

Концепция социального проектирования в детско-юношеской среде (на примере реализации комплексного проекта «СОЦИО»)

Руководитель проекта:

Чичиль Валентина Васильевна, директор МБОУ ДО ДЮОЦ

Научный руководитель проекта:

Арьянц Аэлита Акоповна, заместитель директора МБОУ ДО ДЮОЦ,
кандидат филологических наук, доцент

В современной психолого-педагогической практике системы образования, в том числе и дополнительного, все активнее применяются технологии социального проектирования. Актуальным трендом в этой сфере является то, что в настоящее время рассматривается вопрос идентичности личности в обществе на основе формирования у подрастающего поколения парадигмы (от греч. *παράδειγμα*, «пример, модель, образец») социального оптимизма как стратегически значимого элемента системы гармоничного развития детей и молодежи.

Следует отметить, что изучению оптимизма уделяли внимание многие мыслители и ученые. Важным моментом является тот факт, что по ряду параметров «оптимизм» практически идентичен с понятием «счастье», но при этом является самостоятельным феноменом. Оптимизм – это только предполагаемое счастье. Уникальность оптимизма в том, что он включает в себя «векторный» компонент жизни, отражающий движение от настоящего к будущему: «вперед и выше». [1] Оптимизм вместе с потоком (полным вовлечением в процесс деятельности), доверием, поощрением, солидарностью – элементами, способствующими достижению счастья людей, входит в спектр исследований позитивной психологии, призывающей больше обращать внимание на стимулирование психического здоровья, чем на лечение болезней и патологий, то есть опираться на превентивные меры. Применение «предупреждающего», «опережающего» механизма в образовании, в том числе дополнительном, является перспективным.

В рамках разработки концепции проекта «СОЦИО» учитывались факты, что оптимизм может выполнять охранную функцию для личности, чтобы не терять надежды, пессимизм – чтобы не терять бдительности. Разумный оптимизм побуждает человека видеть во всем хорошую сторону и не унывать в трудных жизненных ситуациях.

В условиях возрастающей информационно-коммуникационной нагрузки дети и подростки могут демонстрировать эмоциональную неустойчивость, тревожность, а в некоторых случаях – враждебность, агрессивность и т. д., что в значительной мере осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Это во многом обуславливается общей динамикой снижения времени непосредственного общения в формате «глаза в глаза» и резким возрастанием потребления интернет-контента.

В настоящее время ученые применяют термин «эпидемия цифрового аутизма» – состояние, при котором молодые люди не могут поддерживать длительный психологический контакт друг с другом, они не интересуются внутренним миром другого человека. [2]

Многие социальные институты традиционно опираются на такую ячейку общества, как семья. Современные реалии вносят свои коррективы. Растет число неполных семей, далеко не каждый родитель или модель межличностных отношений супругов, старшего и младшего поколений являются положительным примером для ребенка. Еще одна не менее значимая проблема наглядно представлена в стихотворной строке «Бесконечно далеки на расстоянии руки». По данным опроса, посвященного цифровым привычкам в семье, опыту столкновения с киберугрозами и представлениям родителей о безопасности детей в сети, 86% опрошенных признались, что регулярно сидят в гаджетах, находясь рядом с ребенком, а 70% – что часто отвлекаются от общения с ребенком на интернет. Исследование проводилось в 2019 году в 20 странах, где в качестве респондентов участвовали родители детей в возрасте от 7 до 12 лет. [3] В связи с этим, исследуемая проблематика является еще более значимой.

Многие исследователи едины во мнении, что потребность в личностном росте у молодого поколения напрямую зависит от позитивного восприятия действительности и жизненных перспектив (образе будущего) на субъективном уровне (социальном оптимизме).

Приведенные выше данные легли в концептуальную основу комплексного инновационного проекта «СОЦИО». Его разработка осуществлялась на основании структурирования проектной деятельности в рамках единой концепции, логистики инновационных процессов, управления рисками, а также выработки стратегических решений, мониторинга на тактическом и оперативном уровнях. Научно-методическая работа, апробация механизмов и инструментария данного проекта осуществляется на базе МБОУ ДО ДЮЦ и МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

Цель проекта: Формирование парадигмы социального оптимизма в детско-юношеской среде как базового элемента гармоничного развития личности с помощью психолого-педагогического инструментария и стимулирования творческого процесса.

