

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮОЦ
В.В. Чичиль
Приказ № 16/01-10 от «27» мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БЕЛЫЙ СЛОН»

(шахматы)

(наименование программы)

Уровень программы:	<u>базовый</u> <i>(ознакомительный, базовый, углубленный)</i>
Срок реализации программы:	<u>1 год: 148 часов</u> <i>(общее количество часов, количество часов по годам обучения)</i>
Возрастная категория:	<u>от 7 до 10 лет</u>
Состав группы:	<u>до 12 человек</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> <i>(модифицированная, авторская)</i>
Условия реализации программы	<u>бюджет</u>

ID-номер Программы в Навигаторе: 57206

Автор-составитель:
Кисиль Юрий Владимирович,
педагог дополнительного образования
(ФИО и должность разработчика)

Краснодар, 2024

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Шахматы... «делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей, способных мыслить системно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, добывать, обрабатывать и систематизировать нужную информацию. А подрастающее поколение должно получить возможность для развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире как можно раньше. Этому процессу помогут занятия шахматами, социально-педагогическая функция которых выражается в развитии у детей и подростков способности самостоятельно логически мыслить, приобретать навыки систематизированной аналитической работы.

В рамках дополнительного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер деятельности, который в полной мере может способствовать умению сотрудничать со взрослыми и сверстниками, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Программа «Белый слон» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой ***физкультурно-спортивной направленности***.

Новизна и актуальность. В МБОУ ДО ДЮЦ появление объединения данного профиля стало ответом на социальный заказ детей и родителей.

Программа разработана для младших школьников, так как шахматы способны создать у детей сильнейшую мотивацию к выработке определенных свойств характера. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития. Стержневой момент в обучении – деятельность обучающихся, которые учатся анализировать,

наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга младших школьников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной в данной программе. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Дети, владеющие этой игрой, становятся более собранными, самокритичными, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Педагогом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, разыгрывание и разбор шахматных партий и т.д.

Отличительная особенность данной программы

Анализ программ по обучению шахматам младших школьников, размещенных в свободном доступе в сети Интернет, показал недостаточную разработку основных моментов раздела «Комплекс основных характеристик образования», организационно-педагогических условий: не прослеживается требуемая структура программы, не прописаны диагностические инструменты, методическое обеспечение и др.

В разработке программы «Белый слон» автор использовал учебник для занятий шахматами в начальной школе В.Кострова и Д.Давлетова «Шахматы для детей, родителей и учителей», содержание которого адаптировано для организации дополнительного образования. Претерпели изменения постановка образовательных задач, учебно-тематический план и некоторые моменты содержательной части занятий, на которых базируется программа.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития культуры, технологий и социальной сферы.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет. В этом возрасте продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения, появляются суждения о собственной социальной значимости, самооценка. Ребенок заинтересован в своих ровесниках, но по-прежнему подражает взрослым, придавая важность тем же ценностям, что его родители и педагоги.

Обучающиеся посещают занятия по собственному желанию и заявлению родителей.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них проводятся занятия по

индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Объем и срок обучения

Срок реализации программы – 1 год обучения, всего 148 часов.

Режим занятий: Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа (академический час равен 45 минутам) с обязательным 15-минутным перерывом.

Форма обучения – очная. При определенных условиях занятия могут проводиться в дистанционном режиме.

Состав группы постоянный. Наполняемость – до 12 чел. Такое количество детей является оптимальным для процесса обучения игре в шахматы.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации детей на занятиях: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Большое значение имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных заданий, шахматных игр, дается вариант примерного распределения программного материала.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, конкурсы по решению задач, этюдов.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста посредством их вовлечения в шахматную игру.

Образовательные задачи:

приобщить детей младшего школьного возраста к шахматной культуре; дать основы знаний из истории шахмат;

обучить основам шахматной игры, знаниям о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

познакомить с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

научить следить за развитием событий на шахматной доске, играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил.

Личностные задачи:

Повысить уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности;

сформировать умения производить логические операции;
сформировать личностные качества:
дисциплинированность, трудолюбие, сознательность, активность.

Метапредметные задачи:

Сформировать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям;

воспитать нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, умение общаться.

