

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
_____ В.В. Чичиль
Приказ № 16/01-10 от «27» мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»

(наименование программы)

Уровень программы:	<u>базовый</u> <i>(ознакомительный, базовый, углубленный)</i>
Срок реализации программы:	<u>3 года: 592 часа</u> <i>(1 год – 148 часов, 2, 3 годы – по 222 часа)</i> <i>(общее количество часов, количество часов по годам обучения)</i>
Возрастная категория:	<u>от 8 до 10 лет</u>
Состав группы:	<u>до 12 человек</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> <i>(модифицированная, авторская)</i>
Условия реализации программы:	<u>бюджет</u>
ID –номер Программы в Навигаторе:	<u>18616</u>

Автор-составитель:
Кондрусова Марина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
_____ *(ФИО и должность разработчика)*

Краснодар, 2024

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим по-английски» относится к *социально-педагогической направленности* и предназначена для обучения английскому языку детей младшего школьного возраста в организации дополнительного образования.

Программа ориентирована на обеспечение самоопределения личности ребенка, формирования адекватной современному уровню знаний картины мира; интеграцию в мировую культуру, социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нем.

Изучение иностранного языка оказывает влияние на формирование самостоятельности мышления детей, развитие их социальной активности. Программа «Говорим по-английски» предусматривает участие детей в образовательном процессе, нацеленном на формирование у них способности к межкультурному общению на элементарном уровне, на знакомство с особенностями культуры жителей других стран.

Данная образовательная программа является модифицированной. При ее составлении были использованы структурные элементы российских учебных программ по английскому языку для младших школьников: Верещагиной И.Н. и Притыкиной Т.А., Биболетовой М.З., Негневицкой Е.И. и Никитенко З.Н. С учетом педагогического опыта автора, современных требований и специфики учреждений дополнительного образования материалы вышеперечисленных программ были переработаны, дополнены и использованы при разработке дополнительной образовательной программы «Говорим по-английски». Предлагаемая образовательная программа предусматривает углубление и расширение знаний учащихся сверх базовой программы обучения английскому языку, взятой за основу в большинстве школ.

Данный учебный курс базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и, следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка.

Актуальность программы

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для взрослого и подрастающего поколения приобретает все большее значение. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного

языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

Необходимо заметить, что младший школьный возраст (7-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей. Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения обучающимися новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире. Проблема раннего обучения заключается в том, чтобы не упустить момент периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте, так как после девяти лет у ребенка утрачивается гибкость речевого механизма.

Вместе с тем следует подчеркнуть тот факт, что в настоящее время не во всех общеобразовательных школах проводится обучение иностранному языку с первого класса. В рамках же системы дополнительного образования задача обучения английскому языку детей младшего школьного возраста может иметь успешное решение.

Содержание программы «Говорим по-английски» направлено на ознакомление детей младшего школьного возраста с английским языком, развитие у обучающихся способности к общению на английском языке, формированию интереса к его изучению, что может стать залогом успешного овладения английским языком в средних и старших классах школы. Внимание детей трудно привлечь текстовыми заданиями, гораздо продуктивнее проводить занятия в игровой форме. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется их память. При этом постепенно развиваются логические способности их мышления.

Дополнительная образовательная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

В связи с этим **актуальность данной программы** обучения английскому языку детей младшего школьного возраста не вызывает сомнений.

Новизна программы

Новизна программы «Говорим по-английски» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей, обучающихся на занятиях, применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Новизной данной программы также является применение компьютерного тестирования в качестве формы контроля обучающихся на этапах промежуточной и итоговой аттестации детей. Применение компьютерного тестирования активно воздействует на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыки аудирования, устной речи, чтения, совершенствования письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

Педагогическая целесообразность

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы «Говорим по-английски» является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.

Особенностью данной программы также является применение компьютерного тестирования на занятиях английского языка. Такой вид деятельности является составной частью целой темы, где ребенок может себя самостоятельно проконтролировать, закрепить свои знания по пройденной теме, повысить мотивацию и интерес к дальнейшему овладению иностранным

языком. Все задания компьютерных тестов составлены педагогом на основе содержания учебного курса.

Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

Адресат программы

В объединении занимаются дети (мальчики и девочки) в возрасте от 8 до 10 лет. Занятия групповые.

Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста из детей, желающих заниматься разговорным английским языком. Степень предварительной подготовки не важна, так как занятия начинаются с основ изучения иностранного языка.

Характеристика психологических и физиологических особенностей. Дети 7-10 летнего возраста с большим интересом и желанием приступают к изучению иностранного языка, хотят научиться говорить, читать, понимать английский язык. Они проявляют активность на занятиях, однако не способны долго фиксировать свое внимание на каком - либо одном виде деятельности, подвижны и неусидчивы. Поэтому приходится часто менять виды работы на занятиях, перемежая их динамическими паузами, физкультурными минутками, играми с элементами движения. Но при этом каждый элемент занятия вписан в общий замысел и необходим для решения общей задачи.

Обучение детей данного возраста легко организовать на непроизвольной основе, так как условия реального общения легко модулируются в игре, которая продолжает оставаться одним из ведущих видов деятельности для детей.

У детей 7-10 лет преимущественно развито образное мышление, поэтому на занятиях необходимо использовать различные виды наглядности, которая мобилизует разные виды памяти.

Возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Объем и сроки

Программа «Говорим по-английски» рассчитана на три года обучения. Первый год обучения – 148 часов, занятия проходят два раза в неделю по 2 часа с 15-минутными перерывом. Второй и третий года обучения рассчитаны на 222 часа каждый, занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа с 15-минутными перерывом.

Каждому году соответствует определенный этап.

Год обучения	Этапы обучения	Возраст детей
I год	I этап (ознакомительный)	7-8 лет
II год	II этап (базовый)	8-9 лет

III год	III этап (развивающий)	9-10 лет
---------	------------------------	----------

На первом этапе формируется интерес обучающихся к овладению иностранным языком.

Содержательная составляющая этого этапа направлена на развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя и кого-либо); формирование умения осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах ситуации общения, делать краткое сообщение о животных, игрушках, семье; развитие устной монологической речи детей в ситуации взаимного поздравления; расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Второй этап формирует коммуникативные компетенции обучающихся в дальнейшем овладении иностранным языком.

Содержание занятий второго этапа направлено на развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми средствами включения различных видов коммуникативной и игровой деятельности, формирование умения устанавливать контакт с партнёром в игровых и реальных ситуациях общения, делать краткое сообщение по темам; знакомство детей с традициями стран изучаемого языка, культурой.

На третьем этапе в процессе обучения происходит дальнейшее совершенствование знаний и навыков устной речи, создание необходимых условий для использования языка как средства общения, знакомство детей с традициями стран изучаемого языка, культурой.

Языковой и страноведческий материалы могут быть расширены в случае успешного усвоения учащимися основных тем в рамках данной программы.

Занятия проводятся в групповой форме, причем группы формируются таким образом, чтобы возраст учащихся и уровень их подготовленности был приблизительно одинаковым в пределах каждой группы.

Уровень программы

Уровень данной программы является **базовым** и направлен на освоение иностранного языка, углубление и развитие интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации учащихся в процессе его изучения. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной и проектной деятельности. Программа создает возможность активного практического погружения детей в сферу иностранного языка, что требует создания интерактивной развивающей тематической среды.

Форма проведения занятий

Групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Форма обучения – очная. При определенных условиях занятия могут проводиться в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Говорим по-английски» состоит из 9 модулей. Модули являются дополняющими друг друга. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение собственных целей и задач. В модулях 2 и 3 годов обучения предусмотрено нечетное количество часов на освоение некоторых тем (они внесены в занятия другого модуля).

