллель с современностью. Уникальность программы состоит в том, что она включает комплекс таких учебно-воспитательных мероприятий, которые не только соответствуют тематике года, но и разработаны с учётом приоритетных направлений образовательной работы, дает детям возможность через исследование и творчество сделать для себя открытия, узнать много нового, почувствовать себя частью единого большого государства Россия.

Участники экспедиции постараются пройти все испытания, ответить на множество вопросов, создать свой «Маршрут памяти» и в итоге пройти по этому маршруту.

Используя инженерные решения, дети создадут трёхмерную книгу-панораму «Книга с маршрутом Памяти», используя для страниц плоские и объёмные бумажные интерактивные конструкции, (Поп-арт «Внезапно подняться», интерактивные странички, книжная инженерия). Проектирование таких конструкций — по сути, геометрическая, инженерная задача. В процессе работы над созданием книги, дети познакомятся с основами инженерии.

Соответствие содержания возрастному уровню участников программы подтверждено положительным опытом и итогами в организации экспедиций. Учебно-воспитательные мероприятия опираются на принципы гуманистической педагогики и психофизического развития детей.

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

Основная идея программы экспедиции «В памяти, в сердце-навек!!» предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях экспедиции. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в

школе и семье, перед педагогами стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Деятельность программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья обучающихся, но играет важную роль в духовно- нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье.

С детьми работают квалифицированные педагоги. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в экспедиции. Морской воздух, солнце, распорядок дня способствует оздоровлению детей.

Цель программы – создание условий для раскрытия творческого и исследовательского потенциала участников экспедиции, включения деятельности, способствующую физическому и духовному развитию, формированию гражданско-патриотического сознания личности. Для достижения указанной цели необходимо реализовывать следующие задачи:

Задачи:

Организовать активный продуктивный оздоровительный летний отдых обучающихся МБОУДО ДЮОЦ.

1. Создать воспитательную среду, благоприятную для формирования нравственности и патриотизма ребенка, его гражданской позиции и духовного развития.

2. Формировать у подростков патриотические чувства, активную гражданскую позицию посредством их участия в познавательных, военно-спортивных, коллективно-творческих мероприятиях.

3. Воспитывать подрастающее поколение в духе любви к Родине, гордости за свою Отчизну, готовности способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости.

4. Формировать военно-профессиональную ориентацию подростков на службу в Вооруженных Силах Российской Федерации.

5. Прививать навыки поведения и выживания в чрезвычайных экстремальных ситуациях.

6. Развить физические качества (силу, ловкость, выносливость), через прохождение спортивных игр, научить реализовать теоретические навыки в практические.

7. Укрепить здоровье детей через активный отдых.

8. Научить работать в команде, принимать правильные решения, при необходимости оказывать необходимую помощь.

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе проведения экспедиции «В памяти, в сердце-навек!» успешно осуществляются процессы обучения детей через исследование, здоровьесберегательные практики и воспитательные активности. В экспедиции мало знать и уметь применять на практике основные научные принципы и методические приемы выявления и исследованию исторических объектов. Важно уметь собирать и фиксировать необходимую информацию в процессе исследовательской работы, выявлять и обобщать.

Экспедиция, как форма работы, приучает детей к исследовательской, систематической работе и предусматривает тематические занятия, практикумы, мастер-классы, просмотр тематических видеоматериалов, презентаций, походы.

В ходе экспедиции планируется комплексная деятельность, в рамках которой будут проводиться наблюдения по основным направлениям:

познавательная; исследовательская;

творческая;

практическая;

досуговая;
физкультурно- спортивная.

Участники экспедиции проходят несколько периодов адаптации к новому образу жизни.

В первые дни экспедиции организуются коллективные творческие дела, игры на знакомства и сплочение коллектива, определение лидера. Проводится инструктаж по технике безопасности. В это время юные исследователи продолжают осваивать методику и методологию исторических исследований представляются и определяются направления экспериментального изучения предложенного материала по учебным блокам на конкретном местном материале, знакомятся с вводными лекциями.

Основной период экспедиции «В памяти, в сердце-навек!»

- Прохождение игры-викторины: «Дорогами Победы!»
- Творческая: «Кто сказал, что надо бросить песню на войне....»
- Построение «Маршрута памяти», изготовление карты маршрута.
- Изготовление «Книги памяти с маршрутным листом в технике Поп-арт (интерактивные странички, книжная инженерия).
- Прохождение по маршруту «Маршрут памяти», завершение экспедиции.

Обеспечивается деятельность по блокам и направлениям, разрабатываются информационные, дидактические материалы, необходимые для реализации задач всей экспедиции. В последние дни экспедиции все участники демонстрируют свои находки, научные открытия, умения и навыки в ходе общих мероприятий, обобщается коллективный опыт.

В заключение отчетного периода подводятся итоги экспедиции, награждаются активные участники.

Аналитико-методический период экспедиции

Период начинается после возвращения участников экспедиции: анализируются результаты экспедиции, организуется обработка и оформление собранного материала, информационных, дидактических наработок, заполняются сетевые ресурсы.

Программа имеет направления, мотивирующие к здоровому образу жизни:

проводится комплекс оздоровительных мероприятий, физкультурно-массовая работа, которая повышает двигательную активность детей. Физкультурно-спортивной работе отведено утреннее и вечернее время. Ежедневно проводятся занятия по темам, выполняются оздоровительные мероприятия. Предусмотрены обязательный послеобеденный отдых, соблюдение режима питания и гигиены, закаливание, купание в море

(в разрешенных местах), спортивные соревнования, игры на песке.

Теоретическая значимость исследовательской экспедиции «В памяти, в сердце-навек!» заключается в том, что в ней непосредственно доказывается, что память народа— память о Великой Отечественной войне должна быть живой и постоянной. Вот несколько причин, почему это так важно:

- *Уважение к героям и жертвам.* Великая Отечественная война унесла миллионы жизней и оставила глубокие раны в сердцах многих семей. Помнить и чтить память о героях, которые отдали свои жизни за свободу нашей страны, это проявление уважения и признания их подвига.
- *Формирование патриотических ценностей.* Память о Великой Отечественной войне способствует формированию патриотических чувств и гордости за свою страну. Она помогает нам осознать, что наша свобода и благополучие стоят дорого, и мы должны ценить их, а также бережно относиться к достижениям и историческому наследию нашего народа.
- *Укрепление национального единства.* Великая Отечественная война объединила советский народ в борьбе против фашизма. Память о единстве и солидарности народа в

трудные времена помогает укрепить наше национальное единство и сознание того, что вместе мы сильны и непобедимы.

- *Историческое наследие и образование.* Изучение истории Великой Отечественной войны позволяет нам лучше понять сложность и масштабы этого конфликта, а также его влияние на современный мир. Это помогает сформировать широкий кругозор и понимание исторических процессов.

Память о Великой Отечественной войне является неотъемлемой частью нашей идентичности и культурного наследия. Она помогает нам сохранять и передавать историческую правду следующим поколениям. Поэтому важно помнить, чтить и передавать эти важные страницы нашей истории, чтобы никогда не забывать о тех, кто отстоял мир и свободу для нас.

Материалы, накопленные в результате исследовательской работы, после изучения и систематизации составят основу продукта экспедиции:

индивидуальные отчеты и презентации участников экспедиции;

продукт экспедиции «В памяти, в сердце-навек!» (самостоятельно разработанная карта «Маршрута памяти» города-героя Новороссийск).

Комплексная творческая исследовательская экспедиция «В памяти, в сердце-навек!» состоит из четырех блоков:

1-й блок: Прохождение игры-викторины «Дорогами Победы!»

2-й блок: Творческая: «Кто сказал, что надо бросить песню на войне....»

3-й блок: Дети самостоятельно разрабатывают «Маршрут памяти» используя инженерные решения, создают трёхмерную книгу-панораму.

4-й блок: Прохождение по маршруту.