1.3. Содержание

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Введение» 4 ч.					
1.	Организационное занятие. Техника безопасности на занятиях по шахматам	2	2	0	опрос
2.	История возникновения и развития шахмат	2	2	0	беседа
Раздел 2: «Сведения о шахматах» 18 ч.					
3.	Шахматная доска. Обозначение полей на шахматной доске	2	2	0	опрос
4	Знакомство с шахматными фигурами	16	2	14	опрос
Раздел 3: «Правильное передвижение шахматных фигур» 58 ч.					
5.	Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой неприятельской фигуры	8	1	7	практика
6.	Конь, его ходы, свойства, взятие конём неприятельской фигуры	6	1	5	практика
7.	Слон, его ходы, свойства, взятие слоном неприятельской фигуры	6	1	5	практика
8.	Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй неприятельской фигуры	12	2	10	практика
9.	Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём неприятельской фигуры	18	2	16	практика
10.	Король, его ходы, свойства, взятие королём неприятельской фигуры	8	1	7	практика
Раздел 4: «Общие сведения о начале шахматной партии» 28 ч.					
11.	Ценность шахматных фигур	4	1	3	опрос
12.	Шах, способы защиты от шаха	4	1	3	практика
13.	Мат и пат, способы защиты	8	1	7	практика
14.	Рокировка. Решение шахматных	12	1	11	практика

	задач				
Раздел 5: «Общие сведения о середине и окончании шахматной партии»					
4 ч.					
15.	Захват центра, быстрое развитие фигур	2	1	1	опрос,
16.	Короткие партии	2	1	1	практика
Раздел 6: «Матование одинокого короля различными фигурами» 20 ч.					
17.	Виды шаха, мата и пата	6	1	5	
18.	Оттеснение одинокого короля различными фигурами	2	1	1	
19.	Ферзевые матовые позиции	2	1	1	
20.	Ладейные матовые позиции	2	1	1	
21.	Линейный мат ферзем и ладьей	4	1	3	
22.	Задачи и композиции на мат в один и в два хода	4	0	4	практика
Раздел 7: «Совершенствование техники и тактики игры в шахматы» 12 ч.					
23.	Шахматная тактика 1: вилка	2	1	1	
24.	Шахматная тактика 2: связка	2	1	1	
25.	Шахматная тактика 3: жертва	2	1	1	
26.	Шахматная тактика 4: отвлечение	2	1	1	
27.	Шахматная тактика 5: рентген	2	1	1	
28.	Уровни соревнований	2	0	2	опрос практика
Раздел 8: «Итоговое занятие» 4 ч.					
29.	Контроль пройденного материала	2	0	2	соревнования
30.	Подведение итогов	2	2	0	опрос
Всего		148	34	114	

Содержание плана

РАЗДЕЛ 1. «ВВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Организационное занятие

Теория:

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Техника безопасности на занятиях по шахматам. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Общие требования к занятиям

Работа обучающихся разрешается только в присутствии педагога.

Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения педагога.

Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения.

Каждый обучающийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения.

Тема 2. История возникновения и развития шахмат

Теория:

Появление игры в шахматы (появилась примерно 2000 лет назад в Индии. Называлась Чатуранга).

Происхождение слова «шахматы» (происходит из персидского языка от двух слов «шах» — «король» и «мат» — «мертв»).

Версии происхождения игры. (Одна из наиболее известных легенд рассказывает о Радже (короле), которому после военного похода брамин (мыслитель, наставник в Индии) предложил новую забаву. Он принес разрисованную в клетку доску и фигурки из дерева, познакомил с правилами игры. Раджа остался доволен и предложил любую награду. Пришедший попросил необычное вознаграждение – зерна пшеницы, которые надо было разложить по клеткам доски, увеличивая зерна на каждой следующей клетке вдвое. Радже пришлось отдать все свои запасы. После этой истории игра в шахматы стала очень популярной).

Появление шахмат в Европе и на Руси (9-10 век).

Шахматы в настоящее время (в современном виде игра сформировалась в 18 веке. Сегодня проводятся различные чемпионаты: Кубок мира, чемпионат Европы, олимпиады. В них принимают участие игроки независимо от возрастной категории и пола, звание чемпионов мира разыгрывается среди юниоров и сеньоров).

РАЗДЕЛ 2: «СВЕДЕНИЯ О ШАХМАТАХ»

Тема 3. Шахматная доска. Обозначение полей на шахматной доске

Теория:

Шахматная доска состоит из 64 клеток: 32 из них белые и 32 черные. Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ.

Горизонтали – горизонтальные ряды клеток, параллельны краю доски, обращенному к игрокам. Каждый горизонтальный ряд состоит из восьми клеток. Вертикали – вертикальные ряды клеток— ряды, перпендикулярные горизонталям, идут от ближнего к игроку края доски к дальнему. Вертикаль также состоит из восьми клеток.

Диагонали – ряды клеток одного цвета, которые соприкасаются углами. Диагональ может включать от двух (минимум) до восьми (максимум) клеток, черных или белых.

Тема 4. Знакомство с шахматными фигурами

Теория:

В начале партии в распоряжении у каждого игрока— король, ферзь, два слона, два коня, две ладьи и восемь пешек.

Играющий белыми расставляет свои фигуры на первый и второй ряд доски, играющий черными — на седьмой и восьмой.

