

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» мая 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
В.В. Чичиль  
Приказ № 16/01-10 от «27» мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ГОВОРИЛКА»**

(основы риторики)

*(наименование программы)*

Уровень программы:	<u>ознакомительный</u> <i>(ознакомительный, базовый, углубленный)</i>
Срок реализации программы:	<u>1 год: 74 часа</u> <i>(общее количество часов, количество часов по годам обучения)</i>
Возрастная категория:	<u>6-7 лет</u>
Состав группы:	<u>до 12 человек</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> <i>(модифицированная, авторская)</i>
Условия реализации программы:	<u>бюджет</u>
ID –номер Программы в Навигаторе:	<u>67042</u>

Автор-составитель:  
Пузыревская Елена Александровна,  
методист  
(ФИО и должность разработчика)

Краснодар, 2024

# РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. Пояснительная записка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорилка» (основы риторики)** нацелена на решение одной из ключевых задач дошкольного воспитания – развитие детей в области речи и родного языка. Язык – цель и средство обучения, способ существования и развития личности ребенка. Речь является непременным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности – теоретической и практической, коллективной и индивидуальной. Только при участии речи ребенок приобретает сведения об окружающей действительности, овладевает опытом предшествующих поколений, усваивает социальные ценности. Мышление и логика, эмоции и чувства, культура общения, богатство языка – все это результаты речевой подготовки.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Говорилка» - **социально-гуманитарная**.

Содержание программы ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития детей, их позитивной социализации, адаптации к жизни в обществе; а также удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии.

Риторика – одна из самых древних наук на земле, наука о живом, звучащем слове, о подготовке и публичном произнесении своей речи. Говорить правильно и хорошо – это значит устанавливать и поддерживать добрые отношения с другими людьми, что поможет добиться успеха в самых разнообразных сферах. Нет таких профессий, где искусное владение словом не пригодилось бы, а в некоторых сферах человеческой деятельности оно становится просто необходимым, является обязательным условием эффективной работы.

Приобщение дошкольников к элементам ораторского искусства имеет большое воспитательное, образовательное и развивающее значение. Ведь дошкольный возраст – это сенситивный период развития речи. Поэтому целесообразно именно в дошкольном возрасте начать обучение риторике.

**Актуальность**

В последние годы наблюдается растущее пренебрежение к соблюдению культуры речи в практике общения людей, как на бытовом уровне, так и в письменной и устной речи официальных лиц, в деятельности средств массовой информации. Увлечение неформальной лексикой, вольное обращение с литературными и грамматическими нормами языка, а также ошибки в устной и письменной

речи – всё это беспокоит общественность и побуждает к необходимости вести работу по исправлению нежелательной тенденции в использовании и развитии родного языка.

Дошкольное детство – наиболее ответственный период, во время которого формируются базовые речевые навыки и умения, необходимые ребенку в его последующей жизни. Программа «Говорилка» помогает развить у детей дошкольного возраста связную речь, интеллектуальные способности, произвольность, познавательную активность, сформировать внутреннюю позицию.

### ***Педагогическая целесообразность***

Для детей дошкольного возраста речь является одним из самых доступных средств коммуникации. Максимального результата можно достичь через творческий процесс с высокой степенью мотивации ребёнка посредством нетрадиционных форм деятельности, позволяющей детям в живой, непосредственной форме накапливать опыт, уточнять представления и знания о речевом поведении.

Режим работы на занятии исключает потерю интереса к теме, утомляемость детей, обеспечивается максимальный результат обучения.

Программа является вариативной. Она ежегодно обновляется с учетом развития культуры, технологий, социальной сферы, корректируется в зависимости от нагрузки педагогов, набранного контингента дошкольников и уровня их подготовки к данному виду деятельности. Также могут вноситься изменения в содержания тем, практические занятия дополняться новыми приемами практического исполнения.

### ***Адресат программы***

Программа «Говорилка» предполагает работу с группой детей 6-7 лет. Предполагаемый состав групп – постоянный, наполняемость – не менее 12 человек. Степень предварительной подготовки, сформированности интересов и мотивации к данной предметной области детей неважна. Дети зачисляются в группу по инициативе родителей или их законных представителей. В связи с возрастом педагогический образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, учитываются зоны ближайшего развития.