Учебный план образовательной деятельности

Таблица № 1

	Название блока	Кол-во час	Результат
Блок 1.	Прохождение игры-викторины: «Дорогами Победы!»	10 часов	Интерактивное изучение местности, сбор исторического материала.
Блок 2.	Творческая: «Кто сказал, что надо бросить песню на войне....»	8 часов	Создание максимально благоприятных условий, способствующих раскрытию исследовательского, творческого, интеллектуального потенциала обучающихся через взаимодействие с песенным наследием периода Великой Отечественной войны.
Блок 3.	Построение «Маршрута памяти», изготовление карты маршрута. Изготовление «Книги памяти с маршрутным листом в технике Поп-арт (интерактивные странички, книжная инженерия).	5 часов	Построение «Маршрута памяти», изготовление карты маршрута. Изготовление «Книги памяти с маршрутным листом в технике Поп-арт (интерактивные странички, книжная инженерия).
Блок 4	Прохождение по маршруту «Маршрут памяти», завершение экспедиции.	5 часов	Прохождение по маршруту «Маршрут памяти», завершение экспедиции.
	Всего:	28	

Блок 1.

Блок 2. Игра-викторина «Дорогами Победы!»

Реализация первого блока представляет собой исследование основных мест боевой славы города-героя Новороссийск, изучение мест воинской славы. В нашем крае есть город-герой, города воинской славы и воинской доблести. Места, где сражения шли буквально за каждый метр земли. Важно сохранить эту память о народо-победителе. «Маршруты памяти» по местам воинской славы – помогут привлечь детей к изучению истории родного края.

История Новороссийска полна памятными событиями, которые сыграли важнейшую роль в судьбе города и навсегда вошли в его летопись. Во времена Великой Отечественной войны. На Новороссийской земле совершали подвиги герои, проливали кровь целые поколения защитников России. Реализация блока осуществляется через прохождение игры-викторины «Дорогами Победы!»

Методы: сравнение, анализ, синтез, дедукция, наблюдение, проведение параллели между прошлым нашей страны и настоящим.

Цель блока – создание условий для обучения участников экспедиции методам исследовательской деятельности.

Задачи:

Предметные:

научить (через исследования) открывать для себя героическое прошлое своего родного края.

Личностные:

развить качества (через прохождение игры-викторины, научить реализовать теоретические навыки в практические.

Метапредметные:

научить работать в команде, принимать правильные решения, при необходимости оказывать необходимую помощь.

Учебный план программы образовательной деятельности блока № 1

Таблица № 2

Деятельность	Количество часов	Результат
Постановка основной цели экспедиции. Вводная лекция по технике безопасности.	2	Введение в тему.
Ознакомление с условиями командной игры-викторины. «Дорогами Победы!». Проведение игры. Подведение итогов и награждение победителей.	4	Прохождение основных этапов игры. Определение победителей. Подведение итогов игры.
Изучение основных памятных событий	4	Исторические, героические события Великой Отечественной войны в истории города-героя Новороссийск.
Всего	10	

Предполагаемый результат

Прохождение игры-викторины «Дорогами Победы!». Фотографии, описание.
Изучение мест воинской славы города-героя Новороссийска.

Блок 2.

Блок 2. «Кто сказал, что надо бросить песню на войне....»

« Кто сказал, что надо бросить песню на войне?
После боя сердце просит музыки вдвойне!»
(из поэмы «Василий Теркин» А.Твардовского)

Тяжело далась победа нашим людям, но и в это время люди были связаны с музыкальным творчеством. На передовых позициях устраивались концерты. И особенно фронтовики любили слушать и петь песни. Песня всегда сопровождала солдат, у многих из них в карманах гимнастеров вместе с солдатской книжкой и фотографией родных, хранились записи текста фронтовых песен.

Говорилось, что фронтовая песня – это вторая винтовка, что враг боится песни, больше, чем огнестрельного оружия. Воевал наш народ, воевала и песня. В песнях люди черпали душевные силы. Военная песня стала частью военного периода.

Военная песня всегда была явлением, объединяющим нацию, и в этом ее огромная сила. Именно в этом песенном жанре наблюдается наиболее высокая концентрация таких содержательных смыслов, как патриотизм, любовь к Родине, идея самопожертвования во имя Отчизны. Все это незыблемые духовные ценности, осознаваемые и разделяемые многими поколениями. Именно они никогда не потеряют своей актуальности.

Гипотеза экспериментальной части блока: звуки и смысл слов песенного материала оказывают определенное воздействие на человека. Восприятие песенного материала военных лет меняется в условиях, приближенных к полевым походным условиям военного времени. Песня периода ВОВ находит эмоциональный отклик у человека и в настоящее время: она способна объединить коллектив и морально помочь участникам экспедиции справиться с трудностями, возникающими во время прохождения маршрута

Новизна и актуальность блока «Кто сказал, что надо бросить песню на войне....» обусловлена здоровьесберегающей и исследовательско-познавательной составляющими, которые включают в себя комплекс таких проблемно-поисковых мероприятий, которые направлены решение задач по изучению степени воздействия звуковых явлений на процесс сплочения коллектива, командообразование и исследование влияния естественных походных условий на процесс восприятия организмом человека военных песен, на психо-эмоциональное и физическое состояние его здоровья в условиях лесного, водного, горного пространства.

Цель и задачи

Цель блока – создание максимально благоприятных условий, способствующих раскрытию исследовательского, творческого, интеллектуального потенциала обучающихся через взаимодействие с песенным наследием периода Великой Отечественной войны.

Задачи:

Предметные:

- воспитать уважительное отношение к песенному творчеству военных лет, в том числе, пробудить интерес к способам сохранения песенного наследия;
- повысить качество исследовательских навыков участников экспедиции (достигается за счёт системы комплексной работы по сбору, анализу и обработке накопленного экспериментального материала);
- обучить детей базовым способам диагностики восприятия звуковых явлений, познакомить с научными разработками в данной области.

Личностные:

- активизировать индивидуальные познавательные и исследовательские навыки самореализации детей, развить критическое мышление (что достигается за счёт работы в малой группе);
- поощрить развитие личностных исследовательских и исполнительских навыков.
Коммуникативные и метапредметные:
- дать представление о технологии командообразования, построения целостного коллектива;
- сформировать практические навыки межличностных отношений в походных условиях;
- развить базовое умение детей работать вместе, сообща в творческом коллективе;
- повысить общий уровень знаний о природе звука, влиянии акустических явлений на человека в естественных природных условиях.

Методы исследовательской деятельности:

Теоретические методы: изучение учебной литературы и других дополнительных источников информации.

Эмпирические методы: наблюдение; проведение опытов и экспериментов; сопоставительный анализ.

Учебный план блока «Звуковые рецепты природы родного края»

Таблица № 3

№	Название темы	Форма	Кол-во часов
1.	«Роль песни в Великой Победе» «Игры на знакомство и командообразование»	Беседа Практическая деятельность	1
2.	«Многообразие и значимость военных песен» «Звуковой тренинг по сплочению коллектива»	Беседа. Викторина Практическая деятельность	1
3.	Показ презентации «Кто сказал, что надо бросить песню на войне...» «Цветовой индикатор эмоционального состояния»	Беседа-презентация Проведение опытов и экспериментов	1
4.	«Способы диагностики эмоциональной сплоченности в команде»	Практическая деятельность	1
5.	«Конкурс инсценированной песни военных лет»	Подготовка и проведение конкурса	1
6.	«Влияние акустических явлений на здоровье человека» «Роль военной песни в эмоциональном микроклимате коллектива»	Беседа, эксперименты Дискуссия, итоговые выводы по результатам экспериментов	1
7.	«Видео-зарисовка: «Попурри Песни ВОВ» «Буклет» «Песни Великой Победы»	Подготовка и запись видео Отбор песенного материала Обобщение видео и фото материала	2

	Всего:		8 часов
--	---------------	--	----------------

Основные мероприятия

Тема 1. «Роль песни в Великой Победе» - введение в тему, проведение беседы

«Игры на знакомство и командообразование» - практическое освоение навыков коммуникации

Тема 2. «Многообразие и значимость военных песен» - проведение викторины с целью закрепления знаний, полученных в ходе прошлой беседы

«Звуковой тренинг по сплочению коллектива» - практическое закрепление навыков межличностного взаимодействия

Тема 3. «Кто сказал, что надо бросить песню на войне...» - показ презентации

«Цветовой индикатор эмоционального состояния» - проведение опытов и экспериментов:

Опыт № 1. «Как увидеть и почувствовать эмоцию?»

