

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
В.В. Чичиль
Приказ № 16/01-10 от «27» мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»

(наименование программы)

Уровень программы:	<u>базовый</u> <i>(ознакомительный, базовый, углубленный)</i>
Срок реализации программы:	<u>2 года: 370 часов (1 год – 148 часов, 2 год – 222 часа)</u> <i>(общее количество часов, количество часов по годам обучения)</i>
Возрастная категория:	<u>от 14 до 16 лет</u>
Состав группы:	<u>до 12 человек</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> <i>(модифицированная, авторская)</i>

Условия реализации программы: бюджет
ID –номер Программы в Навигаторе: 18987

Автор-составитель:
Кондрусова Марина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
(ФИО и должность разработчика)

Краснодар, 2024

Раздел 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для старшекласников» относится к *социально-гуманитарной направленности*, так как ориентирована на обеспечение самоопределения личности ребенка, формирования адекватной современному уровню знаний картины мира; интеграцию в мировую культуру, социализацию, осознание принадлежности к определенному социально-культурному сообществу, адаптацию в нем.

Актуальность

Программа разработана для воспитанников МБОУ ДО ДЮЦ по заказу родителей и подростков. В ее основе материалы, адаптированные для занятий в организации дополнительного образования детей. На сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере. Если говорить о знании обучающимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев, лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** данного элективного курса грамматики английского языка.

Новизна

Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации.

Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их

отработка. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

Педагогическая целесообразность

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня.

Отличительные особенности

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Основной акцент при работе с обучающимися делается на усвоение лексики и грамматики английского языка, развитие коммуникативных навыков по изучаемым темам. Несравненным **преимуществом** данного курса является использование различных видео и аудио записей.

Адресат программы

В объединении занимаются дети (мальчики и девочки) в возрасте от 14 до 16 лет.

Занятия проводятся в групповой форме, причем группы формируются таким образом, чтобы возраст детей и уровень их подготовленности был приблизительно одинаковым в пределах каждой группы.

Принимаются все желающие изучать английский язык при отсутствии медицинских противопоказаний к дополнительным занятиям. Набор в учебные группы и их комплектование проводятся с учетом норм наполняемости: 12 человек для первого года обучения и 10 человек для второго года обучения.

Возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них при необходимости проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Объем и режим занятий

Программа рассчитана на два года обучения (всего 370 часов).

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа в первый год обучения – всего 148 часов (45 минут занятие и 15-минутный перерыв), три раза в неделю по 2 часа во второй год обучения - всего за год – 222 часов (45 мин занятие и 15-минутный перерыв).

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная. При определенных условиях занятия могут проводиться в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса

Программа состоит из 6 модулей. Модули являются дополняющими друг друга. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение собственных целей и задач. В модулях предусмотрено нечетное количество часов на освоение некоторых тем (они внесены в занятия другого модуля).

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Формы работы:

Групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве).

Работа в парах.

Самостоятельная работа.

Семинары в форме дискуссий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Достижению цели способствует решение комплекса **задач**:

Образовательные (предметные):

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме;
- в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. «Новые знакомства»					
1.1.	Вводное занятие	4	2	2	Рассказ
1.2.	Мой дом. Взаимоотношения в семье	12	2	10	e-mail сообщение
1.3.	Как знакомиться и заводить новых друзей	12	4	8	Профиль для сайта
1.4.	Черты характера и внешность человека	12	4	8	Личное письмо
<i>Всего:</i>		40	<i>12</i>	<i>28</i>	
Модуль 2. «Жизнь вокруг нас»					
2.1.	Хобби и времяпрепровождение	10	4	6	Написание открытки
2.2.	Спорт в нашей жизни	12	4	8	Заполнение формуляра
2.3.	Вокруг земного шара. Достопримечательности стран изучаемого языка	12	4	8	Рекламное объявление
2.4.	Этот необыкновенный мир. Явления природы	12	6	6	Диалог о погоде
2.5.	Правильное питание – основа здорового образа жизни	12	4	8	Рецепт любимого блюда
2.6.	Знаменитые люди в науке, искусстве	5	2	3	Рассказ
<i>Всего:</i>		63	<i>24</i>	<i>39</i>	
Модуль 3. «Мир в будущем»					
3.1.	Одежда и молодежная мода	17	5	12	Рекламное объявление
3.2.	Работа и профессии будущего	10	4	6	Рассказ по картинке

3.3.	Средства коммуникации и технологии	12	4	8	Статья для журнала
3.4.	Итоговые занятия	6	1	7	Тест
	<i>Всего:</i>	45	14	31	
Итого:		148	50	98	

Модуль 1. «Новые знакомства»

Реализация модуля «Новые знакомства» направлена на создание условий для творческого развития личности.

Цель модуля: развитие коммуникативных умений речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

- повторение материала по ранее изученным темам и разделам грамматики и лексики; изучение лексики по темам «Мой дом», «Знакомство», «Внешность человека».

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в межличностном общении.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

Содержание модуля

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория:

Основные темы программы и их содержание. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах поведения в МБОУ ДО ДЮЦ. Тестирование. Знакомство с новой программой.

Практика:

Тренировка монологической и диалогической речи на тему «Как я провел каникулы». Отработка в речи простых времен в активном залоге.

Творческая работа:

Рассказ на тему «Каникулы – время приключений и открытий».

Тема 1.2. Мой дом. Взаимоотношения в семье

Теория:

Введение лексики по теме. Типы предложений утвердительные, вопросительные, побудительные, отрицательные. Распространенные и нераспространенные предложения с несколькими обстоятельствами.

Практика:

Отработка употребления числительных в датах. Активизация знакомой лексики и грамматики в монологической речи по образцу на тему «Моя

семья». Развитие умения аудирования на базе биографического текста для получения фактической информации.

Творческая работа:

Написание e-mail сообщения по заданной теме.

Тема 1.3. Как знакомиться и заводить новых друзей

Теория:

Введение тематической лексики. Общая структура вопросительных предложений (общих, специальных, альтернативных, разделительных). Отработка умения задавать вопросы при реальном общении (на примере интервью). Обучение умению воспринимать диалогическую речь на слух и вести диалог-расспрос.

Практика:

Совершенствование навыков употребления видовременных форм глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Актуализация монологической и диалогической речи по теме «Как стать идеальным другом?». Совершенствование умения написания профиля по образцу.

Творческая работа:

Написание профиля для личного сайта.

Тема 1.4. Черты характера и внешность человека

Теория:

Обобщение лексики, необходимой для описания характера и настроения человек. Совершенствование навыков употребления Past Simple, Past Continuous и Present Perfect. Виды словообразования: аффиксация. Произношение и соблюдение ударения в словах и интонации в предложениях.

