

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» мая 2024г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
\_\_\_\_\_ В.В. Чичиль  
Приказ № 16/01-10 от «27» мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«АЗБУКА БЕЗОПАСОСТИ»**

(основы безопасного образа жизни)

(наименование программы)

Уровень программы:	<i>базовый</i>
	<i>(ознакомительный, базовый, углубленный)</i>
Срок реализации программы:	<i>2 года: 370 часов (1 год – 148 часов, 2 год – 222 часа)</i>
	<i>(общее количество часов, количество часов по годам обучения)</i>
Возрастная категория:	<i>от 7 до 14 лет</i>
Состав группы:	<i>до 12 человек</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Вид программы:	<i>модифицированная</i>
	<i>(модифицированная, авторская)</i>

Условия реализации программы: бюджет  
ID –номер Программы в Навигаторе: 24539

Автор-составитель:  
Царанова Надежда Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
\_\_\_\_\_  
(ФИ и должность разработчика)

Краснодар, 2024

# РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. Пояснительная записка

Каждому человеку хочется быть здоровым психически и физически, жить, радоваться жизни, а не думать постоянно об опасностях, угрожающих его здоровью, подстерегающих его буквально на каждом шагу.

Беда не спрашивает, готовы вы к ней или нет. Она приходит в тот момент, когда её не ждут. Наводнения и землетрясения, ураганы и пожары, террористические акты и авиакатастрофы, взрывы и обрушения домов – какие только опасности не подстерегают человека в современном мире! Таким катаклизмам в полной мере подвержена и территория Краснодарского края. Так как же уберечь, сохранить здоровье? Как правильно действовать в экстремальной ситуации? Как помочь попавшим в беду людям, требующим медицинской и психологической помощи? Как сохранить и укрепить свое здоровье и здоровье окружающих? Как научиться вести здоровый образ жизни?

Наиболее уязвимыми в вопросах сохранения физического и психического здоровья перед катастрофами и стихийными бедствиями всегда были и остаются дети. Для решения этих вопросов в организации дополнительного образования необходима определенная перестройка сознания, требуется новый подход к подаче материала для детей и подростков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Азбука безопасности»** предусматривает обучение детей правильному поведению в экстремальных ситуациях. Ее содержание формирует социально адаптированную личность на основе духовно-гражданской позиции, национального самосознания, поэтому программу можно отнести к ***социально-гуманитарной направленности***.

В приложении к программе имеются презентации, видеofilмы, учебные фильмы, освещающие вопросы обучения детей и подростков основам безопасности жизнедеятельности, содержащие организационно-методические указания, а также методические разработки, конспекты занятий, наглядные и дидактические материалы по ЧС, возникающих на объектах Краснодарского края. Методические материалы по программе подбираются, исходя из возрастных особенностей.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития данного направления.

Изучение программы поможет обучающимся использовать полученные знания в повседневной жизни, развить способности самостоятельно действовать, воспитать чувство коллективизма и ответственности за свое поведение в экстремальных условиях. Для обучающихся – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по данному направлению; развитие индивидуальности, личной культуры,

коммуникативных способностей. Для педагогов – это возможность разработать программу с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей и подростков, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

**Содержание ДОО ориентировано на:**

принцип триединого представления о здоровье, как единства физического, психического и духовно-нравственного здоровья;

принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся;

принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;

формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

**Актуальность** состоит в том, чтобы дети могли выйти из сложного положения с минимальными потерями, пользуясь знаниями алгоритмов поведения в экстремальной ситуации, решительными и грамотными действиями в случае реальной угрозы, умением мгновенно ориентироваться. Таковы принципы нового сознания, активно пропагандируемого Министерством образования РФ. Именно поэтому в вопрос обучения детей основам действий в чрезвычайных ситуациях различного характера особо актуален на современном этапе.

**Новизна** программы в том, что подобные знания даются только в рамках школьных основных предметов и получить дополнительные знания в этой области практически нигде. А изучение программы «Азбука безопасности» дает такую возможность. Тем более современные технологии и информационное поле предоставляет разнообразные организационные формы и технологические способы подачи материала.

**Педагогическая целесообразность.** Организация групп «Азбуки безопасности» – это не только возможность детям сменить деятельность, но и дать следующие жизненные навыки поведения в особых ситуациях:

научиться предвидеть и, по возможности, предотвратить опасную ситуацию в повседневной жизни;

овладеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

знать о возможных ЧС на территории нашего края и уметь правильно действовать;

узнать принципы здорового образа жизни, применять их с учетом своих индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни жизнедеятельности;

научиться изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты и пользоваться ими;

овладеть основными навыками к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

**Отличительные особенности** данной ДООП состоят в том, что она дает возможность не только получить информацию от педагога, но и уметь применить их. А это достигается при наработке навыков в игровых ситуациях, в обсуждении поведенческих стереотипов в различных ситуациях чрезвычайного характера, в использовании технических средств обучения, а именно:

ориентированность на развитие коммуникативных навыков, социальную адаптацию в окружающем мире путем педагогической поддержки в процессе специально организованной практической деятельности;

подбор содержания программы основан на системно-деятельностном подходе – обучающиеся получают теоретические знания через практическую деятельность;

включение в практическую деятельность интерактивных форм обучения.

### **Адресат программы**

Программа предусматривает занятия с детьми и подростками в возрасте 7-14 лет без предварительной подготовки. Набор в группы происходит без специального отбора и осуществляется по желанию обучающихся. Занятия групповые. Группы формируются с учетом возрастных особенностей 7-10 лет или 10-14 лет, количество обучающихся первого года обучения - 12 человек, второго года обучения – 10 человек.

Возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных детей. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

### **Объем и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на два года обучения, всего 370 часов, 37 учебных недель: в первый год обучения – 148 часов, во второй – 222 часа.

**Режим занятий первого года обучения** – обучающиеся посещают занятия 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 минут с 15-минутным перерывом).

**Режим занятий второго года обучения** – обучающиеся посещают занятия 3 раза в неделю по 2 часа (по 45 минут с 15-минутным перерывом).

**Формы обучения** – очная. В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки или иных условий, препятствующих реализации программы в очной форме обучения, существуют ресурсы для осуществления обучения в дистанционной форме.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Группы состоят из учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения. Состав группы: постоянный; занятия – групповые.

**Виды занятий** по программе определяются содержанием и предусматривают: круглый стол, викторины, практические занятия, ролевые

игры, беседы, тренинги, обсуждения, просмотр видеофильмов, презентаций, фильмов по теме.

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Цель - формирование у детей моделей безопасного поведения, здорового образа жизни, устойчивой жизненной позиции, инициативы, чувства уверенности в себе.*

### **Задачи программы первого года обучения:**

*Образовательные (предметные):*

научить детей навыкам защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

научить основам ориентирования, которые можно использовать в походах, экскурсиях по городу и краю;

научить основам гигиены и первой доврачебной помощи.