По данной программе возможно обучение детей с ОВЗ, имеющих разрешение педиатра. Возможность заниматься в группе ребенку с ограниченными возможностями здоровья является источником новых позитивных переживаний, содействует реализации творческих потребностей, предоставляет неограниченные возможности для самовыражения и самореализации, облегчает процесс коммуникации и установления отношений с окружающими.

### ***Объем, сроки, режим занятий***

Продолжительность образовательного процесса 1 год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения учебного материала – 74.

Количество занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. В соответствии с СанПиНом академический час для детей этого возраста равен 30 минутам.

***Формы обучения*** – очная. При определенных условиях занятия могут проводиться и в дистанционном режиме.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Состав группы постоянный; занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать ролевые игры, игры со словами, выполнение самостоятельной работы и другие.

Формы работы – практическое, теоретическое, демонстрационное занятия, игры. Занятия включают в себя различные виды речевой деятельности: беседы с детьми, толковое чтение и изучение грамматики, рассказывание, декламирование, которые по всей форме являются устными, непосредственными. Формула речевого взаимодействия на занятии: «говорение – слушание - рефлексия».

На занятиях формируется готовность обучающихся к речевому взаимодействию, моделируется речевое поведение в соответствии с задачами общения; совершенствуется умение осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

## **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель программы «Говорилка»*** – создание условий для развития личности ребенка дошкольного возраста через овладение им речевыми навыками.

### ***Задачи:***

***Образовательные (предметные):***

- развить познавательный интерес к устной речи;
- приобрести знания, умения, навыки владения речевой техникой (дыханием, голосом, дикцией);
- помочь освоить коммуникативные качества речи (правильность, чистота, выразительность);
- активизировать и обогатить словарный запас;
- развить монологическую и диалогическую речь;
- сформировать грамматический строй речи;
- овладеть основами словотворчества и сочинительства.

*Личностные:*

помочь усвоить нормы речевого этикета;  
сформировать коммуникативные навыки общения.

*Метапредметные:*

научить управлять своим голосом, эмоциями во время беседы;  
развить потребности в ответственности, активности, аккуратности и т.п.

### 1.3. Содержание

#### Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	<b>1</b>	1	-	Беседа
2.	Техника речи	<b>16</b>	4	12	Наблюдение
3.	Звукопроизношение	<b>18</b>	4	14	Наблюдение
4.	Речевой этикет	<b>14</b>	2	12	Игра
5.	Работа с текстом	<b>24</b>	4	20	Игра
6.	Итоговое занятие	<b>1</b>	-	1	
<b>Итого</b>		<b>74</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

#### Содержание учебного плана

##### Тема 1. Вводное занятие

*Теория:*

Правила ТБ. Введение в образовательную программу.

*Беседа*

##### Тема 2. Техника речи

*Теория:*

Диафрагмальное дыхание, развитие всех компонентов речи (выразительности, четкости, чистоты). Дифференциация звуков, ритм, речевое дыхание.

*Практика:*

Слово и короткое предложение.

В мире звуков (гласные — Красный замок, согласные — Синий). Работа со словом (короткое, длинное, слова — действия, слова — признаки, слова — состояние). Четверостишия с движениями.

Слоговые упражнения (считалки, чистоговорки, потешки «Добавь слог», «Испорченный телефон»). Предложение короткое, длинное (игры «Рассыпались слова», «Убежало слово»). Интонация, звуки А, М (игры «Путешествие в Красный замок»).

Логическое ударение. Звук Ф. Ритм без выраженного и с выраженным ударением. Повышение и понижение силы голоса, упражнения

на изменение высоты голоса. Дифференциация звуков С-Т, А-О (игра «Пропал звук»). Речевое дыхание. Звуки П, О. Темп. Изменение силы голоса. Звуки О, У.

### **Тема 3. Звукопроизношение**

*Теория:*

Характеристика звука по артикуляционным признакам, произношение звуков в слогах и словах. Интонационная выразительность. Расширение лексического запаса. Формирование навыка звуко-слогового анализа. Фонетическая ритмика.