Эксперимент №1. «Формирование положительных эмоций под действием звуковых волн и цветовой гаммы».

Эксперимент № 2. «Выявление степени эмпатии при восприятии военных песен».

Тема 4. «Способы диагностики эмоциональной сплоченности в команде» – ознакомление со способами диагностики эмоционального микроклимата в команде.

Тема 5. «Конкурс инсценированной песни военных лет» – подготовка конкурсных номеров с командами.

Тема 6. «Влияние акустических явлений на здоровье человека» - дискуссия.

Эксперимент № 3 «Влияние звуков на рост и развитие растений»

Эксперимент № 4 «Влияние акустических явлений на настроение человека»

Эксперимент № 5 «Положительное влияние звуков музыки на нейросенсорную гармонию человеческого мозга»

Эксперимент № 6 «Эффект совместного прослушивания музыкальных образцов»

Тема 7. Видео- зарисовки: «Попурри Песни ВОВ» - сбор и обобщение накопленного материала для подготовки видео-зарисовки.

Предполагаемый конечный продукт-результат реализации блока:

1. Видео-зарисовка: «Попурри Песни ВОВ»
2. Буклет: «Песни Великой Победы».

Перспектива реализации: создание каталога, посвященного песенному наследию периода Великой Отечественной войны «Песенная преемственность поколений» в форме презентации.

БЛОК 3. «Изготовление Книги памяти с маршрутным листом»»

Исследовательская, творческая и военно-патриотическая деятельность тесно переплетаются и включает в себя образовательные, познавательные мероприятия, сбор, обработку исторических материалов. Разработку инженерных решений для книги.

Цель блока – раскрытие потенциала обучающихся через интеграцию творчества и исследовательской деятельности, погружение в исторические события и использование инженерных решений, в рамках изучения основной темы экспедиции.

Основные задачи:

Предметные:

активизировать познавательные и исследовательские навыки детей посредством построения «Маршрута памяти»;

научить самостоятельно добывать и заготавливать исторические материалы, подготавливать конструкции для создания инженерной книги; повысить качество прикладных навыков участников экспедиции;

Личностные:

сформировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения;

Метапредметные:

активизировать индивидуальные познавательные и исследовательские навыки детей; сформировать представление о социальной значимости разумного отношения человека к его историческому наследию;

Учебный план блока
«ИЗГОТОВЛЕНИЕ КНИГИ-ПАМЯТИ С МАРШРУТНЫМ ЛИСТОМ»

Таблица № 4

№	Тема	Кол-во часов	Результат
1.	Построение «Маршрута памяти»	1	Материал: исторические хроники, фильмы, книги.
2.	Изготовление «Книги памяти с маршрутным листом в технике Поп-арт (интерактивные странички, книжная инженерия).	2	Работа в команде.
3.	Завершающий этап. Презентация «Маршрута памяти»	2	Творческая презентация
	Итого:		5 часов

Предполагаемый результат

Построение «Маршрута памяти» города-героя Новороссийска. Презентация книги-памяти в технике поп-арт.

БЛОК 4. «ПРОХОЖДЕНИЕ ПО «МАРШРУТУ ПАМЯТИ»

Цель блока: прохождения по маршруту памяти — воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к героическому прошлому своей страны;

Основные задачи:

Предметные:

углубить знания об истории России;
повысить качество прикладных навыков участников экспедиции;
развивать и углублять знания об истории родного края;

Личностные:

формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, показ важности физической подготовки для защиты Отечества.

Метапредметные:

активизировать индивидуальные познавательные и исследовательские навыки детей;

Учебный план блока
«ИЗГОТОВЛЕНИЕ КНИГИ-ПАМЯТИ С МАРШРУТНЫМ ЛИСТОМ»

Таблица № 4

№	Тема	Кол-во часов	Результат
1.	Прохождение по «Маршруту памяти»	4	Выезд по местам боевой славы, по местам выстроенным обучающимися в ходе изучения исторического материала
2.	Фотографии с мест боевой славы, в соответствии с маршрутным листом.	1	Работа в команде.
	Итого:		5 часов

Предполагаемый результат

Прохождение по маршруту памяти. Посещение основных мест боевой славы города-героя Новороссийска, выстроенных в маршрутном листе. Фотографии, видеоматериал. Краткое описание каждого пункта маршрутного листа. Возложение цветов.

Воспитательная деятельность

Традиционно один из самых важных моментов в программах организаций отдыха детей и их оздоровления.

Полный распорядок каждого дня, включающий образовательные мероприятия, формы досуговой работы, личное время участников экспедиции, время приёма пищи, отхода ко сну, зарядки, рефлексии расписаны в тематическом плане-сетке.

Механизм реализации программы

1 этап – подготовительный (октябрь 2023 года - январь 2024 года): написание программы экспедиции, подготовка методической документации; установление интеграционных связей с партнёрами.

2 этап – организационный (февраль 2023 года – июнь 2024 года): организационная работа по подготовке группы к экспедиции, предварительные собрания, инструктажи, обсуждение тем исследования, подготовка пакета документов.

3 этап – реализация программы (19 июня 2024 года – 25 июня 2024 года): реализация мероприятий программы согласно плану-сетке и маршрутным листам, подготовка отчётов, продуктов экспедиции.

4 этап – анализ результатов (июль 2024 года – август 2024 года): оценка детьми и педагогами личностно-значимых результатов участия в экспедиции: рефлексия в виде анкетирования участников и родителей участников.

Срок реализации программы:

с 23.06.2025 года по 29.06.2025 года.

Формы и методы реализации программы

Формы работы в экспедиции: информационно-просветительская форма, игровая и состязательная формы; + поход, экскурсия + организация досуга.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Перечень всех организаторов программы

1. Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар – осуществление организационной и финансовой поддержки экспедиции.

2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детско-юношеский центр» - реализация программы экспедиции.

3. Спортивная база «Прибой» г.Новороссийск, п.Широкая Балка – размещение участников экспедиции на спортивной базе «Прибой».

4. МКУ МО город Краснодар «Единая дежурно-диспетчерская служба» - ежедневный дистанционный контроль за перемещением туристической группы по маршрутному листу.

Участники программы (количество, возраст, территориальное представительство)

Программа комплексной творческой исследовательской экспедиции ««В памяти, в сердце-навсегда!»» рассчитана на 15 детей (обучающихся МБОУ ДО ДЮЦ) в возрасте от 14 до 17 лет и 2 педагогов.

Участники экспедиции в течение 2024-2025 учебного года занимались в спортивных, туристических и художественных объединениях МБОУ ДО ДЮЦ.

Территориальное представительство: г. Краснодар, Краснодарский край.

Место проведения:

Город Новороссийск, база «Прибой» п.Широкая Балка

Объекты исследования в рамках экспедиции:

Исследование памятных героических мест города и районов Новороссийска.

Организаторы программы:

МБОУ ДО ДЮЦ

Исполнители программы:

педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ДЮЦ, имеющие опыт работы с детьми и организации экспедиций.

Экспедиция является одной из форм работы с детьми в МБОУ ДО ДЮЦ в летний период.

Материально-техническое обеспечение

Для кухни: котёл (казанок) – 1, сковорода – 2, разделочная доска – 2, ножи (разного размера и назначения) – 4, ведро – 2, консервный нож – 1, портативная электрическая плитка – 2, кастрюля объёмом 10 литров – 1, электрический чайник – 1, средства для мытья и уборки кухни. Столовые приборы и индивидуальный набор посуды участники экспедиции берут самостоятельно. В него входят: ложка, вилка, небьющаяся тарелка (для супа), чашка (кружка).