*Личностные:*

пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни;

формировать навыки общения и толерантности.

*Метапредметные:*

развивать мотивацию к изучению предмета.

развивать и поддерживать стремление к новым знаниям по личной безопасности.

### **Задачи программы второго года обучения:**

*Образовательные (предметные):*

научить уважать себя и других, управлять своим поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами;

привить навыки личной гигиены, осознание приоритета здорового образа жизни, стремление к сохранению физического, психического здоровья.

*Личностные:*

воспитать нравственно здоровую, толерантную, позитивную личность, способную к искреннему проявлению альтруизма, стремлением творить добро, помогать другим.

*Метапредметные:*

развить творческие, коммуникативные способности, лидерские качества и креативность обучающихся;

подготовить к полезной трудовой деятельности, адаптации в современном обществе.

### 1.3. Содержание

#### Учебный план первого года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	4	3	1	Беседа
2.	Нравственное и патриотическое воспитание	6	5	1	Обсуждение
3.	Чрезвычайные ситуации	18	17	1	Просмотр и обсуждение фильма
4.	Противопожарная безопасность	14	13	1	Практическое занятие
5.	Терроризм	18	17	1	Просмотр и обсуждение фильма
6.	Личная безопасность	10	9	1	Беседа
7.	Безопасность на дорогах	12	11	1	Практическое занятие
8.	Здоровый образ жизни	20	20	-	Беседа
9.	Выживание в природе	18	17	1	Тренинг
10.	Выживание в городе	14	13	1	Практическое занятие
11.	Толерантное поведение	10	7	3	Тренинг
12.	Итоговое занятие	4	2	2	Ролевая игра
	<b>ИТОГО</b>	<b>148</b>	<b>134</b>	<b>14</b>	

#### Содержание учебного плана первого года обучения

##### **Тема 1. Вводные занятия**

*Теория:* Организационный сбор. Круглый стол «Давайте познакомимся». Введение в ОП.

*Практика:* Правила ТБ, ППБ, антитеррор.

*Форма контроля:* Беседа.

##### **Тема 2. Нравственное и патриотическое воспитание**

*Теория:* Заселение земель Кубани казаками. Кубань – вчера, сегодня, завтра: природа, знаменитые люди, достопримечательности. Краснодар – столица нашего края. Знаешь ли ты свою малую Родину?

*Практика:* Знаешь ли ты родной город?

*Форма контроля:* Обсуждение.

### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации**

*Теория:* Классификация ЧС: природные, техногенные, социальные. ЧС природного характера. Разновидности. Стихия и правила поведения. Оползни, обвалы, сели. Наводнение. Опасности и порядок действия при наводнении. Возможные последствия при ураганах, бурях, смерчах. Правила действий во время урагана, бури, смерча. Землетрясения. Опасности и порядок действия при угрозе землетрясения. Снежная лавина. Гололед. Снежный занос. Сильный мороз. Жара. Перегрев. Солнечный удар. Действия. Оказание первой медицинской помощи утопающему, при переохлаждении, обморожении, при отравлении.

*Практика:* Часто возникающие ЧС на Кубани и порядок действия при ЧС.

*Форма контроля:* Просмотр и обсуждение фильма.

### **Тема 4. Противопожарная безопасность**

*Теория:* Что такое пожар? Правила поведения на пожаре. Безопасное обращение с электроприборами. Правила эвакуации при пожаре, в том числе, из образовательного учреждения или квартиры. Правила эвакуации при пожаре, в том числе, из образовательного учреждения или квартиры. Средства индивидуальной защиты. Первая помощь при термическом ожоге. Борьба с пожаром. Огнетушители. Природные пожары на территории Краснодарского края. Правила поведения при пожаре в лесу. Знакомство с профессией пожарных.

*Практика:* Средства индивидуальной защиты. Огнетушители.

*Форма контроля:* Практическое занятие.

### **Тема 5. Терроризм**

*Теория:* Что такое террористический акт. Массовое скопление людей. Правила поведения. Правила поведения при захвате террористами. Если ты попал в заложники. Взрыв. Классификация. Правила поведения при взрыве. Нападение на человека. Телефонный терроризм. Химический и биологический терроризм. Знакомство с работой отрядов МЧС.

*Практика:* Ребенок один дома.

*Форма контроля:* Просмотр и обсуждение фильма.

### **Тема 6. Личная безопасность**

*Теория:* Безопасное поведение в школе, на улице, в квартире, в различных ЧС. Бытовой и уличный травматизм. Правила поведения на воде, на льду. Правила оказания первой медицинской помощи при обмороке, переломах, кровотечениях, искусственное дыхание.

*Практика:* Правила оказания первой медицинской помощи при обмороке, переломах, кровотечениях. «Я умею выбирать» - тренинг безопасного поведения.

*Форма контроля:* Беседа.

## **Тема 7. Безопасность на дорогах**

*Теория:* Воспитанный пешеход. Дорожные знаки. Характеристика видов транспорта (автомобиль, велосипед, поезд, и т.д.). Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта. Опасности, подстерегающие пассажира в процессе передвижения, в аварийных ситуациях. Правила поведения на дорогах в городе, за городом. Ответственность пешеходов и водителей за безопасность на дорогах.

*Практика:* Правила поведения на дорогах в городе. Светофор.

*Форма контроля:* Практическое занятие.

## **Тема 8. Здоровый образ жизни**

*Теория:* Личная гигиена. Закаливание. Полезное питание. Витамины. Режим дня. Оптимальная двигательная активность. Вредные привычки и как с ними бороться. Психологический климат в семье и в школе. Я и здоровый образ жизни. Рецепты народной медицины.

*Практика:* Час здоровья «Почему мы болеем?».

*Форма контроля:* Беседа.

## **Тема 9. Выживание в природе**

*Теория:* Виды туризма. Что брать в поход. Правила поведения в лесу. Приготовление пищи в походных условиях. Экстремальные условия. Простейшие укрытия. Молния. Правила поведения при грозе. Лесная кладовая и аптека Краснодарского края. Ядовитые растения и животные. Укусы. Первая помощь при укусах, порезах, отравлениях.

*Практика:* Ориентирование. Ориентирование по карте, компасу, по местности.

*Форма контроля:* Тренинг.

## **Тема 9. Выживание в городе**

*Теория:* Городские мошенники. Уличные опасности (люки, провода, плиты и т.д.). Осторожно: преступник. Необходимые знания закона. Права и обязанности ребенка. Стратегия безопасности. Стресс. Выход из стрессовой ситуации. Гражданский тревожный чемоданчик.

*Практика:* Стресс. Выход из стрессовой ситуации.