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Программой предусмотрено использование разнообразных *форм организации учебного процесса*, выбранных с учетом возрастных особенностей детей. Занятия по обобщению изученного материала проводятся в формах учебной дискуссии, круглого стола, зачета, компьютерного тестирования. Педагогом применяются традиционные и нетрадиционные *формы организации учебной деятельности детей* на занятиях, а именно: различные викторины, страноведческие турниры, виртуальные экскурсии, конкурсы, театрализованные сценки, просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке. Использование различных форм организации учебной деятельности способствует повышению интереса обучающихся к английскому языку, позволяет сделать занятие ярче и интереснее, а главное – развить творческую активность и самостоятельность детей.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является *развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной) обучающихся.*

Цель первого года обучения - *формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке, пробуждение интереса и формирование положительного отношения к английскому языку у детей младшего школьного возраста.*

Цель второго года обучения – *формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности.*

Цель третьего года обучения – *расширение спектра специализированных знаний учащихся по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие иноязычной коммуникативной компетенции.*

Для реализации цели необходимо решить следующие ***задачи***:

Задачи первого года обучения

Образовательные (предметные)

развить познавательного интерес к изучению английского языка
способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, первоначальных знаний по английскому языку, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речи на иностранном языке;

обучать лексическим единицам и грамматическим явлениям;
учить навыкам говорения и аудирования.

Личностные

формировать общественную активность личности;
воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран.

Метапредметные

развивать мотивацию к определённым видам деятельности;
развивать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи.

Задачи второго года обучения

Образовательные

способствовать накоплению определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;

развивать навыки письма, чтения;
обучать основным правилам чтения и орфографии.

Личностные

формировать культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные

развивать у учащихся чувство ответственности, активности, аккуратности.

Задачи третьего года обучения

Образовательные

обучать детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, чтению и письму.
формировать навыки общения на английском языке.

Личностные

развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Метапредметные

способствовать накоплению знаний у обучающихся о жизни других стран, народов.

1.3. Содержание

**Учебно-тематический план
первого года обучения**

№	Модуль Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Мир вокруг нас					
1.1	Вводные занятия	2	2	-	Беседа
1.2	Алфавит, приветствия на английском	18	8	10	Текущий контроль, игра, наблюдение, практикум

	языке				
1.3	Цвета, счет от 1 до 10	10	4	6	Практикум, кроссворд, наблюдение, текущий контроль
1.4	Игрушки, счет от 11 до 15	10	5	5	Практикум, кроссворд, игра, наблюдение, текущий контроль
<i>Всего:</i>		40	19	21	
Модуль 2. Семья и школа					
2.1	Чувства	14	6	8	Игра
2.2	Моя семья	16	6	10	Кроссворд
2.3	Профессии	16	6	10	Кроссворд
2.4	Школьные принадлежности	17	7	10	Кроссворд, наблюдение, текущий контроль
<i>Всего:</i>		63	25	38	
Модуль 3. Наши предпочтения					
3.1	Еда и напитки	15	7	8	Кроссворд
3.2	Одежда	12	4	8	Кроссворд
3.3	Животные, счет от 16 до 20	12	4	8	Кроссворд
3.4	Итоговые занятия	6	-	6	Тест, плакат
<i>Всего:</i>		45	15	30	
Итого		148	59	89	

Модуль 1. «Мир вокруг нас»

Реализация этого модуля направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося в выбранном предмете.

Цель модуля: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса ребёнка к изучению иностранного языка.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

развить познавательного интерес к изучению английского языка, способствовать освоению элементарных лингвистических представлений и грамматических конструкций;

расширить лексический запас.

Личностные: формировать ответственное отношение к обучению.

Метапредметные: развивать навыки смыслового чтения.

Содержание модуля

Тема 1.1. Вводное занятие

Организационный момент. Правила ТБ. Введение в образовательную программу.

Тема 1.2. Алфавит, приветствия на английском языке

Теория: Транскрипция. Понятие букв и звуков в английском языке. Алфавит английского языка. Постановка произношения звуков и интонации. Звуки и буквы. Чтение по транскрипции, по буквам. Приветствия по-английски. Английские имена мальчиков и девочек. Знакомство с картой Великобритании.

Практика: Буквы и звуки Nn [n], Tt [t]. Буквы и звуки Pp [p], Ii [i]. Буквы и звуки Bb [b], Dd [d], Ee [e]. Буквы и звуки Gg [g], Ll [l], Aa[æ], [ei]. Буквы и звуки Mm [m], Ff [f]. Буквы и звуки Hh [h], Oo [o]. Буквы и звуки Ss [s], Kk [k]. Буквы и звуки Cc [k], Jj [dʒ], Uu [ʌ]. Буквы и звуки Ww [w], Xx [ks], Yy [j], [i]. Буквы и звуки Qq [kw], Uu [ju:]. Буквы и звуки Rr [r], Vv [v], Zz [z]. Носовой звук [ŋ]. Глагол "tobe". Использование способов приветствия и знакомства в речи. Разучивание песни "Hello". Чтение по транскрипции, по буквам. Составление рассказа о себе. Составление диалога-знакомства.

Тема 1.3. Цвета. Счет от 1 до 10

Теория: Названия основных цветов (red, blue, green, yellow, orange, pink, purple). Названия цветов (black, white, grey, brown). Цифры от 0 до 5. Цифры от 6 до 10.

Практика: Конструкция "What is my favourite colour?" Разучивание песни "Lots of colours for me and you". Составление рассказа "My rainbow". Повторение темы "Цвета". Повторение цифр от 0 до 10. Кроссворд.

Тема 1.4 Игрушки, счет от 11 до 15

Теория: Названия основных игрушек (plane, puppet, robot, balloon, teddy, car, train, ball, doll, bus). Конструкция "have got/has got". Притяжательные местоимения: my, your, his, her. Конструкция "What is my/your/his/her favourite ...?" Цифры от 11 до 15.

Практика: Изготовление карточек. Разучивание песни «Is it a plane?». Повторение темы «Игрушки». Кроссворд. Описание своих любимых игрушек. Выполнение практических заданий с грамматическими конструкциями.

Планируемые результаты

Предметные результаты

После прохождения обучения модуля «Мир вокруг нас» обучающиеся знают:

алфавит, правила произношения;

новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующие ситуациям общения;

элементарные грамматические конструкции.

Умеют:

рассказать о себе, игрушках, школьных принадлежностях;

описывать предложенный предмет, характеризуя название, размер, цвет.

Личностные результаты

Сформировано ответственное отношение к учебе.

Метапредметные результаты: развиты навыки смыслового чтения.

Модуль 2. «Семья и школа»

Реализация этого модуля поможет в овладении лексическими единицами и грамматическими конструкциями по темам «Чувства», «Семья».

«Профессии», Школьные принадлежности».

Цель модуля: закрепление первоначальных знаний по английскому языку, необходимых для овладения устной и письменной речью.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

развивать навыки письма, чтения, говорения, аудирования;

сформировать навык употребления новых лексических единиц.

Метапредметные:

способствовать формированию заинтересованности к культуре англоговорящих стран;

способствовать развитию навыков общения.

Личностные: воспитать ответственное отношение к учебе.

Содержание модуля

Тема 2.1. Чувства

Теория: Введение новой лексики (happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold). Отрицательная форма глагола "to be". Вопросительная форма глагола "to be". Глагол "to be": утверждение, отрицание, вопрос.

Практика: Повторение глагола "to be" со всеми местоимениями. Составление рассказа о себе и своем друге. Разучивание кратких ответов. Составление диалогов с использованием кратких ответов. Выполнение практических заданий. Разучивание песни "Happy, happy." Кроссворд. Повторение темы "Чувства".

Тема 2.2. Семья

Теория: Названия членов семьи (father, dad, mother, mum, grandmother, grandma, grandfather, grandpa, sister, brother, cousin). Личные и притяжательные местоимения. Глагол "to be" со всеми местоимениями. Конструкция "I have got / I haven't got". Цифры от 0 до 15. Названия основных цветов.

