

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

**Методические рекомендации «Некоторые возможности
применения технологии РКМ на занятиях английского языка с детьми
младшего школьного возраста»**

Педагог дополнительного образования

Садон Людмила Михайловна

Краснодар, 2019

Цели современного дополнительного образования, обозначенные ФГОС, направлены на воспитание детей, способных к саморазвитию и самосовершенствованию. Для таких детей характерен новый стиль мышления: самостоятельность, творческая активность, быстрая способность перестраиваться с одной идеи на другую, критический анализ, выявление проблемы и путей ее решения, обобщение изученных знаний в единую систему.

Ребята, обладающие такими качествами, обычно предлагают сразу несколько вариантов решения задачи, комбинируя и варьируя отдельные элементы. Они быстро систематизируют полученные знания и выстраивают их в последовательную логическую цепочку.

Формированию подобных свойств личности способствует использование на занятиях Технологии Развития Критического Мышления. Человек, обладающий способностью критически мыслить, как известно, отличается более высоким уровнем восприятия, логичностью и целенаправленностью.

Авторами данной технологии являются американские педагоги Чарльз Темпл, Джинни Стил и Курт Мередит. В России она стала известной в конце 90-х годов. Но особенно актуальной данная технология стала только сейчас, потому что помогает реализации задач, выдвинутых ФГОС.

Цель данной работы - обобщение педагогического опыта использования приемов технологии РКМ на занятиях английского языка с детьми младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Показать некоторые возможности применения технологии РКМ на занятиях английского языка.

2. Предложить несколько фрагментов занятий с использованием технологии РКМ с детьми младшего школьного возраста.

В сфере дополнительного образования я работаю 7 лет. В нашем Центре для обучения иностранному языку реализуется несколько учебных программ. С детьми младшего школьного возраста я работаю по программе «Говорим по-английски», рассчитанной на 3 года обучения.

На своих занятиях я столкнулась с тем, что многие дети не любят читать НА СВОЕМ РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ и поэтому не знают даже самые популярные народные сказки. Они не могут пересказать прочитанное, выделить главное. По этой причине на занятиях по английскому языку ребята медленно находят в тексте нужную информацию, с трудом анализируют, обобщают и пересказывают полученные сведения. Не могут построить «общий» и «специальный» вопросы.

На занятиях я стала более активно применять различные передовые педагогические технологии. Наиболее любимой моими детьми стала технология РКМ.

Последовательно наблюдая за детьми в течение четырех лет, могу сказать, что данная технология создает благоприятные условия для активизации и развития мыслительных операций детей: формируется культура работы с текстом, увеличивается техника чтения, повышается грамотность письма, улучшается качество анализа прочитанного текста. Ребенок постепенно приучается делать самостоятельные выводы.

Базовая модель технологии РКМ отражает 3стадии. Это:

-вызов;

-осмысление содержания;

-рефлексия.

1. Фаза вызова.

На этом этапе систематизируются знания по изучаемому материалу, полученные ранее. Дается небольшой материал по новой теме. Дети задают вопросы, делают какие-то предположения.

Задача педагога - вызвать интерес, может быть удивление к изучаемому материалу, определить цель учебных действий.

Дети могут работать индивидуально, по парам или группой. Педагог выступает в роли координатора.

Изложение материала, в основном, графическое: картинки, модели, рисунки, схемы. Возможно применение обучающего видео.

Полученную информацию дети рассматривают, выслушивают, записывают, обсуждают.

Приемы: кластер, круги на воде, синквейн, корзина идей и др.

2. Фаза осмысления (наиболее длинная часть занятия).

Основные задачи данного этапа: получение новой информации, изучение лексики, осмысление новых грамматических структур, активизация знаний.

Дети анализируют услышанное или увиденное. Выявляются причины затруднения в осмыслении нового материала, проектируется выход из сложившейся ситуации. Для улучшения глубины осмысления нового материала применяются тематические головоломки, кроссворды, пазлы, фонетические, лексические, грамматические игры.

Педагогом отслеживается активность детей, степень их внимания и заинтересованности.

Работа проходит индивидуально, по парам или в группах.

Изложение материала идет в устной или письменной форме (на усмотрение педагога).

Приемы: инсёрт, синквейн, ромашка Блума, загадки, «верно-не верно», логические цепочки, мозаика и т.д.

3. Фаза релаксации.