Для походов, мероприятий и ДПИ (материалы и инструменты): , аптечка – 2, свисток – 2, мяч футбольный – 2, мяч волейбольный – 2, скакалка – 15, конусы (для полосы препятствий) – 4, канат – 1, жгут – 1, свеча парафиновая – 4, проволока разной толщины (от 2 - 0,5 мм), веревки – 200 м. (0,3 - 0,5 см) для макета, пила ручная – 1, топор – 2, молоток – 2, плоскогубцы – 2, гвозди.

Технические средства обеспечения: ноутбук – 1, мобильные телефоны (со связью доступного для данного региона оператора) – 4, фотоаппарат – 2, музыкальная портативная колонка – 1, зарядные устройства – по количеству техники, удлинитель на 10 м – 1, тройник – 2.

Каждый участник экспедиции берёт с собой индивидуальный набор собственной канцелярии: линейка, карандаш, ластик, маркеры, шариковая ручка, блокнот, краски, кисточка, клей, ножницы.

Методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение детских выездных экспедиций на территории РФ, список методической литературы для педагогов и электронные Интернет-ресурсы.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. «Национальный проект «Образование»

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 годы

7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19 г. № Р-121.

Кадровое обеспечение

Структура управления экспедиции представляет собой схему, изображённую на рисунке № 1, кадровое обеспечение представлено в таблице № 5.

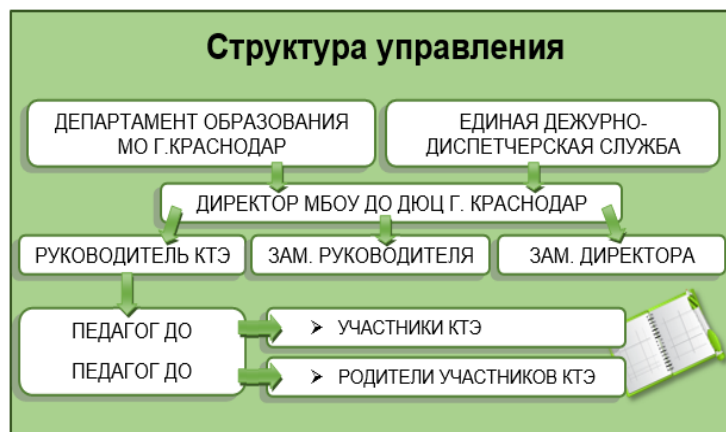


Рисунок №

Кадровое обеспечение

Таблица № 5

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Функциональные обязанности
1.	Гаранина О.А.	Руководитель экспедиционной группы, методист, педагог дополнительного образования	Блок 1. Общее руководство, организация познавательной и воспитательной деятельности участников, составление сопровождающей документации, отчётности. Ответственный за жизнь и здоровье детей, материально ответственный. Общее руководство физкультурно-спортивной и туристической деятельностью участников экспедиции, воспитательная работа в группе. Блок 3. («Изготовление книги с маршрутом памяти).
2.	Дынько О.Н.	Зам. руководителя группы, педагог дополнительного образования	Блок 2. Общее руководство творческой деятельностью участников экспедиции Блок 4. Выход по маршруту

РАСПОРЯДОК ДНЯ

1.	Подъём дежурных	7-30
2.	Общий подъём	8-00
3.	Зарядка	8-10 – 8-30
4.	Гигиенические процедуры	8-30 – 9-00
5.	Завтрак	9-00 – 10-30
6.	Инструктаж выходящих в лес по маршруту	10-30 – 11-00
7.	Выход	9-00 – 12-30
8.	Круглый стол	12-30 – 14-00
9.	Обед	14-00 – 15-00
10.	Тихий час	15-00 – 16-00
11.	Личное время	16-00 – 16.30
12.	Творческие мастерские	16.30 – 18-30
13.	Викторины, спортивные игры	18-30 – 20-00
14.	Ужин	20-00 – 20-30
15.	Дружеские посиделки. Итоги дня. Настольные игры	20.30 – 21-30
16.	Координационное совещание	21-30 – 21-40
17.	Подготовка ко сну	21-40 – 22-00
18.	Отбой	22-00

План-сетка реализации основных мероприятий программы

Таблица № 6

Дата	РАСПОРЯДОК ДНЯ	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ		ОТВЕТСТВЕННЫЕ
	День 1 – «Здравствуй город-герой»!	Форма работы	Описание	
23.06.2024	07:00 – Общий сбор участников группы, погрузка инвентаря и продуктов питания в автобус, проведение инструктажа по ТБ в поездке 08:00-09:00 – Выезд группы из г. Краснодар в г.Новороссийск пос. Широкая Балка на базу «Прибой»	Беседа, инструктаж	Организованный выезд экспедиционной группы на автобусе. Во время поездки участники экспедиции знакомятся друг с другом, поют песни, слушают музыку. (ремни безопасности пристёгнуты, с места во время движения никто не встаёт, программой предусмотрена одна гигиеническая остановка)	Гаранина О.А.
	11:00 – 12:00 – Прибытие на базу. Заселение в домики, решение организационных вопросов	Беседа, инструктаж	Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с программой экспедиции, целью и задачами. Распределение обязанностей	Гаранина О.А.
	12:00 – 13:00 – Обед		Развитие навыков командной работы во время дежурства в мини-группах (по 3 человека)	Волченко Л.В.
	13:00 – 14:00 – Послеобеденный отдых		Подготовка к вечерним мероприятиям	Гаранина О.А.
	14:00-14:30 - « Дружеский круг!»	Игры на сплочение	Игр на командное взаимодействие и знакомство участников экспедиции Подвижные игры на спортивной площадке	Гаранина О.А. Дынько О.Н.
	14:30 – 15:30 – «Что нужно знать о безопасности »	Лекция	Что необходимо знать для отдыха и поведении на море.	Гаранина О.А.
	15:30 – 16:15 – Знакомство с окрестностями базы	Исследование местности	Изучение хозяйственных и природных объектов территории базы, организованный выход за пределы базы в целях исследования местности: ближайших дорог, реки, знакомства с видами растительности и ландшафтом.	Гаранина О.А.
	16:15 – 18.30 – Новороссийск-город-герой!	Беседа с презентацией	Введение в тему	
	18:30-19:30 – «Спортивные игры»	Соревнования	Организация и проведение спортивных игр: футбол, волейбол.	Гаранина О.А.
	19:30 – 20:30 – Ужин, уборка, гигиенические процедуры.		Педагоги осуществляют общий контроль дежурства на кухне и перемещения отряда по территории базы	
	20:30 – 21:15 – «Мы из будущего» Художественный фильм 2008 год	Фильм	Совместный просмотр фильма	
	21:15 – 22:00 – «Вечерние посиделки»	Беседа, обмен мнениями	Общая рефлексия дня, обмен впечатлениями, педагоги сообщают планы на следующий день	Гаранина О.А.
	22:00 – Отбой		Общий педагогический контроль.	Гаранина О.А.
	День 2 – «Море!»			
24.06.2024	07:00 - 08:00 – Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А.

	08:00 - 08:30 – Пеший выход к морю		Игры на свежем воздухе	
	11.00-12.00-Возвращение на базу		Командная игра по картам с прохождением этапов игры. Подведение итогов и награждение победителей.	Гаранина О.А.
	12:30 – 13:30 – Обед		Общий педагогический контроль.	
	13:30 – 14:30– Послеобеденный отдых			Гаранина О.А.
	16:30-18:30 – Соревнование по армрестлингу	Практическое занятие	Подведение итогов	
	18:30-19:30 – Ужин		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А.
	19:30 – 20:10 – Настольная игра	Спортивная программа	Знакомство с разнообразными настольными играми	
	20:10 – 21:00 – Свободное время			Гаранина О.А.
	21:00 – 22:00 – «Фотоотчет дня»	Круглый стол	Просмотр фото и видеоматериалов, сделанных детьми	
	22:00 – Отбой		Общий педагогический контроль	
	День 3– Игра -викторина «Дорогами победы!»			
25.06. 2024	07:00 – 08:00 – Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А.
	08:30 –12.00 – Игра-викторина «Дорогами Победы!»		Прохождение игры, награждение победителей	
	13:00 – 14:00 – Обед		Общий педагогический контроль	
	14:00 – 15:30 – Послеобеденный отдых			Гаранина О.А.
	15:30 – 16:30 Разработка инженерных решений для создания книги памяти		Коллективное обсуждение и работа	
	16:30 – 17:30 – Свободные настольные игры			Гаранина О.А.
	17:30 – 18:30 – Изучение основных героических событий в годы ВОВ. Основные памятные вехи города Новороссийска и окрестностей	Беседа- презентация	Обсуждение основной концепции создания «Книги памяти!»	
	18:30 – 19:00 – «Спортивные эстафеты»	Соревнования	Командные игры	Гаранина О.А.
	19:00 – 20:00 – Ужин, уборка территории, гигиенические процедуры			
	20:00-21:15 – Просмотр и монтаж фото и видеоматериала	Монтаж видеоролика	Просмотр фото и видео детских работ, сборка презентации	