Практика: Составление рассказа о своей семье. Конструкция "How are you?" Конструкция "How old are you?". Разучивание песни "This is my family". Составление своего "семейного дерева". Разучивание песни "Lots of colours for me and you". Повторение темы «Семья». Кроссворд.

Тема 2.3. Профессии

Теория: Названия основных профессий (pupil, teacher, vet, builder, waiter и т.д.). Притяжательный падеж. Вопросы "Is he /she a ...?" и краткие ответы.

Практика: Составление рассказа о своей семье. Разыгрывание мини-сценок "Угадай, кто я по профессии?" Разучивание песни "Dressing up". Выполнение практических заданий с грамматическими конструкциями. Составление диалогов. Повторение темы «Профессии». Составление диалога по теме. Кроссворд.

Тема 2.4. Школьные принадлежности

Теория: Названия школьных принадлежностей (desk, table, blackboard, chair, book, notebook, pen, pencil, crayon, ruler, eraser, pencil sharpener, scissors, glue).. Конструкция "What's this? It's a...". Указательное местоимение "this is". Указательное местоимение "these are". Понятие множественного числа.

Практика: Изготовление карточек с новыми словами. Составление рассказа о своих школьных принадлежностях. Закрепление грамматических конструкций в речи. Повторение грамматических конструкций. Выполнение практических заданий. Разучивание песни «What's this?». Кроссворд. Повторение темы "Школьные принадлежности".

Планируемые результаты

Предметные результаты

Заканчивая обучение по модулю «Семья и школа», дети.

Знают:

новые лексические единицы, связанные с тематикой модуля, новые грамматические конструкции.

Умеют:

правильно писать слова;
читать элементарные тексты;
строить «общий вопрос», правильно использовать изученные конструкции;
рассказывать о семье, профессиях, школьных принадлежностях;
составлять тематические диалоги.

Личностные результаты

У обучающихся сформировано ответственное отношение к учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Сформирован устойчивый интерес к англоязычной культуре; умение планировать свою речь.

Модуль 3. «Наши предпочтения»

Цель модуля: Формирование положительного отношения к английскому языку и к обычаям англоговорящих стран.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

расширить лингвистический кругозор и лексический запас;
формировать навыки разговорной речи, учить поддерживать разговор на элементарные темы.

Метапредметные:

создать предпосылки для развития воображения и фантазии, творческих способностей.

Личностные:

воспитать чувство личной ответственности за свои поступки.

Содержание модуля

Тема 3.1. Еда и напитки

Теория: Фрукты. Овощи. Завтрак. Конструкция I like ... Приправы. Завтрак, обед, ужин. Сладости: торт, конфеты, шоколад. Напитки: чай, кофе, сок, вода, молоко.

Практика: Изготовление карточек на тему "Фрукты". Изготовление карточек на тему "Овощи". Конструкция "What do you like?". Приготовление салата. Разучивание песни "Raisins, raisins". Составление рассказа "My favorite food". Повторение темы «Еда и напитки». Кроссворд.

Тема 3.2. Одежда

Теория: Летняя одежда. Зимняя одежда. Составление рассказа "My favorite clothes". Конструкция "Have you got ...? ". Краткие ответы.

Практика: Изготовление карточек с летней одеждой. Изготовление карточек с зимней одеждой. Повторение конструкции "I have got / I haven't got". Разучивание песни "I gave got a shirt". Составляем рассказ о своем друге с конструкцией "he/she hasgot". Выполнение практических заданий. Повторение темы "Одежда". Кроссворд.

Тема 3.3. Животные, счет от 16 до 20

Теория: Названия домашних животных (bird, cat, dog, hamster, parrot, turtle, fish и т.д.). Названия диких животных (bear, hippo, crocodile, tiger и т.д.). Конструкция "I like". Счет от 16 до 20.

Практика: Составление рассказа "I have got a pet". Описание своего любимого животного. Множественное число имен существительных. Множественное число имен существительных (исключения). Разучивание песни "What are they?". Повторение множественного числа имен существительных. Выполнение практических заданий. Повторение темы "Животные, счет от 16 до 20". Кроссворд.

Тема 3.4. Итоговое занятие

Просмотр обучающего видео об Англии. Обсуждение фильма. Повторение пройденных за год тем. Выполнение практических заданий. Итоговое тестирование. Подведение итогов года. Изготовление плаката "We like English".

Планируемые результаты

Предметные результаты

Заканчивая обучение модулю «Наши предпочтения» дети

Знают:

новые лексические единицы и грамматические конструкции, связанные с изучаемой тематикой.

Умеют:

рассказывать о себе, своей семье и друзьях;

сообщать краткие сведения о своих предпочтениях любимых животных.

Личностные результаты

У обучающихся сформированы:

интерес к выбранному виду деятельности;

личностная мотивация к учебной деятельности, чувство личной ответственности за свои поступки;

Метапредметные результаты

созданы предпосылки для развития воображения и фантазии, творческих способностей;

развито умение выражать собственные мысли.

Примечания к учебному плану первого года обучения

Все песни, которые разучиваются во время первого года обучения, взяты из учебного пособия Simmons N. Family and friends (Starter), Class book. – Oxford, 2012. Практические задания к занятиям используются из учебной литературы, которая указана в перечне "Список литературы для педагога". Кроссворды по темам смотрите в "Приложении к программе". Итоговое тестирование по окончании первого года обучения смотрите в "Приложении к программе".

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Модуль, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Я и моя семья					
1.1	Вводные занятия	2	2	-	беседа
1.2	Необходимая базовая лексика	14	4	10	Наблюдение кроссворд
1.3	Человек и семья	12	6	6	Тест
1.4	Здоровье	12	4	8	Практика
	<i>Всего:</i>	40	16	24	
Модуль 2. Мой город					
2.1	Школа	12	4	8	Кроссворд
2.2	Дом, квартира	16	5	11	Тест
2.3	Животный мир	20	7	13	Кроссворд
2.4	Времена года	22	5	17	Кроссворд
2.5	Праздники	20	4	16	Кроссворд

2.6	Покупки и продукты	22	10	12	Кроссворд
2.7	Транспорт	23	10	13	Тестирование
	<i>Всего:</i>	135	45	90	
Модуль 3. Мои увлечения					
3.1	Искусство	19	6	13	Тестирование Кроссворд
3.2	Досуг. Мое хобби	20	9	11	Тестирование Кроссворд
3.3	Итоговое занятие	8	-	8	Тест
	<i>Всего:</i>	47	15	32	
Итого		222	76	140	

Модуль 1. Я и моя семья

Цель модуля: повторить базовую лексику, познакомить с новыми теоретическими и практическими знаниями.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

накопить новые знания, умения и навыки.

Метапредметные:

владеть навыками самоконтроля и самооценки.

Личностные:

формировать уважительное отношение к педагогам и товарищам.

Содержание модуля

Тема 1.1. Вводное занятие

Правила ТБ, ППБ, антитеррор. Знакомство с законом «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Тема 1.2. Необходимая базовая лексика

Теория: Глаголы действия. Буква «А, а» в закрытом слоге. Глаголы движения. Буква «А, а» в открытом слоге.

Практика: Повторение алфавита. Приветствия и знакомства по-английски. Счет от 1 до 20. Основные цвета. Повторение глагола to be. Выполнение практических заданий. Повторение и активизация ранее пройденных структур в письменной речи. Кроссворды. Повторение и активизация ранее пройденных структур в устной речи и чтении.

Тема 1.3. Человек и семья

Теория: Глагол «иметь». Части тела. Множественное число. Человек: лицо, тело. Семья. Межзубные звуки [θ] и [ð]. Модальный глагол “can”. Буквы и звуки ch [tʃ], sh [ʃ]. Счет от 21-100.