На последнем этапе происходит отбор информации, наиболее значимой для понимания изучаемой темы. Сравнивается, анализируется, систематизируется весь изученный на занятии материал. Активно выстраиваются причинно-следственные связи, формируются умения и навыки технологии РКМ. Идет закрепление полученной информации.

Роль педагога координирующая.

Дети работают индивидуально, группами и коллективно.

Приемы: синквейн, кластер, ответы на вопросы, кубик Блума.

Предлагаю несколько фрагментов занятий с использованием приемов ТРКМ. Мои дети с удовольствием составляют синквейны, работают с кластерами, отвечают на вопросы с кубиком Блума, используют при чтении текстов прием «инсёрт».

КЛАСТЕРЫ

1. Тема «Colours» (Цвета) 7 лет

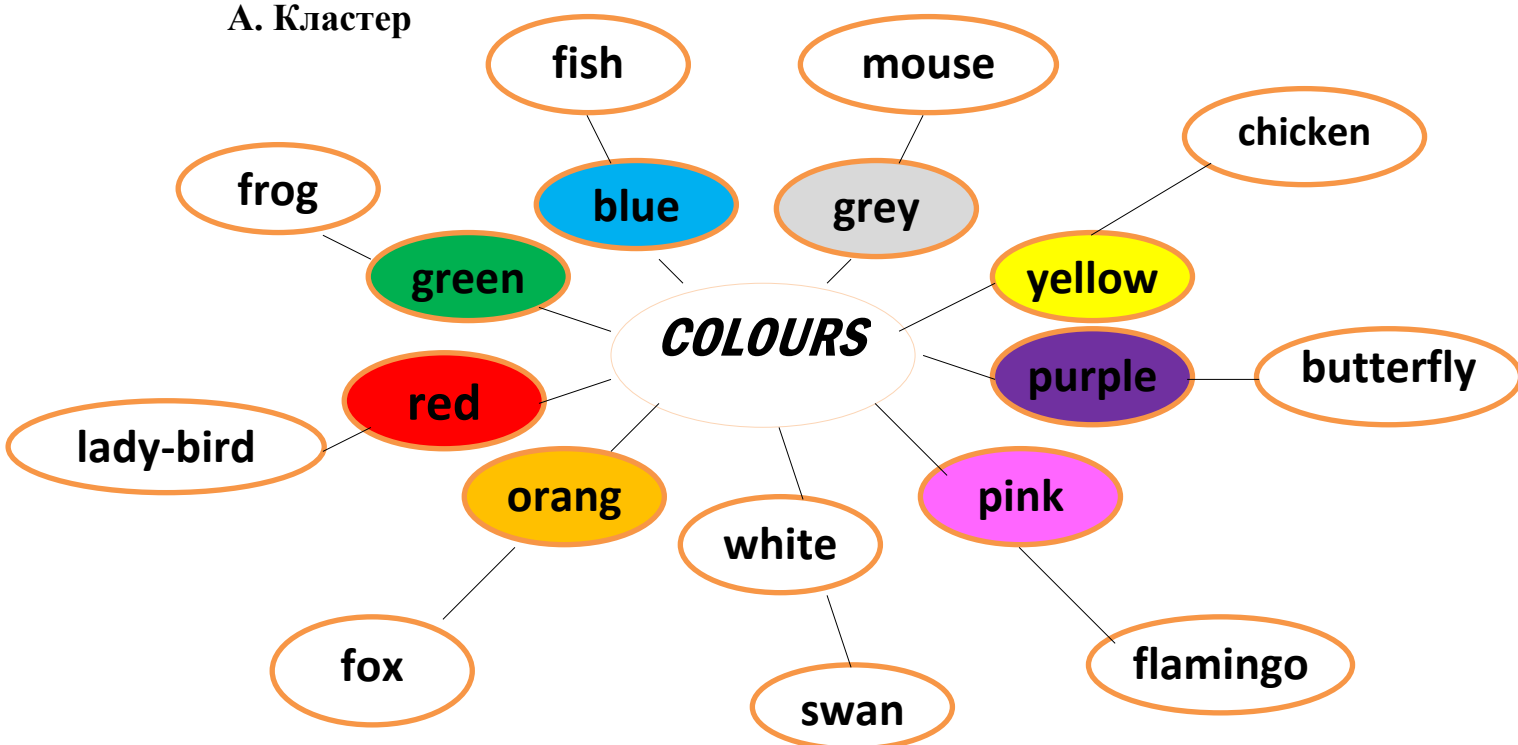
На доске развешены картинки животных, птиц, насекомых и картинки, определяющие цвет.