Практика:

Обучение построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера. Развитие умения написания личного письма, истории-рассказа по образцу.

Творческая работа:

Написание личного письма (электронного письма).

Планируемые результаты:

Образовательные (предметные):

Знают:

- лексический и грамматический материал по изученным темам;

Умеют:

- использовать грамматические навыки устной и письменной речи;
- строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

Личностные:

- понимают значимость владения иностранным языком;

Метапредметные:

- умеют планировать свое речевое и неречевое поведение.

Модуль 2. «Жизнь вокруг нас»

Реализация модуля «Жизнь вокруг нас» направлена на отработку языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.

Цель модуля: отработка языковых средств в соответствии с темами и ситуациями общения, формирование умения слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, изучение новой лексики по темам предложенным темам.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

- формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения предлагаемых заданий, развитие навыков аудирования.

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремления к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Содержание модуля

Тема 2.1. Хобби и времяпрепровождение

Теория:

Активизирование и пополнение лексического запаса по данной теме.

Практика:

Развитие умения вести дискуссию с опорой на лексику урока. Отработка умения устной речи с элементами аргументации и рассуждения.

Упражнения на заполнение пропусков в предложении в формате экзамена.

Развитие умения в чтении с детальным пониманием прочитанного.

Совершенствование умения написания открытки с опорой на образец.

Творческая работа:

Написание открытки.

Тема 2.2. Спорт в нашей жизни

Теория:

Развитие умения устной речи по теме. Правила словообразования.

Ознакомление с фразовыми глаголами и отработка их употребления.

Модальные глаголы (способность, разрешение, совет, долженствование).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Практика:

Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.

Совершенствование умения в составлении описания любимого вида спорта с опорой на образец.

Творческая работа:

Заполнение формуляра по образцу.

Тема 2.3. Вокруг земного шара. Достопримечательности стран изучаемого языка

Теория:

Введение лексики по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка». Фразовые глаголы (look for). Страдательный залог (образование, употребление). Обучение написанию рекламного объявления с опорой на образец.

Практика:

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Актуализация монологической и диалогической речи (диалог – расспрос). Просмотр видеофрагмента и его обсуждение для повторения и активизации лексики из текстов урока.

Творческая работа:

Составление рекламного объявления.

Тема 2.4. Этот необыкновенный мир. Явления природы)

Теория:

Ознакомление с новой лексикой. Употребление артиклей с географическими названиями. Повторение формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном контексте. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Практика:

Совершенствование описания погодных явлений с опорой на образец.

Развитие умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания.

Творческая работа:

Составление диалога о погоде.

Тема 2.5. Правильное питание – основа здорового образа жизни

Теория:

Систематизирование лексики по теме «Еда». Обобщение знаний о предлогах «места» и «движения». Придаточные предложения с союзами: because, and,

but, or, where, when. Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция).

Практика:

Развитие диалогической речи. Диалог-расспрос по теме. Развитие умения написания рецепта по теме «Питание» с опорой на образец. Тренировка навыков аудирования с пониманием основного содержания.

Творческая работа:

Составление и написание рецепта любимого блюда.

Тема 2.6. Знаменитые люди в науке, искусстве

Теория:

Введение новой лексики – прилагательных для описания внешности и характера человека. Степени сравнения прилагательных и наречий (сравнительная и превосходная) по правилам и их исключения. Словообразование при помощи суффиксов –ic, ful. Условные придаточные и предложения с -unless. Порядок слов (различных прилагательных и наречий) в английском предложении.

Практика:

Учить давать советы и реагировать на советы других. Совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио-текстов с выборочным пониманием нужной информации. Развитие монологической речи: описание с визуальной опорой. Упражнения для подготовки к экзамену.

Творческая работа:

Написание рассказа «Мой любимый писатель/художник».

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Знают:

- лексический и грамматический материал по изученным темам;

Умеют:

- выполнять предлагаемые задания;
- демонстрировать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Личностные результаты:

- сформирована мотивация к изучению иностранного языка;

Метапредметные:

- умеют взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Модуль 3. «Мир в будущем»

Реализация модуля «Мир в будущем» направлена на формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Цель модуля: продолжение формирования умений быстро извлекать нужную информацию из прочитанных текстов.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

- повторение материала по ранее изученным темам и разделам грамматики и лексики; изучение лексики по темам «Одежда», «Профессии».

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в межличностном общении.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

Содержание модуля

Тема 3.1. Одежда. Молодёжная мода

Теория:

Систематизирование лексики по теме «Одежда». Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи *фразовых глаголов* в коммуникативно-ориентированном контексте. Ознакомление с грамматическими конструкциями «I'd rather...», «I prefer...».

Словообразование: конверсия.

Практика:

Совершенствование диалогической речи по теме: «Молодёжная мода» с опорой на текст видеофрагмента. Диалог - расспрос. Развитие умения написания рекламного объявления с опорой на образец.

Творческая работа:

Создание постера – рекламного объявления для «Вечера мод».

Тема 3.2. Работа и профессии будущего

Теория:

Введение лексики по теме «Профессия». Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи придаточных предложений условий: zero, first and second conditional.

Практика:

Тренировка навыков распознавания и употребления устойчивых словосочетаний. Упражнения на развитие навыков произношения и интонации. Обучение составлению монологического высказывания – описания картинки.

Творческая работа:

Написание юмористического рассказа по картинкам комикса.

Тема 3.3. Средства коммуникации и технологии

Теория:

Формирование лексических навыков: употребление новой лексики. Развитие знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных

формах. Обобщение и систематизирование знаний по теме «Инфинитив и его функции в предложении».

Практика:

Актуализация диалогической речи. Диалог-расспрос с опорой на план. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умения в составлении статьи для журнала с опорой на образец.

Творческая работа:

Написание статьи для молодежного журнала.

Тема 3.4. Итоговое занятие

Практика:

Повторение лексико-грамматического материала по изученным за год темам. Способы выражения будущего времени. Подведение итогов. Тест.

Творческая работа: Рассказ о планах на лето.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Знают:

- лексический и грамматический материал по изученным темам.

Умеют:

- использовать материал по ранее изученным темам и разделам грамматики и лексики;

- составлять рассказ по изученным темам.

Личностные:

- понимают значимость владения иностранным языком.

Метапредметные:

- умеют планировать свое речевое и неречевое поведение.