Задачи проекта:

- **научно-исследовательские**
 - изучить текущую ситуацию и проанализировать отношение к повседневной жизни и будущему детей и подростков;
 - разработать психолого-педагогический инструментарий измерения и оценки уровня социального оптимизма в детско-юношеской среде;
 - обобщить материалы исследований.
- **прикладные**
 - развитие личности детей и подростков с упором на творческий и исследовательский потенциал;
 - поддержка и реализация инициатив, социализация детей и подростков;
 - создание условий для развития наставничества, в том числе реверсивного;
 - формирование ценностных ориентаций и координат (установок, интересов, методов мышления), направленных на предупреждение социальной

деструкции, в том числе поведенческих конфликтов, противоправных действий;

– внедрение практических аспектов позитивной психологии в воспитательно-образовательный процесс;

– выработка иммунитета к стрессу и повышение уровня эмоциональной культуры детей и подростков.

Целевые группы проекта:

– *первичная* – обучающиеся образовательных организаций дополнительного образования в возрасте от 5 до 18 лет;

– *вторичная* – студенты средних специальных и высших учебных заведений, административный и педагогический состав образовательных организаций, родители и законные представители обучающихся;

– представители научного сообщества, административных структур, профессиональных объединений, общественных организаций, правоохранительных органов, пожарно-спасательных подразделений, средств массовой информации.

Методы исследования:

• *теоретические:* анализ литературы, экспертный анализ инновационного педагогического опыта, моделирование, синтез данных;

• *эмпирические:* тестирование, фокус группы, психолого-педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Особое внимание в процессе планирования и реализации проекта уделено внедрению системы реверсивного наставничества. В качестве тьюторов выступают педагоги, представители общественных и профессиональных сообществ, а также обучающиеся МБОУ ДО ДЮЦ. Реализуется концепция «Совершенствуйся обучая», опирающаяся на формирование устойчивого полезного эффекта в следующих направлениях:

- векторная платформа позитивного мышления;
- декодирование и анализ эмоций (формирование эмоционального интеллекта);

- снижение «токсичности» межличностных отношений (экология отношений) и выработка иммунитета к стрессу;
- развитие критического мышления;
- умение видеть перспективу как базис социального оптимизма;
- использование разумного пессимизма в рамках охранной парадигмы личности;
- формирование и укрепление неспециализированных (гибких) навыков;¹
- использование творческого процесса как источника энергии и стимула созидательной деятельности.

Срок реализации проекта: октябрь 2019 года – октябрь 2022 года.

Инструментарий реализации проекта: мастер-класс, тьютор мастерская, круглый стол, тренинг, дискуссионная сессия, диалоговая площадка, научно-популярный стендап, конференция, форум, выставка, семинар, вебинар, конкурс, викторина, квест, игра и др.

Систематическая деятельность в рамках **мастерских проекта** стимулирует инициативу, реализацию творческого потенциала каждого ребенка:

- **Мастерская интеллекта** (спидкубинг (кубик Рубика), шахматы, шашки, головоломки);
- **Литературная мастерская** (проза, поэзия);
- **Творческая мастерская** (изобразительное и декоративно-прикладное искусство, вокал, хореография);
- **Контент мастерская** (журналистика, социальные медиа);
- **Мастерская волонтера** (реализация добровольческих программ, продвижение волонтерских ценностей);
- **Научно-исследовательская мастерская** (социологические исследования, аналитическая работа).