*Форма контроля:* Практическое занятие.

## **Тема 11. Толерантное поведение**

*Теория:* Что такое толерантность? Личностные качества. Ребенок и его товарищи.

*Практика:* Игра «Страна Толерантия». Сколько нас «чёрных, рыжих и льняных» живет в Краснодарском крае. Подарок другу (изготовление поделки).

*Форма контроля:* Тренинг

## **Тема 12. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы объединения за год.

*Форма контроля:* Ролевая игра.

**Учебный план**  
второго года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводные занятия	4	2	2
2.	Я - гражданин	54	30	24
3.	Академия здоровья	52	26	26
4.	Социальная безопасность	48	18	30
5	Человек и его поступки	58	22	36
6.	Итоговые занятия	6	2	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>222</b>	<b>100</b>	<b>122</b>

**Содержание программы**  
второго года обучения

**Тема I. Вводные занятия**

Организационный сбор. Инструктаж по технике безопасности. Круглый стол «Я в этом мире, мир - во мне».

**Тема 2. Я - гражданин**

*Теория:* Познавательные беседы: «Понятие политических прав и свобод», «Права на свободу мысли, совести и религии», «Права на свободу мирных собраний», «Права на участие в управлении страной», «Конвенция по правам ребёнка» (обзор статей 1-54), «Права человека, единства прав и обязанностей»;

«Человек и семья», «Этикет в семье», «Обязанности в семье», «Общение с родителями», «Уважение к родителям», «Отношения с окружающими».

*Практика:*

*Моя Родина.*

Что такое личность? (Дискуссия). Упражнения, тесты на развитие чувства ответственности, долга, любви к России. Занятие – путешествие по городу.

*Мы - юные граждане России.*

Познавательные беседы, игры, упражнения на развитие личной самооценки. Упражнения, тесты, игры на развитие чувства ответственности, справедливости. Просмотр учебного фильма. Конкурс плакатов «Я и Россия». Деловая игра «Я - президент России». Дискуссионные качели. Подведение итогов занятий по теме.

*Что такое права ребёнка?*

Просмотр учебного фильма о правах ребёнка. Анализ жизненных ситуаций по правам ребёнка. Тренинг, игры и упражнения. Правовая игра «Мой взгляд». Конкурс рисунков «Права ребёнка».

*Я и моя Семья*

История моей семьи. Составление портрета семьи. Рисуночный тест «Семья». Моя родословная «Я горжусь своей семьёй».

### **Тема 3. Академия здоровья**

*Теория:* Лекция «Здоровье - главная человеческая ценность, роль здоровья в самореализации человека».

Познавательные беседы о здоровье: «Дорога к доброму здоровью», «Как не болеть, когда другие болеют», «Почему человек болеет? Что влияет на наше здоровье?»;

«Строение тела», «Уникальность человеческого организма, органы чувств», «Влияние настроения на работу сердца», «Внимательное отношение к близким»;

«Мир кожи», «Гигиена – это трудно?», «Роль гигиенических процедур для сохранения здоровья»;

«Полезно, вкусно, вредно», «Правильное питание», «Правильная организация питания», «Как правильно покупать продукты»;

«Как избежать вредных привычек: курения, алкоголизма, наркомании», «Зависть и конфликты, вредят ли они здоровью?»

*Практика:*

*Наше здоровье – нам его беречь*

Встреча с врачом «Советы доброго доктора». «Весёлая гимнастика». Викторина «Я выбираю здоровье».

*Функции органов человеческого организма*

Просмотр учебного фильма «Дружная семейка». Конкурс рисунков «Не грусти».

«Волшебная скорая помощь». Как помочь при отравлениях, укусах насекомых, как правильно вести на воде. (Игры, тренинг, упражнения, анализ ситуаций).

*Для чего ест человек*

Встреча с представителем ОЗПП. Конкурс овощных салатов.

*Саморазрушающая деятельность организма*

Разбор ситуаций, фильмов по теме. Конкурс рисунков «Я выбираю здоровье». Викторина «Берегите зрение и слух». Круглый стол «Отдых, погода и одежда». Посещение дворца спорта «Олимп». Награждение активных участников «Академии здоровья».

### **Тема 4. Социальная безопасность**

*Опасные и безопасные ситуации*

*Теория:* Понятие «опасность», ориентирование в различных ситуациях, принятие решений.

*Практика:* Просмотр учебного фильма. Обучение детей бдительности и осторожности в разных ситуациях. Навыки отработки осторожного поведения, обыгрывание различных ситуаций. Тренинг, психологические игры, разбор ситуаций по привитию навыков безопасного поведения. Встреча с инспектором МЧС. Экскурсия на теплоходе по реке Кубань. Отработка навыков поведения в общественных местах. Особенности поведения в горах, на море.

*С кем стоит общаться? Кого звать на помощь?*

*Теория:* Бдительность и осторожность в быту. Правила общения с незнакомыми людьми, привитие навыков осторожного поведения.

*Практика:* Посещение Сафари - парка. Встреча с участковым милиционером. Викторина «Кого звать на помощь?».

Экскурсия в музей пожарной части. Конкурс рисунков «Социальная безопасность глазами ребёнка».

### **Тема 5. Человек и его поступки**

*Учись находить друзей*

*Теория:* Познавательные беседы «Я и мои друзья»; «Не обижайте друг друга». Понятия «достоинство» и «недостаток», «уникальность» каждого человека.

*Практика:* Игры, тесты на развитие личности «Я интересный человек».

Сравнение людей, нахождение сходств и различий, положительные и отрицательные черты характера.

«Как тебя видят другие» - рисуночные тесты, игры, упражнения.

Чаепитие в кругу друзей.

Игры на снятие эмоционального напряжения

*Вкусы и увлечения. Культура и Я.*

*Теория:* Богатство родной культуры. Разнообразие вкусов и увлечений. Молодёжная культура, новые общественные организации.

*Практика:* Встреча с ветеранами войны, поздравление с праздником Победы, курсантами военного училища «Я хочу служить Родине».

Посещение кинотеатра.

*Искусство общения*

*Теория:* Понятие «вежливость», правила вежливого обращения. Этикет для мальчиков и девочек. Культура поведения с людьми разного возраста.

*Практика:* Обобщение изученного материала.

Посещение Молодёжного театра.

Богатство родной культуры.

Экскурсия в парк отдыха.

### **Тема 6. Итоговое занятие**

Круглый стол, награждение активных участников программы «Азбука безопасности».

## 1.4. Планируемые результаты

### Первый год обучения:

#### *Предметные результаты:*

приобретение обучающимися теоретических и практических навыков выживания в чрезвычайных ситуациях;  
укрепление здоровья;  
обучение основам ориентирования, которые можно использовать в походах, экскурсиях по городу и краю;  
умение оказать первую медицинскую помощь себе и окружающим.