Учебный план

второго года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. «Спорт» 40 час.					
1.1.	Вводное занятие.	4	2	2	Рассказ о лете
1.2.	Ярмарка – разнообразие красок.	16	8	8	Контрольное чтение.
1.3.	Спорт – испытания на выносливость.	20	8	12	
<i>Всего:</i>		40	18	22	
Модуль 2. «Увлечения» 135 час.					
2.1.	Музеи, выставки, библиотеки.	32	12	20	Ответ на

					письмо друга. Рецензия.
2.2.	Праздники в разных странах.	30	12	18	Изложение.
2.3.	Легко ли быть молодым?	22	10	12	Заявление о приеме в спортивный клуб.
2.4.	Изобретения, которые перевернули мир.	26	14	12	Составление плана к тексту.
2.5.	Индустрия велнеса.	26	12	14	Эссе.
Всего:		136	60	76	
Модуль 3. «Окружающий мир» 41 час					
3.1	Очевидное-невероятное.	18	6	12	Пересказ текста.
3.2	Как прекрасен этот мир!	18	8	10	Презентация.
3.3.	Итоговые занятия.	10	2	8	Тест
Всего:		46	16	30	
Итого:		222	94	128	

Модуль 1. «Спорт»

Реализация модуля «Спорт» направлена на формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Цель модуля: продолжение формирования умений быстро извлекать нужную информацию из прочитанных текстов.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

- повторение материала по ранее изученным темам и разделам грамматики и лексики; изучение лексики по темам «Спорт», изучение грамматических конструкций, словообразования, активного и пассивного залога.

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в межличностном общении.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

Содержание модуля

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория:

Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах поведения в МБОУ ДО ДЮОЦ. Знакомство с новой программой.

Практика:

Вспоминаем лето: отработка в речи простых времен в активном залоге.

Тема 1.2. Ярмарка – разнообразие красок

Теория:

Ознакомление с новой лексикой. Повторение времен в активном залоге. Фразовые глаголы (to give). Словообразование (суффиксы существительных –ful, -ship). Изучение грамматических структур при сопоставлении с родным языком.

Практика:

Тренировка восприятия текста на слух по теме. Обсуждение текста с переносом на личностный план. Отработка речевого этикета: способы выражения извинения. Чтение микро-диалогов этикетного характера. Обмен мнениями после прочтения диалога. Отработка интонации, ритма и логического ударения при чтении незнакомого текста.

Тема 1.3. Спорт - испытание на выносливость

Теория:

Введение тематической лексики. Знакомство с неличными формами глагола. Инфинитив, инфинитивный оборот. Герундий в функции существительного и глагола. Сравнительное высказывание обсуждения текста, интервью. Обучение монологическому высказыванию на основе диалога.

Практика:

Употребление в речи причастия 1 и 2. Письменное высказывание с элементами описания. Умение вести репортаж в реальном времени. Аудирование с выборочным извлечением информации. Развитие догадки по вербальным опорам. Выполнение упражнений с использованием грамматических структур. Поисковое, изучающее чтение текста с использованием активного грамматического материала. Письмо личного характера.

Планируемые результаты

- Слушать, читать тексты, вести разговор на заданную тему, в рамках речевого этикета.
- Писать связный текст-описание.
- Образовывать действительные и страдательные причастия, употреблять в речи фразовые глаголы.

Модуль 2. «Увлечения»

Цель модуля: продолжение формирования умений быстро извлекать нужную информацию из прочитанных текстов.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

- повторение материала по ранее изученным темам и разделам грамматики и лексики; изучение лексики по темам «Праздники», «Выставки», «Изобретения», изучение грамматических конструкций, словообразования, деепричастий.

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в межличностном общении.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

Содержание модуля

Тема 2.1. Музеи, выставки, библиотеки

Теория:

Умение чувствовать разницу в значениях глаголов to learn, to find out, to get, to know.

Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие долженствование must, need, have to, to be to. Глаголы can, could, may в значении разрешения.

Глаголы can, could, will, would, выражающие просьбу. Отработка умения употребления слов как существительных и глаголов в речи wait, break, talk.

Обучение составлению микро-диалогов этического характера.

Практика:

Отработка употребления модальных глаголов в написании правил поведения в музее, библиотеке.

Аудирование с выборочным извлечением информации.

Прогнозирование содержания текста по предварительным вопросам.

Ознакомительное и изучающее чтение. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Составление диалога – обмен мнениями о прочитанном рассказе. Написание отзыва на книгу фильм, спектакль.

Тема 2.2. Праздники в разных странах

Теория:

Введение и отработка лексики по теме. Тонкости употребления глагола to say, to tell, to speak, to talk. Косвенная речь и согласование времен.

Активный залог. Пассивный залог. Изменение времени глагола в косвенной речи.

Практика:

Аудирование с выборочным извлечением информации. Прогнозирование содержания текста по предварительным вопросам. Составление вопросов и отрицательных предложений. Поисковое чтение на заданную тему.

Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи.

Тема 2.3. Легко ли быть молодым?

Теория:

Введение лексики. Составление предложений с новой лексикой.

Согласование времен при обращении в косвенную речь разных типов вопросов. Отработка навыков при написании письма другу по теме.

Умение интонировать в высказываниях, выражающих удовлетворение и озабоченность.

Практика:

Чтение текста. Совершенствование умения в составлении вопросов к тексту.

Фразовые глаголы to go и отработка их употребления в речи.

Составление микро-диалогов по теме взаимоотношения с одноклассниками.

Аудирование с извлечением заданной темы. Отработка высказываний с элементами повествования на основе прочитанного текста. Отработка написания заявления о приеме в клуб, на работу.

Тема 2.4. Изобретения, которые перевернули мир

Теория:

Систематизирование лексики по теме. Три типа наклонений.

Разница в образовании и употреблении предложений сослагательного наклонения 1 и 2 типов. Словообразование существительных от прилагательных – -ness, -ity, -cy. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку. Составление плана прочитанного текста. Тезисная обработка текста для пересказа.

Практика:

Употребление фразовых глаголов to turn в речи. Тренировка умения интонировать в речи.

Интонационное выражение недовольства и раздражения в речи.

Отработка навыков написания личного письма, ответы на вопросы.

Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Чтение небольших текстов по изучаемой теме.

Тема 2.5. Индустрия велнеса

Теория:

Лексика. Модальный глагол can и may в форме Indefinite Subjunctive 1 и 2.

Предложения с глаголом wish. Распознавание лексического значения слов to see, to look, to watch. Правила употребления страдательного залога в речи.

Формы глагола в страдательном залоге.

Практика:

Выполнение упражнений на тренировку употребления предложений с сослагательным наклонением. Работа с лексическими карточками.

Письменное высказывание на заданную тему. Сочинение на заданную тему.

