

Интернет-площадка для заместителей директоров ОДО

«Социальная активность в детско-юношеской среде»

Г. Краснодар, 23.04.3030

Методист Е.А. Пузыревская

Механизмы управления успешным вхождением дошкольников в образовательную среду МБОУ ДО ДЮЦ

Проблема вхождения дошкольников в образовательную среду студии раннего развития ребенка «Почемучка» МБОУ ДО ДЮЦ очень важна для деятельности педагогов. Образовательная среда – это целостная характеристика внутренней жизни студии, которая определяется конкретными целями и задачами, проявляется в разработке средств (дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации работы на занятиях, типе взаимодействия педагогов с обучающимися, стиле неформальных отношений между детьми, материально-техническом оснащении, оформлении классов и т. п.), которая демонстрирует свою эффективность по показателям детского развития: личностного (самооценка, тревожность, преобладающая мотивация), социального (компетентность в общении, поведение в конфликте и т. п.), интеллектуального, в освоении основ обучения.

Под адаптацией дошкольников к условиям образовательной среды МБОУ ДО ДЮЦ понимается процесс и результат качественных изменений состояния психики детей к изменившемуся образу жизни и деятельности, к новому социальному окружению. Социальная активность не возникает спонтанно. Для ее формирования необходима целенаправленная и планомерная работа с детьми. В процессе развития ребенка происходит познание, понимание и усвоение им социальных норм и правил, совершенствование его поведения,

взаимодействия с социальным окружением. Необходимо, чтобы с самого начала такая активность приобретала выраженный социальный характер.

Задачи воспитания социальной активности детей решаются на основе организации познавательной и продуктивной образовательной деятельности, способствующей навыкам правильного поведения в обществе, развитию творческих способностей детей, изучению народных традиций, воспитания уважения к своим корням, истокам национальной культуры, развитию интернациональных и патриотических чувств. А также развитию таких нравственных качеств, как: справедливость, отзывчивость, доброта и др. Вся работа по воспитанию социальной активности дошкольников ведётся комплексно, в тесном сотрудничестве всех педагогов студии.

Основная цель работы коллектива – обеспечение организации педагогического сопровождения дошкольников, что позволяет адаптировать образовательный и воспитательный процесс к индивидуальным особенностям каждого ребенка, создавать условия для их личностного роста.

При соблюдении требований к условиям реализации программ целевые ориентиры предполагают формирование у обучающихся предпосылок и мотивации к учебной деятельности.

Формирование основ базовой культуры дошкольников, всестороннее развитие их физических и психических качеств в соответствии с возрастными особенностями – для решения этих направлений деятельности педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

развить мотивацию к познавательной, образовательной, интеллектуальной, художественной деятельности;

создать предметно-пространственную среду для обеспечения комфортно-эмоционального развития детей;

создать условия для образовательной, творческой, интеллектуально, игровой и самостоятельной деятельности детей.

Для успешного вхождения дошкольников в образовательную среду очень важно развить мотивацию (совокупность внутренних и внешних

движущих сил, побуждающих к деятельности, придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели). Мы используем следующие механизмы мотивирования:

Поощрять исследование окружающей среды.

Прививать начальные способности к исследованию (определение предметов, упорядочивание, сортировка, сравнение).

Хвалить ребенка за совершенные достижения.

Оказывать помощь в развитии и тренировке навыков.

Стимулировать языковое и символическое общение.

Воздерживаться от критики за ошибки и плохие результаты.

Комфортная предметно-пространственная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он может занять себя интересным делом. Наличие специальной мебели, индивидуальных шкафчиков для одежды, игровых модулей, игрушек настраивает детей на приятное времяпровождение. Встреча детей всегда проходит в доброжелательной обстановке, с вопросами о настроении, об их делах, многие дети делятся своими впечатлениями о прогулках, играх с родителями.

В начале занятий педагоги проводят игры на общение, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность: «Дружба начинается с улыбки», «Передай мяч и назови имя соседа», «Волшебный клубочек», легкое пожатие рук по кругу, четверостишия о дружбе и т.д. Это способствует снятию тревоги, снимает эмоциональную напряженность.

Во время занятий педагогами часто используются ролевые игры, элементы театрализации, упражнения «Помогите мне», «Научите меня», «Напомните мне». Дошкольники чувствуют себя знающими и умеющими, проявляют интерес к совместным делам, радуются одобрению и похвале взрослых. В гости к ребятам приходят сказочные персонажи, рассказывают удивительные истории, просят о помощи, дают задания.

На занятиях по изобразительному искусству создание предметов своими руками основано на внутренней заинтересованности ребенка. Кому можно

подарить этот рисунок? Как же будет рады мама! Изготовленная поделка или нарисованная работа преподносится родителям. Гордость за дело своих рук – важнейшая основа созидательного отношения к труду.

При организации обучения детей используются разные подходы, предусматривающие эмоциональную поддержку дошкольников в образовательной деятельности. Использование компьютерных технологий позволяет активизировать внимание, повысить интерес к обучению, расширить возможности с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей.

В конце занятий педагог обязательно интересуется настроением ребят, благодарит за хорошую работу.

Формирование личности ребенка осуществляется не только в процессе деятельности, непосредственного усвоения знаний, умений, но и в процессе общения со взрослыми. От того, на каких основах строится взаимодействие между взрослым и ребенком, зависит итоговый результат. Основное внимание уделяется отношению педагога к детским инициативам, связанным с организацией или исполнением деятельности.

Процесс воспитания социальной активности позволит детям дошкольного возраста приобщиться к системе социальных идей, отражающих вечные ценности.

Список литературы

1. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под ред. М.А.Васильевой. – М., 1986.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин. - М., 1978.
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб.: Речь, 2004.
4. https://psyjournals.ru/files/31174/psyedu_2010_n3_Ulanovskaya.pdf