

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
В.В. Чичиль
Приказ № 16/01-10 от «27» мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ГОВОРИЛКА»

(основы риторики)

(наименование программы)

Уровень программы:	<u>ознакомительный</u> <i>(ознакомительный, базовый, углубленный)</i>
Срок реализации программы:	<u>1 год: 74 часа</u> <i>(общее количество часов, количество часов по годам обучения)</i>
Возрастная категория:	<u>6-7 лет</u>
Состав группы:	<u>до 12 человек</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> <i>(модифицированная, авторская)</i>
Условия реализации программы:	<u>бюджет</u>
ID –номер Программы в Навигаторе:	<u>67042</u>

Автор-составитель:
Пузыревская Елена Александровна,
методист
(ФИО и должность разработчика)

Краснодар, 2024

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорилка» (основы риторики) нацелена на решение одной из ключевых задач дошкольного воспитания – развитие детей в области речи и родного языка. Язык – цель и средство обучения, способ существования и развития личности ребенка. Речь является неременным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности – теоретической и практической, коллективной и индивидуальной. Только при участии речи ребенок приобретает сведения об окружающей действительности, овладевает опытом предшествующих поколений, усваивает социальные ценности. Мышление и логика, эмоции и чувства, культура общения, богатство языка – все это результаты речевой подготовки.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Говорилка» - **социально-гуманитарная**.

Содержание программы ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития детей, их позитивной социализации, адаптации к жизни в обществе; а также удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии.

Риторика – одна из самых древних наук на земле, наука о живом, звучащем слове, о подготовке и публичном произнесении своей речи. Говорить правильно и хорошо – это значит устанавливать и поддерживать добрые отношения с другими людьми, что поможет добиться успеха в самых разнообразных сферах. Нет таких профессий, где искусное владение словом не пригодилось бы, а в некоторых сферах человеческой деятельности оно становится просто необходимым, является обязательным условием эффективной работы.

Приобщение дошкольников к элементам ораторского искусства имеет большое воспитательное, образовательное и развивающее значение. Ведь дошкольный возраст – это сенситивный период развития речи. Поэтому целесообразно именно в дошкольном возрасте начать обучение риторике.

Актуальность

В последние годы наблюдается растущее пренебрежение к соблюдению культуры речи в практике общения людей, как на бытовом уровне, так и в письменной и устной речи официальных лиц, в деятельности средств массовой информации. Увлечение неформальной лексикой, вольное обращение с литературными и грамматическими нормами языка, а также ошибки в устной и письменной

речи – всё это беспокоит общественность и побуждает к необходимости вести работу по исправлению нежелательной тенденции в использовании и развитии родного языка.

Дошкольное детство – наиболее ответственный период, во время которого формируются базовые речевые навыки и умения, необходимые ребенку в его последующей жизни. Программа «Говорилка» помогает развить у детей дошкольного возраста связную речь, интеллектуальные способности, произвольность, познавательную активность, сформировать внутреннюю позицию.

Педагогическая целесообразность

Для детей дошкольного возраста речь является одним из самых доступных средств коммуникации. Максимального результата можно достичь через творческий процесс с высокой степенью мотивации ребёнка посредством нетрадиционных форм деятельности, позволяющей детям в живой, непосредственной форме накапливать опыт, уточнять представления и знания о речевом поведении.

Режим работы на занятии исключает потерю интереса к теме, утомляемость детей, обеспечивается максимальный результат обучения.

Программа является вариативной. Она ежегодно обновляется с учетом развития культуры, технологий, социальной сферы, корректируется в зависимости от нагрузки педагогов, набранного контингента дошкольников и уровня их подготовки к данному виду деятельности. Также могут вноситься изменения в содержания тем, практические занятия дополняться новыми приемами практического исполнения.