Дифференциация лексических значений - dear, precious, valuable, expensive и их употребление в речи.

Заметка (письменное высказывание) об экологической ситуации в мире.

Планируемые результаты

- Слушать, читать тексты, вести разговор на заданную тему, в рамках речевого этикета.

- Освоить способы выражения озабоченности и беспокойства и др. в диалоге.

- Образовывать действительные и страдательные причастия, употреблять в речи фразовые глаголы.
- Интонировать английские предложения.
- Выражать свое мнение, сомнение, различные точки зрения.

Модуль 3. «Окружающий мир»

Цель модуля: продолжение формирования умений быстро извлекать нужную информацию из прочитанных текстов.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

- повторение материала по ранее изученным темам и разделам грамматики и лексики; изучение грамматических конструкций, словообразования, условные предложения.

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в межличностном общении.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

Содержание модуля

Тема 3.1. Очевидное-невероятное

Теория:

Активирование лексического запаса по данной теме. Употребление конструкции *used to* с инфинитивом для выражения повторяющегося действия в прошлом. Предлоги *by* и *with* для указания кем или посредством чего производится действие. Использование активного грамматического и лексического материала для составления диалога на пройденную тему.

Практика:

Просмотр видеофильма и его обсуждение. Отработка навыков аудирования. Заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования. Аудио сопровождение диалога, с пониманием основного смысла. Краткий письменный пересказ прочитанного текста. Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения.

Тема 3.2. Как прекрасен этот мир!

Теория:

Лексика. Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных. Различие лексических значений слов – *offer, suggest, propose*. Употребление в речи - *to do, so, for* для выражения цели.

Практика:

Чтение и пересказ текста. Отработка умения подобрать заголовок к тексту.

Обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения. Электронное письмо другу о впечатлениях от путешествия, поездки. Умение составлять презентацию на заданную тему.

Тема 3.3. Итоговые занятия

Теория:

Повторение изученного лексико-грамматического материала. Итоговый тест.

Практика:

Отработка использования в речи речевых шаблонов. Подведение итогов.

Планируемые результаты

- Писать сочинение с элементами рассуждения.
- Распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование в речи.
- Образовывать части речи с помощью суффиксов.
- Работать с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение).

1.4. Планируемые результаты программы

По итогам обучения обучающиеся **должны:**

ЗНАТЬ:	УМЕТЬ:
первый год обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> - роль владения иностранным языком в современном мире; - сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка; - основные нормы речевого этикета (реплики-клише), приняты е в стране изучаемого языка; - лексику по темам, представленным в учебно-тематическом плане; - сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; - предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start 	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи; - обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы; - совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике; в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и

<p>learning French);</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; модальные глаголы need, shall, might, would. - основную информацию стран изучаемого языка: традиции, праздники, знаменитых людей. 	<p>с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;</p> <p>в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;</p> <p>в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.</p>
---	--

ЗНАТЬ:	УМЕТЬ:
второй год обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы по всем изученным темам, в том числе синонимы и антонимы; - фразовые глаголы и идиомы по изученным темам; - различные способы словообразования прилагательных, существительных и глаголов; - во всех видах речевой деятельности образование и употребление инфинитива, герундия и причастия 1 и 2; - образование и употребление глаголов в разных временных формах; - структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия; - способы использования во всех видах речевой деятельности косвенной речи (утверждения, команды, вопросы). 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать, читать тексты, вести разговор на заданную тему, в рамках речевого этикета; - освоить способы выражения озабоченности и беспокойства и др. в диалоге; - писать связный текст-описание; - образовывать действительные и страдательные причастия, употреблять в речи фразовые глаголы; - интонировать английские предложения; - выражать свое мнение, сомнение, различные точки зрения; - писать сочинение с элементами рассуждения; - распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование в речи; - образовывать части речи с помощью суффиксов; - работать с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение).

Раздел № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарно-тематический план

Первый год обучения

№	Тема	Часы	Дата	Форма контроля
Модуль 1 «Новые знакомства»				
1.	Вводные занятия. Правила ТБ, ППБ, антитеррор. Тестирование. Знакомство с новой программой.	2 (по 45 м.)		
2.	Тренировка монологической и диалогической речи на тему «Как я провел лето», «Каникулы-время приключений»	2 (по 45 м.)		Рассказ
3.	Мой дом. Взаимоотношения в семье. Введение лексики по теме.	2 (по 45 м.)		
4.	Типы предложений: утвердительные, вопросительные, побудительные, отрицательные.	2 (по 45 м.)		
5.	Отработка числительных в датах.	2 (по 45 м.)		
6.	Активизация знакомой лексики и грамматики в монологической речи по образцу на тему «Моя семья».	2 (по 45 м.)		
7.	Развитие умения аудирования на базе биографического текста для получения фактической информации.	2 (по 45 м.)		e-mail сообщения теме
8.	Как знакомиться и заводить новых друзей. Введение тематической лексики.	2 (по 45 м.)		
9.	Общая структура вопросительных предложений (общих, специальных, альтернативных, разделительных).	2 (по 45 м.)		
10.	Совершенствование навыков употребления видовременных форм глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте.	2 (по 45 м.)		
11.	Отработка умения задавать вопросы при реальном общении (на примере интервью).	2 (по 45 м.)		
12.	Актуализация монологической и диалогической речи по теме «Как стать идеальным другом?».	2 (по 45 м.)		
13.	Обучение умению воспринимать диалогическую речь на слух и вести диалог-расспрос.	2 (по 45 м.)		Написание профиля для личного сайта
14.	Черты характера и внешность человека. Обобщение лексики, необходимой для описания характера и настроения человека.	2 (по 45 м.)		
15.	Обучение построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера.	2 (по 45 м.)		
16.	Совершенствование навыков употребления Past Simple, Past Continuous и Present Perfect.	2 (по 45 м.)		
17.	Виды словообразования: аффиксация.	2 (по 45 м.)		
18.	Произношение и соблюдение ударения в словах и интонации в предложениях.	2 (по 45 м.)		
19.	Развитие умения написания личного письма,	2 (по 45 м.)		Написание