Задачи:

А. Составить кластер по теме «Colours».

Б. Составить предложения, используя глагол «*to be*» или «*to see*».

А. Кластер



Предложения:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. A frog is green. | 1. I see a lady-bird. A lady-bird is red. |
| 2. A chicken is yellow. | 2. I see a flamingo. A flamingo is pink. |
| 3. A fox is orange. | 3. I see a chicken. A chicken is yellow. |

2. Тема Domestic animals (Домашние животные) - 8 лет.

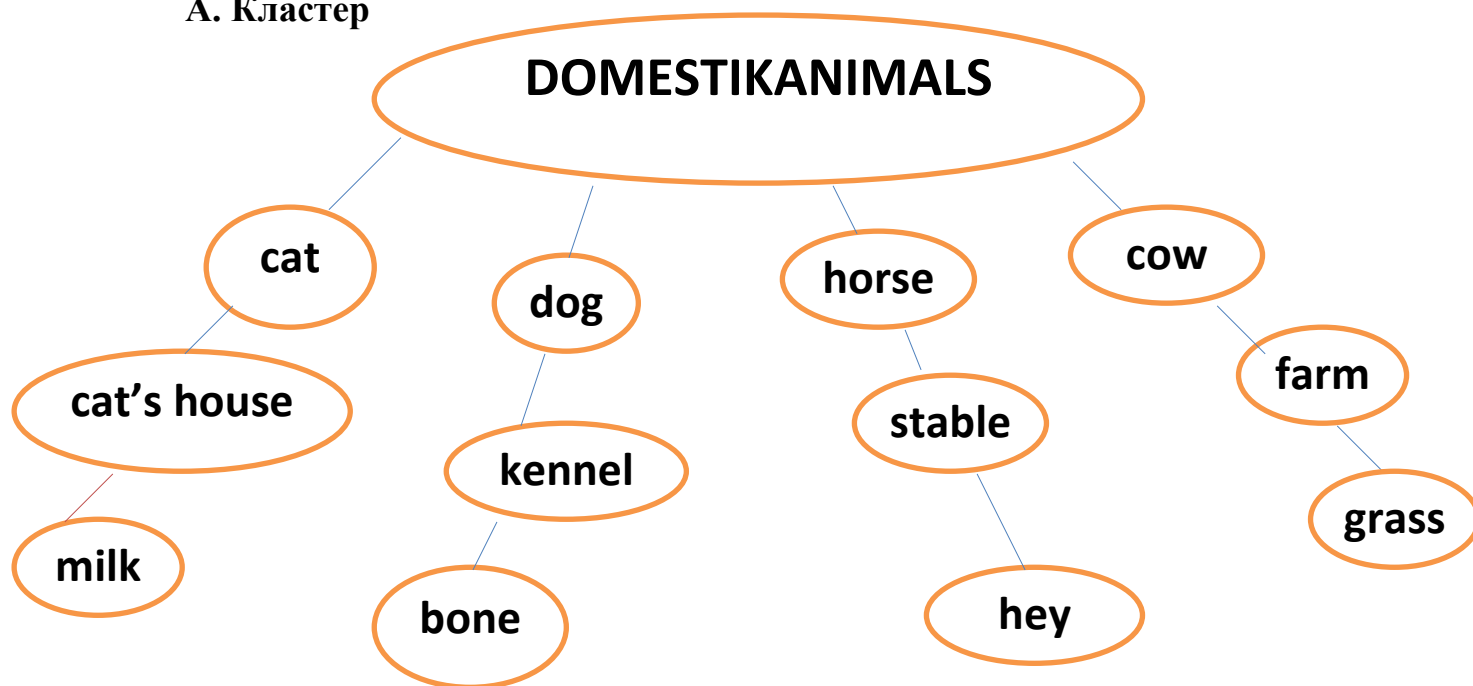
На доске висят картинки диких и домашних животных, рисунки мест обитания и картинки с едой.

Задачи:

А. Выбрать картинки домашних животных. Заполнить кластер (где живут, что любят кушать).

Б. Составить рассказ о выбранном животном.