В углу (на клетках a1 и h1 у белых, a8 и h8 у черных) – сторожевые башни — ладьи. Изображение ладьи похоже на башню с крепостной стеной .

Кони (изображение коня: ) в начале игры стоят на соседней клетке с ладьями (b1 и g1 у белых, b8 и g8 у черных).

Рядом с конями, ближе к центру первого и восьмого ряда (c1 и f1 у белых, c8 и f8 у черных), расположены шахматные слоны.

В самом центре— король и ферзь. Король — самая главная фигура в шахматах – изображается в виде короны монарха . Ферзь — самая сильная фигура, главный советник короля. Ферзя часто называют королевой — изображается он в виде женской короны .

Перед каждой фигурой в начале партии стоит пешка. У каждого игрока в начале партии есть восемь пешек, но каждая из них, если дойдет до конца доски, сможет превратиться в любую фигуру. Обычно пешку превращают в самую сильную фигуру.

Практика:

Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее?».

Игра «Почтальон».

РАЗДЕЛ 3: «ПРАВИЛЬНОЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ФИГУР»

Тема 5. Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой неприятельской фигуры

Теория:

Расстановка фигур начинается с правильной установки доски: нужно убедиться, что у белых в правом нижнем углу находится белая клетка.

На крайних клетках в первом ряду стоят ладьи, за ними ставятся кони и слоны, на центральных клетках первого ряда – главные фигуры. Для ферзя – клетка одного с ним цвета, король – рядом с ферзем. Во втором ряду перед каждой фигурой расставляются пешки. Им предстоит делать первый ход, подставляться под удар, защищая короля. Такое расположение фигур считается классическим.

Пешка — единственная шахматная фигура, которая ходит только вперед и не может ходить назад.

Пешка в шахматах ходит вперед на одну клетку, но из своей начальной позиции (вторая горизонталь для белых и седьмая — для черных) каждая пешка имеет право сделать первым ходом прыжок через одно поле.

Пешка бьет наискосок, ходит прямо, а «съедает» фигуры противника наискосок. Все другие фигуры съедают так же, как и ходят, а у пешки ход и взятие отличаются. То, как бьет пешка, дает возможность проводить такие приемы, как пешечная вилка и пешечный прорыв.

Превращение в другие фигуры. Если пешка смогла пройти от начального положения до противоположного конца доски, то по правилам шахмат она превращается в любую фигуру, кроме короля. Чаще всего пешку превращают в ферзя, самую сильную фигуру. Но иногда оказывается полезным и другое превращение, например, в коня (когда появление коня на поле превращения объявляет сопернику шах, мат или вилку).

Практика:

Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 6. Конь, его ходы, свойства, взятие конём неприятельской фигуры

Теория:

Конь ходит буквой Г –перемещается на 2 поля по вертикали или горизонтали, а затем на одно поле перпендикулярно начальному направлению. Конь может перепрыгивать через другие фигуры (и свои, и чужие);

от шаха конем невозможно закрыться;

конь при своем ходе меняет цвет поля.

Конем можно пойти на любое поле шахматной доски, которое не занято фигурой или пешкой своего цвета. Если поле занято фигурой соперника, то можно ее побить.

Практика:

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь» и др.

Тема 7. Слон, его ходы, свойства, взятие слоном неприятельской фигуры

Теория:

Слон – дальнобойная фигура, которая может перемещаться только по диагоналям. Слон в шахматах может пойти на любое количество полей, если на его пути нет фигур или пешек, только по белым или черным полям, поэтому слонов называют белопольными и чернопольными. По месту расположения в начале игры и до первого сделанного хода слонов делят на королевских (стоящих возле короля) и ферзевых (стоящих возле ферзя).

Практика:

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Тема 8. Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй неприятельской фигуры

Теория:

Ладья ходит по прямой линии, горизонтально или вертикально, на ближайшее поле или через несколько полей сразу, если только на ее пути нет других фигур.

Ладья не может перескакивать через какую-либо фигуру. Если на пути ладьи стоит фигура противника, ладья может взять ее.

Относительная ценность ладьи – пять пешек. Ладья сильнее коня или слона, но несколько слабее двух этих фигур вместе.

Практика:

Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игры «Перехитри часовых», «Сними часовых» и др.

Тема 9. Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём неприятельской фигуры

Теория:

Ферзь располагается рядом с королем. Белый и черный расположены симметрично. Ферзь любит свой цвет: белый– на белой клетке, черный–на черной.

Ферзь обладает самым сильным ходом: он способен передвигаться на любое число клеток по вертикали, горизонтали и диагонали. Ферзь может свободно ходить по любым линиям до тех пор, пока перед ним не возникнет преграда в виде другой фигуры.

Практика:

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

Тема 10. Король, его ходы, свойства, взятие королём неприятельской фигуры

Теория:

Король – это самая ценная фигура на шахматной доске, если ему ставят мат, то партия немедленно прекращается.