	21:15 – 22:00 – «Вечерние посиделки»	Беседа, обмен мнениями	Общая рефлексия дня, обмен впечатлениями, педагоги сообщают планы на следующий день	Гаранина О.А.
	22:00 – Отбой		Общий педагогический контроль	
	День 4 – «Город-герой в фотографиях»		«Музей воинской славы»	
26.06. 2024	07:00-08:00 - Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак		Общий педагогический контроль	
	08:00 – 09:30 – Подготовка к выходу на море	Выход, инструктаж	Сбор всего необходимого для фото и видеосъёмки, инструктаж	Гаранина О.А.
	09:30 – 11.00 Выход в город, посещение музея «Малая земля»	Экскурсия Музей на Малой земле	Следование по маршруту, фото и видеосъёмка пейзажей, сбор дополнительного исторического материала.	Гаранина О.А.
	13:00 – 14:00 – Обед		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А.
	14:00 – 15:00 – Послеобеденный отдых			Гаранина О.А.
	15:00 – 18:30 – «Эскиз маршрута» Обсуждение основных инженерных решений для создания «Книги Памяти»	Практическое занятие	Выполнение эскиза изобретения «Книги памяти»	
	17:30–18:30–«Конкурс инсценированной песни военных лет»	Практическое занятие	Акустическая импровизация	Дынько О.Н.
	18:30 – 19:15 – Свободные спортивные игры		Командное взаимодействие	Гаранина О.А.
	19:15 – 20:15 – Ужин, уборка территории.		Общий педагогический контроль	
	20:15 – 21:00 - «Вечерние посиделки»	Беседа	Подведение итогов дня, сообщение плана работы на следующий день	Гаранина О.А.
	21:00 – 22:00 – Просмотр фильма по выбору детей	Просмотр фильма		
	22:00 – Отбой		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А.
	День 5 – «В памяти и в сердце-навек!»			
27.06. 2024	07:00-08:00 - Подъём, гигиенические процедуры, зарядка		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А.
	08:00 – 09:00 – Соревнования по армрестлингу		Награждение победителей соревнований	Гаранина О.А.
	09:00 – 12:00 – Выход к морю		Игры с мячом на песке	
	13:00 – 14:00 – Обед		Общий педагогический контроль	
	14:00 – 15:30 – Послеобеденный отдых			Гаранина О.А.
	15:30 – 18:30 – Соревнования по пионерболу	Подвижные игры	Спортивные игры на песке	Гаранина О.А.
	18:30 – 19:00 – Свободное время	Практическое занятие	Настольные игры	
	19:00 – 20:00 – Ужин, уборка территории			Гаранина О.А.

	20:00 – 21:00 – Фото и видеоотчет за день	Составление презентации	Создание видеоролика «Наш научный опыт!»	Гаранина О.А.
	21:00 – 21:30 - «Вечерний огонёк»	Беседа	Общая рефлексия дня в форме открытого диалога	
	21:30 – 22:00 – Подготовка ко сну, отбой			
День 6 – «Подведение итогов!»				
28.06.2024	07:00-08:00 - Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак			Гаранина О.А.
	08:00-09:00- Уборка в комнатах			
	09:00-11:00 – Представление готово маршрута памяти. Выезд		Завершающий этап. Итоговая выставка результата	
	11:00-13:00 – Свободное время. Подготовка ко дню Нептуна			Гаранина О.А.
	13:00 – 14:00 - Обед			
	14:00 – 15:30 – Послеобеденный отдых			Гаранина О.А.
	15:30 - 17:00 – Выход на обзорные площадки	Видеосъемка	Прохождение маршрута, фото и видеосъемка	Гаранина О.А.
	17:00 – 18:30 – «День Нептуна»	Экскурсия	Сбор отзывов участников экспедиции	Гаранина О.А.
	18:30 – 19:30 –Подготовка к прощальному костру, дискотека		Номера, подготовленные детьми	Гаранина О.А.
	19:30 – 20:00 – Ужин			
	20:00 -22:00 – Прощальный костер	Массовое мероприятие	Проведение игр, песенный батл, дискотека, подведение итогов экспедиции	Гаранина О.А.
	22:00 – Отбой			
День – «До свидания, Новороссийск!»				
29.06.2024	07:00-08:00 - Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак			Гаранина О.А.
	08:00-09:00 – Уборка комнат, сбор вещей			
	09:40-10:10 – «Дружеский круг!»	Круглый стол	Обмен впечатлениями о проведенном времени, пожелания друг другу, педагогам	
	10:10-10:30 – Правила поведения в дороге	Инструктаж	Инструктаж, проверка готовности группы к отъезду	Гаранина О.А.
	10:30-11:45 – Отъезд группы с базы «Прибой»			Гаранина О.А.

Предполагаемые конечные результаты реализации программы

Общепедагогические:

1. Сформированный базовый уровень индивидуальных исследовательских навыков.
2. Практико-ориентированный интерес к изучению природы родного края.
3. Повышенный уровень декоративно-прикладных и туристских навыков.

Практические:

1. Качественно выполненная групповая работа по созданию изобретения-гамака.
2. Оформленные участниками экспедиции отчёты, фото-видеоматериалы.
3. Размещение информации о реализации программы в Интернет-ресурсах.

Показатели эффективности (индикаторы) программы

Предметные индикаторы:

полнота освоения, качество и грамотность изложения предложенного обучающего материала (от 1 до 5 баллов);

оценка качества полученных знаний и навыков (от 1 до 5 баллов);

оценка туристских, физкультурно-спортивных и хозяйственных навыков (от 1 до 5 баллов)

Личностные индикаторы:

выраженность исследовательских навыков, инициативности (от 1 до 3 баллов);

уровень сформированности самодисциплины (от 1 до 3 баллов);

уровень сформированности эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости (от 1 до 3 баллов);

способность к самоанализу, взаимодействию (от 1 до 3 баллов).

Коммуникативные и метапредметные индикаторы:

нетворкинг (качественное умение работать в команде) (от 1 до 3 баллов);

уровень развития межличностного общения (от 1 до 3 баллов);

Динамика развития программы в течение последних лет

Тематические детские выездные экспедиции, реализованные творческим коллективом МБОУ ДО ДЮЦ показывают положительную динамику повышения качества методического содержания программ и расширение тематики экспедиций (комплексность), увеличение заинтересованности детей в связи с возросшим интересом к изучаемому предмету, появление желания продолжать обучение по выбранному профилю, участвовать в мероприятиях различных уровней

(в конкурсах, выставках, конференциях). Данная программа экспедиции «» поможет создать синтез природы, творчества и новых технологий в создании участниками экспедиции новых творческих проектов.

Потенциал развития программы (краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная перспектива)

Таблица № 8

Краткосрочная перспектива	Формирование положительного интереса обучающихся к тематике экспедиции, исследовательской деятельности, повышение активности. Улучшение физического здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни, профилактика негативных явлений в подростковой среде. Совершенствование взаимодействия в кратковременном коллективе.
Среднесрочная перспектива	Использование полученного опыта, методического сопровождения в последующей экспедиции (может быть, другой тематики). Участие детей в городских мероприятиях туристско-краеведческой направленности (учебно-тематические экскурсии, походы, туристские слёты, краеведческие конкурсы, научно-практические конференции и т.д.). Трансляция опыта ПДО на методических площадках ОДО.