А. Кластер



Б. Примерный рассказ:

- 1.This is a ...cat.
- 2.It is...small.
- 3.It is ...grey.
- 4.It can ...jump and run.
- 5.It likes to eat...milk.
- 6.It lives in the ...cat's house.
- 7.This is a... domestic animal.

Дети, которым трудно составлять рассказ, получают образец-памятку:

- 1.This is a(название животного.)
- 2.It is(размер)
- 3.It is(цвет)
- 4.It can/it can't...(что умеет или не умеет делать?)
- 5.It likes to eat...(что любит кушать?.)

6. It lives in/on the ... (где живет?)

7. This is a ... (дикое или домашнее животное).

3. Тема 'What can I do?' (Что я умею?/) -9 лет

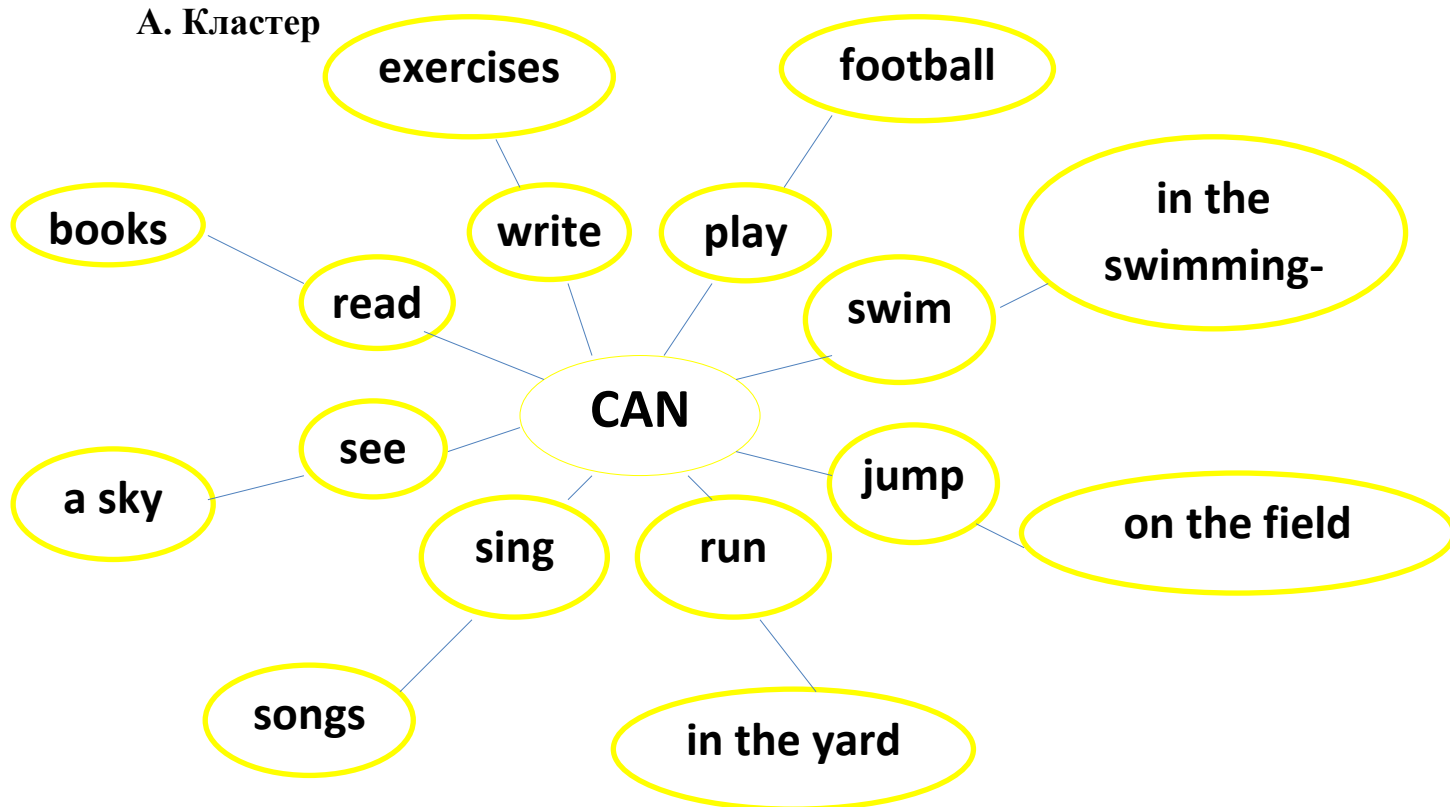
На доске карточки с названиями глаголов.