	истории-рассказа по образцу.			письма
20.	Хобби и времяпрепровождение. Активизирование и пополнение лексического запаса по данной теме.	2 (по 45 м.)		
Модуль 2. «Жизнь вокруг нас»				
21.	Упражнения на заполнение пропусков в предложении в формате экзамена.	2 (по 45 м.)		
22.	Развитие умения в чтении с детальным пониманием прочитанного.	2 (по 45 м.)		
23.	Развитие умения вести дискуссию с опорой на лексику урока.	2 (по 45 м.)		
24.	Совершенствование умения написания письма в ответ на письмо-стимул с опорой на образец.	2 (по 45 м.)		Написание открытки
25.	Спорт в нашей жизни. Развитие умения устной речи по теме.	2 (по 45 м.)		
26.	Правила словообразования. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	2 (по 45 м.)		
27.	Совершенствование умения в составлении описания любимого вида спорта с опорой на образец.	2 (по 45 м.)		
28.	Модальные глаголы (способность, разрешение, совет, долженствование).	2 (по 45 м.)		
29.	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.	2 (по 45 м.)		
30.	Ознакомление с фразовыми глаголами и отработка их употребления.	2 (по 45 м.)		Заполнение формуляра по образцу
31.	Вокруг земного шара. Достопримечательности стран изучаемого языка. Введение лексики по теме.	2 (по 45 м.)		
32.	Страдательный залог (образование, употребление).	2 (по 45 м.)		
33.	Фразовые глаголы (look for). Обучение написанию рекламного объявления с опорой на образец.	2 (по 45 м.)		
34.	Просмотр видеофрагмента и его обсуждение для повторения и активизации лексики из текстов урока.	2 (по 45 м.)		
35.	Актуализация монологической и диалогической речи (диалог – расспрос).	2 (по 45 м.)		
36.	Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	2 (по 45 м.)		Составление рекламного объявления.
37.	Этот необыкновенный мир. Явления природы. Ознакомление с новой лексикой.	2 (по 45 м.)		
38.	Употребление артиклей с географическими названиями.	2 (по 45 м.)		
39.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	2 (по 45 м.)		
40.	Развитие умения читать страноведческий текст	2 (по 45 м.)		

	с пониманием основного содержания.			
41.	Повторение формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном контексте.	2 (по 45 м.)		
42.	Совершенствование описания погодных явлений с опорой на образец.	2 (по 45 м.)		Составление диалога о погоде.
43.	Правильное питание – основа здорового образа жизни. Систематизирование лексики по теме «Еда».	2 (по 45 м.)		
44.	Развитие диалогической речи. Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция).	2 (по 45 м.)		
45.	Обобщение знаний о предлогах «места» и «движения».	2 (по 45 м.)		
46.	Развитие умения написания рецепта по теме «Питание» с опорой на образец	2 (по 45 м.)		
47.	Тренировка навыков аудирования с пониманием основного содержания.	2 (по 45 м.)		
48.	Придаточные предложения с союзами: because, and, but, or, where, when.	2 (по 45 м.)		Рецепта блюда
49.	Знаменитые люди в науке, искусстве. Введение новой лексики – прилагательных для описания внешности и характера человека.	2 (по 45 м.)		
50.	Степени сравнения прилагательных и наречий (сравнительная и превосходная) по правилам и их исключения.	2 (по 45 м.)		
51.	Совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио-текстов с выборочным пониманием нужной информации.	2 (по 45 м.)		
52.	Упражнения для подготовки к экзамену. Диалог-расспрос по теме.	2 (45 мин)		
Модуль 3. «Мир в будущем»				
53.	Обучение давать советы и реагировать на советы других.	2 (по 45 м.)		
54.	Условные придаточные и предложения с - unless.	2 (по 45 м.)		
55.	Словообразование при помощи суффиксов -ic, -ful. Развитие монологической речи: описание с визуальной опорой. «Мой любимый писатель/художник».	2 (по 45 м.)		Рассказ
56.	Одежда. Молодежная мода. Систематизирование лексики по теме «Одежда».	2 (по 45 м.)		
57.	Совершенствование диалогической речи по теме: «Молодежная мода» с опорой на текст видеофрагмента.	2 (по 45 м.)		
58.	Ознакомление с грамматическими конструкциями «I'd rather...», «I prefer...». Диалог-расспрос.	2 (по 45 м.)		
59.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов в	2 (по 45 м.)		

	коммуникативно-ориентированном контексте.			
60.	Развитие умения написания рекламного объявления с опорой на образец. Рекламное объявление для «Вечера мод».	2 (по 45 м.)		Создание постера
61.	Работа и профессии будущего. Введение лексики по теме.	2 (по 45 м.)		
62.	Обучение составлению монологического высказывания – описания картинки.	2 (по 45 м.)		
63.	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи придаточных предложений условий: zero, first and second conditional.	2 (по 45 м.)		
64.	Тренировка навыков распознавания и употребления устойчивых словосочетаний.	2 (по 45 м.)		
65.	Упражнения на развитие навыков произношения и интонации.	2 (по 45 м.)		Рассказа по картинкам
66.	Средства коммуникации и технологии. Формирование лексических навыков: употребление новой лексики.	2 (по 45 м.)		
67.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	2 (по 45 м.)		
68.	Развить знания в области употребления косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах.	2 (по 45 м.)		
69.	Актуализация диалогической речи. Диалог-расспрос с опорой на план.	2 (по 45 м.)		
70.	Обобщение и систематизирование знаний по теме «Инфинитив и его функции в предложении».	2 (по 45 м.)		
71.	Совершенствование умения в составлении статьи для журнала с опорой на образец.	2 (по 45 м.)		Статья
72.	Итоговые занятия. Повторение лексико-грамматического материала по изученным за год темам.	2 (по 45 м.)		Тест
73.	Подведение итогов. Тест	2 (по 45 м.)		
74.	Рассказ о планах на лето	2 (по 45 м.)		