Практика: Повторение грамматической конструкции "this is /these are". Повторение темы "Части тела". Составление рассказа "My family". Разучивание

песни «In my family». Повторение грамматической конструкции "Притяжательный падеж". Утверждение, отрицание, вопрос с модальным глаголом "can". Краткие ответы. Составление рассказа "What can I do?". Разучивание песни "At the park". Повторение темы "Профессии". Составление диалогов по темам "Семья", "Профессии". Закрепление пройденной темы. Проверочный тест.

Тема 1.4. Здоровье

Теория: Введение новой лексики (to catch a cold, to have a headache...). Present Simple: утвердительные предложения. Present Simple: отрицательные предложения. Present Simple: вопросительные предложения и краткие ответы.

Практика: Визит к врачу. Выполнение практических заданий с грамматической конструкцией Present Simple. Утренняя зарядка. Составление рассказа "My day". Прием таблеток. Составление диалогов по теме. Повторение пройденной темы. Просмотр мультфильма о здоровье.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Дети знают лексику по темам «Семья», «Здоровье», умеют строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения

Личностные результаты:

У обучающихся сформировано уважительное отношение к педагогам и товарищам.

Метапредметные результаты:

Обучаемые владеют навыками самоконтроля и самооценки.

Модуль 2. «Мой город»

Цели модуля: познакомить с новой лексикой, научить составлять тематические рассказы и диалоги.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

Изучить лексику по темам «Школа», «Квартира», «Животный мир» и др.

Личностные:

Формировать уважительное отношение к культуре своего народа.

Метапредметные:

Научиться самостоятельно планировать пути достижения своих целей.

Содержание модуля

Тема 2.1. Школа

Теория: Школьные принадлежности. Основные школьные предметы и кабинеты. Указательные местоимения "that is/those are". Основные предлоги места (in, on, under, above, between, behind, in front of, next to, opposite).

Практика: Составление рассказа "My favourite subject". Выполнение практических заданий с новыми грамматическими конструкциями. Разучивание

песни "What's in the classroom?". Школы в Великобритании и России. Просмотр обучающего видеофильма "Schools". Составление рассказа "I love my school". Повторение пройденной темы. Кроссворд.

Тема 2.2. Дом, квартира

Теория: Введение новой лексики. Грамматическая конструкция "There is/there are". Предметы мебели. Специальные вопросы в Present Simple (where, what). Глаголы (to clean, to wash, to sweep...). Типы домов.

Практика: Повторение темы "Preposition of place". Составление рассказа "What can you do at home?". Повторяем лексику по теме «Дом, квартира». Составление рассказа "My house". Разучивание песни "Come into my house". Составление рассказа "My bedroom". Просмотр обучающего видеофильма "Homes". Составление диалогов по теме. Закрепление пройденной лексики и грамматики. Проверочный тест. Кроссворд.

Тема 2.3. Животный мир

Теория: Домашние животные. Указательные местоимения (this – these, that – those). Дикая животные. Сравнительная степень прилагательных. Утро в деревне. Буквы и звуки ee [i:], ea [i:]. Домашние питомцы в Великобритании.

Практика: Составление рассказа "My lovely pet". Разучивание стихотворения "What is my favourite animal?". Выполнение практических заданий с прилагательными. Разучивание песни "Let's go to the zoo". Составление рассказа "My visit to a farm". Составление диалогов по теме. Закрепление темы «Животный мир». Кроссворд. Просмотр мультфильма о животных.

Тема 2.4. Транспорт

Теория: Виды транспорта. Глаголы движения. Предлоги места и движения. Грамматическая конструкция: like + verb + ing. Машина (колесо, бампер, руль и т.д.) Пишем письмо другу о поездке. Виды транспорта в Великобритании и России. Дорожные знаки. Правила дорожного движения.

Практика: Устойчивые выражения с предлогами и видами транспорта. Составление рассказа «I like travelling». Чтение текста "Transport". Составление рассказа «My future transport». Разучивание песни "Places to go!". Написание письма другу о своей поездке. Повелительные предложения. Изготовление своего дорожного знака. Глагол "must/ mustn't". Разыгрывание диалогов-ситуаций "At the road". Закрепление темы «Транспорт». Тестирование. Кроссворд.

Тема 2.5. Времена года

Теория: Введение новой лексики. Погода. Словообразование – snow-snowy, rain-rainy, etc. Дни недели. Месяцы.

Практика: Составление рассказа "My favourite season". Разучивание песни "Twelve months in a year". Составление рассказа "My favourite month". Составляем календарь погоды. Разучивание конструкции "What's the weather

like today?". Составление диалогов по теме "Weather report". Повторение темы «Времена года». Закрепление темы «Времена года». Кроссворд.

Тема 2.6. Праздники

Теория: Знакомство с основными праздниками Великобритании и России. Введение новой лексики. День Рождения. Традиции и символы Пасхи, Дня Святого Валентина.

Практика: Рождество в Великобритании и России. Просмотр обучающего видеофильма. Новый год в Великобритании и России. Изготовление поздравительной открытки. Составление рассказа "My favourite holiday". Повторение темы «Праздники».

Тема 2.7. Продукты и покупки

Теория: Овощи и фрукты. Формы вежливости. Посуда. Традиционные английские блюда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Глаголы (to buy, to sail, to pay, to cost...). Традиционный английский пудинг. Вопросы с some и any. Конструкция «how many/ how much». Отрицание с some и any. Традиционная праздничная еда в Великобритании.

Практика: Работа с картинками и карточками. Разучивание песни "Eat your figs, drink your milk". Составление рассказа "My favourite recipe". Разыгрывание диалогов "At the supermarket". «Some» и «any» исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Выполнение практических заданий. Приготовление чая, кофе. Разыгрывание диалогов-ситуаций «At the cafe». Приготовление десерта. Разучивание песни "In my lunchbox". Составление рассказа "What do I like?". Закрепление грамматического материала в речи и письме. Просмотр обучающего видеофильма "Food". Закрепление темы «Продукты и покупки». Кроссворд.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

Заканчивая обучение модулю «Мой город» дети

Знают:

лексику по темам «Школа», «Дом, квартира», «Животный мир» и др.

Умеют:

разыгрывать диалоги, понимать на слух аутентичные видеотексты.

Личностные результаты:

У обучающихся сформировано уважительное отношение к педагогам и товарищам, к культуре своего народа.

Метапредметные результаты:

Обучаемые владеют навыками самоконтроля и самооценки.

Модуль 3. «Мои увлечения»

Цель модуля: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи модуля

Образовательные (предметные):

расширение лексического запаса;
совершенствование диалогической и монологической речи.

Личностные

формирование осознанного отношения к своим поступкам.

Метапредметные

развитие самостоятельности и творческой активности детей.

Содержание модуля

Тема 3.1. Досуг. Мое хобби

Теория: Подвижные игры (play hopscotch, hide-and-see, tag...). Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Конструкция «Let's». Любимые виды спорта сверстников из Великобритании и США. Мой выходной. Любимые виды спорта ребят в России. Игра «Веселый старт». История спортивных игр. История Олимпийских игр. Олимпиада в России и Великобритании.

Практика: Повторение модального глагола «can». Повторение времени Present Simple. Составление рассказа "I like sport!". Написание письма другу о своих увлечениях. Разучивание песни «Let's play ball!». Разыгрывание диалогов-ситуаций «At the stadium». Использование «do», «play» с различными видами спорта. Выполнение практических заданий. Общие и специальные вопросы в Present Simple. Составление рассказа "I like sport!". Просмотр обучающего видеофильма «Sport in Britain». Закрепление грамматических конструкций в речи и письме. Закрепление темы «Досуг. Мое хобби». Тестирование. Кроссворд.

Тема 3.2. Искусство

Теория: Музыка в Великобритании и России. Радио. Телевидение в Великобритании и России. Мультфильмы. Любимые герои «Disney». Русские сказки и английские. Любимый сказочный герой. Писатели русские и англоязычные. Present Continuous: утвердительные предложения. Present Continuous: отрицательные предложения. Present Continuous: вопросительные предложения и краткие ответы.