*Практика:*

Звукопроизношение. Ритм (читоговорки).

Постановка и автоматизация звуков С-Ш.

Автоматизация звуков Ж-З.

Дифференциация звуков С-Ш-Ж-З.

Звуки Л-Р.

Звуки Ч-Ц. Дифференциация.

Дифференциация шипящих, свистящих.

Звуки Р-Л. Слоговые упражнения.

Игры со звуками: «Лесная школа», «На одну букву», «Картинка», «Путешествие на воздушном шаре», «Клад кота Леопольда». Слоговые упражнения, образование новых слов, слова на один звук, дифференциация звука в слове.

### **Тема 4. Речевой этикет**

*Теория:*

Чистоговорки, считалки, дразнилки, веселые стишки, небылицы, загадки.

*Практика:*

Ритм с выраженным и невыраженным ритмом. Звуки Б-П.

Звуки Ф, Р. Двухсложный ритм.

Звуки А, О, У, В, И. Сила голоса. Темп.

Скороговорки К-Л. Речевое дыхание.

Скороговорки Р-Т.

Гласные и согласные. Дифференциация.

Выразительность, сила голоса, чтение стихотворения «Снег, снег, всюду снег...».

Игры: «Разноцветные слова», «Что слышишь в слове», «Угадай, чей голосок», «Поезд», «Ветер в лесу», «Незнайка и его друзья», «Веселая страна». Потешки. Загадки. Словотворчество.

Ролевая игра.

### **Тема 5. Работа с текстом**

*Теория:*

Короткие тексты (пересказ), стихотворения, совестные игры с движениями, сочинительство, ассоциации (нарисуй и расскажи). Работа

над выразительностью речи, интонацией, формированием связанности и четкости высказываний.

*Практика:*

Предложение короткое и длинное.

Двухсложный ритм.

Трехсложный ритм.

Четырехсложный ритм.

Слоговые чистоговорки и считалки.

Чтение стихов с движениями.

Логическое ударение.

«Колобок» — закончи сказку по-своему.

Сила, темп, высота голоса.

Интонация в словах и словосочетаниях.

Интонация в коротких предложениях.

Слова — действия. Слова- ассоциации.

Чтение и пересказ коротких рассказов Толстого Л.Н.

Игры: «Собери все короткие и длинные слова», «Сочини сам», «Хлопни, топни», «Найди такое же слово», «Разноцветные слова», «Какой слог пропал», «Расскажи стихи руками», «Восстанови сказку», «Закончи сказку». Чистоговорки «Придумай сам». Рисунки — ассоциации: дикие звери, «Наступило лето», Африка, радость. Рисунки — действия «Зашифрованная сказка», «Сказка из разноцветных слов».

Ролевая игра «Сочиняем сказку».

## **Тема 6. Итоговое занятие**

Подведение итогов

### **1.4. Планируемые результаты**

#### ***Образовательные (предметные) результаты:***

развит познавательный интерес к устной речи;

приобретены знания, умения, навыки владения речевой техникой (дыханием, голосом, дикцией);

освоены коммуникативные качества речи (правильность, чистота, выразительность);

активизирован и обогащен словарный запас;

развита монологическую и диалогическую речь;

сформирован грамматический строй речи;

имеются навыки словотворчества и сочинительства.

#### ***Личностные результаты:***

сформированы нормы речевого этикета; коммуникативные навыки общения.

***Метапредметные результаты:***

дети пытаются управлять своим голосом, эмоциями во время беседы;

присутствуют такие качества, как: ответственность, активность, аккуратность и т.п.



## РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. 2.6. Календарный учебный график

№	Тема	Часы	Дата	Формы контроля
1.	<b>Вводное занятие.</b> Правила ТБ, ППБ	1 (по 30 м.)		Беседа
2.	<b>Техника речи</b>	1 (по 30 м.)		Наблюдение
3.	Слово и короткое предложение	1 (по 30 м.)		
4.	Игры со словами	1 (по 30 м.)		
5.	Чтение четверостиший с движениями	1 (по 30 м.)		
6.	Слоговые упражнения	1 (по 30 м.)		
7.	Интонация. Звуки «А», «М»	1 (по 30 м.)		
8.	Игры со звуками «А», «М»	1 (по 30 м.)		
9.	Звук «Ф». Логическое ударение	1 (по 30 м.)		
10.	Ритм без выраженного ударения	1 (по 30 м.)		
11.	Ритм с выраженным ударением	1 (по 30 м.)		
12.	Дифференциация звуков «С-Т» (игра «Пропал звук»)	1 (по 30 м.)		
13.	Речевое дыхание. Звуки «П», «О»	1 (по 30 м.)		
14.	Темп. Слоговые упражнения, считалки	1 (по 30 м.)		
15.	Дифференциация звуков «А-О»	1 (по 30 м.)		
16.	Упражнения на изменение силы голоса	1 (по 30 м.)		
17.	Звуки «А», «О», «У»	1 (по 30 м.)		
18.	<b>Звукопроизношение</b>	1 (по 30 м.)		Наблюдение
19.	Постановка звуков «Ш», «Ж». Слоговые упражнения	1 (по 30 м.)		
20.	Постановка звуков «С», «З». «Сказка про букву»	1 (по 30 м.)		
21.	Постановка звуков «С», «З». Игра «Найди такой же звук»	1 (по 30 м.)		
22.	Дифференциация звуков «Ш-Ж», «С-З». Словесные игры	1 (по 30 м.)		
23.	Дифференциация звуков «Ш-Ж», «С-З»	1 (по 30 м.)		
24.	Постановка звука «Щ»	1 (по 30 м.)		
25.	Игра «На одну букву»	1 (по 30 м.)		
26.	Постановка звука «Ц». Словесные игры	1 (по 30 м.)		
27.	Постановка звука «Ц». Чистоговорки	1 (по 30 м.)		
28.	Постановка звука «Ч». Игра «Буквы вокруг нас»	1 (по 30 м.)		
29.	Потешки, стихи	1 (по 30 м.)		
30.	Дифференциация шипящих, свистящих	1 (по 30 м.)		
31.	Фонетическая ритмика со звуками «Ш-Ж», «С-З»	1 (по 30 м.)		
32.	Постановка звука «Л». Слоговые упражнения	1 (по 30 м.)		
33.	Постановка звука «Л». Игра «На одну букву»	1 (по 30 м.)		
34.	Постановка звука «Р». Двигательные упражнения	1 (по 30 м.)		

35.	Постановка звука «Р». Игра «Картинки»	1 (по 30 м.)		
36.	<b>Речевой этикет.</b> Интонация	1 (по 30 м.)		
37.	Дифференциация звуков «П-Б». Игра «Веселые слова»	1 (по 30 м.)		
38.	Звук «Р». Двухсложный ритм. Слоговые упражнения	1 (по 30 м.)		
39.	Звук «Р». Игра «Угадай, чей голос»	1 (по 30 м.)		
40.	Темп. Ритм. Изменения высоты голоса	1 (по 30 м.)		
41.	Звук «Ф». Игра «Что слышишь в слове»	1 (по 30 м.)		
42.	Звуки «И», «А», «Я», «Ы», «Ф», «В»	1 (по 30 м.)		
43.	Ритм. Игра «Разноцветные слова»	1 (по 30 м.)		
44.	Речевое дыхание. Слитность	1 (по 30 м.)		
45.	Сходные пословицы и поговорки	1 (по 30 м.)		
46.	Звуки «А», «О», «У», «И». Игра «Что слышишь в слове»	1 (по 30 м.)		
47.	Пословицы и поговорки	1 (по 30 м.)		
48.	Чтение стихотворения «Снег, снег, всюду снег...»	1 (по 30 м.)		
49.	Ролевая игра	1 (по 30 м.)		Игра
50.	<b>Работа с текстом.</b> Двухсложный ритм	1 (по 30 м.)		
51.	Скороговорки, потешки	1 (по 30 м.)		
52.	Трёхсложный ритм. Стихотворения с движениями	1 (по 30 м.)		
53.	«Сказка из разноцветных слов»	1 (по 30 м.)		
54.	Четырёхсложный ритм. «Найди такое же слово»	1 (по 30 м.)		
55.	Игра «Какой слог пропал?»	1 (по 30 м.)		
56.	Слоговые чистоговорки и считалки	1 (по 30 м.)		
57.	«Колобок» — закончи сказку по-своему	1 (по 30 м.)		
58.	Считалки	1 (по 30 м.)		
59.	Игра «Сочини сам»	1 (по 30 м.)		
60.	Чтение стихов с движениями	1 (по 30 м.)		
61.	Стихотворения. Проговаривание тихо, шепотом	1 (по 30 м.)		
62.	Расскажи стихи руками	1 (по 30 м.)		
63.	Сила, темп, высота голоса	1 (по 30 м.)		
64.	Игра «Восстанови сказку»	1 (по 30 м.)		
65.	Логическое ударение. Речевые игры	1 (по 30 м.)		
66.	Интонация в словосочетаниях, предложениях	1 (по 30 м.)		
67.	Слова — действия	1 (по 30 м.)		
68.	Толстой Л.Н. Рассказы (пересказ)	1 (по 30 м.)		
69.	Интонация в коротких словах. Найди рифму	1 (по 30 м.)		
70.	Ассоциации (нарисуй и расскажи)	1 (по 30 м.)		
71.	Интонация в играх.	1 (по 30 м.)		Игра
72.	Сочиняем сказку Сочиняем сказку	1 (по 30 м.)		
73.	Играем сказку	1 (по 30 м.)		Игра
74.	<b>Итоговое занятие</b>	1 (по 30 м.)		