Адресат программы

Программа «Говорилка» предполагает работу с группой детей 6-7 лет. Предполагаемый состав групп – постоянный, наполняемость – не менее 12 человек. Степень предварительной подготовки, сформированности интересов и мотивации к данной предметной области детей неважна. Дети зачисляются в группу по инициативе родителей или их законных представителей. В связи с возрастом педагогический образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, учитываются зоны ближайшего развития.

По данной программе возможно обучение детей с ОВЗ, имеющих разрешение педиатра. Возможность заниматься в группе ребенка с ограниченными возможностями здоровья является источником новых позитивных переживаний, содействует реализации творческих потребностей, предоставляет неограниченные возможности для самовыражения и самореализации, облегчает процесс коммуникации и установления отношений с окружающими.

Объем, сроки, режим занятий

Продолжительность образовательного процесса 1 год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения учебного материала – 74.

Количество занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. В соответствии с СанПиНом академический час для детей этого возраста равен 30 минутам.

Формы обучения – очная. При определенных условиях занятия могут проводиться и в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный; занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать ролевые игры, игры со словами, выполнение самостоятельной работы и другие.

Формы работы – практическое, теоретическое, демонстрационное занятия, игры. Занятия включают в себя различные виды речевой деятельности: беседы с детьми, толковое чтение и изучение грамматики, рассказывание, декламирование, которые по всей форме являются устными, непосредственными. Формула речевого взаимодействия на занятии: «говорение – слушание - рефлексия».

На занятиях формируется готовность обучающихся к речевому взаимодействию, моделируется речевое поведение в соответствии с задачами общения; совершенствуется умение осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Говорилка» – создание условий для развития личности ребенка дошкольного возраста через овладение им речевыми навыками.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- развить познавательный интерес к устной речи;
- приобрести знания, умения, навыки владения речевой техникой (дыханием, голосом, дикцией);
- помочь освоить коммуникативные качества речи (правильность, чистота, выразительность);
- активизировать и обогатить словарный запас;
- развить монологическую и диалогическую речь;
- сформировать грамматический строй речи;
- овладеть основами словотворчества и сочинительства.

Личностные:

помочь усвоить нормы речевого этикета;
сформировать коммуникативные навыки общения.

Метапредметные:

научить управлять своим голосом, эмоциями во время беседы;
развить потребности в ответственности, активности, аккуратности и т.п.

1.3. Содержание

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	Техника речи	16	4	12	Наблюдение
3.	Звукопроизношение	18	4	14	Наблюдение
4.	Речевой этикет	14	2	12	Игра
5.	Работа с текстом	24	4	20	Игра
6.	Итоговое занятие	1	-	1	
Итого		74	15	57	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Правила ТБ. Введение в образовательную программу.

Беседа

Тема 2. Техника речи

Теория:

Диафрагмальное дыхание, развитие всех компонентов речи (выразительности, четкости, чистоты). Дифференциация звуков, ритм, речевое дыхание.

Практика:

Слово и короткое предложение.

В мире звуков (гласные — Красный замок, согласные — Синий). Работа со словом (короткое, длинное, слова — действия, слова — признаки, слова — состояние). Четверостишия с движениями.

Слоговые упражнения (считалки, чистоговорки, потешки «Добавь слог», «Испорченный телефон»). Предложение короткое, длинное (игры «Рассыпались слова», «Убежало слово»). Интонация, звуки А, М (игры «Путешествие в Красный замок»).

Логическое ударение. Звук Ф. Ритм без выраженного и с выраженным ударением. Повышение и понижение силы голоса, упражнения

на изменение высоты голоса. Дифференциация звуков С-Т, А-О (игра «Пропал звук»). Речевое дыхание. Звуки П, О. Темп. Изменение силы голоса. Звуки О, У.

Тема 3. Звукопроизношение

Теория:

Характеристика звука по артикуляционным признакам, произношение звуков в слогах и словах. Интонационная выразительность. Расширение лексического запаса. Формирование навыка звуко-слогового анализа. Фонетическая ритмика.