Король ходит в любую сторону, но только на одну клетку, не может ходить под удар.

Если король оказывается под нападением (шах), то его обязательно нужно защитить от шаха: уйти королем, перекрыться другой своей фигурой или «съесть» нападающую фигуру противника.

Король не имеет права становиться рядом (на соседнее поле) с другим королем.

Король никогда не сможет занять опасное для него поле.

Практика:

Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек». «Секретная фигура». «Что общего?» и др.

РАЗДЕЛ 4: «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О НАЧАЛЕ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ»

Тема 11. Ценность шахматных фигур

Таблица ценности фигур в шахматах

Таблица № 1

Шахматная фигура	Стоимость в баллах
Пешка	1
Конь	3
Слон	3
Ладья	5
Ферзь	9
Король	Бесконечная ценность

Тема 12. Шах, способы защиты от шаха

Теория:

Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Способы защиты от шаха.

Практика:

Дидактические игры и задания:

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Тема 13. Мат и пат, способы защиты

Теория: Понятие шахматного термина (мат – это конец шахматной партии, приводящий к победе одного из участников партии). Шах — это нападение на короля, когда он находится под ударом какой-либо фигуры.

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Пат – ситуация, при которой королю при своем ходе некуда ходить, но отсутствует угроза со стороны соперника (шаха нет), а также нет ходов другими фигурами.

Варианты ничьей. Отличие пата от мата.

Практика:

Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «Пат или не пат».

Тема 14. Рокировка

Теория:

Рокировка – защитный ход в шахматах, при котором король и ладья могут сделать ход одновременно. Причем, ходом короля начинается рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание «Рокировка».

Решение шахматных задач. Разбор.

РАЗДЕЛ 5: «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕРЕДИНЕ И ОКОНЧАНИИ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ»

Тема 15. Захват центра, быстрое развитие фигур

Теория:

Центр – это четыре поля в центре шахматной доски (e4, d4, e5 и d5).

Важность центра:

1. Легкие фигуры (особенно кони) в центре занимают активную позицию, обстреливая фигуры, пешки и поля и защищая свои тылы.

2. Фигурам и пешкам достаточно оказывать на центр давление, атакуя стоящие там фигуры и пешки соперника или защищая свои.

3. Центр находится между флангами. Стороне, которая выиграла борьбу за центр, проще перебрасывать свои фигуры по шахматной доске.

4. Захват центра позволяет получить перевес в пространстве.

Захват центра:

1. Развивать свои фигуры по заранее намеченному плану.

2. Гармонично выстраивать свои пешки и фигуры, избегая лишних ходов и стараясь эффективно использовать свои пешки и фигуры.

3. Укреплять свой центр или атаковать центр соперника.

4. Иногда имеет смысл пожертвовать материал для захвата центра и быстрого развития своих фигур.

Практика:

Решение шахматных задач. Разбор.

Тема 16. Короткие партии

Теория:

Короткие партии или как не надо играть. Расстановка фигур перед шахматной партией. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика:

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Дидактические игры и задания: «Мешочек». «Да и нет».

РАЗДЕЛ 6: «МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ РАЗЛИЧНЫМИ ФИГУРАМИ»

Тема 17. Виды шаха, мата и пата

Теория: Виды шаха, мата и пата

Практика: Знакомство с шахом, матом и патом на практике.

Тема 18. Оттеснение одинокого короля различными фигурами

Теория:

Что такое мат одинокому королю королем и ферзем.

Практика:

Практические занятия: Основная задача – оттеснить вражеского короля на край или в угол доски. Оттеснять неприятельского короля надо совместными усилиями ферзя и короля: ферзь отрезает его от остальной части доски, а король становится напротив короля противника.

Мат двумя ладьями.

Мат ферзём и королём ставится одинокому королю на краю доски не позже десятого хода из любой позиции.

Тема 19. Ферзевые матовые позиции

Теория:

Ферзь — самая сильная фигура в шахматах. Помощь ферзю короля или пешек. Перекрёстный шах. Ферзевый гамбит.

Практика:

Практические занятия: Перекрёстный шах — объявление шаха в ответ на шах соперника с вынужденным разменом ферзей. Король сильнейшей стороны, при отсутствии собственного пешечного прикрытия, может также укрыться за пешками соперника или использовать позицию вражеского короля как фактор, делающий возможным перекрёстный шах.

После начальных ходов 1. d4 d5 2. c4 возникает дебют, называемый ферзевым гамбитом, в ферзевой игре чаще всего принимает чисто позиционный характер.

Тема 20. Ладейные матовые позиции

Теория:

Понятие «Ладейные матовые позиции»

Практика:

Практические занятия: Мат ладьёй осуществляется двумя универсальными способами: оттеснение короля по горизонтали или вертикали (длинный), оттеснение короля по горизонтали и вертикали (короткий). При матовании способы могут меняться в зависимости от ходов черных.