¹ *Гибкие (мягкие) навыки (от англ. soft skills) – комплекс неспециализированных, важных надпрофессиональных навыков, которые являются сквозными, то есть не связаны с конкретной сферой деятельности. В отличие от профессиональных навыков (от англ. hard skills), не зависят от специфики профессии и непосредственно связаны с личностными качествами, социальными навыками.*

В ходе реализации «СОЦИО» опыт, накопленный авторами данного проекта в области толерантности, волонтерства, патриотизма, эффективной социализации, а также влияния системы дополнительного образования на формирование ценностных ориентиров обучающихся, транслировался в рамках международных, всероссийских, региональных, городских научно-практических конференций и форумов. [4-10] Кроме того, для информационно-коммуникационной поддержки инновационной деятельности создан специальный раздел «МИП «СОЦИО» на официальном сайте МБОУ ДО ДЮЦ. [11]

В результате реализации концепции проекта, систематизированной научно-исследовательской и творческой деятельности предполагается, что личность участника комплексного проекта «СОЦИО» будет ориентирована на следующие ключевые параметры:

- Совершенствующаяся
- Образованная
- Целеустремленная
- Интеллектуально развитая
- Оптимистичная

Результат масштабной трансляции знаний, в том числе за счет внедрения системы наставничества, совокупность научно-исследовательской и творческой деятельности, создающие базис социального оптимизма, позволяют более системно осуществлять воспитательный процесс, развивать неспециализированные (гибкие) навыки и снижать «токсичность» межличностных отношений, минимизировать деструктивные проявления в детско-юношеской среде и укрепить созидательный компонент. Опыт и инструментарий, накопленный и апробированный в ходе реализации проекта «СОЦИО» МБОУ ДО ДЮЦ, может быть применен в системе дополнительного образования города Краснодара. Кроме того, он может стать основой для дальнейших исследований и педагогических экспериментов.

Список использованных источников

1. Нестерова Л. Л., Антонова Т. А. Воспитание оптимизма у ребенка-дошкольника // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 143-145. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11243/>
2. «Это эпидемия цифрового аутизма»: о чем доктор Курпатов и йог Садхгуру рассказали на завтраке Сбербанка в Давосе // Forbes.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/391757-eto-epidemiya-cifrovogo-autizma-o-chem-doktor-kurpatov-i-yog-sadhguru>
3. «Лаборатория Касперского»: более половины российских родителей считают, что не только их дети, но и они сами проводят в сети слишком много времени // Лаборатория Касперского. [Электронный ресурс]. URL: https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2019_laboratoriya-kasperskogo-bolee-poloviny-rossiyskih-roditeley-schitayut-cto-ne-tolko-ih-deti-no-i-oni-sami-provodyat-v-seti-slishkom-mnogo-vremeni
4. Ароянц А.А. Реализация комплексной концепции патриотического воспитания личности: теория и практика // Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: ПГУ. 2019. С. 53-58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39195558>
5. Ароянц А.А. Влияние системы дополнительного образования на формирование ценностных ориентиров учащихся // Современные СМИ как отражение аксиологических ориентиров общества. Материалы Международной научно-практической конференции. Отв. ред. О.Е. Павловская. Краснодар: КубГАУ, 2018. С. 67-69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35225226>
6. Ароянц А.А. Волонтерство в системе дополнительного образования // Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере. Материалы Международной научно-

практической конференции Олимпийской академии Юга. Краснодар: КГУФКСТ, 2017. С. 7-11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30695193>

7. Ароянц А.А., Мовсисян М.М. Роль волонтерства в формировании и развитии современного общества: традиции и современность // Гражданское общество в России: вызовы современности. Сборник научных трудов Ульяновского государственного технического университета. Ульяновск: УлГТУ, 2016. С. 251-256. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26904893>

8. Васильева В.С., Ароянц А.А. Патриотическое воспитание личности средствами и технологиями PR // Сборник лучших научных работ молодых ученых, отмеченных наградами на конкурсах. Гуманитарные науки. Краснодар: КубГТУ, 2017. С. 28-30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32608513>

9. Ароянц А.А. Коммуникационная стратегия обеспечения проектной деятельности в системе дополнительного образования // *Les communications à l'époque de transformation numérique: Recueil des articles / Sous la direction du prof. A. Krivonosov. Paris: L'Harmattan, 2019. – p. 18-21.*

10. Ароянц А.А. Социальный оптимизм как фундамент развития волонтерства в детско-юношеской среде // Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере. Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Олимпийской академии Юга (25-26 сентября 2019 г.) – Краснодар, 2019. – с. 9-11.

11. МИП «СОЦИО» // Официальный сайт МБОУ ДО ДЮЦ [Электронный ресурс]. URL: <http://duc.centerstart.ru/node/12970>.