#### *Личностные результаты:*

приобщение к здоровому образу жизни;  
формирование навыков общения и толерантности.

#### *Метапредметные результаты:*

развитие у школьников интереса к занятиям по программе «Азбука безопасности»;  
выработка рекомендаций по формированию здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности.

### Второй год обучения:

#### *Предметные результаты:*

приобретение обучающимися умения управлять своим поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами;  
физическое, психическое здоровье.

#### *Личностные результаты:*

проявление альтруизма, стремления творить добро, помогать другим людям.

#### *Метапредметные результаты:*

сформированы творческие, коммуникативные способности, лидерские качества и креативность обучающихся.

### В результате обучения обучающиеся должны:

знать	уметь
теоретические навыки выживания в чрезвычайных ситуациях	изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты
принципы здорового образа жизни	пользоваться коллективными средствами защиты
правила оказания первой медицинской помощи	практически выживать в различных чрезвычайных ситуациях

основы гигиены	выживать в городе
основы ориентирования	выживать на природе
правила противопожарной безопасности	выбирать здоровый образ жизни
правила дорожного движения	оказывать первую медицинскую помощь
основные исторические события России, края, города	управлять своим поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами
правила, законы и нормы поведения в обществе	владеть этикетом для мальчиков и девочек
правила осторожного поведения с незнакомыми людьми	уметь проявлять альтруизм

## РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график «Азбука безопасности»

Первый год обучения

№	Тема	Часы	Дата	Формы контроля
<b>Вводные занятия</b>		<b>4</b>		
1.	Орг. сбор. Правила ТБ, ППБ	2 (по 45 м.)		Круглый стол
2.	Введение в ОП	2 (по 45 м.)		
<b>Нравственное и патриотическое воспитание</b>		<b>6</b>		
3.	Заселение земель Кубани казаками	2 (по 45 м.)		
4.	Кубань - вчера, сегодня, завтра	2 (по 45 м.)		
5.	Краснодар – столица нашего края	2 (по 45 м.)		Викторина
<b>Чрезвычайные ситуации</b>		<b>18</b>		
6.	Классификация ЧС	2 (по 45 м.)		
7.	ЧС природного характера. Разновидности	2 (по 45 м.)		
8.	Стихия и правила поведения. Оползни, обвалы, сели	2 (по 45 м.)		
9.	Опасности и порядок действия при наводнении	2 (по 45 м.)		Просмотр видеофильмов
10.	Ураганы, бури, смерчи. Правила действий	2 (по 45 м.)		
11.	Землетрясения. Опасности и порядок действия	2 (по 45 м.)		
12.	Снежная лавина. Гололед. Снежный занос. Сильный мороз	2 (по 45 м.)		
13.	Жара. Перегрев. Солнечный удар. Действия	2 (по 45 м.)		
14.	Оказание первой медицинской помощи в ЧС	2 (по 45 м.)		Практическое занятие
<b>Противопожарная безопасность</b>		<b>14</b>		
15.	Что такое пожар? Правила поведения на пожаре	2 (по 45 м.)		
16.	Безопасное обращение с электроприборами	2 (по 45 м.)		
17.	Правила эвакуации при пожаре	2 (по 45 м.)		
18.	Средства индивидуальной защиты. Первая помощь при термическом ожоге	2 (по 45 м.)		
19.	Борьба с пожаром. Огнетушители	2 (по 45 м.)		
20.	Природные пожары. Правила поведения	2 (по 45 м.)		
21.	Знакомство с профессией пожарных	2 (по 45 м.)		Ролевая игра
<b>Терроризм</b>		<b>18</b>		
22.	Что такое террористический акт?	2 (по 45 м.)		
23.	Массовое скопление людей. Правила поведения	2 (по 45 м.)		Просмотр видеофильмов
24.	Взрыв. Правила поведения при взрыве	2 (по 45 м.)		
25.	Правила поведения при захвате террористами	2 (по 45 м.)		
26.	Нападение на человека	2 (по 45 м.)		
27.	Телефонный терроризм	2 (по 45 м.)		
28.	Химический и биологический терроризм	2 (по 45 м.)		
29.	Знакомство с работой отрядов МЧС	2 (по 45 м.)		
30.	Ребенок один дома	2 (по 45 м.)		Беседа
<b>Личная безопасность</b>		<b>10</b>		
31.	Безопасное поведение в школе, на улице при ЧС	2 (по 45 м.)		Просмотр видеофильмов

32.	Травматизм. Отравление лекарствами	2 (по 45 м.)		
33.	Правила поведения на воде, на льду	2 (по 45 м.)		
34.	Правила оказания первой медицинской помощи	2 (по 45 м.)		
35.	Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	2 (по 45 м.)		Тренинг
<b>Безопасность на дорогах</b>		<b>12</b>		
36.	Воспитанный пешеход. Дорожные знаки	2 (по 45 м.)		
37.	Характеристика видов транспорта	2 (по 45 м.)		
38.	Опасности при посадке и высадке из транспорта	2 (по 45 м.)		
39.	Опасности в процессе передвижения	2 (по 45 м.)		
40.	Правила поведения на дорогах	2 (по 45 м.)		
41.	Игра по станциям «Светофор»	2 (по 45 м.)		Игра
<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>20</b>		
42.	Личная гигиена	2 (по 45 м.)		
43.	Закаливание	2 (по 45 м.)		
44.	Полезное питание. Витамины	2 (по 45 м.)		
45.	Режим дня	2 (по 45 м.)		Практическое занятие
46.	Оптимальная двигательная активность	2 (по 45 м.)		
47.	Вредные привычки	2 (по 45 м.)		
48.	Час здоровья «Почему мы болеем?»	2 (по 45 м.)		
49.	Психологический климат в семье и в школе	2 (по 45 м.)		
50.	Рецепты народной медицины	2 (по 45 м.)		
51.	Я и здоровый образ жизни	2 (по 45 м.)		Обсуждение
<b>Выживание в природе</b>		<b>18</b>		
52.	Виды туризма. Что брать в поход?	2 (по 45 м.)		
53.	Правила поведения в лесу	2 (по 45 м.)		
54.	Ориентирование по карте, компасу, местности	2 (по 45 м.)		
55.	Приготовление пищи в походных условиях	2 (по 45 м.)		
56.	Экстремальные условиях. Простейшие укрытия	2 (по 45 м.)		
57.	Правила поведения при грозе	2 (по 45 м.)		
58.	Лесная кладовая нашего края	2 (по 45 м.)		
59.	Ядовитые растения и животные	2 (по 45 м.)		
60.	Первая помощь при укусах, порезах, отравлениях	2 (по 45 м.)		Практическое занятие
<b>Выживание в городе</b>		<b>14</b>		
61.	Городские мошенники	2 (по 45 м.)		
62.	Уличные опасности	2 (по 45 м.)		
63.	Осторожно: преступник	2 (по 45 м.)		
64.	Права и обязанности ребенка	2 (по 45 м.)		
65.	Стратегия безопасности	2 (по 45 м.)		
66.	Стресс	2 (по 45 м.)		
67.	<b>Гражданский тревожный чемоданчик</b>	2 (по 45 м.)		Практич. занятие
<b>Толерантное поведение</b>		<b>10</b>		
68.	Что такое толерантность?	2 (по 45 м.)		
69.	Мои товарищи	2 (по 45 м.)		
70.	Подарок другу (изготовление поделки)	2 (по 45 м.)		
71.	Подарок другу (изготовление поделки)	2 (по 45 м.)		
72.	Игра «Страна Толерантия»	2 (по 45 м.)		Игра