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации программы необходимо оборудованное для дошкольников помещение.

Для создания предметно – развивающей среды в помещении должны быть:

напольные покрытия;

детские стулья, столы-трансформеры;

полифункциональные модули;

ПК, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр

А также: аудио-видео записи и диски наглядно - дидактические пособия и раздаточные материалы.

*Кадровое обеспечение* – для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности дошкольников. Педагогу желательно иметь дошкольное образование, так как дети данного возраста требуют особого подхода в обучении.

Педагог должен постоянно повышать свой профессиональный уровень: проходить курсы повышения квалификации; участвовать в проведении педагогических советов, практических семинаров, работе методического объединения; обмениваться профессиональным опытом; изучать новые педагогические технологии; работать с методической литературой и периодической печатью.

## 2.3. Формы аттестации

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* фото-видеозапись, журнал посещаемости, отзывы детей и родителей и др.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* диагностическая карта, открытое занятие, фото-видеоотчеты и др.

Итоговые формы работы должны отразить творческие способности и навыки обучающихся, показать знания, новое отношение к миру. Для этого могут быть использованы:

игры, выставки работ; соревнования, итоговые занятия, педагогическая оценка знаний и умений детей.

## 2.3. Оценочные материалы

Карты диагностические.

## Диагностическая карта освоения обучающимися программы «Говорилка»

№	Ф.И. ребенка	Дыхание		Голос		Дикция	Ударения в словах	Интонационная выразительность	Чтение стихов	Творчество
		Физиологическое дыхание	Речевое	Тихо	Громко					
1.										
2.										
3.										

Аттестация обучающихся происходит два раза в год: в декабре и мае. Может быть и первоначальная оценка знаний.

При обследовании детей особое внимание следует обращать на следующие характеристики:

проявляет ли ребенок интерес к общению со взрослым и сверстниками (выявляются особенности общения);

умеет ли ребенок отвечать на вопросы и самостоятельно высказываться на интересующие его темы (выявляются познавательные и речевые возможности);

умеет ли ребенок на основе своего чувственно-практического опыта обследования предметов выделять и группировать их по ярко выраженным признакам.)

Таким образом, педагог должен выяснить: имеет ли ребенок достаточные коммуникативные навыки, насколько развита у него фразовая речь, сформированы ли у него предметные действия, умеет ли он выделять и соотносить ярко выраженные признаки предметов.

Повторное обследование в конце учебного года позволит проанализировать динамику развития и обучения каждого ребенка и группы в целом.

