

## **Интернет-площадка для заместителей директоров ОДО**

### **«Социальная активность в детско-юношеской среде»**

Г. Краснодар, 23.04.3030

*Педагог дополнительного образования Е.Ю. Кондрусова*

### **Интеграция позитивного мышления в образовательный процесс на примерах работы в объединениях по изучению английского языка**

В век бурного развития информационных технологий преподаватели и родители озадачены тем, что большинство школьников не умеют правильно общаться. А ведь от того, как сложатся отношения ребёнка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития. Задача организаций дополнительного образования, в частности МБОУ ДО ДЮЦ, состоит в том, чтобы каждый из обучающихся вырос инициативным, думающим человеком, способным творчески мыслить, правильно выражать свои мысли, отстаивать свое мнение, быть успешно социализированным в обществе, конкурентноспособным.

Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка с позитивным мышлением.

Каждому педагогу дополнительного образования, обучающему детей английскому языку в объединениях «Английский малышам», «Английская азбука», «Говорим по-английски», «Увлекательный английский», «Английский для старшеклассников», хочется сделать свое занятие интересным и увлекательным, добиться того, чтобы развивался познавательный интерес детей и подростков, их творческая мыслительная активность. Доказано, что процесс изучения иностранного языка способствует развитию умственных способностей, сохраняет хорошую память долгие годы.

Наличие профессиональных знаний по использованию современных педагогических технологий (проблемного обучения, проектного обучения, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, коммуникативные технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо) помогают педагогу успешно решать основные задачи обучения, развивать и поддерживать позитивное мышление обучающихся.

Существует множество приёмов организации учебной деятельности, из которых педагоги английского языка всегда может выбрать именно те, которые наиболее подходят для данной конкретной темы и даже для каждой отдельной группы детей с учётом психолого-педагогических особенностей, их темперамента и уровня владения языком ребят. Создать положительный настрой на занятиях можно, используя интерактивные доски, аудио и видео средства. Прекрасный результат дают разнообразные проекты, во время выполнения которых обучающиеся учатся ощущать себя членами команды, брать на себя ответственность и анализировать результаты деятельности.

Создание благоприятного психологического климата во время занятия, применение индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы, выбора видов деятельности – это условия для повышения учебной мотивации и уверенности обучающихся в своих возможностях, активности, успешности.

Остановлюсь на нескольких аспектах моей работы. Один из действенных и проверенных рецептов — начать занятие с позитивной песни. Песня прекрасно поднимает настроение, а под видео, так и хочется начать пританцовывать и хлопать в такт. Что, кстати, и можно сделать с детьми вместо утренней разминки.

Методами и приемами, вызывающими позитивный интерес у обучающихся, являются «Шесть шляп мышления», квест, Кластер, Синквейн.

Методика «Шесть шляп мышления» английского писателя Эдварда де Боно может рассматриваться как интеллектуальная творческая игра, создающая пространство для позитивного или творческого мышления.

Ее применение позволяет разделить мыслительный процесс на шесть отдельных режимов или этапов, с помощью смены шляп, отличающихся цветом. Это простой способ, позволяющий преодолеть трудности, связанные с практическим мышлением: эмоции, беспомощность, путаницу, – и сделать намного более эффективной любую умственную работу.

Методику «Шесть шляп мышления» можно использовать на занятиях домашнего чтения, при обсуждении проблемных статей из современных газет и журналов. Обучающиеся учатся доказывать свое мнение, в споре находят подтверждение своей мысли. Задача педагога – правильно скорректировать этот процесс в позитивном направлении.

Квест – это игра, в которой задействуется одновременно интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить смекалку, наблюдательность, находчивость, сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. Квест-игры – одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

На занятиях следует прибегать к частым сменам видов деятельности обучающихся, потому что они обычно утомляются не от деятельности, а от ее однообразия. Смена различных видов деятельности является и хорошим видом отдыха. Одним из важнейших приемов в формировании позитивного мышления является игра. Игра – ведущий вид деятельности детей разных возрастов. Неизменным успехом у детей дошкольного и младшего школьного возраста пользуется игра в сказку с распределением ролей. Под игрой в сказку подразумевается разучивание сценок, в которых героями бывают поочередно все дети.

Разучивание рифмованного текста является полезным фонетическим упражнением, так как в стихотворении ребенок особенно четко выговаривает слова. Музыка и песни должны сопровождать каждый этап занятия. Помимо тематических песенок, следует уделять особое внимание самой атмосфере занятия, что позволит создать радостное настроение и как итог – интерес к иностранному языку.

Проектная технология обучения активно влияет на развитие мотивационной сферы обучающихся. В работе над проектом дети учатся сотрудничать, а это воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых, т. е. идёт неразрывный процесс обучения и воспитания. Проекты — это одна из наиболее удачных форм освоения предмета, развивающих речемыслительную деятельность обучающихся, вызывающих живой интерес и здоровый азарт. Работая над проектами «Великобритания», «Американские праздники», «Английская кухня», «Путешествие по Америке», старшеклассники изготовили очень интересные рекламные проспекты, фоторепортажи.

Одним из любимых видов деятельности наших ребят является придумывание загадок в стихах на английском языке. Сначала мы выбираем объект разговора и пару рифм, затем следует творческий процесс.

Для развития позитивного мышления детей в процессе обучения необходимо создавать на занятиях ситуацию успеха. Также необходимо развивать позитивную, адекватную самооценку и веру в силы и способности обучающихся, ориентировать на успех и доброжелательные отношения с окружающими, научить позитивно представлять свое будущее.

Задача педагога - научить детей быть счастливыми и позитивными в повседневной жизни!

## Список литературы

1. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» - М., 2015 .- 64 с.
2. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет).- М., 2010.- 210 с.
3. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. Учебное пособие. - М., 2004. - 254 с.
4. Эдвард де Боно. Шесть шляп мышления.- Минск, 2006. – 208с.