Практика: Составление рассказа «My favourite TV programme». Чтение сказки «The selfish Giant». Аудирование «The selfish Giant». Составление рассказа «Make a castle». Словообразование: прилагательные с суффиксом –ful. Чтение сказки "The Lion and the mouse". Выполнение практических заданий с грамматическими конструкциями. Просмотр обучающего видеофильма "Музеи Великобритании". Закрепление грамматических конструкций в речи и письме. Закрепление темы «Искусство». Тестирование. Кроссворд.

Тема 3.3. Итоговое занятие

Повторение лексики по всем темам. Просмотр обучающего видеофильма "Scotland". Повторение грамматических структур по всем темам. Выполнение практических заданий. Просмотр обучающего видеофильма "Ireland".

Кроссворды на повторение. Итоговое тестирование. Составление плаката "We are from Russia!".

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

дети знают лексические единицы по темам «Досуг. Мое хобби», «Искусство»;

умеют заполнять несложные анкеты, писать короткие поздравления.

Личностные результаты:

У детей сформировано доброжелательное отношение к другим людям, к иноязычной культуре.

Метапредметные результаты:

у обучаемых достаточно хорошо развита самостоятельность и творческая активность.

Примечания к учебно-тематическому плану второго года обучения

Все песни, которые разучиваются во время второго года обучения, взяты из учебного пособия Simmons N. Family and friends 1, Class book. – Oxford, 2012. Все тексты для чтения и аудирования, которые предусмотрены для второго года обучения, взяты из учебного пособия Simmons N. Family and friends 3, Class book. – Oxford, 2010. Практические задания к занятиям используются из учебной литературы, которая указана в перечне "Список литературы для педагога". Кроссворды по темам смотрите в "Приложении к программе". Итоговое тестирование по окончании второго года обучения смотрите в "Приложении к программе".

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Модуль, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Новые знакомства					
1.1	Вводные занятия	4	2	2	Беседа Наблюдение
1.2	Необходимая базовая лексика (повторение)	20	7	13	Тестирование
1.3	Встреча с друзьями	16	8	8	Тестирование
	<i>Всего:</i>	40	17	23	
Модуль 2. Мой день					
2.1	Семья	26	10	16	Тестирование
2.2	Мой дом	28	10	18	Зачет Тестирование
2.3	Режим дня. Время	26	8	18	Тестирование
2.4	В классе	28	10	18	Тестирование
2.5	Одежда	27	9	18	Тестирование

	<i>Всего:</i>	135	47	88	
Модуль 3. Англоязычные страны					
3.1	В магазине продуктов	15	6	9	Тестирование
3.2	Спорт	12	4	8	Тестирование
3.3	Страны и национальности	12	5	7	Тестирование
3.4	Итоговое занятие	8	-	8	Итоговое тестирование
	<i>Всего:</i>	47	15	32	
	Итого	222	79	143	

Модуль 1. Новые знакомства

Цель модуля: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Задачи модуля:

Предметные:

умение поддерживать различные виды диалогов, описывать события.

Метапредметные:

владение основами самоконтроля и самооценки.

Личностные:

воспитание любви и уважения к Отечеству.

Содержание модуля

Тема 1.1. Вводные занятия

Правила ТБ, ППБ, антитеррор. Круглый стол «Мои летние впечатления». Повторение алфавита и правил чтения букв.

Тема 1.2. Необходимая базовая лексика (повторение)

Теория: Буквы и звуки английского языка. Цифры от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 12. Порядковые числительные от 13 до 20. Предлоги места. Предлоги движения. Порядковые числительные от 21 до 100.

Практика: Повторение всех основных буквосочетаний и правил чтения. Повторение дней недели, месяцев, времен года. Повторение модального глагола "can". Разыгрывание диалогов-ситуаций "What can you do in the summer?". Повторение времени Present Simple: утверждение и отрицание. Повторение времени Present Simple: общие и специальные вопросы. Составление рассказа "What do I usually do in summer"? Повторение времени Present Continuous: утверждение и отрицание. Повторение времени Present Continuous: общие и специальные вопросы. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения "this – these, that - those". Повторение конструкции "There is/there are". Составляем описание учебного класса. Повторение темы "Погода". Составляем примерный план погоды на месяц (по выбору). Повторение темы "Праздники". Составляем рассказ "My favourite holiday in Russia/Britain". Повторение грамматической конструкции "Let's!" Составление диалогов-ситуаций "At the weekend". Повторение грамматической конструкции: like + verb + ing. Словообразование имен

существительных от глаголов: swim – swimming etc. Закрепление раннего изученного материала в письме. Тестирование.

Тема 1.3. Встреча с друзьями

Теория: Получение, написание и отправление письма. Future Simple: утверждение и отрицание. Future Simple: вопросы. Общие и специальные вопросы в Future Simple. Пословица "A friend in need is a friend indeed". Праздничные подарки. Подвижные виды спорта. Толерантность.

Практика: Повторение грамматической конструкции "have got/has got". Составление рассказа о своем лучшем друге. Make an invitation. Чтение рассказа "Pen friends". Написание письма своему лучшему другу. Разыгрывание диалогов-ситуаций "What will you do ...?". Make a present to my friend. Хобби моих друзей. Аудирование "Collections". Разыгрывание диалогов-ситуаций "Let's play games!". Повторение времени Future Simple. Выполнение практических заданий. Повторение темы "Встреча с друзьями". Конкурс рисунков "My best friend". Закрепление темы "Встреча с друзьями". Тестирование.

Планируемые результаты

Заканчивая обучение модулю «Новые знакомства», дети хорошо

Знают:

Базовую лексику и лексические единицы по теме «Встреча с друзьями».

Умеют поддерживать различные виды диалогов, описывать события.

Личностные результаты:

сформировано уважение к Отечеству, к окружающим людям.

Метапредметные результаты:

У обучаемых достаточно хорошо развиты самоконтроль и самооценка.

Модуль 2. Мой день

Цель модуля: познакомить с новыми лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

Задачи модуля:

Предметные результаты:

описывать события, явления;

распознавать в тексте изученные лексические единицы.

Личностные результаты:

формировать устойчивые познавательные интересы.

Метапредметные результаты:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Содержание модуля

Тема 2.1. Семья

Теория: Тематическая лексика (pretty, funny, naughty...). Кто твои родители? Рабочий день твоей семьи. Королевская семья в Великобритании. Особенности воспитания детей в королевской семье. Сравнительная степень прилагательных.

Превосходная степень прилагательных. После работы. День Благодарения в Великобритании. Традиции и блюда ко Дню Благодарения. *Практика*: Описание членов семьи. Составление генеалогического дерева. Составление рассказа "How do you usually spend your weekend?". Просмотр обучающего видеофильма. Чтение рассказа "The Prince and the pauper". Разыгрывание диалогов-ситуаций "After work/afterschool". Сочинение «Необычный день моей семьи». Чтение рассказа "Family". Разучивание песни "I'm happy it's the weekend!". Дни рождения в моей семье. Семейные традиции моей семьи. Сочинение "My family traditions". Повторение темы "Семья". Конкурс рисунков "I love my family!". Закрепление темы "Семья". Тестирование.

Тема 2.2. Мой дом

Теория: Тематическая лексика. Предлоги места. Типы домов в Великобритании. Пословица "East or west, home is best". Глагол "be" в прошедшем времени: was, were. Конструкции «There was/there were». Past Simple: правильные глаголы в утверждении и отрицании. Past Simple: правильные глаголы в вопросах.