Тема 21. Линейный мат ферзём и ладьёй

Теория: Понятие «Линейный мат ферзём и ладьёй»

Практика:

Практические занятия: Линейный мат двумя ладьями одинокому королю – самый простой мат в шахматах (одной из ладей отсечь короля соперника на край доски, ограничивая его передвижения одной линией, для того, чтобы вторая ладья могла объявить мат).

Тема 22. Задачи и композиции на мат в один и в два хода

Практика:

Решение задач на мат в один ход – одно из основных упражнений начинающего шахматиста. С помощью решения мата в один ход закрепляется знание ходов фигур, развивается умение наносить решающий удар королю.

Шахматные задачи на мат в два хода содержат большое количество фигур от 10 и выше, в противном случае решение будет находиться очень быстро.

РАЗДЕЛ 7: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ИГРЫ В ШАХМАТЫ»

Тема 23. Шахматная тактика 1: «вилка»

Теория:

В решении той или иной задачи шахматист всегда должен исходить из объективной ситуации на шахматной доске. Временное численное превосходство или меньшинство фигур не имеет иной раз решающего значения для исхода партии в целом. Шахматист не должен сосредотачиваться только лишь на передвижении данной фигуры и значении этого хода в данный момент. Он должен перед каждым ходом проверять, какое воздействие этот ход окажет на расположение шахматных фигур в целом и можно ли будет после этого хода успешно развивать атаку.

Вилка – это двойной удар, который наносят такие фигуры, как конь или пешка. То есть одновременное нападение на две и более фигуры соперника. Другие фигуры, кроме коня и пешки, также обладают способностью наносить двойные удары.

Однако термин вилка в шахматах традиционно применяют к коню и пешке. Конь нападает одновременно на ферзя и ладью черных, словно нанизывает на вилку.

Практика:

Решение задач с применением тактики «вилка».

Тема 24. Шахматная тактика 2: «связка»

Теория:

Связка – это нападение на фигуру противника, которая прикрывает собой более важную фигуру или ключевое поле.

Практика:

Решение задач с применением тактики «связка». Например, слон не может отойти из-под боя ферзя, иначе король останется под шахом. Слон связан.

Тема 25. Шахматная тактика 3: «жертва»

Теория:

Иногда одна сторона может уступить какой-то материал, чтобы добиться другого преимущества. Это называется жертва.

Практика:

Решение задач с применением тактики «жертва».

Тема 26. Шахматная тактика 4: «отвлечение»

Теория:

Один из самых распространённых тактических приемов. Иногда фигура врага мешает планам; в таком случае можно попытаться отвлечь её другими своими фигурами. Ярчайшие примеры приманки - эндшпиль: пожертвовать одну из своих пешек, чтобы превратить другую.

Практика:

Решение задач с применением тактики «отвлечение».

Тема 27. Шахматная тактика 5: «рентген»

Теория:

Ферзи, ладьи и слоны могут контролировать поля даже за фигурой, если эта фигура собирается ходить.

Практика:

Решение задач «рентген».

Тема 28. «Уровни соревнований»

Теория:

Все соревнования, включаемые в план участия обучаемых в шахматных соревнованиях, подразделяются по уровню соревнований:

уровень организации;

муниципальный уровень – соревнования организуются и проводятся муниципальной шахматной федерацией;

региональный уровень – соревнования организуются и проводятся региональной шахматной федерацией;

федеральный уровень – соревнования организуются и проводятся Российской шахматной федерацией или шахматной федерацией федерального округа;

международный уровень – соревнования проводятся под эгидой Международной шахматной федерации (ФИДЕ).

Практика:

Проведение среди обучающихся тренировочных партий и их анализ.

РАЗДЕЛ 8: «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ»

Теория:

Опрос по пройденному материалу. Подведение итогов.

Практика:

Соревнования.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу обучения по программе дети

интересуются шахматной игрой;

знают основные моменты из истории шахмат, правила игры;

обучены основам шахматной игры, знакомы с шахматными фигурами (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), их возможностями, особенностями взаимодействия;

имеют навыки краткосрочного планирования действий во время партии;

умеют следить за развитием событий на шахматной доске, играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил.

Личностные результаты:

Повышен уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности;

сформированы умения производить логические операции;

сформированы личностные качества: дисциплинированность, трудолюбие, сознательность, активность.