### 2.4. Методическое обеспечение

*Методы обучения* (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.);

*Технологии*, в том числе информационные (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности,

технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии и др.).

В процессе овладения учебным материалом дошкольники овладевают правильным дыханием (для этого используются различные гимнастики: артикуляционная, фонетическая, проводится речевой тренинг, гимнастика для языка), речевыми этикетными формулами (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба), пословицами о речевом этикете, учатся строить этикетные монологи и диалоги (благодарность, правила ведения диалога – спора), развивают умение слышать то или иное слово, учатся рассказывать интересные истории, сочинять сказки, загадки, составлять короткие истории. На занятиях используются игры из следующих серий: «Слово-звук», «Слово-образ», «Слово-ассоциация», «Слово-действие», «Народное слово», «Словотворчество». Дети разучивают стихи.

Структура занятий состоит из следующих компонентов:

### **1. Организационный момент**

Приветствие педагога, детей.

Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, чистоговорки, скороговорки.

Вхождение в тему.

### **2. Основная часть**

Погружение в тему.

Проведение упражнений, речевых игр.

Дополнительные задания.

Закрепление изученного.

### **3. Итоговая часть**

Рефлексия. Подведение итогов

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты.

Конкретное содержание перерыва педагог в каждом случае определяет самостоятельно, ориентируясь на состояние детей. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнение для глаз или упражнение на релаксацию, музыкотерапия; физкультминутки; игры по теме занятия.

## 2.5. Список литературы

### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Постановление Гласного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);
10. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);

### *Литература, использованная при составлении программы*

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

12. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей);

13. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572;

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;

15. Локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ

*Литература для педагога*

1. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя.- М.; Гуманит.изд. центр «Владос», 2006.

2. Игры и упражнения со словами. Серия: «Дошкольное образование». М. ЮНВЕС, 2007.

3. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх; Развитие внимания, памяти, фонематического слуха, мышления и воображения на занятиях по русскому языку, - СПб: «Акцидент», 2011.

4. Федеральная целевая программа «Культура России». Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно- восстановительной работы с детьми. М.: Издательство ГНОМ и Д. 2002.

### **Раздел III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ГОВОРИЛКА»**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

#### **1. Пояснительная записка**

Воспитательная программа объединения «Говорилка» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов; готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, социально-значимые качества личности и ценностные установки, организовывать активное участие обучающихся в деятельности МБОУ ДО ДЮЦ. Воспитание рассматривается как про-



цесс целенаправленной социализации дошкольников. В основу воспитательной деятельности заложен следующий комплекс приоритетных ценностей: развитие, общество, коллектив, семья, совместный труд.

Программа позволяет мотивировать детей на освоение нового вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность в целом.

### ***Адресат программы***

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся в возрасте 6 лет и рассчитана на один учебный год.

Формы работы с обучающимися - групповые.

## **2. Цель и задачи**

***Целью*** программы является создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### ***Задачи:***

создавать благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;

поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮОЦ;

организовывать взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

формировать общую культуру ребенка, в том числе здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности, активной жизненной позиции;

воспитать у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, принятых в обществе правил и норм поведения;

приобщать родителей к воспитанию детей.

### ***Планируемые результаты реализации программы воспитания***

Дети активно участвуют в жизни МБОУ ДО ДЮОЦ, в массовых мероприятиях; имеют достижения в различных социальных сферах;

У дошкольников сформированы личностные качества: чувство собственного достоинства, патриотизм, любовь к Родине и др.;

Родители участвуют в воспитании детей.

### 3. Содержание программы

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим воспитательным технологиям: игровым технологиям, здоровьесберегающим, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В процессе воспитания используются следующие методы:

методы формирования сознания (объяснение, убеждение, рассказ, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, поручение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций);

методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности (соревнование, поощрение и наказание).

Реализация новых требований к качеству дошкольного образования предполагает пристальное внимание к физическому воспитанию, результативность которого достигается благодаря использованию всей системы средств – это оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения, и духовно-нравственное развитие, которое реализуется посредством:

создания положительного психологического климата в студии;

создания ситуаций успеха для каждого дошкольника,

использования форм массовой воспитательной работы, в которых каждый смог бы примерить на себя разные социальные роли.