Задачи:

А. Заполнить кластер с глаголом «Can» (добавить глаголы и сущ-е).

Б. Составить мини-рассказ на основе этого кластера.

А. Кластер



Б. Примерный рассказ

1. I can... run and jump.
2. I can... swim and play football.
3. I can't play basketball.

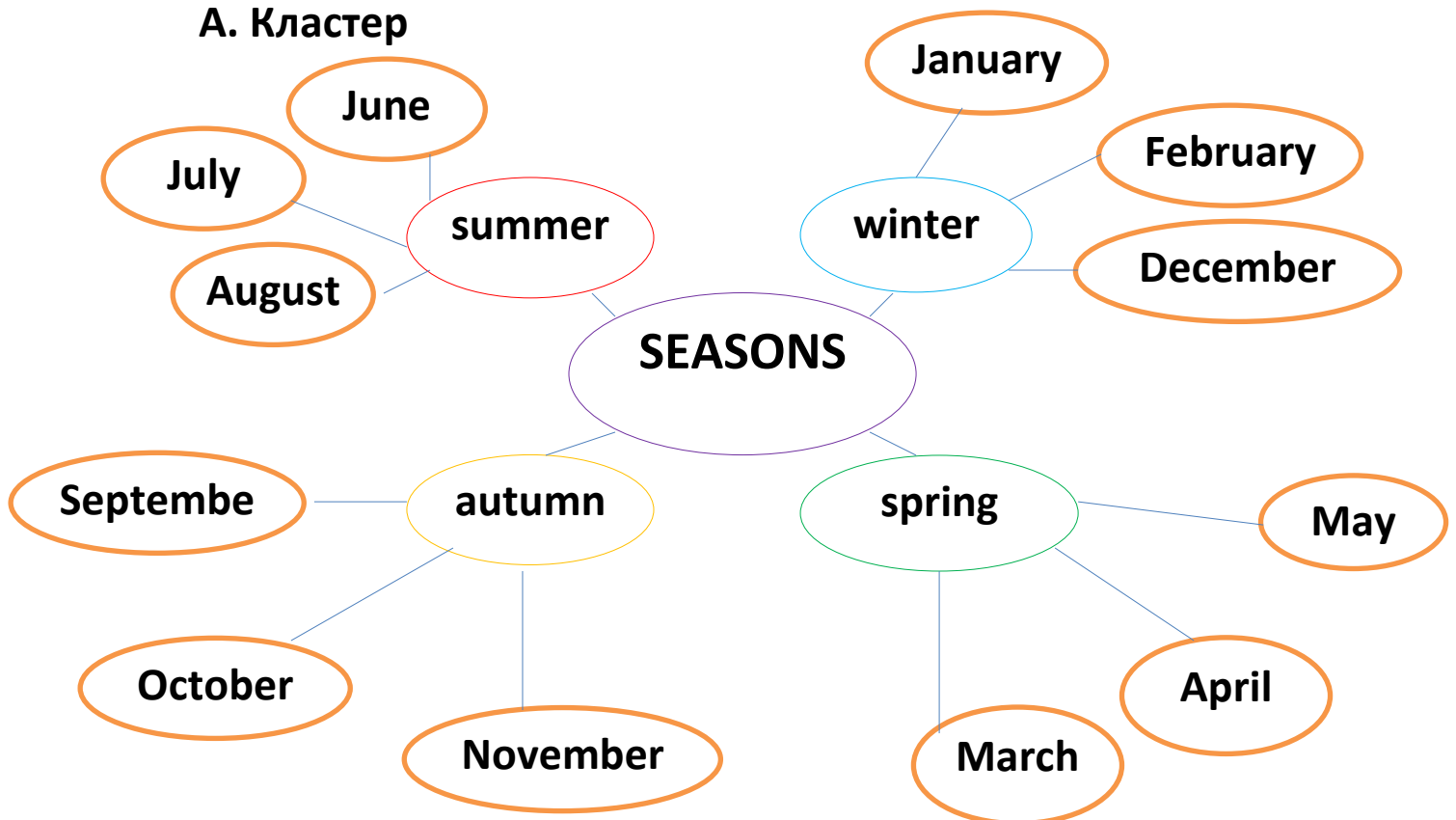
4. I can swim very well.
5. I like to swim very much.
6. I swim with my friends.
7. We swim in the swimming-pool.