Практика:

Звукопроизношение. Ритм (читоговорки).

Постановка и автоматизация звуков С-Ш.

Автоматизация звуков Ж-З.

Дифференциация звуков С-Ш-Ж-З.

Звуки Л-Р.

Звуки Ч-Ц. Дифференциация.

Дифференциация шипящих, свистящих.

Звуки Р-Л. Слоговые упражнения.

Игры со звуками: «Лесная школа», «На одну букву», «Картинка», «Путешествие на воздушном шаре», «Клад кота Леопольда». Слоговые упражнения, образование новых слов, слова на один звук, дифференциация звука в слове.

Тема 4. Речевой этикет

Теория:

Чистоговорки, считалки, дразнилки, веселые стишки, небылицы, загадки.

Практика:

Ритм с выраженным и невыраженным ритмом. Звуки Б-П.

Звуки Ф, Р. Двухсложный ритм.

Звуки А, О, У, В, И. Сила голоса. Темп.

Скороговорки К-Л. Речевое дыхание.

Скороговорки Р-Т.

Гласные и согласные. Дифференциация.

Выразительность, сила голоса, чтение стихотворения «Снег, снег, всюду снег...».

Игры: «Разноцветные слова», «Что слышишь в слове», «Угадай, чей голосок», «Поезд», «Ветер в лесу», «Незнайка и его друзья», «Веселая страна». Потешки. Загадки. Словотворчество.

Ролевая игра.

Тема 5. Работа с текстом

Теория:

Короткие тексты (пересказ), стихотворения, совестные игры с движениями, сочинительство, ассоциации (нарисуй и расскажи). Работа

над выразительностью речи, интонацией, формированием связанности и четкости высказываний.

Практика:

Предложение короткое и длинное.

Двухсложный ритм.

Трехсложный ритм.

Четырехсложный ритм.

Слоговые чистоговорки и считалки.

Чтение стихов с движениями.

Логическое ударение.

«Колобок» — закончи сказку по-своему.

Сила, темп, высота голоса.

Интонация в словах и словосочетаниях.

Интонация в коротких предложениях.

Слова — действия. Слова- ассоциации.

Чтение и пересказ коротких рассказов Толстого Л.Н.

Игры: «Собери все короткие и длинные слова», «Сочини сам», «Хлопни, топни», «Найди такое же слово», «Разноцветные слова», «Какой слог пропал», «Расскажи стихи руками», «Восстанови сказку», «Закончи сказку». Чистоговорки «Придумай сам». Рисунки — ассоциации: дикие звери, «Наступило лето», Африка, радость. Рисунки — действия «Зашифрованная сказка», «Сказка из разноцветных слов».

Ролевая игра «Сочиняем сказку».

Тема 6. Итоговое занятие

Подведение итогов

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные) результаты:

развит познавательный интерес к устной речи;

приобретены знания, умения, навыки владения речевой техникой (дыханием, голосом, дикцией);

освоены коммуникативные качества речи (правильность, чистота, выразительность);

активизирован и обогащен словарный запас;

развита монологическую и диалогическую речь;

сформирован грамматический строй речи;

имеются навыки словотворчества и сочинительства.

Личностные результаты:

сформированы нормы речевого этикета; коммуникативные навыки общения.

Метапредметные результаты:

дети пытаются управлять своим голосом, эмоциями во время беседы;

присутствуют такие качества, как: ответственность, активность, аккуратность и т.п.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. 2.6. Календарный учебный график