Долгосрочная перспектива	Формирование новых компетенций в профессиональной деятельности педагогов. Конструирование инновационной методической системы формирования и активизации учебной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях экспедиции.
--------------------------	---

Финансовое обоснование и смета расходов

Подготовка и организация экспедиции предполагает совместное финансирование согласно смете. Расходы на проживание детей на базе осуществляют их родители. Из муниципального бюджета оплачивается: проезд от г. Краснодара к месту проведения экспедиции и обратно; питание участников экспедиции (детей и сопровождающих 2 педагога).

- закрепление на практике полученных во время учебного процесса знаний и навыков по военно-прикладным дисциплинам, спорту.
 - формирование позитивной мотивации на предстоящий учебный год через активный отдых и оздоровление в период лагерной смены.
 - самореализация и саморазвитие детей в процессе участия в жизни лагеря, формирование личностных качеств, коммуникативных навыков.
 - повышение имиджа образовательного учреждения, привлекательности кадетского образования для обучающихся и родителей.
 - укрепление здоровья детей.
 - развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
 - расширение социального опыта.
 - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
 - выработка навыков ручного и общественно-полезного труда.
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Критерии оценки эффективности реализованных мероприятий.

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг.

В основе игры – маршрутная карта путешествия по ленте времени с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 21 пункт назначения (каждый день смены). Отряд-путешественники во времени со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Отряд, выполняя задания игрового дня, получает «артефакт». По количеству «артефактов» в конце смены определяется победитель.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – получают личную книжку «Охранный амулет». В неё заносятся все достижения путешественника: выполнение норм ГТО, специальности, которые может получить воспитанник лагеря за работу в творческих мастерских, достижения в туристическом и спортивном кружках: журналист, туртехник, спортсмен, мастеровой, игротехник.

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
6. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
9. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Е. К. Шевырева. Что такое звуковой ландшафт, акустическая экология, и зачем «коллекционировать звуки» [Электронный ресурс] // ИТМО.News. – 2020. –
- 14 Программа деятельности МБОУ ДО ДЮЦ на 2024-2025 учебный год.
15. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
- 18.Электронная книга: «Бумажная инженерия для всплывающих книг и карточек»
- 19.Наука не для всех. Что такое звук и какими характеристиками обладают звуковые волны?
<https://issuu.com/mariajimenaa/docs/paper-engineering..>
<https://www.livemaster.ru/topic/665827-pop-up-books-t..>
<http://www.cablook.com/inspiration/pop-books-iskusstv..>
<https://fotostrana.ru/public/post/231985/273768721/>
<https://zen.yandex.ru/media/popsci/cto-takoe-zvuk-i-kakimi-harakteristikami-obladaiut-zvukovye-volny-5bfec53b9f25000ae1f79429>

Приложение1

Квест-игра «Дорогами Победы»

Цели:

1. Воспитательные: воспитывать патриотизм, верность героическим традициям прошлого; воспитывать уважение к ветеранам и ратным подвигам русского народа.
2. Обучающие: обучать умению формулировать и высказывать свои мысли; формировать навыки выступления перед аудиторией.
3. Развивающие: способствовать развитию коммуникативных качеств; формировать навыки поведения в различных общественных группах.

Задачи:

- способствовать гражданско-патриотическому воспитанию, формированию исторического сознания;
- способствовать личностному развитию, определяющемуся развитием индивидуальных, эмоциональных и ценностных ориентиров;
- познакомить учащихся с поэзией и песнями военной тематики;
- формировать гражданскую идентичность учащихся через познание истории Великой Отечественной войны;
- развивать творческий потенциал обучающихся.

Оборудование:

- ноутбук, мультимедийный проектор, сопровождающие презентации, песни и стихи на военную тему.

Марафон-викторина

80 лет назад прогремел салют Победы. Долгие четыре года длилась война. Были пройдены тысячи дорог, пролито много слёз и крови для того, чтобы приблизить светлый и радостный День Победы.

Дорогие друзья! Я рада приветствовать вас на нашем квесте, посвящённом 80-летию Великой Победы. Сегодня мы постараемся пройти дорогами войны, прожить историю нашего народа, «вспомнить всех, кто в горький час сам погиб, а землю спас...»

Ведущий: Для начала давайте познакомимся с нашими командами.

(Команды представляются)

1-я команда «Победа»,

2-я команда «Звезда»,

Ведущий: Командиры, получите маршрутные листы.

(Команды получили задания и отправляются по станциям выполнять задания).

СТАНЦИЯ №1 «Начало» (Звучит фоном песня Булата Окуджавы «Десятый наш десантный батальон»)

1. В каком году началась Вторая мировая война? (1939 г.)
2. В каком году фашисты напали на Советский союз? (1941г.)
3. О чём идёт речь в отрывке?

Ты первой вступила в схватку с врагом,

Ты первый удар приняла на себя... (Брестская крепость)

4. Какая патриотическая песня стала гимном защиты Родины от врага? (Священная война)

СТАНЦИЯ №2 «Города – герои» (Звучит фоном песня «Города-герои»)

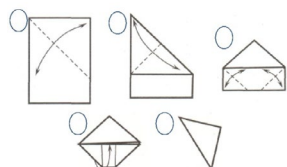
Составьте список городов –героев Великой Отечественной войны, решив анаграммы.

1. ИЛЕАРНГНД (Ленинград)
2. АСЕОДС (Одесса)
3. БЕПАОТОСЛСВ (Севастополь)
4. ДНАГСИАРТЛ (Сталинград)
5. ИВКЕ (Киев)
6. РСБТЕ (Брест)

- | | |
|------------------------|----------------|
| 7. <u>АВСОКМ</u> | (Москва) |
| 8. <u>БРКЕЧ</u> | (Керчь) |
| 9. <u>ИЙРНОКСВСООС</u> | (Новороссийск) |
| 10. <u>ИМСКН</u> | (Минск) |
| 11. <u>АЛТУ</u> | (Тула) |
| 12. <u>НРМУСАМК</u> | (Мурманск) |
| 13. <u>ОСЕЛНСКМ</u> | (Смоленск) |

СТАНЦИЯ №3 «Они приближали победу»

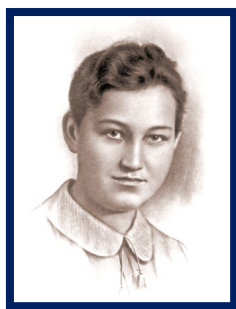
СТАНЦИЯ №4



Игрокам необходимо на время сложить письмо-треугольник.

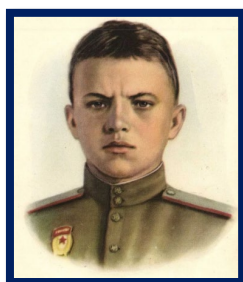
СТАНЦИЯ №5 «Героическая»

(Узнайте героя Великой отечественной войны)



Девушка-диверсантка, была заброшена в тыл врага. Фашисты схватили её и пытали, но не получили никакой информации. Первая женщина, которую удостоили звания Герой Советского союза.

(Зоя Космодемьянская)



Автоматчик. Во время боя прорвался к вражескому дзоту и закрыл его своим телом, тем самым спас жизни своих товарищей. Удостоен звания Герой Советского союза.

(Александр Матросов)



Летчик. Во время боя его самолёт был подбит. Он направил свою горящую машину на колонну вражеских войск. Удостоен звания Герой Советского союза.

(Николай Гастелло)



Полководец. Маршал Советского союза. Руководил крупными военными операциями. Принял безоговорочную капитуляцию фашистской Германии в мае 1945 года. Впоследствии назван «Маршалом Победы». Четыре раза удостоен звания Герой Советского союза.

(Георгий Жуков)

СТАНЦИЯ №6 «Песня опалённая войной»

(Узнать по музыкальному отрывку песни военных лет)

«Священная война»

«Катюша»

«В землянке»

«Синий платочек»

«Артиллеристы»

«Три танкиста»

«Смуглянка»

«День Победы»

Ведущий:

Вам благодарны навсегда

Мы все живущие на свете.

Мы помним всех по именам,

И всех обнять мы рады!