Данная работа, ее характер и содержание строятся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Воспитательная работа планируется по следующим модулям:

#### ***Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»***

Участие обучающихся в пространстве МБОУ ДО ДЮОЦ. Деятельность имеет следующие формы:

традиционные общие мероприятия, праздники;

проектная деятельность;

тематические утренники;

творческие конкурсы;

летняя оздоровительная кампания.

#### ***Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»***

Учебные занятия в объединении направлены на раскрытие творческого потенциала детей, повышают их общекультурный уровень, формируют здоровый и безопасный образ жизни путем использования различных воспитательных моментов в процессе обучения, подбора теоретического материала.

В воспитании детей педагог применяет возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействия успеху каждого ребенка.

### ***Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»***

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мир профессий к разным профессиям людей и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего полноценного развития.

Профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении – осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; развивать в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Педагог ориентирован на организацию сюжетно-ролевых игр и мероприятий, знакомящих дошкольников с миром профессий; формирует активный интерес к трудовой деятельности взрослых; вызывает у детей желание узнать, как можно больше о разных профессиях. Через игру воспитывается уважение к труду. Цель такой работы – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности.

### ***Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»***

Главными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание дифференцированной и индивидуальной помощи в воспитании, организация досуга.

### ***План работы с родителями***

№ п/п	Формы	Тема, название	Сроки
1.	Родительское собрание	«Цели и задачи обучения на год. Организация режима дня для ребенка»	Сентябрь
2.	Родительское собрание	«Готовность ребенка к школе. Дорожная безопасность детей летом» (итоги за учебный год, поощрение активных родителей)	Май
3.	Индивидуальные и групповые консультации	«Эффективные способы организации познавательной деятельности обучающихся в домашних условиях»	В течение года

#### **4. Оценка результативности реализации программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

#### ***Формы аттестации***

Реализуя рабочую программу воспитания, педагог предусматривает оценку личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемые и контролируемые, доступные для анализа любому педагогу и не требующие привлечения других специалистов.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

#### **5.Список использованной литературы**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс. 2006.
5. Мангер Т.Э. Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников средствами празднично-игровых технологий в системе непрерывного воспитания // Филологические науки.

*Интернет-источники:*

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы

**6. Календарный план  
воспитательной работы объединения «Говорилка»  
на 2024-2025 учебный год**

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
<b><i>Сентябрь</i></b>				
1.	Правила ПДД	Беседа		Группа
<b><i>Октябрь</i></b>				
2.	«Нам жизнь дана на добрые дела!»	Ак-ция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека		Группа
<b><i>Мероприятия в рамках осенних каникул</i></b>				
3.	«Моя семья»	Беседа		Группа
4.	«Что мы Родиной зовём?»	Беседа, презентация		Группа
<b><i>Декабрь</i></b>				
5.	«Безопасность зимних забав»	Беседа		Группа
6.	Новый год	Праздничная программа		МБОУ ДО ДЮЦ
<b><i>Мероприятия в рамках зимних каникул</i></b>				
7.	«Новый год в моей семье»	Выставка детских рисунков		Группа
<b><i>Февраль</i></b>				
8.	«Российские войска»	Рисунки, плакаты		Группа
9.	«Сыны Отечества»	Выставка рисунков		МБОУ ДО ДЮЦ
<b><i>Март</i></b>				
10.	«Я, мама и весна!»	Утренник		МБОУ ДО ДЮЦ
11.	«Милая, красивая, самая любимая!»	Выставка рисунков		МБОУ ДО ДЮЦ
<b><i>Апрель</i></b>				
12.	«Праздник смеха и веселья»	Музыкальное развлечение		Группа
13.	«Земля – наш общий дом»	Проектная деятельность, посвящённая		Группа

		«Дню Земли»		
<i><b>Май</b></i>				
14.	«Этих дней не смолкнет слава!..»	Ситуативные разговоры и беседы с детьми, посвящённые Дню Победы		Группа
15.	Великая Победа	Мероприятия		МБОУ ДО ДЮЦ