4.Тема ' Seasons (Времена года.)-10 лет

Задачи:

- А. Составить кластер «Времена года»
- Б. Рассказать о любимом времени года.

А. Кластер



Б. Примерный рассказ:

1. Spring is a beautiful season.
2. It begins in March and ends in May.
3. The weather is fine.
4. It is warm.

5. The sun is shining.
6. Trees are green.
7. I like spring very much.

Кластеры можно использовать при:

- введении в тему,
- повторении в начале урока,
- сборе необходимого языкового материала,
- работе с текстом.

СИНКВЕЙНЫ

1.Тема “ House”(Дом) - 8 лет

1. a house
2. big, hell
3. to like, to clean, to read
4. I like my house
5. comfort

2.Тема “Flowers”-(Цветы) - 9 лет

1. a flower
2. multicoloured, bright
3. can,to smell. to admire
4. I can admire by flowers

5. delicacy

3.Тема“Family”(Семья)-10 лет

1. a family,
2. careful, friendly,
3. to have, to like. to walk
4. I like to walk together.
5. happy

4.Тема“Transport” (Транспорт)-11 лет

1. transport
2. loud, quick
3. to go, to drive, to travel
4. People travel by buses and cars.
5. pleasure.

Синквейны можно составлять индивидуально или по парам, иногда группой. Синквейн помогает усвоить важные изучаемые понятия. Невозможно составить синквейн, не обладая достаточным знанием пройденной темы. Методом синквейна можно проверить домашнюю работу, его используют на любой стадии занятия, особенно на стадии рефлексии.

ПРИЕМ <ИНСЕРТ>

Применять ИНСЕРТ можно на каждом этапе занятия:

- он заставляет вспомнить то, что уже известно (стадия вызова).

- он помогает вычлнить новое из излагаемого материала (стадия осмысления).

- он предполагает самостоятельный анализ информации (стадия рефлексии).

На занятиях с детьми 9-ти лет во 2-м полугодии я использовала его следующим образом:

- каждому ребенку дается отдельно распечатанный по форме текст, например сказка «The little Red Hen»;

- дети читают про себя первые два абзаца и делают на полях пометки в виде: “v”, “+”, “-”, “?”;

Текст	отметки
1.This is little Red Hen.	v
2.Her name is Jan or Jen the Hen.	v -
3.Jan the Hen has got three little chickens: One son and two daughters	v v ?
4.They are little	v
5.They are yellow	v
6.They are very very nice	v ?

-далее дети рассказывают, что было им не понятно или что вызвало затруднения: Два человека не прочли слово “daughters”. У других детей вызвали затруднения слова “or” и “nice”;

- после обсуждения дети повторно читают текст. Идет этап осмысления. Новые слова записываются в словарик;

- после полного осмысления дети читают текст вновь по очереди, по одному предложению, используя прием «цепочки»;

- педагог следит за правильным произношением и интонацией;
- после прочтения данного абзаца дети составляют «синквейн»:
 - 1.a Hen
 - 2.red, careful.
 - 3.to have, to take care of..., to go for a walk,
 - 4.The red Hen takes care of chickens and goes for a walk.
 - 5.a mother;

- далее, дети отвечают на вопросы по тексту и пересказывают его.

Необходимо отметить, что перед началом чтения прорабатываются грамматические конструкции, которые будут встречаться в тексте. Они или записываются на доске, если их мало, или раздаются в виде «памятки»

Например:

1. This is
2. Her name is
3. Jan the Hen has got
4. They are

Пользуясь этим приемом, дети продуктивно прорабатывают весь предложенный текст и приучаются работать самостоятельно.

ВЫВОД:

Использование Технологии Критического Мышления на занятиях английского языка позволяет добиться усвоения материала всеми участниками группы, создать ситуацию успеха у каждого ребенка, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи.

Процесс обучения становится личностно-ориентированным, что позволяет успешно формировать у детей исследовательские и креативные способности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями на 7 июня 2017 года).

2. Халперн Д.Г. Психология критического мышления: пособие для психологов и педагогов (4-е международное издание) СПбПитер, 2000-512.

3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва., АРКТИ- 2004.

4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2012