73.	<b>Итоговое занятие</b>	2 (по 45 м.)		
74.	<b>Итоговое занятие</b>	2 (по 45 м.)		

## 2.1. Календарный учебный график

Второй год обучения

№	Тема	Часы	Дата	Формы контроля
<b>Вводные занятия</b>		<b>4</b>		
1.	Организационный сбор. Инструктаж по технике безопасности. Круглый стол «Я в этом мире, мир - во мне»	2 (по 45 м.)		Круглый стол
2.	Знакомство с программой обучения	2 (по 45 м.)		
<b>Я - гражданин</b>		<b>54</b>		
3.	Познавательная беседа «Понятие политических прав и свобод»	2 (по 45 м.)		Беседа
4.	Познавательная беседа «Права на свободу мысли, совести и религии»	2 (по 45 м.)		Беседа
5.	Познавательная беседа «Права на свободу мирных собраний»	2 (по 45 м.)		Беседа
6.	Познавательная беседа «Права на участие в управлении страной»	2 (по 45 м.)		Беседа
7.	Познавательная беседа «Конвенция по правам ребёнка» (обзор статей 1-54)	2 (по 45 м.)		Беседа
8.	Познавательная беседа «Права человека, единства прав и обязанностей»	2 (по 45 м.)		Беседа
9.	«Человек и семья»	2 (по 45 м.)		
10.	«Этикет в семье»	2 (по 45 м.)		
11.	«Обязанности в семье»	2 (по 45 м.)		
12.	«Общение с родителями. Уважение к родителям»	2 (по 45 м.)		
13.	«Отношения с окружающими»	2 (по 45 м.)		
14.	Что такое личность?	2 (по 45 м.)		Дискуссия
15.	Развитие чувства ответственности, долга, любви к России.	2 (по 45 м.)		Упражнения, тесты
16.	Занятие–путешествие по городу	2 (по 45 м.)		
17.	Мы - юные граждане России.	2 (по 45 м.)		
18.	Познавательные беседы, игры, упражнения на развитие личной самооценки.	2 (по 45 м.)		
19.	Упражнения, тесты, игры на развитие чувства ответственности, справедливости.	2 (по 45 м.)		
20.	Просмотр учебного фильма. Конкурс плакатов «Я и Россия».	2 (по 45 м.)		
21.	Деловая игра «Я - президент России».	2 (по 45 м.)		
22.	Дискуссионные качели. Подведение итогов занятий по теме.	2 (по 45 м.)		
23.	Что такое права ребёнка?	2 (по 45 м.)		
24.	Просмотр учебного фильма о правах ребёнка. Анализ жизненных ситуаций по правам ребёнка.	2 (по 45 м.)		
25.	Тренинг, игры и упражнения. Правовая игра «Мой взгляд».	2 (по 45 м.)		
26.	Конкурс рисунков «Права ребёнка».	2 (по 45 м.)		
27.	Я и моя Семья. История моей семьи.	2 (по 45 м.)		
28.	Составление портрета семьи. Рисуночный тест «Семья».	2 (по 45 м.)		
29.	Моя родословная «Я горжусь своей семьёй».	2 (по 45 м.)		

<b>Академия здоровья</b>		<b>52</b>		
30.	Беседа «Здоровье - главная человеческая ценность, роль здоровья в самореализации человека»	2 (по 45 м.)		
31.	Познавательная беседа о здоровье «Дорога к доброму здоровью»	2 (по 45 м.)		
32.	Познавательная беседа о здоровье «Как не болеть, когда другие болеют»	2 (по 45 м.)		
33.	Познавательная беседа о здоровье «Почему человек болеет? Что влияет на наше здоровье?»	2 (по 45 м.)		
34.	«Строение тела»	2 (по 45 м.)		
35.	«Уникальность человеческого организма, органы чувств»	2 (по 45 м.)		
36.	«Влияние настроения на работу сердца»	2 (по 45 м.)		
37.	«Внимательное отношение к близким»	2 (по 45 м.)		
38.	«Мир кожи». «Гигиена – это трудно?»	2 (по 45 м.)		
39.	«Роль гигиенических процедур для сохранения здоровья»	2 (по 45 м.)		
40.	«Полезно, вкусно, вредно». Правильное питание и его правильная организация	2 (по 45 м.)		
41.	«Как правильно покупать продукты»	2 (по 45 м.)		
42.	«Как избежать вредных привычек: курения, алкоголизма, наркомании»	2 (по 45 м.)		
43.	«Зависть и конфликты, вредят ли они здоровью?». Саморазрушающая деятельность организма	2 (по 45 м.)		
44.	Наше здоровье – нам его беречь. «Советы доброго доктора»	2 (по 45 м.)		
45.	«Весёлая гимнастика»	2 (по 45 м.)		
46.	Викторина «Я выбираю здоровье». Конкурс рисунков «Я выбираю здоровье»	2 (по 45 м.)		
47.	Функции органов человеческого организма	2 (по 45 м.)		
48.	Просмотр учебного фильма «Дружная семейка»	2 (по 45 м.)		
49.	Конкурс рисунков «Не грусти»	2 (по 45 м.)		
50.	«Волшебная скорая помощь»	2 (по 45 м.)		
51.	Как помочь при отравлениях, укусах насекомых, как правильно вести на воде	2 (по 45 м.)		Игры, тренинг, упражнения, анализ ситуаций
52.	Для чего ест человек. Конкурс овощных салатов	2 (по 45 м.)		
53.	Викторина «Берегите зрение и слух»	2 (по 45 м.)		
54.	«Отдых, погода и одежда»	2 (по 45 м.)		Круглый стол
55.	Награждение активных участников «Академии здоровья»	2 (по 45 м.)		
<b>Социальная безопасность</b>		<b>48</b>		
56.	Опасные ситуации	2 (по 45 м.)		
57.	Безопасные ситуации	2 (по 45 м.)		
58.	Понятие «опасность»	2 (по 45 м.)		
59.	Ориентирование в различных ситуациях	2 (по 45 м.)		
60.	Принятие решений в различных ситуациях	2 (по 45 м.)		