Метапредметные результаты:

Сформирована устойчивая мотивация к интеллектуальным занятиям;

создан коллектив единомышленников, развиты навыки общения и коммуникации, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; умение общаться.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Раздел; тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма контроля
Раздел 1: «Введение»				
1.	Организационное занятие. ТБ.	2 (по 45 мин.)		опрос
2.	История возникновения и развития шахмат.	2 (по 45 мин.)		беседа
Раздел 2: «Сведения о шахматах»				
3.	Шахматная доска. Обозначение полей на шахматной доске.	2 (по 45 мин.)		опрос
4.	Знакомство с шахматными фигурами.	2 (по 45 мин.)		опрос
5.	Название шахматных фигур.	2 (по 45 мин.)		
6.	Начальная расстановка шахматных фигур на доске.	2 (по 45 мин.)		
7.	Понятия в шахматах: горизонталь.	2 (по 45 мин.)		
8.	Понятия в шахматах: вертикаль.	2 (по 45 мин.)		
9.	Понятия в шахматах: диагональ.	2 (по 45 мин.)		
10.	Центр шахматной доски.	2 (по 45 мин.)		
11.	Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ (закрепление).	2 (по 45 мин.)		
Раздел 3: «Правильное передвижение шахматных фигур»				
12.	Установка доски и расстановка фигур. Пешка.	2 (по 45 мин.)		
13.	Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой неприятельской фигуры.	2 (по 45 мин.)		
14.	Пешка в игре.	2 (по 45 мин.)		
15.	Превращение пешки.	2 (по 45 мин.)		практика
16.	Конь, его ходы, свойства, взятие конём.	2 (по 45 мин.)		
17.	Конь в игре.	2 (по 45 мин.)		
18.	Конь против пешек.	2 (по 45 мин.)		практика
19.	Слон, его ходы, свойства, взятие слоном неприятельской фигуры.	2 (по 45 мин.)		
20.	Слоны в игре.	2 (по 45 мин.)		
21..	Пешки против слонов.	2 (по 45 мин.)		практика
22.	Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй неприятельской фигуры.	2 (по 45 мин.)		
23.	Ладья в игре.	2 (по 45 мин.)		
24..	Пешка против ладьи.	2 (по 45 мин.)		
25.	Ладья против пешек.	2 (по 45 мин.)		
26.	Ладья против слона.	2 (по 45 мин.)		
27.	Конь против ладьи и слона.	2 (по 45 мин.)		практика
28.	Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём неприятельской фигуры.	2 (по 45 мин.)		
29.	Ферзь в игре.	2 (по 45 мин.)		
30.	Пешки против ферзя.	2 (по 45 мин.)		
31.	Ферзь против пешек.	2 (по 45 мин.)		
32.	Ферзь против ладьи.	2 (по 45 мин.)		

33.	Ферзь против ладьи и слона.	2 (по 45 мин.)		
34.	Ферзь против коня, ладьи, слона	2 (по 45 мин.)		
35.	Пешки и Ферзь против коня, ладьи, слонов.	2 (по 45 мин.)		
36.	Тактика	2 (по 45 мин.)		практика
37.	Король, его ходы, свойства, взятие королём неприятельской фигуры.	2 (по 45 мин.)		
38.	Король против фигур.	2 (по 45 мин.)		
39.	Король против фигур.	2 (по 45 мин.)		
40.	Тактика.	2 (по 45 мин.)		практика
Раздел 4: «Общие сведения о начале шахматной партии»				
41.	Цель шахматной партии.	2 (по 45 мин.)		практика
42.	Ценность шахматных фигур.	2 (по 45 мин.)		
43.	Шах. Теория.	2 (по 45 мин.)		
44.	Шах. Способы защиты от шаха.	2 (по 45 мин.)		
45.	Решение шахматных задач.	2 (по 45 мин.)		практика
46.	Ставим мат. Теория.	2 (по 45 мин.)		
47.	Мат. Способы защиты.	2 (по 45 мин.)		
48.	Решение шахматных задач.	2 (по 45 мин.)		практика
49.	Ничья. Пат. Способы защиты.	2 (по 45 мин.)		
50.	Пат. Обозначение полей на шахматной доске.	2 (по 45 мин.)		
51.	Решение шахматных задач.	2 (по 45 мин.)		практика
52.	Рокировка.	2 (по 45 мин.)		
53.	Решение шахматных задач.	2 (по 45 мин.)		
54.	Решение шахматных задач.	2 (по 45 мин.)		практика
Раздел 5: «Общие сведения о середине и окончании шахматной партии»				
55.	Захват центра и быстрое развитие фигур.	2 (по 45 мин.)		опрос
56.	Короткие партии.	2 (по 45 мин.)		практика
Раздел 6: «Матование одинокого короля различными фигурами»				
57.	Различные виды шаха.	2 (по 45 мин.)		
58.	Различные виды мата.	2 (по 45 мин.)		
59.	Различные виды пата.	2 (по 45 мин.)		
60.	Оттеснение одинокого короля различными фигурами.	2 (по 45 мин.)		
61.	Ферзевые матовые позиции.	2 (по 45 мин.)		
62.	Ладейные матовые позиции.	2 (по 45 мин.)		
63.	Линейный мат ферзём (игровой).	2 (по 45 мин.)		
64.	Линейный мат ладьёй (игровой).	2 (по 45 мин.)		
65.	Задачи и композиции в один ход.	2 (по 45 мин.)		практика
66.	Задачи и композиции в два хода.	2 (по 45 мин.)		практика
Раздел 7: «Совершенствование техники и тактики игры в шахматы»				
67.	Шахматная тактика 1: «вилка».	2 (по 45 мин.)		
68.	Шахматная тактика 2: «связка».	2 (по 45 мин.)		
69.	Шахматная тактика 3: «жертва».	2 (по 45 мин.)		
70.	Шахматная тактика 4: «отвлечение».	2 (по 45 мин.)		
71.	Шахматная тактика 5: «рентген».	2 (по 45 мин.)		
72.	Уровни соревнований. Проведение тренировочных партий и их анализ.	2 (по 45 мин.)		опрос практика