От всей души спасибо вам,

Спасибо вам, солдаты

Ведущий: Уважаемые игроки, вот и закончился наш поход в историю Великой Победы. Вы славно потрудились, и пришло время подвести итоги.

СТАНЦИЯ №5 «Блиц-опрос»

1. Неожиданная команда (тревога)
2. Солдатские носки (портянки)
3. Судовая кухня (камбуз)
4. Солдатская тюрьма (гауптвахта)
5. Апартаменты моряка (кубрик)
6. Весточка из дома (письмо)
7. Судовой повар (кок)
8. Солдатское пальто (шинель)
9. Не подлежит обсуждению (приказ)
10. Армейская таможня (КПП)
 11. Солдатский дом (казарма)
 12. Игра в войну (ученья)
 13. Работает на ключе (радист)

Станция № 6 «Многоуровневый шифр»

История: Сорок первый далёкий, сорок первый неблизкий, вновь мне чудится голос батальонной связистки. Снова голос кричит мне в телефонную трубку: «Сокол! Я Незабудка. Сокол! Я Незабудка. Весь огонь батареи – по квадрату семнадцать, сокол, милый, скорее: могут танки прорваться»... Так мы передавали информацию, но радиосвязь могла быть перехвачена немцами, поэтому мы шифровали текст. И вам предстоит расшифровать одну из директив.

Необходимый реквизит: лист с шифром, 30 листов А4, несколько ручек.

Задание: участникам предстоит познакомиться с несколькими вариантами шифрования, отгадать загаданное и вновь зашифровать для следующих участников.

Инструкция: перед вами лежит лист с шифрованием в несколько уровней, рядом с ним лист с ключом. У вас есть 10 минут на то, чтобы его разгадать слово, переформулировать и зашифровать вновь используя изначальные шифры.

Мы для них, а не они для нас.

Шифр

Используемые шифры: числовой, Цезаря, синий язык

Мы для них, а не они для нас.

14,29, 5, 13, 33, 15, 10, 23; в пж рпк ёнб пву (-2)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Станция №7 «Кавказский щит»

1. Хронологические рамки Битвы за Кавказ?

А) 1941-1942 гг.

Б) 1942-1943 гг.

В) 1943-1944 гг.

Г) 1944-1945 гг.

2. Кто из командующих Красной Армии принимал участие в Битве за Кавказ?

А) И. С. Конев

Б) С. М. Буденный

В) Г. К. Жуков

Г) Н. И. Крылов

3. Когда началась Битва за Кавказ?

А) 29 июня 1943 г.

Б) 25 июля 1942 г.

В) 30 августа 1943 г.

Г) 1 сентября 1941 г.

4. Когда Ставрополь (Ворошиловск) был оккупирован?

А) 3 августа 1942 г.

Б) 7 августа 1943 г.

В) 10 августа 1942 г.

Г) 8 сентября 1943 г.

5. Приказ Народного комиссара обороны СССР от 28 июля 1942 г. № 227

«О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций» включает призыв:

А) «Бей насмерть!»

Б) «До победного конца!»

В) «Не отдавай врагу ни одной пяди нашей земли!»

Г) «Ни шагу назад!»

6. Каким было кодовое название плана гитлеровского командования по захвату Северного Кавказа:

А) «Барбаросса»

Б) «Тайфун»

В) «Эдельвейс»

Г) «Багратион»

7. Приказ от 28 июля 1942 г. № 227 «О мерах по укреплению дисциплины

и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с

боевых позиций», подписанный И. В. Сталиным, был вызван угрозой:

А) захвата гитлеровской армией Крыма

Б) нового прорыва фашистских войск под Москвой

В) потери Сталинграда и выхода гитлеровских войск к Волге

Г) захвата гитлеровской армией Ленинграда

8. Какому городу в 2008 г. было присвоено почётное звание «Город воинской славы»?

А) Туапсе

Б) Краснодар

В) Ставрополь

Г) Майкоп

9. Автор знаменитого плаката «Отстоим Волгу-матушку!»?

А) В. А. Серов

Б) Н. Н. Жуков

В) А. А. Казанцев

Г) В. С. Иванов

10. Героическая оборона «Малой земли» завершилась...?

А) Освобождением Новороссийска

Б) Уничтожением плацдарма в Крыму

В) Освобождением Анапы

Г) Полным уничтожением немецкого аэродрома на Тамани

11. Что такое «Голубая линия»?

А) Территория проведения Туапсинской операции

Б) Название оборонительной операции

В) Система вражеских укреплений на Таманском полуострове

Г) Название гитлеровского плана наступления

12. Когда группой советских альпинистов из состава 46-й армии были сняты с вершин Эльбруса фашистские флаги и установлены флаги СССР?

А) Февраль 1943 г.

Б) Март 1943 г.

В) Апрель 1943 г.

Г) Июнь 1943 г.

13. Какого числа Новороссийск был полностью освобожден от вооружённых сил нацистской Германии?

А) 15 января 1942 года

Б) 16 сентября 1943 года

В) 12 октября 1944 года

14. В каком году Новороссийск получил звание «Город-Герой»?

А) В 1957 году

Б) В 1991 год

В) В 1973 году

15. Какой из памятников не входит в Мемориальный комплекс «Долина смерти» в Новороссийске?

А) Памятник «Каменный календарь»

Б) Стела «Морская слава России»

В) Памятник «Карта-схема боёв»

16. Сколько дней обороняли «Малую землю» во время освобождения Новороссийска?

А) 127

Б) 364

В) 225

Подведение итогов. (Оглашение итогов, награждение команд)

Рефлексия: Ребята, вы все большие молодцы, а теперь я попрошу оценить своё впечатление от игры и прислать мне СМС-смайлик с оценкой вашего настроения.

Ведущий: Спасибо вам за игру!

1. Афанасьева Л.О. Использование квест-технологии при проведении уроков /Школьные технологии /2012г.
2. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне/А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 48 с. ,4
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. — 921 с.

Приложение 2

Беседа

«КТО СКАЗАЛ, ЧТО НАДО БРОСИТЬ ПЕСНЮ НА ВОЙНЕ...»

1. Звуки, их роль в жизни человека.



Звук является неотъемлемой частью нашей жизни. Он окружает нас каждый день, формируя наш опыт, вызывая эмоции. Он способен преобразовывать мир внутри и вокруг нас. Не для кого не секрет, что звук — это не только механические колебания воздуха, но и один из способов воздействия на живой организм.

Звуки способны влиять на самочувствие и настроение человека. Это доказано научно, и даже есть специальное направление в медицине — звукотерапия. Есть плохие звуки, так называемые «шумы», которые деструктивно влияют на человека и его здоровье. И есть положительные звуки, оказывающие благотворное и целебное влияние на людей.

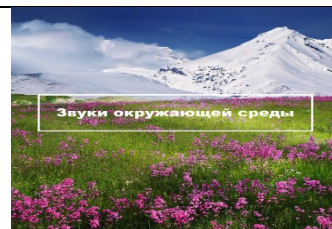


2. Благотворное влияние звуков природы на самочувствие человека

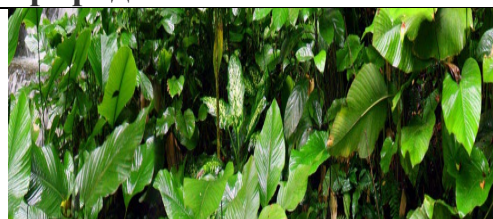


Звуки природы относятся к целебным положительным звукам. Ученые провели многочисленные эксперименты, которые доказали, что звуки природы благотворно влияют на наш организм, приводят его внутренние колебания к порядку и гармонии.

Природа ежесекундно дарит нам огромное количество звуков: плеск волн, пение птиц, журчание ручейка и шелест ветра в листве. Все они позитивно влияют на людей, успокаивая их и снимая стресс.