№	Тема	Часы	Дата	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Правила ТБ, ППБ	1 (по 30 м.)		Беседа
2.	Техника речи	1 (по 30 м.)		Наблюдение
3.	Слово и короткое предложение	1 (по 30 м.)		
4.	Игры со словами	1 (по 30 м.)		
5.	Чтение четверостиший с движениями	1 (по 30 м.)		
6.	Слоговые упражнения	1 (по 30 м.)		
7.	Интонация. Звуки «А», «М»	1 (по 30 м.)		
8.	Игры со звуками «А», «М»	1 (по 30 м.)		
9.	Звук «Ф». Логическое ударение	1 (по 30 м.)		
10.	Ритм без выраженного ударения	1 (по 30 м.)		
11.	Ритм с выраженным ударением	1 (по 30 м.)		
12.	Дифференциация звуков «С-Т» (игра «Пропал звук»)	1 (по 30 м.)		
13.	Речевое дыхание. Звуки «П», «О»	1 (по 30 м.)		
14.	Темп. Слоговые упражнения, считалки	1 (по 30 м.)		
15.	Дифференциация звуков «А-О»	1 (по 30 м.)		
16.	Упражнения на изменение силы голоса	1 (по 30 м.)		
17.	Звуки «А», «О», «У»	1 (по 30 м.)		
18.	Звукопроизношение	1 (по 30 м.)		Наблюдение
19.	Постановка звуков «Ш», «Ж». Слоговые упражнения	1 (по 30 м.)		
20.	Постановка звуков «С», «З». «Сказка про букву»	1 (по 30 м.)		
21.	Постановка звуков «С», «З». Игра «Найди такой же звук»	1 (по 30 м.)		
22.	Дифференциация звуков «Ш-Ж», «С-З». Словесные игры	1 (по 30 м.)		
23.	Дифференциация звуков «Ш-Ж», «С-З»	1 (по 30 м.)		
24.	Постановка звука «Щ»	1 (по 30 м.)		
25.	Игра «На одну букву»	1 (по 30 м.)		
26.	Постановка звука «Ц». Словесные игры	1 (по 30 м.)		
27.	Постановка звука «Ц». Чистоговорки	1 (по 30 м.)		
28.	Постановка звука «Ч». Игра «Буквы вокруг нас»	1 (по 30 м.)		
29.	Потешки, стихи	1 (по 30 м.)		
30.	Дифференциация шипящих, свистящих	1 (по 30 м.)		
31.	Фонетическая ритмика со звуками «Ш-Ж», «С-З»	1 (по 30 м.)		
32.	Постановка звука «Л». Слоговые упражнения	1 (по 30 м.)		
33.	Постановка звука «Л». Игра «На одну букву»	1 (по 30 м.)		
34.	Постановка звука «Р». Двигательные упражнения	1 (по 30 м.)		