2.1. Календарно-тематический план

Второй год обучения

№	Тема	Часы	Дата	Форма контроля
Модуль 1. «Спорт»				
1.	Вводное занятие. Знакомство с новой программой.	2 (по 45 м.)		
2.	Вспоминаем лето: отработка в речи простых времен в активном залоге.	2 (по 45 м.)		Рассказ о лете
3.	Ярмарка – разнообразие красок. Ознакомление с новой лексикой.	2 (по 45 м.)		
4.	Повторение времен в активном залоге.	2 (по 45 м.)		
5.	Фразовые глаголы (to give).	2 (по 45 м.)		
6.	Словообразование (суффиксы существительных -ful, -ship).	2 (по 45 м.)		
7.	Изучение грамматических структур при сопоставлении с родным языком.	2 (по 45 м.)		
8.	Тренировка восприятия текста на слух по теме.	2 (по 45 м.)		
9.	Обсуждение текста с переносом на личностный план.	2 (по 45 м.)		
10.	Отработка речевого этикета: способы выражения извинения.	2 (по 45 м.)		
11.	Чтение микро-диалогов этикетного характера.	2 (по 45 м.)		
12.	Обмен мнениями после прочтения диалога.	2 (по 45 м.)		
13.	Отработка интонации, ритма и логического ударения при чтении незнакомого текста.	2 (по 45 м.)		Контрольное чтение
14.	Спорт - испытание на выносливость. Введение тематической лексики.	2 (по 45 м.)		
15.	Знакомство с неличными формами глагола.	2 (по 45 м.)		
16.	Инфинитив, инфинитивный оборот.	2 (по 45 м.)		
17.	Герундий в функции существительного и глагола.	2 (по 45 м.)		
18.	Сравнительное высказывание обсуждения текста, интервью.	2 (по 45 м.)		
19.	Обучение монологическому высказыванию на основе диалога.	2 (по 45 м.)		
20.	Употребление в речи причастия 1 и 2.	2 (по 45 м.)		
Модуль 2. «Увлечения»				
21.	Письменное высказывание с элементами описания.	2 (по 45 м.)		
22.	Умение вести репортаж в реальном времени.	2 (по 45 м.)		
23.	Аудирование с выборочным извлечением информации.	2 (по 45 м.)		
24.	Развитие догадки по вербальным опорам.	2 (по 45 м.)		
25.	Выполнение упражнений с использованием грамматических структур.	2 (по 45 м.)		
26.	Поисковое, изучающее чтение текста с использованием активного грамматического материала.	2 (по 45 м.)		
27.	Письмо личного характера.	2 (по 45 м.)		Ответ на письмо друга

28.	Музеи, выставки, библиотеки. Умение чувствовать разницу в значениях глаголов to learn, to find out, to get, to know	2 (по 45 м.)		
29.	Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие долженствование must, need, have to, to be to.	2 (по 45 м.)		
30.	Глаголы can, could, may в значении разрешения.	2 (по 45 м.)		
31.	Глаголы can, could, will, would, выражающие просьбу.	2 (по 45 м.)		
32.	Отработка умения употребления слов как существительных и глаголов в речи wait, break, talk.	2 (по 45 м.)		
33.	Обучение составлению микро-диалогов этического характера.	2 (по 45 м.)		
34.	Отработка употребления модальных глаголов в написании правил поведения в музее, библиотеке.	2 (по 45 м.)		
35.	Аудирование с выборочным извлечением информации.	2 (по 45 м.)		
36.	Прогнозирование содержания текста по предварительным вопросам.	2 (по 45 м.)		
37.	Ознакомительное и изучающее чтение.	2 (по 45 м.)		
38.	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	2 (по 45 м.)		
39.	Составление диалога – обмен мнениями о прочитанном рассказе.	2 (по 45 м.)		
40.	Написание отзыва на книгу фильм, спектакль.	2 (по 45 м.)		Рецензия
41.	Праздники в разных странах. Введение и отработка лексики по теме.	2 (по 45 м.)		
42.	Тонкости употребления глагола to say, to tell, to speak, to talk.	2 (по 45 м.)		
43.	Косвенная речь и согласование времен.	2 (по 45 м.)		
44.	Активный залог.	2 (по 45 м.)		
45.	Пассивный залог.	2 (по 45 м.)		
46.	Изменение времени глагола в косвенной речи.	2 (по 45 м.)		
47.	Аудирование с выборочным извлечением информации.	2 (по 45 м.)		
48.	Прогнозирование содержания текста по предварительным вопросам.	2 (по 45 м.)		
49.	Составление вопросов и отрицательных предложений.	2 (по 45 м.)		
50.	Поисковое чтение на заданную тему.	2 (по 45 м.)		
51.	Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи.	2 (по 45 м.)		Изложение
52.	Легко ли быть молодым? Введение лексики.	2 (по 45 м.)		
53.	Составление предложений с новой лексикой.	2 (по 45 м.)		
54.	Согласование времен при обращении в косвенную речь разных типов вопросов.	2 (по 45 м.)		
55.	Отработка навыков при написании письма другу по теме.	2 (по 45 м.)		
56.	Умение интонировать в высказываниях,	2 (по 45 м.)		

	выражающих удовлетворение и озабоченность.			
57.	Чтение текста. Совершенствование умения в составлении вопросов к тексту.	2 (по 45 м.)		
58.	Фразовые глаголы to go и отработка их употребления в речи.	2 (по 45 м.)		
59.	Составление микро-диалогов по теме взаимоотношения с одноклассниками.	2 (по 45 м.)		
60.	Аудирование с извлечением заданной темы.	2 (по 45 м.)		
61.	Отработка высказываний с элементами повествования на основе прочитанного текста.	2 (по 45 м.)		
62.	Отработка написания заявления о приеме в клуб, на работу.	2 (по 45 м.)		Заявление
63.	Изобретения, которые перевернули мир. Систематизирование лексики по теме.	2 (по 45 м.)		
64.	Три типа наклонений.	2 (по 45 м.)		
65.	Разница в образовании и употреблении предложений сослагательного наклонения 1 и 2 типов.	2 (по 45 м.)		
66.	Словообразование существительных от прилагательных –ness, -ity, -cy.	2 (по 45 м.)		
67.	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку.	2 (по 45 м.)		
68.	Составление плана прочитанного текста.	2 (по 45 м.)		
69.	Тезисная обработка текста для пересказа.	2 (по 45 м.)		
70.	Употребление фразовых глаголов to turn в речи.	2 (по 45 м.)		
71.	Тренировка умения интонировать в речи.	2 (по 45 м.)		
72.	Интонационное выражение недовольства и раздражения.	2 (по 45 м.)		
73.	Отработка навыков написания личного письма, ответы на вопросы.	2 (по 45 м.)		
74.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	2 (по 45 м.)		
75.	Чтение небольших текстов по изучаемой теме.	2 (по 45 м.)		Составление плана
76.	Индустрия велнеса. Повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме.	2 (по 45 м.)		
77.	Модальный глагол can и may в форме Indefinite Subjunctive 1 и 2.	2 (по 45 м.)		
78.	Предложения с глаголом wish.	2 (по 45 м.)		
79.	Распознавание лексического значения слов to see, to look, to watch.	2 (по 45 м.)		
80.	Правила употребления страдательного залога в речи.	2 (по 45 м.)		
81.	Формы глагола в страдательном залоге.	2 (по 45 м.)		
82.	Выполнение упражнений на тренировку употребления предложений с сослагательным наклонением.	2 (по 45 м.)		
83.	Работа с лексическими карточками.	2 (по 45 м.)		
84.	Письменное высказывание на заданную тему.	2 (по 45 м.)		
85.	Сочинение на заданную тему.	2 (по 45 м.)		
86.	Дифференциация лексических значений- dear,	2 (по 45 м.)		