61.	Просмотр учебного фильма	2 (по 45 м.)		
62.	Обучение детей бдительности	2 (по 45 м.)		
63.	Осторожность в разных ситуациях	2 (по 45 м.)		Викторина
64.	Навыки отработки осторожного поведения	2 (по 45 м.)		
65.	Обыгрывание различных ситуаций	2 (по 45 м.)		
66.	Тренинг, психологические игры	2 (по 45 м.)		
67.	Разбор ситуаций по привитию навыков безопасного поведения	2 (по 45 м.)		
68.	Отработка навыков поведения в общественных местах	2 (по 45 м.)		
69.	Особенности поведения на море	2 (по 45 м.)		
70.	Особенности поведения в горах	2 (по 45 м.)		
71.	Особенности поведения в городских условиях	2 (по 45 м.)		
72.	Особенности поведения в культурных заведениях	2 (по 45 м.)		
73.	Особенности поведения на массовых мероприятиях	2 (по 45 м.)		
74.	С кем стоит общаться?	2 (по 45 м.)		
75.	Кого звать на помощь?	2 (по 45 м.)		
76.	Бдительность и осторожность в быту	2 (по 45 м.)		
77.	Правила общения с незнакомыми людьми	2 (по 45 м.)		
78.	Привитие навыков осторожного поведения	2 (по 45 м.)		
79.	Конкурс рисунков «Социальная безопасность глазами ребёнка»	2 (по 45 м.)		
<b>Человек и его поступки</b>		<b>58</b>		
80.	Учись находить друзей	2 (по 45 м.)		Игра
81.	Познавательная беседа «Я и мои друзья»	2 (по 45 м.)		Беседа
82.	Познавательная беседа «Не обижайте друг друга»	2 (по 45 м.)		Беседа
83.	Понятия «достоинство» и «недостаток»	2 (по 45 м.)		
84.	«Уникальность» каждого человека	2 (по 45 м.)		
85.	Развитие личности	2 (по 45 м.)		Игры
86.	Я интересный человек	2 (по 45 м.)		
87.	Сравнение людей	2 (по 45 м.)		
88.	Нахождение сходств и различий внешнего и внутреннего сходства людей	2 (по 45 м.)		
89.	Положительные и отрицательные черты характера	2 (по 45 м.)		
90.	«Как тебя видят другие»	2 (по 45 м.)		
91.	Как можно снять эмоциональное напряжение	2 (по 45 м.)		
92.	Поздравление с праздником Победы ветеранов войны	2 (по 45 м.)		Подготовка подарка
93.	Культура и Я	2 (по 45 м.)		
94.	Богатство родной культуры	2 (по 45 м.)		Беседа
95.	Разнообразие вкусов и увлечений	2 (по 45 м.)		Беседа
96.	Молодёжная культура	2 (по 45 м.)		
97.	Новые общественные организации	2 (по 45 м.)		
98.	Искусство общения	2 (по 45 м.)		Тесты
99.	Общение между сверстниками	2 (по 45 м.)		
100.	Опасные группы в Интернете	2 (по 45 м.)		
101.	«Живое» общение и Интернет	2 (по 45 м.)		
102.	Понятие «вежливость»	2 (по 45 м.)		Игры

103.	Правила вежливого обращения и общения	2 (по 45 м.)		
104.	Этикет для мальчиков	2 (по 45 м.)		Упражнения
105.	Этикет для девочек	2 (по 45 м.)		
106.	Культура поведения со сверстниками	2 (по 45 м.)		
107.	Культура поведения с людьми разного возраста	2 (по 45 м.)		
108.	Обобщение изученного материала	2 (по 45 м.)		
<b>Итоговое занятие</b>		<b>6</b>		
109.	Подведение итогов года	2 (по 45 м.)		
110.	Круглый стол	2 (по 45 м.)		Круглый стол
111.	Награждение активных участников программы «Азбука безопасности»	2 (по 45 м.)		

## **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:* учебный класс, в котором предполагается проведение занятий по программе «Азбука безопасности», должен быть обеспечен столами, стульями, шкафом для наглядных пособий, методических пособий и пр.;

*технические средства обучения* – КП, проектор, экран, звуковые колонки;  
*информационное обеспечение* – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;  
*перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы* – индивидуальные средства защиты для показа и демонстрации в применении, демонстрационные учебно-наглядные и методические пособия, плакаты;

*кадровое обеспечение* – педагог, имеющий соответствующее образование или прошедший подготовку на курсах по технике безопасности, знающий специфику ОДО.

## **2.3. Формы аттестации**

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* журнал посещаемости, фото.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* защита творческих работ.

## **2.4. Оценочные материалы**

Карты диагностические (в приложении).

## **2.5. Методические материалы**

*Методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);

*Технологии*, в том числе информационные – технологии индивидуализации обучения, группового обучения, развивающего обучения, дистанционного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Используются интерактивные методики (ролевые игры, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области). Особое внимание уделяется рефлексии.

*Формы организации учебного занятия* – беседа, игра, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, тренинг, экскурсия.

*Дидактические материалы* – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, упражнения.

### **Методическое обеспечение программы**

Организация и проведение занятий по программе «Азбука безопасности» предполагает использование комплексного метода: рассказ – беседа – просмотр фильма или презентации – опрос – тестирование.

На вводных занятиях проводится знакомство, беседа об увлечениях, досуговых занятиях. На этих занятиях даются основные правила поведения: техника пожарной безопасности, правила дорожного движения, антитеррор. Кроме того, обучающимся доводится до сведения информация о тематическом плане образовательной программы «Азбука безопасности».

На занятиях по теме «Нравственное и патриотическое воспитание» обучающиеся узнают об истории родного края и города, о заселении земель Кубани казаками. На других занятиях ребята смотрят презентации о военных годах, об исторических и современных достопримечательностях города, слушают рассказы педагога о знаменитых людях Кубани, о ее природных богатствах и красотах. В беседе-опросе «Знаешь ли ты родной город?» полученные знания закрепляются.

История развития земной цивилизации неразрывно связана с постоянно возникающими чрезвычайными ситуациями. ЧС – это всегда большая беда, в результате которой уничтожаются исторические и материальные ценности, наносится непоправимый ущерб окружающей природной среде, травмируются и погибают люди. На занятиях по изучению ЧС разъясняются их виды, способы реагирования человека на такие ситуации. Ребятам дается рассказ и основные понятия о различных видах ЧС. Проводится беседа о правилах и действиях при наводнениях, землетрясении, урагане, перегреве, об оказании первой медицинской помощи в различных ситуациях.