35.	Постановка звука «Р». Игра «Картинки»	1 (по 30 м.)		
36.	Речевой этикет. Интонация	1 (по 30 м.)		
37.	Дифференциация звуков «П-Б». Игра «Веселые слова»	1 (по 30 м.)		
38.	Звук «Р». Двухсложный ритм. Слоговые упражнения	1 (по 30 м.)		
39.	Звук «Р». Игра «Угадай, чей голос»	1 (по 30 м.)		
40.	Темп. Ритм. Изменения высоты голоса	1 (по 30 м.)		
41.	Звук «Ф». Игра «Что слышишь в слове»	1 (по 30 м.)		
42.	Звуки «И», «А», «Я», «Ы», «Ф», «В»	1 (по 30 м.)		
43.	Ритм. Игра «Разноцветные слова»	1 (по 30 м.)		
44.	Речевое дыхание. Слитность	1 (по 30 м.)		
45.	Сходные пословицы и поговорки	1 (по 30 м.)		
46.	Звуки «А», «О», «У», «И». Игра «Что слышишь в слове»	1 (по 30 м.)		
47.	Пословицы и поговорки	1 (по 30 м.)		
48.	Чтение стихотворения «Снег, снег, всюду снег...»	1 (по 30 м.)		
49.	Ролевая игра	1 (по 30 м.)		Игра
50.	Работа с текстом. Двухсложный ритм	1 (по 30 м.)		
51.	Скороговорки, потешки	1 (по 30 м.)		
52.	Трёхсложный ритм. Стихотворения с движениями	1 (по 30 м.)		
53.	«Сказка из разноцветных слов»	1 (по 30 м.)		
54.	Четырёхсложный ритм. «Найди такое же слово»	1 (по 30 м.)		
55.	Игра «Какой слог пропал?»	1 (по 30 м.)		
56.	Слоговые чистоговорки и считалки	1 (по 30 м.)		
57.	«Колобок» — закончи сказку по-своему	1 (по 30 м.)		
58.	Считалки	1 (по 30 м.)		
59.	Игра «Сочини сам»	1 (по 30 м.)		
60.	Чтение стихов с движениями	1 (по 30 м.)		
61.	Стихотворения. Проговаривание тихо, шепотом	1 (по 30 м.)		
62.	Расскажи стихи руками	1 (по 30 м.)		
63.	Сила, темп, высота голоса	1 (по 30 м.)		
64.	Игра «Восстанови сказку»	1 (по 30 м.)		
65.	Логическое ударение. Речевые игры	1 (по 30 м.)		
66.	Интонация в словосочетаниях, предложениях	1 (по 30 м.)		
67.	Слова — действия	1 (по 30 м.)		
68.	Толстой Л.Н. Рассказы (пересказ)	1 (по 30 м.)		
69.	Интонация в коротких словах. Найди рифму	1 (по 30 м.)		
70.	Ассоциации (нарисуй и расскажи)	1 (по 30 м.)		
71.	Интонация в играх.	1 (по 30 м.)		Игра
72.	Сочиняем сказку Сочиняем сказку	1 (по 30 м.)		
73.	Играем сказку	1 (по 30 м.)		Игра
74.	Итоговое занятие	1 (по 30 м.)		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо оборудованное для дошкольников помещение.

Для создания предметно – развивающей среды в помещении должны быть:

напольные покрытия;

детские стулья, столы-трансформеры;

полифункциональные модули;

ПК, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр

А также: аудио-видео записи и диски наглядно - дидактические пособия и раздаточные материалы.

Кадровое обеспечение – для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности дошкольников. Педагогу желательно иметь дошкольное образование, так как дети данного возраста требуют особого подхода в обучении.

Педагог должен постоянно повышать свой профессиональный уровень: проходить курсы повышения квалификации; участвовать в проведении педагогических советов, практических семинаров, работе методического объединения; обмениваться профессиональным опытом; изучать новые педагогические технологии; работать с методической литературой и периодической печатью.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фото-видеозапись, журнал посещаемости, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, открытое занятие, фото-видеоотчеты и др.

Итоговые формы работы должны отразить творческие способности и навыки обучающихся, показать знания, новое отношение к миру. Для этого могут быть использованы:

игры, выставки работ; соревнования, итоговые занятия, педагогическая оценка знаний и умений детей.

2.3. Оценочные материалы

Карты диагностические.

Диагностическая карта освоения обучающимися программы «Говорилка»

№	Ф.И. ребенка	Дыхание		Голос		Дикция	Ударения в словах	Интонационная выразительность	Чтение стихов	Творчество
		Физиологическое дыхание	Речевое	Тихо	Громко					
1.										
2.										
3.										

Аттестация обучающихся происходит два раза в год: в декабре и мае. Может быть и первоначальная оценка знаний.

При обследовании детей особое внимание следует обращать на следующие характеристики:

проявляет ли ребенок интерес к общению со взрослым и сверстниками (выявляются особенности общения);

умеет ли ребенок отвечать на вопросы и самостоятельно высказываться на интересующие его темы (выявляются познавательные и речевые возможности);

умеет ли ребенок на основе своего чувственно-практического опыта обследования предметов выделять и группировать их по ярко выраженным признакам.)

Таким образом, педагог должен выяснить: имеет ли ребенок достаточные коммуникативные навыки, насколько развита у него фразовая речь, сформированы ли у него предметные действия, умеет ли он выделять и соотносить ярко выраженные признаки предметов.