Раздел 8: «Итоговое занятие»				
73.	Контроль пройденного материала. Соревнования	2 (по 45 мин.)		
74.	Подведение итогов.	2 (по 45 мин.)		опрос

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Хорошо освещенный кабинет, в котором имеются столы, стулья, соответствующие росту обучающихся, демонстрационная доска, шкафы для хранения шахматных досок, фигур, шахматных часов, карточек с упражнениями, вопросами и заданиями, методической литературы.

Кадры:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы должна осуществляться педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направленности программы и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте, знающими специфику ОДО, имеющими практические навыки в сфере организации и проведении культурно-досуговой деятельности обучающихся.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию для себя возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдения с фиксацией, анализом, обобщением результатов, отзывы детей и родителей о занятиях в объединении, журнал посещаемости, итоговая аттестации в конце учебного года, участие обучающихся в соревнованиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, участие в соревнованиях в рамках объединения.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2.4. Оценочные материалы

Общие критерии оценивания результатов:

владение знаниями по программе, активность, участие в шахматных турнирах, соревнованиях, как самостоятельно, так и, ,

Диагностика освоения обучающимися программы проводится по двум показателям:

теоретическая подготовка и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии,
практическая сила игры в шахматы.

Карта диагностики
обучающихся по программе «Белый слон»

	Ф.И.О. обучающихся	Правила ТБ	теоретическая подготовка	Практическая подготовка	умение работать в коллективе	участие в шахматных	уровень воспитанности и культуры	творческий рост и личные
2.								
3.								
4.								

Критерии оценки
учебных результатов программы

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

2.5. Методические материалы

Формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

В программе используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, практико-ориентированной деятельности (выполнение упражнений, этюдов и заданий, участие в соревнованиях в группе), игровые, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для успешной реализации программы применяются следующие технологии: группового и развивающего обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающие, коммуникативная технология обучения.

На протяжении обучения происходит постепенное усложнение материала.

Алгоритм учебного занятия:

1. *Организационный момент.*
2. *Основная часть.* Включает в себя повторение изученного, изложение нового материала.
3. *Практическая часть.* Выполнение и разбор шахматных этюдов, партий.
4. *Заключительная часть.* Подведение итогов занятия.

2.6. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573.
8. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
9. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);

10. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);

Литература, использованная при составлении программы

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

12. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова// Молодой ученый. – 2015. – №15. – с. 567-572;

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;

14. Локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ.

Литература для педагога

15. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992 – 272 с.

16. Верховинский Л.С. Цугцванг. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двух слонов. – М.: Физкультура и спорт, 1989 – 160 с.

17. Владимиров Я.Г. Как решать задачи и этюды. – М.: Физкультура и спорт, 1986 – 112 с.

18. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008 – 416 с.

19. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. – М. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 – 248 с.

20. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Открытые дебюты. – М.: Андреевский флаг, 1994 – 470 с.

21. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Полуоткрытые дебюты. – М.: Планета – пресс, 1996 – 340 с.

22. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002 – 800 с.

23. Мацукевич А.А., Разуваев Ю.С. Энциклопедия гамбитов. – М.: Астрель: АСТ. 2007 – 255с.

24. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005 – 416 с.

25. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. – М.: Просвещение, 2017.

26. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.

27. История шахмат:

file:///D:/1%20Деятельность%20МС/6%20Аттестация%20Лицензирование/Лицензирование/2023%20СОШ%206/Программы%20к%20лицензии/Прочее/37-39_istorija_shakhmat.pdf

Раздел III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «БЕЛЫЙ СЛОН»

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Белый слон» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮОЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

1. Пояснительная записка

Воспитательная программа объединения «Юный спортсмен» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов. Обучение поможет сформировать у детей готовность к саморазвитию, мотивацию к знаниям и обучению, социально-значимым качествам и ценностным установкам, к участию обучающихся в деятельности МБОУ ДО ДЮОЦ.