Практика: Повторение конструкции "There is/are". Составление рассказа "My dream bedroom". Просмотр обучающего видеофильма. Сочинение "I live in the city". Описание и сравнение домов в настоящем и прошедшем времени. Составление плана своего дома. Выполнение практических заданий со временем Past Simple. Чтение рассказа "The ancient Egyptians". Составление рассказа "My city 50 years ago". Конкурс рисунков по заданной теме. Повторение Past Simple. Зачет по неправильным глаголам. Закрепление темы "Мой дом". Тестирование.

Тема 2.3. Режим дня. Время

Теория: Время. Мой режим дня. Время суток. Понятие a.m./p.m. Составление вопросов о занятиях друга в Past Simple. Введение лексики "What's your phone number?"

Практика: Make a clock. Составление рассказа о своем типичном дне в Present Simple. Разыгрывание диалогов-ситуаций "Afterschool". Разыгрывание диалогов-ситуаций по теме "A call to my friend". Повторение Future Simple. Составление примерного плана дня на будущую неделю. Разучивание песни "My day". Чтение рассказа "White Fang". Повторение времени. Составление рассказа "My favourite day time". Просмотр обучающего видеофильма "Atypical day in Britain". Повторение темы "Режим дня. Время". Закрепление темы "Режим дня. Время". Тестирование.

Тема 2.4. В классе

Теория: Тематическая лексика. Портфельные принадлежности. Глагол "need". Правила поведения в классе. Модальный глагол must, mustn't. Школы в Великобритании. Школы по всему миру. Школьные каникулы в Великобритании и России.

Практика: Написание своих правил. План моей классной комнаты с правилами поведения. Конкурс рисунков "My classroom". Школьные предметы. Написание

школьного расписания. Чтение рассказа "The first day of school". Просмотр обучающего видеofilmа "Schools in Britain". Сочинение "English is my favourite subject". Аудирование "Cyber school". Составление рассказа "My school holidays". Повторение времени Present Continuous. Разыгрывание диалогов-ситуаций "At the classroom". Составление рассказа "My school". Повторение темы "В классе". Закрепление темы "В классе". Тестирование.

Тема 2.5. Одежда

Теория: Повседневная одежда: зимняя и летняя. Одежда для занятий спортом и отдыха. Описание любимой вещи. Праздничная одежда.

Практика: Составление описания себя и своего друга в Present Continuous. Составление диалогов по теме «Одежда». Повторение времени Present Simple. Составление рассказа "My school uniform". Повторение времени степеней сравнения прилагательных. Описание ситуаций с грамматическими конструкциями. Просмотр обучающего видеofilmа "Национальный костюм Шотландцев". Покупка одежды в магазине. Конкурс рисунков "My future school uniform". Составление рассказа "My future school uniform". Повторение темы "Одежда". Кроссворд. Закрепление темы "Одежда". Тестирование.

Планируемые результаты

Дети знают и уверенно распознают в тексте изученные лексические единицы, описывают различные события и явления; умеют поддерживать различные виды диалогов, описывать события.

Личностные результаты:

сформированы устойчивые познавательные интересы.

Метапредметные результаты:

обучаемые хорошо определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии.

Модуль 3. «Англоязычные страны»

Цель модуля – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с изученными темами и грамматическими конструкциями.

Задачи модуля:

Предметные результаты:

читать и понимать аутентичные тексты разных жанров, строить связные высказывания о прочитанном с опорой на текст.

Личностные результаты:

развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и Великобритании.

Метапредметные результаты:

осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленными задачами.

Содержание модуля

Тема 3.1. В магазине продуктов

Теория: Тематическая лексика. Исчисляемые и неисчисляемые продукты. Неисчисляемые продукты: измерение количества. Национальная кухня Великобритании и США. Полезная и вредная еда.

Практика: Повторение some, any, a lot of. Поход в магазин. Составление списка продуктов. Чтение сказки "Stone soup". Написание своего любимого рецепта. Составление меню полезных продуктов. Конкурс рисунков "Healthy food". Чтение текста "National dishes". Разыгрывание диалогов-ситуаций "At the market". Разучивание песни "At the supermarket". Повторение темы "В магазине продуктов". Закрепление темы "В магазине продуктов". Тестирование. Кроссворд.

Тема 3.2. Спорт

Теория: Основные виды спорта. Олимпийские виды спорта. Водные и экстремальные виды спорта. Детский спорт в Великобритании. Спорт в моей семье.

Практика: Повторение времени Present Continuous. Составление рассказа "What sport do I prefer?". Составление рассказа "My favourite water sport". Разучивание песни "At the beach". Чтение текста "Sports day". Разыгрывание диалогов-ситуаций "At the stadium". Составление рассказа "My family does sport!". Закрепление темы "Спорт". Тестирование

Тема 3.3. Страны и национальности

Теория: Тематическая лексика: страны. Флаги основных стран. Национальности. Англоговорящие страны. Флаг, герб и гимн Краснодарского края.

Практика: Разучивание песни "Where are you from?". Разыгрывание диалогов-ситуаций "Where are you from?". Сочинение "I love Russia". Чтение текста "Families around the world". Повторение темы "Страны и национальности". Закрепление темы "Страны и национальности". Тестирование.

Тема 3.4. Итоговые занятия

Повторение пройденных тем. Повторение времен Present Simple, Present Continuous. Повторение времен Future Simple, Past Simple. Выполнение практических заданий. Итоговое тестирование. Составление плаката "We speak English around the world".

Планируемые результаты

Заканчивая обучение модулю «Англоязычные страны», дети хорошо знают и уверенно распознают в тексте изученные лексические единицы, описывают различные события и явления; умеют поддерживать различные виды диалогов, описывать события.

Личностные результаты:

сформированы устойчивые познавательные интересы.

Метапредметные результаты:

обучаемые хорошо определяют понятия создают обобщения
устанавливают аналогии.

Примечания к учебно-тематическому плану третьего года обучения

Все песни, которые разучиваются во время третьего года обучения, взяты из учебного пособия Simmons N. Family and friends 3, Classbook. – Oxford, 2010. Все тексты для чтения и аудирования, которые предусмотрены для второго года обучения, взяты из учебного пособия Simmons N. Family and friends 3, Classbook. – Oxford, 2010. Практические задания к занятиям используются из учебной литературы, которая указана в перечне "Список литературы для педагога". Кроссворды по темам смотрите в "Приложении к программе". Итоговое тестирование по окончании третьего года обучения смотрите в "Приложении к программе".

Формы подведения итогов

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются тестирование, просмотр и обсуждение видео и мультфильмов на английском языке, турнир знатоков английского языка, учебная дискуссия.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Первый год обучения

№	Тема	Часы	Дата	Форма контроля
Модуль 1. Мир вокруг нас				
1.	Вводное занятие. Правила ТБ	2 (по 45 мин.)		беседа
2.	Алфавит, приветствия на английском языке. Транскрипция. Буквы и звуки Nn[n], Tt[t] звуки Pp[p], Ii[i.], Vv[b], Dd[d], Ee [e]	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
3.	Буквы и звуки Gg[g], Ll[l], Aa[æ], [ei]. Буквы и звуки Mm[m], Ff[f], Hh[h], Oo[o]	2 (по 45 мин.)		
4.	Буквы и звуки Ss[s], Kk[k]. Буквы и звуки Cc[k], Jj[dg], Uu[Λ]	2 (по 45 мин.)		
5.	Буквы и звуки Ww[w], Xx[ks], Yy[j], [i]. Буквы и звуки Qq[kw], Uu[ju:]	2 (по 45 мин.)		
6.	Буквы и звуки Rr[r], Vv[v], Zz[z]. Чтение по транскрипции Постановка произношения звуков и интонации	2 (по 45 мин.)		
7.	Буквы и звуки Qq[kw], Uu[ju:]	2 (по 45 мин.)		
8.	Звуки и буквы. Чтение по транскрипции, по буквам	2 (по 45 мин.)		
9.	Носовой звук [ŋ]. Приветствия по-английски. Английские имена	2 (по 45 мин.)		
10.	Глагол "to be". Использование способов приветствия и знакомства в речи	2 (по 45 мин.)		
11.	Цвета. Счет от 1 до 10. Названия основных цветов. Конструкция "What is my favourite colour?"	2 (по 45 мин.)		
12.	Названия цветов (black, white, grey, brown). Цифры 0 - 5	2 (по 45 мин.)		
13.	Разучивание песни "Lots of colours for me and you". Составление рассказа "My rainbow"	2 (по 45 мин.)		
14.	Цифры от 6 до 10. Упражнения	2 (по 45 мин.)		
15.	Повторение темы "Цвета". Повторение цифр от 0 до 10	2 (по 45 мин.)		
16.	Игрушки, счет от 11 до 15. Названия основных игрушек. Конструкция "have got/has got".	2 (по 45 мин.)		наблюдение кроссворд
17.	Изготовление карточек. Описание своих любимых игрушек	2 (по 45 мин.)		практикум
18.	Притяжательные местоимения: my, your, his, her. Конструкция "What is my/your/his/her favourite ...?"	2 (по 45 мин.)		
19.	Цифры от 11 до 15. Разучивание песни	2 (по 45 мин.)		