Тема «Противопожарная безопасность» включает в себя изучение правил поведения на пожаре, о безопасном обращении с электроприборами, о правилах эвакуации при пожаре, в том числе, из образовательной организации или квартиры. Демонстрируются учебные фильмы. Ребята узнают о лесных пожарах, о правилах пожарной безопасности в разных условиях, об оказании первой помощи при термическом ожоге. Для знакомства с профессией пожарных демонстрируется презентация. Практически ребята знакомятся со средствами индивидуальной защиты и огнетушителем.

Что такое террористический акт? Как себя вести при большом скоплении людей? Как себя вести, если ты попал в заложники? Что делать, если ты один дома, а в дверь старается проникнуть преступник? Каковы разновидности терроризма и правила поведения в данных ситуациях? Ответы на эти и другие вопросы обучающиеся получают на занятиях по теме «Терроризм».

Опасности встречаются нам на каждом шагу. Это несомненный факт, в который почему-то никто не хочет верить. Между тем наблюдения специалистов говорят о том, что чаще всего мы сами виноваты в своих несчастьях. Необходимо воспитывать безопасный образ мышления. Личная безопасность ребенка представляется в разных аспектах. И научить обезопасить себя в различных ситуациях – в школе, на улице, дома, на воде – то есть обеспечить себе личную безопасность – задача занятий по теме «Личная безопасность». Этому помогает демонстрация цикла фильмов

«Личная безопасность детей», «Личная безопасность подростков». Кроме того, для закрепления знаний по данной теме проводится тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать». А практически ребята учатся оказанию первой медпомощи – делать перевязки, накладывать жгут.

Близко связана с предыдущей тема «Безопасность на дорогах». По данной теме изучаются основные дорожные знаки, сигналы светофора, дается характеристика видов транспорта, опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, правила поведения на дорогах в городе, за городом, ответственность пешеходов и водителей за безопасность на дорогах. Дети учатся, как правильно вести себя на дороге, в процессе передвижения, в аварийных ситуациях. Для закрепления темы проводится игра по правилам поведения на дороге в городе.

Тема «Здоровый образ жизни» включает в себя изучение и приобретение навыков личной гигиены, закаливания, полезного питания, режима дня, двигательной активности. Проводится беседа о вредных привычках и о том, как с ними бороться. Ребятам предлагаются для обсуждения рецепты народной медицины.

Живя в городе, человек стремится выбраться на природу, полюбоваться красотой, подышать свежим воздухом. Но такое общение с природой может таить в себе опасность. Поэтому на занятиях по теме «Выживание в природе» дети узнают, что необходимо брать в поход, каким правилам поведения надо следовать в лесу. Если попали в экстремальные условия, например, потерялись, как построить простейшие укрытия, как приготовить пищу, как воспользоваться природными продуктами из лесной кладовой, как защититься от молнии и вести себя при грозе. Они узнают о ядовитых растениях и хищных животных, о том, как оказать первую медицинскую помощь при укусах, порезах, отравлениях. Обучающиеся смогут практически освоить ориентирование по карте, компасу, по местным признакам. Все эти навыки могут пригодиться в походе по родному краю, на экскурсии, в туристической поездке.

Человек, проживающий в городе, подвергается многим опасностям. Это и бытовой газ, и пожары, и люки на дорогах, и висящие электрические провода, и преступники, и строительные площадки и многое другое. Ребенок, кроме того, должен владеть необходимым объемом знаний закона, знать свои права и обязанности, т.е. владеть навыками стратегии безопасности. Подвергаясь стрессу в городских условиях, ребенок должен уметь выходить из него с наименьшими потерями. На занятиях по этой теме ребята также узнают, что такое «тревожный чемоданчик» и какой его обязательный состав.

Мы живем в век скоростей, компьютеризации и Интернета, поэтому стали меньше общаться друг с другом. Люди становятся более отдаленными, отношения между ними более напряженными. Поэтому необходимо учить детей и подростков быть добрее, терпимее друг к другу, понимать, что все люди разные – черные и белые, высокие и низкие, взрослые и дети, талантливые и не очень, хорошо мыслящие или хорошо рисующие, разных

вер и религий, способностей и личностных качеств. У ребенка должны быть друзья и товарищи, с которыми будет комфортно отдыхать, обсуждать интересные темы, а для этого нужно уметь общаться. Особенно это важно в нашем многонациональном крае. С этой целью на занятии можно провести игру «Страна Толерантия». Также ребята изготовят поделку для друга своими руками.

Заключительное занятие – итоговое, на котором в форме беседы-тестирования подводятся результаты обучения по программе «Азбука безопасности».

Программа «Азбука безопасности» включает тематические блоки, которые соответственно состоят из занятий, направленных на гармоничное разностороннее развитие личности – духовное, интеллектуальное, физическое, в том числе на личную безопасность ребенка. Обязательным элементом программы является акцентирование внимания детей на возникновение и выхода из ситуаций, связанных с туристскими походами, поездками по краеведческим достопримечательностям, экскурсионными выездами.

*Алгоритм учебного занятия.*

Занятия по программе «Азбука безопасности» проходит в свободной форме, с использованием различных технологических, технических и методико-дидактических пособий, могут быть не четко структурированным, но должно быть логически выстроенным и иметь основные элементы: повторение общих правил по ТБ, ПДД, ПББ; объявление темы занятия; практические задания; использование игровых и здоровьесберегающих технологий; наличие обратной связи; закрепление полученных знаний и навыков.

### **Список литературы**

*Нормативные документы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573.

8. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

9. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);

10. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);

#### *Воспитательная работа*

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг.»

13. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

14. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

15. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта "Образование" (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № вб-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

#### *Литература, использованная при составлении программы*

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

19. Поголяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей);
20. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572;
21. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;
22. Локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ

*Литература для педагогов дополнительного образования*

23. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности / В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
24. Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. — М: ЭКСМО, 2006.
25. Дружинин В.П., Кутявин Т.С и др. Растим патриотов России Сборник методических материалов. — М.: Вильсон, 2004
26. Крылов А. Стиль спецназа. Система боевого выживания. — Ростов н/Д.: «Феникс», 2004
27. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 473 с.
28. Статман П. Безопасность вашего ребенка. — СПб: Респекс, 2009.
29. Шойгу К.С. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника — М. «Монтажспецстрой», 2004