Программа позволяет мотивировать детей на освоение предложенного вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, упорство в достижении результата, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность и сможет помочь в профориентации.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения «Белый слон» в возрасте 7-10 лет, а также их родителей (законных представителей). Формы работы с обучающимися – индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи

Целью программы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, актуальных социальных и культурных компетенций, способностей к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, успешной социализации в обществе.

Задачи:

включать детей в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой они приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;

формировать и развивать творческие и интеллектуальные способности;

инициировать и поддерживать самоорганизацию в спортивной среде;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮЦ;

организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Обучающиеся объединения научатся:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

3. Содержание программы

Учебные занятия направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей таких качеств, как: благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм.

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим воспитательным технологиям: технологии воспитания в процессе обучения, игровым технологиям и технологиям создания ситуации успеха, технология дистанционного и адаптивного обучения.

В процессе воспитания используются методы:

формирования сознания (объяснение, рассказ, пример);
организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации);

стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание).

Приоритетом в воспитательной работе является духовно-нравственное развитие, которое реализуется посредством:

создания положительного психологического климата в группе;

создания ситуаций успеха для каждого обучающегося, формирования у него умения утверждаться в среде сверстников социально приемлемым способом;

использования форм массовой воспитательной работы, в которых каждый смог бы примерить на себя разные социальные роли.

Данная работа, ее характер и содержание строятся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Воспитательная работа планируется по следующим *модулям*:

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»

Участие обучающихся объединения в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ. Это: традиционные общие мероприятия, праздники; творческие конкурсы; соревнования; летняя оздоровительная кампания.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»

Учебные занятия в объединении направлены на раскрытие спортивного потенциала, повышают общекультурный уровень, формируют культуру безопасного образа жизни и обеспечивают развитие личности путем использования различных воспитательных моментов в процессе обучения.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с обучающимися детского объединения, реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Работа с детьми в объединении предусматривает:

- формирование практических умений по этике общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

При изучении тем ДООП «Белый слон» с отдельными обучающимися и со всем составом объединения проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, правильного питания и соблюдение режима дня, организация тренировочного процесса и рабочего времени, вредные привычки и их влияние на организм, антисоциальных явлений и правонарушений и т.д. Особое значение имеют беседы о правилах поведения на занятиях и в образовательной организации, бесконфликтном решении сложных ситуаций в коллективе сверстников, а также обсуждение вопросов антитерроризма.

Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Цель работы – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения в совместной деятельности, которая включает в себя профессиональное просвещение школьников. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Педагог проводит профориентационные беседы, направленных на подготовку детей к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

формирование готовности к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы;

формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Главными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, организация досуга.

План работы с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительское собрание	Цели и задачи обучения на год, организационные моменты	Сентябрь
2.	Индивидуальная беседа	«Мотивация для занятия спортом»	Октябрь
3.	Родительское собрание	«Подведение итогов года, план работы на следующий год»	Май
4.	Индивидуальные и групповые консультации	Успешное воспитание ребенка в семье	В течение года

4. Формы аттестации

Оценка результативности реализации программы воспитания

Рабочей программой воспитания предусмотрен механизм оценки личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками и отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, устное тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

5.Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Решетников О.В. Оценка личностного развития ученика [Электронный ресурс] /
5. О.В. Решетников // Проблемы современного образования. – 2011. – № 5. – с. 20-27 – Режим доступа http://www.pmedu.ru/downloads/full-text/2011_5.pdf
6. Дик, Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками / Н. Ф. Дик, Т. И. Дик. – : Феникс, 2007.- 349с.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы

**6. Календарный план
воспитательной работы объединения «Белый слон»
на 2024-2025 учебный год**

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
<i>Сентябрь</i>				
1.	«День наоборот»	соревнования		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Октябрь</i>				
2.	«Перетягивание каната»	Соревнования		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Мероприятия в рамках осенних каникул</i>				
3.	«Моя семья»	Беседа-презентация		МБОУ ДО ДЮЦ
4.	«Чемпионы-шахматисты»	Соревнования		Объединение
<i>Декабрь</i>				
5.	«Новогодние старты»	Соревнования		Объединение
<i>Мероприятия в рамках зимних каникул</i>				
6.	Мини- футбол	Соревнования		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Январь-февраль</i>				
7.	«Меткий стрелок»	Соревнования по дартс		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Мероприятия в рамках весенних каникул</i>				
8.	«Рекорды ДЮЦ»	Соревнования		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Апрель</i>				
9.	«Полоса препятствий»	Соревнования		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Май</i>				
10.	«Шахматный турнир»	Соревнования		Объединение
11.	«Великая Победа!»	Мероприятие		МБОУ ДО ДЮЦ