	"Is it a plane?"			
20.	Повторение темы «Игрушки». Кроссворд	2 (по 45 мин.)		
Модуль 2. Семья и школа				
21.	Чувства. Новая лексика. Повторение глагола "to be" со всеми местоимениями	2 (по 45 мин.)		беседа
22.	Отрицательная форма глагола "to be". Рассказ о себе и своем друге	2 (по 45 мин.)		наблюдение
23.	Вопросительная форма глагола "to be". Разучивание кратких ответов	2 (по 45 мин.)		
24.	Глагол "to be": утверждение, отрицание, вопрос. Практические задания	2 (по 45 мин.)		практикум
25.	Разучивание песни "Happy, happy." Кроссворд	2 (по 45 мин.)		кроссворд
26.	Составление диалогов с краткими ответами	2 (по 45 мин.)		практикум
27.	Повторение темы "Чувства"	2 (по 45 мин.)		игра
28.	Семья. Названия членов семьи. Личные и притяжательные местоимения	2 (по 45 мин.)		наблюдение
29.	Цифры от 0 до 15. Конструкция "How old are you?"	2 (по 45 мин.)		
30.	Конструкция "I have got / I haven't got". Практические упражнения	2 (по 45 мин.)		практикум
31.	Конструкция "How are you?" Глагол "to be" со всеми местоимениями	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
32.	Разучивание песни "This is my family". Составление "семейного дерева"	2 (по 45 мин.)		практикум
33.	Названия основных цветов. Разучивание песни	2 (по 45 мин.)		игра
34.	Составление рассказа о семье	2 (по 45 мин.)		практикум
35.	Повторение темы «Семья». Кроссворд	2 (по 45 мин.)		кроссворд
36.	Профессии. Названия основных профессий	2 (по 45 мин.)		беседа
37.	Выполнение интерактивных упражнений по теме	2 (по 45 мин.)		практикум
38.	Разыгрывание мини-сценок "Угадай, кто я по профессии?" Разучивание песни "Dressing up"	2 (по 45 мин.)		игра
39.	Составление диалогов. Видео	2 (по 45 мин.)		видео
40.	Аудирование по теме	2 (по 45 мин.)		практикум
41.	Притяжательный падеж. Выполнение практических заданий	2 (по 45 мин.)		практикум
42.	Вопросы "Is he/she a ...?" и краткие ответы. Составление диалогов	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
43.	Повторение темы «Профессии». Составление диалога по теме. Кроссворд	2 (по 45 мин.)		кроссворд
44.	Школьные принадлежности. Изготовление карточек с новыми словами	2 (по 45 мин.)		наблюдение
45.	Конструкция "What's this? It's a ...".	2 (по 45 мин.)		практикум

	Составление рассказа о своих школьных принадлежностях			
46.	Повторение лексики по теме	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
47.	Указательные местоимения. Закрепление конструкций в речи	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
48.	Повторение грамматических конструкций. Практические задания	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
49.	Тематический диктант	2 (по 45 мин.)		
50.	Разучивание песни «What's this?».	2 (по 45 мин.)		кроссворд
51.	Повторение темы "Школьные принадлежности". Практические задания	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
52.	Аудирование по теме	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
Модуль 3. «Наши предпочтения»				
53.	Аудирование по теме «Еда и напитки». Лексика по теме	2 (по 45 мин.)		текущий контроль беседа
54.	Фрукты. Названия фруктов. Изготовление карточек	2 (по 45 мин.)		наблюдение
55.	Овощи. Названия овощей. Изготовление карточек	2 (по 45 мин.)		наблюдение
56.	Завтрак. Конструкция I like ... Приправы	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
57.	Завтрак, обед, ужин. Конструкция "What do you like?"	2 (по 45 мин.)		игра
58.	Сладости: торт, конфеты, шоколад. Напитки: чай, кофе, сок, вода, молоко	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
59.	Разучивание песни "Raisins, raisins" Упражнения.	2 (по 45 мин.)		практикум
60.	Повторение темы «Еда и напитки». Кроссворд	2 (по 45 мин.)		кроссворд
61.	Одежда. Летняя одежда Изготовление карточек с новыми словами	2 (по 45 мин.)		беседа
62.	Зимняя одежда. Изготовление карточек с новыми словами	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
63.	Составление рассказа "My favourite clothes". Повторение конструкции "I have got / I haven't got"	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
64.	Разучивание песни "I gave got a shirt". Составляем рассказ о своем друге с конструкцией "he/she has got"	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
65.	Конструкция "Have you got ...? ". Краткие ответы. Практические задания	2 (по 45 мин.)		практикум
66.	Повторение темы "Одежда". Кроссворд	2 (по 45 мин.)		кроссворд
67.	Животные, счет от 16 до 20. Составление рассказа	2 (по 45 мин.)		беседа
68.	Названия диких животных. Конструкция "I like". Счет от 16 до 20	2 (по 45 мин.)		наблюдение
69.	Описание своего любимого животного.	2 (по 45 мин.)		текущий

	Множественное число имен существительных			контроль
70.	Множественное число имен существительных (исключения). Разучивание песни "What are they?"	2 (по 45 мин.)		текущий контроль
71.	Повторение темы "Животные, счет от 16 до 20". Кроссворд	2 (по 45 мин.)		кроссворд
72.	Итоговое занятие Изготовление плаката	2 (по 45 мин.)		тестирование практикум
73.	Тестирование	2 (по 45 мин.)		
74.	Повторение пройденного	2 (по 45 мин.)		

2.1. Календарный учебный график

Второй год обучения

№	Тема	Часы	Дата	Форма контроля
Модуль 1. Я и моя семья				
1.	Вводное занятие. Правила ТБ	2 (по 45 мин.)		беседа
2.	Необходимая базовая лексика. Повторение алфавита	2 (по 45 мин.)		наблюдения
3.	Глаголы действия. Буква «А, а» в закрытом слог	2 (по 45 мин.)		
4.	Глаголы движения. Буква «А, а» в открытом слог	2 (по 45 мин.)		
5.	Счет от 1 до 20. Основные цвета	2 (по 45 мин.)		
6.	Повторение глагола to be	2 (по 45 мин.)		
7.	Повторение пройденных структур в письменной речи	2 (по 45 мин.)		
8.	Повторение пройденных структур в и чтении. Кроссворды	2 (по 45 мин.)		кроссворды
9.	Человек и семья. Глагол «иметь». Части тела. Множественное число	2 (по 45 мин.)		
10.	Человек: лицо, тело. Повторение грамматической конструкции "this is /these are"	2 (по 45 мин.)		
11.	Повторение темы "Части тела". Межзубные звуки [θ] и [ð] Буквы и звуки ch [tʃ], sh [ʃ]. Счет от 21-100	2 (по 45 мин.)		
12.	Повторение грамматической конструкции "Притяжательный падеж". Составление рассказа "My family"	2 (по 45 мин.)		
13.	Модальный глагол "can". Утверждение, отрицание, вопрос. Краткие ответы Составление рассказа "What can I do?".	2 (по 45 мин.)		
14.	Повторение темы "Профессии". Составление диалогов по темам "Семья", "Профессии" Проверочный тест	2 (по 45 мин.)		тест
15.	Здоровье. Введение новой лексики (to catch a cold, to have a headache...). Present Simple: утвердительные предложения	2 (по 45 мин.)		