3. Реакция организма человека на воздействие акустических природных явлений



Шелест листвы
Легкий шелест листвы активизирует восприятие, обостряет реакцию, дает ощущение, что все идет, как надо, своим чередом. Эти звуки

	успокаивают, снимают стресс, избавляют от накопившегося напряжения.
Журчание ручья Вода – самый мощный очистительный элемент в природе. Вода смывает негатив, растворяет все ненужное и уносит прочь. Звук журчащей воды вселяет надежду, оптимизм, придает уверенность, что все трудности будут рано или поздно преодолены. Улучшает работу почек, выделительной системы.	
	Щебет птиц Символизирует радость жизни, сплочение, единство. Помогает преодолеть разногласия с близкими людьми, депрессию, одиночество. Снимает проблемы ЖКТ.
Шум дождя Звуки дождя обволакивают, оказывают успокаивающее действие, снимают нервное напряжение, избавляют от стресса, действует как снотворное. Отличное лекарство от любых неврозов и их проявлений.	
	Потрескивание дров в костре Звуки настраивают на философский лад, помогают понять свое место в жизни и истинное предназначение. Растворяют обиды, усиливают чувство единения с миром, природой, окружающими людьми. Отлично помогает аллергикам, астматикам
Гром Тонизирует, дает мощный заряд энергии. Помогает преодолеть страхи и комплексы и перейти к активным действиям. Приводит к осознанию, что жизнь состоит из перемен, порой кардинальных, и это нормальный, естественный процесс. Учит принимать перемены, избавляет от ненужных сомнений. Купирует лор-проблемы	

4. Викторина «Песни опалённые войной»

1. Ответь на вопросы	
1. Какой праздник с сединою на висках?	1. День Победы.
2. С кем призывают вести смертельный бой «страну огромную»?	2. «С фашистской силой тёмною, с проклятою ордой».

3. Чего не понять неждавшим солдата с войны?	3. «Как ожиданием своим ты спасла меня».
4. О чём мы будем говорить «где-нибудь, когда – нибудь...»?	4. «Об огнях-пожарищах, о друзьях – товарищах...».
5. Где жила девчонка, которая носила мальчишеское имя?	5. «Стоит средь лесов деревенька. Жила там когда-то давненько девчонка по имени Женька»
6. Сколько ребят осталось на безымянной высоте?	6. «Нас оставалось только трое из восемнадцати ребят».
7. Ради чего «мы за ценой не постоим»?	7. «И, значит, нам нужна одна победа, одна на всех. Мы за ценой не постоим».
8. Какой бой самый трудный?	8. «Последний бой, он трудный самый».
9. Где жили (на какой улице) москвичи Серёжка и Витька, погибшие за Вислой?	9. «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой...»
10. Сколько человек было в экипаже «машины боевой»?	10. «Три танкиста, три весёлых друга ...»
11. Чем был награждён солдат, пивший из медной кружки «вино с печалью пополам»?	11. «И на груди его светилась медаль за город Будапешт».
12. Кто не спит до рассвета, ждёт «от друга привет»?	12. «Ты ждёшь, Лизавета, от друга привет»...
13. Почему «ребятам стало не до сна»?	13. «Пришла и к нам на фронт весна, ребятам стало не до сна...»
14. Про кого распевала песню Катюша?	14. «Про степного сизого орла, про того, которого любила, про того, чьи письма берегла».
15. Куда прячет любимая «голубой платок»?	15. «Знаю: с любовью ты к изголовью прячешь платок голубой».
16. От чего солдату в холодной землянке было тепло?	16. «Мне в холодной землянке тепло от твоей негасимой любви».
17. Сколько пришлось ждать «казака лихого, орла степного»?	17. «Я всю войну тебя ждала».
18. Что делала в саду «смуглянка-молдаванка»?	18. «Там смуглянка-молдаванка собирала виноград».
19. О чём просили девушки мальчиков, уходивших на войну?	19. «До свидания, мальчики. Постарайтесь вернуться назад».
20. О чём просят певчих птиц, когда солдаты спят на рассвете??	20. «Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат. Пусть солдаты немного поспят».
2. Прослушай и отгадай:	
«Вставай, страна огромная!»	Включаются аудиозаписи минусовки песен

Викторина «Песни опалённые войной»

1. Ответь на вопросы	
1. Какой праздник с сединою на висках?	1. День Победы.
2. С кем призывают вести смертельный бой «страну огромную»?	2. «С фашистской силой тёмною, с проклятою ордой».
3. Чего не понять неждавшим солдата с войны?	3. «Как ожиданием своим ты спасла меня».
4. О чём мы будем говорить «где-нибудь, когда – нибудь...»?	4. «Об огнях-пожарищах, о друзьях – товарищах...».

5. Где жила девчонка, которая носила мальчишеское имя?	5. «Стоит средь лесов деревенька. Жила там когда-то давненько девчонка по имени Женька»
6. Сколько ребят осталось на безымянной высоте?	6. «Нас оставалось только трое из восемнадцати ребят».
7. Ради чего «мы за ценой не постоим»?	7. «И, значит, нам нужна одна победа, одна на всех. Мы за ценой не постоим».
8. Какой бой самый трудный?	8. «Последний бой, он трудный самый».
9. Где жили (на какой улице) москвичи Серёжка и Витька, погибшие за Вислой?	9. «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой...»
10. Сколько человек было в экипаже «машины боевой»?	10. «Три танкиста, три весёлых друга ...»
11. Чем был награждён солдат, пивший из медной кружки «вино с печалью пополам»?	11. «И на груди его светилась медаль за город Будапешт».
12. Кто не спит до рассвета, ждёт «от друга привет»?	12. «Ты ждёшь, Лизавета, от друга привет...»
13. Почему «ребятам стало не до сна»?	13. «Пришла и к нам на фронт весна, ребятам стало не до сна...»
14. Про кого распевала песню Катюша?	14. «Про степного сизого орла, про того, которого любила, про того, чьи письма берегла».
15. Куда прячет любимая «голубой платок»?	15. «Знаю: с любовью ты к изголовью прячешь платок голубой».
16. От чего солдату в холодной землянке было тепло?	16. «Мне в холодной землянке тепло от твоей негасимой любви».
17. Сколько пришлось ждать «казака лихого, орла степного»?	17. «Я всю войну тебя ждала».
18. Что делала в саду «смуглянка-молдаванка»?	18. «Там смуглянка-молдаванка собирала виноград».
19. О чём просили девушки мальчиков, уходивших на войну?	19. «До свидания, мальчики. Постарайтесь вернуться назад».
20. О чём просят певчих птиц, когда солдаты спят на рассвете??	20. «Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат. Пусть солдаты немного поспят».
2. Прослушай и отгадай:	
«Катюша»	Включаются аудиозаписи минусовки песен
«Синий платочек»	
«Смуглянка»	
«От героев былых времён»	
«Священная война»	
«Тёмная ночь»	
«В землянке»	

Приложение 5

POP-UP (бумажная инженерия)

POP-UP – это искусство создания из бумаги 3D изображений с механизмами, благодаря которым при открытии изображения быстро выдвигаются вперёд или вверх и становятся объёмными, а при сложении – плоскими.

Книги с объёмными выдвижными, вращающимися, самораскрывающимися, выскакивающими иллюстрациями называют POP-UP книги. Термин POP-UP в переводе с английского означает «неожиданно возникать» или «всплывать». Такие конструкции применяются при оформлении книг, авторских книг и фотоальбомов, открыток, рекламных

буклетов.



POP-UP book — это книжки для детей всех возрастов. А значит для нас. Это сказочные трехмерные иллюстрации, которые говорят много больше, чем ровные строчки текста. Из детской забавы pop-up books переросли в предмет современного искусства, которым правда хочется обладать!



Самые красивые скульптуры из книг делает английская художница Su Blackwell. Она говорит, что книжные герои будут страдать клаустрофобией, если не давать им иногда вырываться наружу, за пределы плоских страниц. И в тоже время она понимает как ничтожно все, что мы создаем: наши мысли, идеи, история, замечательные на бумаге, если их можно с легкостью порезать и превратить в просто красивое цветущее дерево.



Основные конструкции и элементы для создания объемных...

e-koncept.ru/2017/574054.htm

Бумажная инженерия. Занятие 1 - смотреть видео онлайн...

rutube.ru/video/.../