	precious, valuable, expensive и их употребление.			
87.	Заметка (письменное высказывание) об экологической ситуации в мире	2 (по 45 м.)		Эссе
88.	Составление диалогов по пройденной теме	2 (по 45 м.)		
Модуль 3. «Окружающий мир»				
89.	Очевидное-невероятное. Активирование лексического запаса по данной теме.	2 (по 45 м.)		
90.	Употребление конструкции used to с инфинитивом для выражения повторяющегося действия в прошлом.	2 (по 45 м.)		
91.	Предлоги by и with для указания кем или посредством чего производится действие.	2 (по 45 м.)		
92.	Использование активного грамматического и лексического материала для составления диалога на пройденную тему	2 (по 45 м.)		
93.	Просмотр видеофильма и его обсуждение.	2 (по 45 м.)		
94.	Отработка навыков аудирования.	2 (по 45 м.)		
95.	Заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.	2 (по 45 м.)		
96.	Аудиосопровождение диалога, аудирование с пониманием основного смысла.	2 (по 45 м.)		
97.	Краткий письменный пересказ прочитанного текста.	2 (по 45 м.)		
98.	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения.	2 (по 45 м.)		Пересказ текста
99.	Как прекрасен этот мир! Составление предложений с новой лексикой.	2 (по 45 м.)		
100.	Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.	2 (по 45 м.)		
101.	Различие лексических значений слов offer, suggest, propose.	2 (по 45 м.)		
102.	Употребление в речи - to do, so, for для выражения цели.	2 (по 45 м.)		
103.	Отработка умения подобрать заголовок к тексту.	2 (по 45 м.)		
104.	Обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения.	2 (по 45 м.)		
105.	Электронное письмо другу о впечатлениях от путешествия, поездки.	2 (по 45 м.)		
106.	Умение составлять презентацию на заданную тему.	2 (по 45 м.)		Презентация
107.	Итоговые занятия. Повторение изученного лексико-грамматического материала.	2 (по 45 м.)		
108.	Повторение изученного материала.	2 (по 45 м.)		Тест
109.	Отработка использования в речи речевых шаблонов.	2 (по 45 м.)		
110.	Итоговый тест.	2 (по 45 м.)		
111.	Подведение итогов.	2 (по 45 м.)		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – необходимо хорошо освещенное проветриваемое помещение, площадь которого позволяет проводить подвижные игры, с необходимым количеством столов и стульев (12 посадочных мест); шкафы для хранения методического и наглядного материала, специальной литературы; магнитная доска.

Перечень оборудования: компьютер, телевизор, принтер.

Для обучающихся: 10-12 тетрадей в клетку, ручки, цветные карандаши.

Информационное обеспечение: интернет источники:

www.busyteacher.org,

<https://ru.wikipedia.org>,

www.abc-english-grammar.com ,

www.youtube.com,

www.frenglish.ru.

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области английского языка, знающий специфику ОДО.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования; отзывы обучающихся и их родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностические карты, контрольная работа, тестирование, открытое занятие, выставка готовых работ и др.

2.4. Оценочные материалы

Карты диагностические и тесты (Приложение № 1).

Карта диагностики

по программе курса «Английский для старшеклассников»

№	ФИО ребенка	Первоначальные знания по английскому языку	Аудирование	Техника чтения вслух	Грамматика	Лексика	Диалог-распрос	Монологическое высказывание с опорой на фотографию или картинку
1.								

Показатели каждого столбца указывают на уровень обучающегося и оцениваются цветами. **"Желтый цвет"** – низкий уровень, **"Зелёный цвет"** – средний уровень, **"Красный цвет"** – высокий уровень.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Технологии:

информационные (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология и др.).

Формы организации учебного занятия:

Направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию, диалогового обучения, личностно-ориентированного обучения, используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов), беседа, практическое занятие, презентация.

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

Методическое обеспечение:

- книгопечатная продукция: нормативная и методическая литература, методические рекомендации по организации подготовки по иностранному языку, книги для чтения на изучаемых языках, пособия по страноведению, контрольно – измерительные материалы, двуязычные словари;
- экранно-звуковые пособия;
- демонстрационные печатные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- рациональная планировка кабинета иностранного языка.

Алгоритм учебного занятия

I. Подготовительный этап занятия:

1. Фонетическая разминка.
2. Коммуникативное упражнение для вовлечения обучающихся в процесс обучения, которые способствуют активизации словарного запаса и подготавливают к дальнейшей работе по определённой лексической теме. Коммуникативные игры также являются средством повторения материала предыдущего занятия.

II. Основная часть занятия:

1. Введение новой лексической темы, грамматической структуры, сопровождающейся страноведческим материалом.
2. Отработка материала в разговорных, слуховых, наглядных и письменных упражнениях.

4. Перемена. Подвижные или настольные игры.
5. Выполнение письменных или устных творческих заданий: составление рассказов по теме, написание письма, составление краткого пересказа с опорой на текст, чтение тематических текстов, составление и разыгрывание диалогов по теме, прослушивание тематических текстов на английском языке. Конкурсы, кроссворды,
6. Просмотр фильма по заданной теме.

III. Заключительная часть занятия:

Подведение итогов занятия.

2.6. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

12. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);

13. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);

Литература, использованная при составлении программы

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

15. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей);

16. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572;

17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;

18. Устав и локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ.

Список литературы для педагогов

1. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills. Oxford University Press. 2019

2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Grammarway. Практическое пособие по грамматике английского языка под редакцией профессора О.В. Афанасьевой. Express Publishing. 2018

3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Interprise. Coursebook. Express Publishing. 2019

4. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник + CD. – Саратов: Лицей, 2019

5. Серия книг для чтения Oxford Read and Discover. 2018-2019

6. Бонк Н., Салтыкова Е. Классическая грамматика к учебникам английского языка. Правила, упражнения, ключи. – Эксмо, 2020.

7. Цибуля Н.Б. Курс практической фонетики английского языка. – Гнозис, 2019.

8. Кушникова Г.К. Electricity: обучение профессионально-ориентированному чтению: учебное пособие. – Флинта, 2019.

9. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 7-е изд., – СПб.: КАРО, 2018.- 576с.

10. Кошманова, И.И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика/Ирина Кошманова.- 6-е изд., – М: Айрис – пресс, 2018.- 256с.

11. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2018г. – (Стандарты второго поколения).

12. Спецификация и кодификатор КИМов ОГЭ 2019 по английскому языку <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

13. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Macmillan Exam Skills for Russia. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. – Macmillan, 2019

14. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Р.П. Мильруд.: М., Астрель, 2020

20. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. –2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2018г.

Список литературы для обучающихся

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. – СПб, 2022.

