

Интернет-площадка для заместителей директоров ОДО

«Социальная активность в детско-юношеской среде»

Г. Краснодар, 23.04.3030

Заведующий отделом Павел Александрович Корчагин

Дисциплина, самодисциплина, социализация подростка

Каждый человек неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс становления личности, постепенно приобретая социально значимые привычки, которые регулируют его взаимоотношения с обществом. Происходит взаимодействие личности и общества, при этом личность не просто усваивает социальные правила, а развивается. Социализация личности связана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью, осуществляется в семье, школе, на работе. Мощными средствами социализации в сегодняшнем мире выступают СМИ и Интернет.

Подростковый возраст рассматривается как этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребенок живет по особым правилам, установленным для него взрослыми, к самостоятельной жизни. Этот непростой жизненный период очень важен для подростка, потому что в это время начинается вхождение в общество и то, как подросток в нём устроится, непременно отразится на его будущем социальном положении. В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье. Формируется новый образ физического «Я». Появляется чувство взрослости. Появляется сильная потребность в общении. Повышается интерес к своей внешности. Появляется желание к

самоутверждению, желание найти свое место в коллективе, быть лидером. Молодые люди в период подросткового возраста осуществляют выбор в таких жизненных сферах, как профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения, принятие определённой гендерной и социальной роли. Они активно ищут и экспериментируют, формируя целостность собственного мира.

Как же влияет социальная среда на подростков? Психологи утверждают, что зависимость подростка от социальной среды носит максимально выраженный характер. Всеми своими поступками и действиями подросток ориентирован на социум. Ради статуса и признания подростки могут пойти на необдуманные жертвы, войти в конфликт с ближайшими людьми, изменить своим ценностям. Социальная среда может влиять на подростка, как положительно, так и отрицательно. Подростки ради статуса, признания могут пойти на такие жертвы, на которые ни взрослые люди, ни дети пойти не готовы. Подростки уважают друг друга за марку телефона, за определенный стиль одежды и т.д. Истерики, которые подростки устраивают своим родителям, требуя тех или иных вещей, связаны не с вещиизмом, а со статусностью той или иной вещи. Даже если подросток в душе не материалист и в дальнейшей жизни ему будут глубоко безразличны материальные ценности в этот момент своей жизни готов на многое. Поэтому у подростков очень силен инстинкт стадности, ради него они готовы пожертвовать своей самостоятельностью, личностью, индивидуальностью, готовы принять участие в травле товарищей, если их на это подбивают лидеры. Это негативные аспекты подросткового социума. С другой стороны, ради признания подросток готов пойти на немалые жертвы и титанические усилия, в отличие от взрослого, например, – тренироваться часами ради того, чтобы профессионально кататься на скейте или играть на гитаре. Отношения подростка к миру и к самому себе в этом возрасте перестраиваются: начинает развиваться самосознание и самоопределение.

Если подросток желает стать достойным человеком, то рано или поздно он принимает правила, по которым живёт большинство людей. Но для этого нужна некая дисциплина, а это уже ответственность и проверка своих сил.

Что же такое дисциплина и зачем она нужна подростку в современном обществе? Слово «дисциплина» в переводе с латинского означает «строгость или выдержанность», то есть это правила поведения личности, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям правил распорядка, а также строгое и точное их соблюдение. Быть дисциплинированным в этом возрасте достаточно сложно, иногда подросток поступает определенным образом не потому, что хочется, а потому, что надо (я не хочу вставать рано и идти в школу, но меня заставляют родители). Наверное, по этой причине слово «дисциплина» вызывает неприятные чувства. Но если в основе действий лежат морально-нравственные ценности личности, заложенные с рождения, то такая личность не чувствует сопротивления. Дисциплина – это внутреннее качество, особенность характера, которая воспитывается с детства. Как подросток войдет во взрослую жизнь, как адаптируется в социальной среде, как оценит его общество его – всё это закладывается с раннего возраста.

Отсутствие дисциплины у подростка приведет к внутреннему хаосу, затем физическим и моральным травмам, а далее к потере нравственности и человеческого облика. Из этого можно сделать вывод, что дисциплина играет огромную роль в социализации подростка.

По мере вхождения в общество подросток становится более дисциплинированным, но этого недостаточно, чтобы раскрыть полностью свой потенциал и окончательно самоутвердиться в нём. И тут ему на помощь приходит самодисциплина.

Самодисциплина – это приобретенное качество личности, выражающееся в самоорганизации, самоконтроле, проявлении ответственности и способности выстраивать собственную деятельность соответственно принятому плану, режиму, программе, а не эмоциональному состоянию,

которое преобладает у подростка. Самодисциплина – это большой шаг на пути саморазвития, ребёнок выбирает для себя любимое занятие, увлекается им и начинает себя развивать с новой силой. Он начинает видеть цель, понимать её, искать пути достижения. Подросток расширяет круг знакомств, куда входят не только сверстники, но и взрослые. Меняется мировоззрение и взгляды на окружающее общество. Он начинает его понимать и принимать. Уже не кажется сложно выполнять и следовать правилам современного общества. Начинается процесс взросления и переоценка жизненных ценностей. Окружающее общество больше не выглядит враждебным, многие проблемы и тревоги уходят на второй план. Наступает определённая эмоциональная стабильность. Приходит осознание, что он нужен обществу, а общество нужно ему. Начинается новый период развития человека.

Таким образом, дисциплина и самодисциплина помогает подростку изменить свой эмоциональный, нравственный, духовный и физический мир, а это даёт ему возможность увидеть жизнь под другим углом. Через укрепление дисциплины, воспитывая самодисциплину можно привести подростка к социализации, помочь ему стать полноправным членом общества.

Список литературы

1. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников: из опыта работы / Сост. Ф.А. Бобков. – М.: Просвещение, 1982.
3. Е.А. Сорокоумова. Возрастная психология. Краткий курс. – Питер, 2006.
4. Тайчинов М.Г. Воспитание и самовоспитание школьников. – М.: Просвещение, 1982.
5. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1987.
6. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2017/01/24/konsultatsiya-podrostok-povedenie-i-distiplina>

7. https://studbooks.net/626544/sotsiologiya/sotsialnaya_sreda_osnovnoy_faktor_vl_iyayuschiy_razvitie_vospitanie_podrostkov
8. <https://www.sites.google.com/site/selfdevelopments/disciplinirovannost>