### Список

учебных мультфильмов, документальных фильмов, презентаций

1. Презентация «Я люблю свой город».
2. Учебные мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы» - «Азбука безопасности на дороге» (12 серий)
3. Учебный мультфильм «Правила безопасности детей на дороге»
4. Учебный мультфильм «Уроки безопасности - Дети на улицах города»
5. Уроки безопасности для детей (выпуски).
6. «Альманах "Уроки осторожности" тетушки Совы».
7. Учебный мультфильм «Правила безопасного поведения на природе».
8. Учебный мультфильм «Гроза».
9. Учебный мультфильм «Уроки осторожности. Подземелья и колодцы»
10. Учебный мультфильм «Уроки осторожности. Высота»
11. Учебный мультфильм «Уроки осторожности. Водоемы»
12. Учебный мультфильм «Уроки осторожности. Бытовые приборы»
13. Учебный мультфильм «Уроки осторожности. Электричество»
14. Учебный мультфильм «Уроки осторожности. Бродячие животные»
15. Учебный мультфильм «Уроки осторожности. Дорога»
16. Учебный мультфильм «Уроки осторожности. Горячие предметы»
17. Учебный мультфильм «Уроки осторожности. Микробы»
18. Учебный мультфильм «Уроки осторожности. Лекарства»
19. Учебный мультфильм «Уроки осторожности. Незнакомцы»
20. Учебный мультфильм «Уроки осторожности. Огонь»
21. Учебный мультфильм «Уроки осторожности. Острые предметы»
22. Учебный мультфильм «Спасик и его друзья - Правила поведения в городе»
23. Учебный мультфильм «Спасик и его друзья - Правила поведения на природе»
24. Учебный мультфильм «Правила поведения в школе»

**Карта диагностики**  
 обучающихся по программе «Азбука безопасности»  
 Первый год обучения

№	ФИО учащихся	Критерии									
		Знания по истории родного края и города	Чрезвычайные ситуации и действия при них	Правила пожарной безопасности	Правила дорожной безопасности	Личная безопасность	Ориентирование	Основы гигиены	Здоровый образ жизни	Выход из стрессовых ситуаций	Поход и его особенности
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

**Высокий уровень – 3**

**Средний уровень – 2**

**Низкий уровень – 1**

Дата

Педагог дополнительного  
образования

**Карта диагностики  
воспитанников по программе «Азбука безопасности»  
Второй год обучения**

№	ФИО ребенка	Социальная адаптация	Самооценка	Самоконтроль и саморегуляция	Ценностные ориентации личности	Коммуникативность	Гражданственность	Нравственное развитие	Личная гигиена
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

**Высокий уровень – 3**

**Средний уровень – 2**

**Низкий уровень – 1**

Дата

Педагог дополнительного  
образования

### **Раздел III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитательная программа объединения «Азбука безопасности» призвана сформировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к обучению, социально-значимые качества личности.

#### ***Адресат программы***

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения «Азбука безопасности» в возрасте 17-14 лет и рассчитана на один учебный год.

#### **2. Цель и задачи**

***Целью*** программы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.

#### ***Задачи:***

включать детей в интересную и полезную для них деятельность;  
поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮОЦ;  
формировать и развивать организационные способности;  
организовывать профориентационную работу с обучающимися;  
организовывать работу с родителями (законными представителями) детей, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

#### ***Планируемые результаты реализации программы воспитания Обучающиеся объединения:***

- научиться активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  
- научиться проявлять положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей);

- научатся умениям и навыкам организаторской деятельности, формированию ответственности за себя и других;
- разовьют творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

### 3. Содержание программы

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим технологиям: технологии воспитания в процессе обучения, игровым технологиям, технологиям создания ситуации успеха, личностно-ориентированного воспитания.

В процессе воспитания используются *методы*:  
 формирования сознания (объяснение, рассказ, пример);  
 организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации);

стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание).

Воспитательная работа реализуется посредством:

создания положительного психологического климата в группе; ситуаций успеха для каждого обучающегося;

использования форм массовой воспитательной работы, в которых каждый смог бы примерить на себя разные социальные роли.

Данная работа, ее характер и содержание строятся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Воспитательная работа планируется по следующим **модулям**:

Модуль	Векторы деятельности
Ключевые культурно-образовательные события	Деятельность объединения в пространстве ОО имеет следующие формы: традиционные общие мероприятия, праздники, концерты творческие конкурсы летняя оздоровительная компания
Воспитание на учебном занятии	Учебные занятия в объединении направлены на формирование социально адаптированной личности, формирование духовно-гражданской позиции, национального самосознания, а также на раскрытие творческого потенциала детей.
Воспитание в детском объединении	При изучении тем ДООП проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к здоровью, организации рабочего времени, антисоциальных явлений и правонарушений и т.д., обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, формированию ответственности за себя и других.

	Особое значение имеют беседы о правилах поведения на занятиях и в образовательной организации, решении конфликтных ситуаций в коллективе сверстников, а также обсуждение вопросов антитерроризма и антиэкстремизма.
Профессиональное самоопределение	Совместная деятельность педагога и обучающихся по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников. Педагог ориентирован на проведение профориентационных бесед.
Взаимодействие с родителями	Основными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании, организации досуга.

### ***План работы с родителями***

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительское собрание	Цели и задачи обучения на год, организационные моменты	Сентябрь
2.	Анкетирование родителей на сайте	Удовлетворенность / неудовлетворенность процессом обучения	Май
3.	Индивидуальные и групповые консультации	Вопросы воспитания	В течение года

### **4. Формы аттестации**

Рабочей программой воспитания предусмотрен механизм оценки личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками и отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, устное тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

### **Список литературы**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография. – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ» Ю 2013. – 140 с.

**5. Календарный план  
воспитательной работы объединения «Азбука безопасности»  
на 2024-2025 учебный год**

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
<b><i>Сентябрь</i></b>				
1.	«Азбука безопасности»	Беседа		Группа
2.	«Знакомство с правилами внутреннего распорядка»	Беседа		Объединение
3.	«Я – краснодарец»	Викторина. Посвященная дню города		ОО
<b><i>Октябрь</i></b>				
4.	«Это надо знать»	Беседа по этикету		объединение
5.	«С днем, учителя»	Концерт- поздравление		ОО
<b><i>Мероприятия в рамках осенних каникул</i></b>				
6.	«Будем дружкой дорожить»	Игра - викторина, посвящённая Дню народного единства		Объединение
7.	«Моя семья»	Беседа-презентация		Объединение
<b><i>Декабрь</i></b>				
8.	«Здравствуй, Новый год»	Интерактивная программа		ОО
<b><i>Январь</i></b>				
9.	«Новогодний калейдоскоп»	Игры, конкурсы		Объединение
<b><i>Февраль</i></b>				
10.	«Память в сердце храня»	Конкурс чтецов		ОО
11.	«Этих дней не смолкнет слава»	Беседа-презентация, посвященная освобождению г. Краснодара		Объединение
<b><i>Апрель</i></b>				
12.	«Я – спасатель»	Профориентационная беседа		Объединение
<b><i>Май</i></b>				
13.	«Победа!»	Концертная программа		ОО