2. Серия книг для чтения Oxford Read and Discover. 2020-2021

3. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей. Сборник упражнений. – Айрис-Пресс, 2019.

5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. –7-е изд., С-П.; КАРО, 2018.

6. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Macmillan Exam Skills for Russia. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. – Macmillan, 2019

Электронные ресурсы

1. Английский язык онлайн. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>- свободный

2. ГИА 9 [Электронный ресурс]: Официальный информационный портал Государственной Итоговой Аттестации. Режим доступа: <http://gia.edu.ru/>- свободный

4. Подготовка к ГИА [Электронный ресурс]: Сайт учителя MAOY Гимназия №1 г.

Балаково Ефремова. Режим доступа: <http://www.izenglish.ru> – свободный

3. Сдам ГИА [Электронный ресурс]: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Английский язык. Режим доступа: <http://en.sdamgia.ru> - свободный

4. ФИПИ. Открытый банк заданий ГИА [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5> - свободный

5. Randall's ESL Cyber Listening Lab.- For English as a Second Language [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.esl-lab.com/index.htm> - свободный

РАЗДЕЛ III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Английский для старшекласников» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
10. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

1. Пояснительная записка

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитательная программа объединения направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: сформировать у них готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, социально-значимые качества личности и ценностные установки, организовывать активное участие обучающихся в деятельности МБОУ ДО ДЮЦ.

Программа позволяет мотивировать детей на освоение нового вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, упорство в достижении результата, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность в целом и сможет помочь обучающимся в профориентации.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения «Английский для старшеклассников» в возрасте от 14 до 16 лет, а также их родителей (законных представителей) и рассчитана на один учебный год.

Формы работы с обучающимися - индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи

Целью программы является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

включать детей в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой они приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;

поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮЦ;

формировать и развивать творческие способности;

инициировать и поддерживать самоуправление на уровне творческого объединения;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать воспитательные возможности предметной среды МБОУ ДО ДЮЦ;

организовывать работу с родителями обучающихся, направленную на решение проблем воспитания.

Планируемые результаты

Обучающиеся объединения

получат навыки активного включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

сформируют активную гражданскую позицию, положительные качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

научатся управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

обучать умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

разовьют творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

3. Содержание программы

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим воспитательным технологиям: технологии воспитания в процессе обучения, технологиям создания ситуации успеха и др.

В процессе воспитания используются следующие методы:

методы формирования сознания (объяснение, рассказ, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации);

методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание).

Воспитательный процесс с обучающимися реализуется посредством:

создания положительного психологического климата в группе;

создания ситуаций успеха для каждого обучающегося, формирования у него умения утверждаться в среде сверстников социально приемлемым способом;

использования форм массовой воспитательной работы, в которых каждый смог бы примерить на себя разные социальные роли.

Данная работа, ее характер и содержание строятся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Воспитательная работа планируется по следующим **модулям**:

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»

Участие обучающихся объединения в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ. Деятельность имеет следующие формы: традиционные общие мероприятия, праздники; творческие конкурсы.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»

Педагог использует в воспитании подростков возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к творчеству; содействия успеху каждого, формированию социально адаптированной личности на учебных занятиях, духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Воспитательные моменты повышают общекультурный уровень обучающихся, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие коммуникации в области английского языка.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися объединения, реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Работа с коллективом детского объединения предусматривает:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, организации рабочего времени и т.д. Особое значение имеют беседы о правилах поведения на занятиях и в образовательной организации, бесконфликтном решении сложных ситуаций в коллективе сверстников, а также обсуждение вопросов антисоциальных явлений и правонарушений, антитерроризма и антиэкстремизма.

Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников. Педагог актуализирует позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Педагог ориентирован на проведение профориентационных бесед, направленных на подготовку подростков к осознанному планированию и

реализации своего профессионального будущего в области иноязычной коммуникации.

Он формирует готовность к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы; понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей; изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Цель такой работы – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Основными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании, организация досуга в семье.

План работы с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительское собрание	Цели и задачи обучения на год, организационные моменты	Сентябрь
2.	Открытое занятие	Итоги года	Май
3.	Анкетирование родителей (на сайте ОО)	Удовлетворенность / неудовлетворенность процессом обучения	Май
4.	Индивидуальные и групповые консультации	Вопросы воспитания в семье	В течение года

4. Формы аттестации

Результатом успешности реализации программы воспитания обучающихся детского объединения «Английский для старшекласников» можно считать достижение цели и решение поставленных задач.

Рабочей программой воспитания предусмотрен механизм оценки личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками и отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), устное тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, участие в жизни объединения и МБОУ ДО ДЮЦ и др.

Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2017;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2018;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoy-rabote.html>

рабочая программа по воспитательной работе

<https://yandex.ru/search/?text=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Frabochaya-programma-vozpitatejnoy-raboti-328614.html&lr=35&clid=2261451&win=547>

рабочая программа воспитательной работы

5. Календарный план воспитательной работы объединения «Английский старшекласникам» на 2024-2025 учебный год

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
<i>Сентябрь</i>				
1.	«Правила поведения в общественных местах, на дорогах»	Беседа		Объединение
2.	«Знакомство с правилами внутреннего распорядка»	Беседа		Объединение
<i>Мероприятия в рамках осенних каникул</i>				
3.	«Путешествие в Великобританию»	Игра		Объединение
4.	«От всей души»	Презентация ко Дню пожилого человека		Объединение
5.	«День урожая»	Беседа-презентация с практическими заданиями		Объединение
6.	День народного единства	Игра по станциям		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Декабрь</i>				
7.	«Традиции Рождества в Великобритании»	Беседа-презентация		Объединение

8.	День Героев Отечества	Беседа. Тематическое видео. Тест		Объединение
9.	«Новый год»	Интерактивная программа		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Мероприятия в рамках зимних каникул</i>				
10.	«Новогодние забавы»	Спортивное мероприятие		МБОУ ДО ДЮЦ
11.	«Рождественские посиделки»	Творческая мастерская		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Январь-февраль</i>				
12.	Масленица	Презентация, открытки, пожелания		Объединение
13.	День защитников Отечества	Беседа-презентация		Объединение
<i>Мероприятия в рамках весенних каникул</i>				
14.	«Заглянем в семейный альбом»	Фотовыставка		Объединение
15.	День смеха	Беседа, видео, кресворды		Объединение
<i>Апрель</i>				
16.	День Космонавтики	Викторина		Объединение
<i>Май</i>				
17.	Праздник Весны и Труда	Презентация		Объединение
18.	«День Победы»	Беседа-презентация		Объединение