

**Интернет-площадка для заместителей директоров ОДО
«Социальная активность в детско-юношеской среде»**

Г. Краснодар, 23.04.3030

Педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДЮЦ

Мария Александровна Яркина,

педагог-психолог Аркадий Аркадьевич Глушченко

Работа

творческих мастерских в рамках социального проекта «СОЦИО».

Мастерская интеллекта

(из опыта работы)

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

В.А. Сухомлинский

Дети любят играть! Это прекрасная возможность общаться, знакомится, адаптироваться в социуме. Но в настоящее время наши дети «пропадают» в гаджетах. Необходимо научить их выходить из зоны комфорта и жить в обществе. Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного воздействия, для общественного и творческого самовыражения.

Мастерская интеллекта в рамках комплексного проекта «СОЦИО» начала свою работу в МБОУ ДО ДЮЦ с сентября 2019 года. Предусматривалось, что деятельность мастерской будет основываться на обучении детей и подростков интеллектуальным играм. Слово «интеллект» происходит от латинского слова *Intellectus*, которое означает «понимание» или «познание». Преимуществом интеллектуальных игр является то, что в их основе лежит способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях. Основной целью Мастерской интеллекта является развитие у обучающихся творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала и выявление новых

талантов. Данная мастерская необходима для развития детей, так как решает ряд задач:

1. Развивает логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывают усидчивость, целеустремленность, а также способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность.
2. Развивает умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности (что для гиперактивных ребят выполняет еще и коррекционную функцию).
3. Учит правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины, делать выводы и применять их в последующем.
4. Учит мыслить системно и стратегически.
5. Развивает способность размышлять, анализировать.
6. Развивает любознательность, сообразительность, смекалку, самостоятельность, память, внимание.
7. Формирует и развивает коммуникативные навыки.

Участие в различных видах интеллектуальных состязаний позволит обучающимся расширить кругозор.

Мастерская интеллекта предлагает детям следующие виды деятельности: спидкубинг (кубик Рубика), шахматы, шашки, головоломки, настольные игры. Это отличный способ весело провести время с друзьями и в то же время, – отличная разминка для ума. Мастерская интеллекта проходит еженедельно на перемене, в течение 15 минут. Игры проводятся для детей и подростков, обучающихся в объединениях, от 7 до 18 лет.

Мастерская интеллекта началась с обучения собирать кубик Рубика. Многие дети МБОУ ДО ДЮЦ запомнили мастер-класс по сборке кубика от участника шоу «Минута славы» Владимира Андреевича Окенчица, на котором

он продемонстрировал свои навыки (скоростную сборку кубика Рубика, сборку с завязанными глазами), показал самые простые способы сборки для обучающихся и педагогов.

Щеглова Амелия, обучающаяся МБОУ ДО ДЮЦ, научилась сборке кубика Рубика у Владимира Окенчица, а теперь сама проводит для ребят в Мастерской интеллекта мастер-классы для желающих. Ребята с большим интересом учатся алгоритму сборки знаменитого кубика у своей наставницы.

Игры-головоломки известны с незапамятных времен. Долгое время они служили не только развлечением для детей, но и для взрослых. Игры являются прекрасным средством умственного и логического развития. Головоломка - лучшая развивающая игрушка в мире. Слово «головоломка» произошло от выражения «ломать голов» и означает «решить трудноразрешимую задачу».

Головоломки способствуют решению следующих задач в развитии детей:

Развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить);

Формирование символической функции сознания;

Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;

Развитие стремления к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

Головоломки способствует развитию мышления, логичности, гибкости, в том случае, если ты сам разгадал ее. Такая работа мозга в дальнейшем поможет человеку решать проблемные задачи в любой сфере деятельности.

Со временем на Мастерской стали появляться разные виды головоломок: металлические, деревянные, головоломки-картинки и т.д. Их стали приносить сами дети, иногда педагоги. И всеми движет один интерес –

познать загадку каждой. И как только ответ найден, все пытаются его выведать друг у друга.

Яркими представителями настольных игр являются шашки и шахматы. Они развивают личность всесторонне. Поэтому во многих школьных и дошкольных образовательных организациях педагоги активно приобщают ребят к этим играм. Так как игра в шашки и шахматы всегда подразумевает соревнование, своего рода борьбу, то каждая партия игры неизбежно сопровождается определённым волнением, с которым необходимо научиться справляться. И это закаляет детский характер и психику. В шахматах нет фактора случайности: это чистый спорт, чистое противостояние умов. Выиграет тот, кто лучше умеет анализировать положение фигуры на доске и просчитывать вероятное развитие событий. И этому стоит учиться!

Чтобы детям было интересно, необходимо идти в ногу со временем. Узнавать новинки и предлагать ребятам. Например, очень интересна настольная игра «Башня». По всему миру «Башня» известна под разными названиями. У нас ее называют также «Городок», в Америке – «Дженга», в Бразилии – «Землетрясение», в Европе знают как «Пизанскую башню». Это увлекательная настольная игра хорошо развивает мелкую моторику, то есть активизирует участки мозга, отвечающие за сенсорику и мышление. Известно, что подобные игры существенно ускоряют интеллектуальное развитие ребенка. Игра «Башня» учит пространственному и архитектурному мышлению, развивает командный дух. В нее интересно играть и детям, и взрослым. В Мастерской интеллекта – это одна из любимых игр.

Мы будем и дальше продолжать работать в этом направлении, используя игровые технологии. Игр существует большое количество, и детям необходимо это показать.

В первое время было сложно собрать детей. Боязнь, неуверенность мешала многим из них. Важно было на своем примере показать интерес к игре, и мы, педагоги, играли вместе с ними. И это дало свои плоды! Дети смотрели,

учились и сами выбирали для себя игру по душе. На сегодняшний день воспитанники с удовольствием бегут в Мастерскую.

Список литературы

1. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. - Издательство: Детство-Пресс. – 2013.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой – Москва: Русский язык, 1990. – 921 с.
3. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: Гея, 1994.
4. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Ращикулина Е. Игры-головоломки в развитии мышления дошкольников / Е.Ращикулина // Дошкольное воспитание. – 1999 - №3 – с. 27-32.
6. Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. / сост. Т.И. Линго – Ярославль: Академия,1999. – 208с.