Повторное обследование в конце учебного года позволит проанализировать динамику развития и обучения каждого ребенка и группы в целом.

2.4. Методическое обеспечение

Методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.);

Технологии, в том числе информационные (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности,

технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии и др.).

В процессе овладения учебным материалом дошкольники овладевают правильным дыханием (для этого используются различные гимнастики: артикуляционная, фонетическая, проводится речевой тренинг, гимнастика для языка), речевыми этикетными формулами (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба), пословицами о речевом этикете, учатся строить этикетные монологи и диалоги (благодарность, правила ведения диалога – спора), развивают умение слышать то или иное слово, учатся рассказывать интересные истории, сочинять сказки, загадки, составлять короткие истории. На занятиях используются игры из следующих серий: «Слово-звук», «Слово-образ», «Слово-ассоциация», «Слово-действие», «Народное слово», «Словотворчество». Дети разучивают стихи.

Структура занятий состоит из следующих компонентов:

1. Организационный момент

Приветствие педагога, детей.

Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, чистоговорки, скороговорки.

Вхождение в тему.

2. Основная часть

Погружение в тему.

Проведение упражнений, речевых игр.

Дополнительные задания.

Закрепление изученного.

3. Итоговая часть

Рефлексия. Подведение итогов

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты.

Конкретное содержание перерыва педагог в каждом случае определяет самостоятельно, ориентируясь на состояние детей. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнение для глаз или упражнение на релаксацию, музыкотерапия; физкультминутки; игры по теме занятия.

2.5. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Постановление Гласного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);
10. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);

Литература, использованная при составлении программы

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

12. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей);

13. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572;

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;

15. Локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ

Литература для педагога

1. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя.- М.; Гуманит.изд. центр «Владос», 2006.

2. Игры и упражнения со словами. Серия: «Дошкольное образование». М. ЮНВЕС, 2007.

3. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх; Развитие внимания, памяти, фонематического слуха, мышления и воображения на занятиях по русскому языку, - СПб: «Акцидент», 2011.

4. Федеральная целевая программа «Культура России». Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно- восстановительной работы с детьми. М.: Издательство ГНОМ и Д. 2002.

Раздел III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ГОВОРИЛКА»

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

1. Пояснительная записка

Воспитательная программа объединения «Говорилка» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов; готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, социально-значимые качества личности и ценностные установки, организовывать активное участие обучающихся в деятельности МБОУ ДО ДЮЦ. Воспитание рассматривается как про-

цесс целенаправленной социализации дошкольников. В основу воспитательной деятельности заложен следующий комплекс приоритетных ценностей: развитие, общество, коллектив, семья, совместный труд.

Программа позволяет мотивировать детей на освоение нового вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность в целом.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся в возрасте 6 лет и рассчитана на один учебный год.

Формы работы с обучающимися - групповые.

2. Цель и задачи

Целью программы является создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

создавать благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;

поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮОЦ;

организовывать взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

формировать общую культуру ребенка, в том числе здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности, активной жизненной позиции;

воспитать у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, принятых в обществе правил и норм поведения;

приобщать родителей к воспитанию детей.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Дети активно участвуют в жизни МБОУ ДО ДЮОЦ, в массовых мероприятиях; имеют достижения в различных социальных сферах;

У дошкольников сформированы личностные качества: чувство собственного достоинства, патриотизм, любовь к Родине и др.;

Родители участвуют в воспитании детей.

3. Содержание программы

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим воспитательным технологиям: игровым технологиям, здоровьесберегающим, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В процессе воспитания используются следующие методы:

методы формирования сознания (объяснение, убеждение, рассказ, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, поручение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций);

методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности (соревнование, поощрение и наказание).

Реализация новых требований к качеству дошкольного образования предполагает пристальное внимание к физическому воспитанию, результативность которого достигается благодаря использованию всей системы средств – это оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения, и духовно-нравственное развитие, которое реализуется посредством:

создания положительного психологического климата в студии;

создания ситуаций успеха для каждого дошкольника,

использования форм массовой воспитательной работы, в которых каждый смог бы примерить на себя разные социальные роли.

Данная работа, ее характер и содержание строятся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Воспитательная работа планируется по следующим модулям:

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»

Участие обучающихся в пространстве МБОУ ДО ДЮОЦ. Деятельность имеет следующие формы:

традиционные общие мероприятия, праздники;

проектная деятельность;

тематические утренники;

творческие конкурсы;

летняя оздоровительная кампания.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»

Учебные занятия в объединении направлены на раскрытие творческого потенциала детей, повышают их общекультурный уровень, формируют здоровый и безопасный образ жизни путем использования различных воспитательных моментов в процессе обучения, подбора теоретического материала.

В воспитании детей педагог применяет возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействия успеху каждого ребенка.

Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мир профессий к разным профессиям людей и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего полноценного развития.

Профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении – осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; развивать в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Педагог ориентирован на организацию сюжетно-ролевых игр и мероприятий, знакомящих дошкольников с миром профессий; формирует активный интерес к трудовой деятельности взрослых; вызывает у детей желание узнать, как можно больше о разных профессиях. Через игру воспитывается уважение к труду. Цель такой работы – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Главными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание дифференцированной и индивидуальной помощи в воспитании, организация досуга.

План работы с родителями

№ п/п	Формы	Тема, название	Сроки
1.	Родительское собрание	«Цели и задачи обучения на год. Организация режима дня для ребенка»	Сентябрь
2.	Родительское собрание	«Готовность ребенка к школе. Дорожная безопасность детей летом» (итоги за учебный год, поощрение активных родителей)	Май
3.	Индивидуальные и групповые консультации	«Эффективные способы организации познавательной деятельности обучающихся в домашних условиях»	В течение года

4. Оценка результативности реализации программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

Формы аттестации

Реализуя рабочую программу воспитания, педагог предусматривает оценку личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемые и контролируемые, доступные для анализа любому педагогу и не требующие привлечения других специалистов.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

5.Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс. 2006.
5. Мангер Т.Э. Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников средствами празднично-игровых технологий в системе непрерывного воспитания // Филологические науки.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы

**6. Календарный план
воспитательной работы объединения «Говорилка»
на 2024-2025 учебный год**

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
<i>Сентябрь</i>				
1.	Правила ПДД	Беседа		Группа
<i>Октябрь</i>				
2.	«Нам жизнь дана на добрые дела!»	Ак-ция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека		Группа
<i>Мероприятия в рамках осенних каникул</i>				
3.	«Моя семья»	Беседа		Группа
4.	«Что мы Родиной зовём?»	Беседа, презентация		Группа
<i>Декабрь</i>				
5.	«Безопасность зимних забав»	Беседа		Группа
6.	Новый год	Праздничная программа		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Мероприятия в рамках зимних каникул</i>				
7.	«Новый год в моей семье»	Выставка детских рисунков		Группа
<i>Февраль</i>				
8.	«Российские войска»	Рисунки, плакаты		Группа
9.	«Сыны Отечества»	Выставка рисунков		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Март</i>				
10.	«Я, мама и весна!»	Утренник		МБОУ ДО ДЮЦ
11.	«Милая, красивая, самая любимая!»	Выставка рисунков		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Апрель</i>				
12.	«Праздник смеха и веселья»	Музыкальное развлечение		Группа
13.	«Земля – наш общий дом»	Проектная деятельность, посвящённая		Группа

		«Дню Земли»		
<i>Май</i>				
14.	«Этих дней не смолкнет слава!..»	Ситуативные разговоры и беседы с детьми, посвящённые Дню Победы		Группа
15.	Великая Победа	Мероприятия		МБОУ ДО ДЮЦ