16.	Present Simple: отрицательные предложения. Визит к врачу	2 (по 45 мин.)		
17.	Present Simple: вопросительные предложения и краткие ответы. Выполнение практических заданий	2 (по 45 мин.)		практические задания
18.	Утренняя зарядка. Составление рассказа "My day"	2 (по 45 мин.)		
19.	Прием таблеток. Составление диалогов	2 (по 45 мин.)		
20.	Повторение пройденной темы. Просмотр мультфильма о здоровье	2 (по 45 мин.)		
Модуль 2. Мой город				
21.	Школа. Основные школьные предметы и кабинеты	2 (по 45 мин.)		
22.	Составление рассказа "My favourite subject". Указательные местоимения	2 (по 45 мин.)		
23.	Основные предлоги места (in, on, under, above, between, behind, in front of, next to, opposite). Выполнение практических заданий	2 (по 45 мин.)		
24.	Разучивание песни "What's in the classroom?". Школы в Великобритании и России	2 (по 45 мин.)		
25.	Просмотр обучающего видеофильма "Schools". Составление рассказа "I love my school"	2 (по 45 мин.)		
26.	Повторение пройденной темы	2 (по 45 мин.)		кроссворд
27.	Дом, квартира. Введение новой лексики. Грамматическая конструкция "There is/there re"	2 (по 45 мин.)		
28.	Предметы мебели. Повторение темы "Preposition of place"	2 (по 45 мин.)		
29.	Глаголы (to clean, to wash, to sweep...). Составление рассказа "What can you do at home?"	2 (по 45 мин.)		
30.	Повторяем лексику по теме «Дом, квартира». Составление рассказа "My house"	2 (по 45 мин.)		
31.	Разучивание песни "Come into my house". Специальные вопросы в Present Simple (where, what)	2 (по 45 мин.)		
32.	Типы домов. Составление рассказа "My bedroom"	2 (по 45 мин.)		
33.	Просмотр обучающего видеофильма "Homes". Составление диалогов по теме	2 (по 45 мин.)		
34.	Закрепление пройденной лексики и грамматики. Проверочный тест	2 (по 45 мин.)		тест
35.	Животный мир. Домашние животные. Указательные местоимения (this – these, that – those)	2 (по 45 мин.)		
36.	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных	2 (по 45 мин.)		

37.	Составление рассказа "My love lypet". Разучивание стихотворения "What is my favourite animal?"	2 (по 45 мин.)		
38.	Аудирование по теме	2 (по 45 мин.)		
39.	Утро в деревне. Выполнение практических заданий с прилагательными	2 (по 45 мин.)		практические задания
40.	Буквы и звуки ee [i:],ea [i:]. Составление рассказа "My visit to a farm"	2 (по 45 мин.)		
41.	Разучивание песни "Let's go to the zoo". Составление диалогов по теме	2 (по 45 мин.)		
42.	Домашние питомцы в Великобритании.	2 (по 45 мин.)		
43.	Кроссворд. Просмотр мультфильма о животных	2 (по 45 мин.)		кроссворд
44.	Закрепление темы «Животный мир»	2 (по 45 мин.)		
45.	Времена года. Лексика по теме	2 (по 45 мин.)		
46.	Составление рассказа "My favourite season"	2 (по 45 мин.)		
47.	Погода. Словообразование – snow-snowy, rain-rainy, etc.	2 (по 45 мин.)		
48.	Дни недели. Разучивание песни "Twelve months in a year"	2 (по 45 мин.)		
49.	Месяцы. Составление рассказа "My favourite month"	2 (по 45 мин.)		
50.	Чтение текста «12 месяцев»	2 (по 45 мин.)		
51.	Пересказ текста по вопросам.	2 (по 45 мин.)		
52.	Составляем календарь погоды. Разучивание конструкции "What's the wea the rlike to day?"	2 (по 45 мин.)		
53.	Составление диалогов по теме "Wea ther report". Повторение темы «Времена года»	2 (по 45 мин.)		
54.	Практические упражнения	2 (по 45 мин.)		
55.	Закрепление темы «Времена года». Кроссворд	2 (по 45 мин.)		кроссворд
56.	Праздники. Знакомство с основными праздниками Великобритании и России. Введение новой лексики	2 (по 45 мин.)		
57.	Рождество в Великобритании и России. Просмотр обучающего видеофильма	2 (по 45 мин.)		
58.	Составление рассказа» Рождество в моей семье»	2 (по 45 мин.)		
59.	Новый год в Великобритании и России. Изготовление поздравительной открытки	2 (по 45 мин.)		
60.	Как празднуют Новый год в разных странах- видео	2 (по 45 мин.)		
61.	День Рождения. Составление рассказа "My favourit eholi day"	2 (по 45 мин.)		
62.	Традиции празднования Дня Рождения на Руси	2 (по 45 мин.)		
63.	Традиции и символы Пасхи, Дня Святого Валентина.»	2 (по 45 мин.)		
64.	Пасха в Англии - видео	2 (по 45 мин.)		
65.	Повторение темы «Праздники»	2 (по 45 мин.)		

66.	Продукты и покупки. Овощи и фрукты Разыгрывание диалогов. Формы вежливости	2 (по 45 мин.)		
67.	Посуда. Традиционные английские блюда	2 (по 45 мин.)		
68.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение практических заданий	2 (по 45 мин.)		практические задания
69.	Приготовление чая, кофе. Разыгрывание диалогов-ситуаций «At the cafe»	2 (по 45 мин.)		
70.	Some и any с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Глаголы (to buy, to sail, to pay, to cost...)	2 (по 45 мин.)		
71.	Приготовление десерта. Традиционный английский пудинг	2 (по 45 мин.)		
72.	Вопросы с some и any. Конструкция «how many/ how much»	2 (по 45 мин.)		
73.	Разучивание песни "In my lunch box". Составление рассказа "What do I like?"	2 (по 45 мин.)		
74.	Отрицание с some и any. Закрепление грамматического материала в речи и письме	2 (по 45 мин.)		
75.	Просмотр обучающего видеофильма "Food". Традиционная праздничная еда в Великобритании	2 (по 45 мин.)		
76.	Закрепление темы «Продукты и покупки». Кроссворд	2 (по 45 мин.)		кроссворд
77.	Транспорт. Глаголы движения	2 (по 45 мин.)		
78.	Предлоги места и движения. Устойчивые выражения с предлогами и видами транспорта	2 (по 45 мин.)		
79.	Грамматическая конструкция: like + verb + ing. Составление рассказа «I like travelling»	2 (по 45 мин.)		
80.	Чтение текста "Transport". Составление рассказа «My future et ran sport»	2 (по 45 мин.)		
81.	Повторение лексики по теме. Пересказ текста.	2 (по 45 мин.)		
82.	Разучивание песни. Написание письма другу о своей поездке	2 (по 45 мин.)		
83.	Машина (колесо, бампер, руль и т.д.) Пишем письмо другу о поездке	2 (по 45 мин.)		
84.	Виды транспорта в Великобритании и России. Повелительные предложения	2 (по 45 мин.)		
85.	Дорожные знаки. Изготовление своего дорожного знака	2 (по 45 мин.)		
86.	Правила дорожного движения. Глагол "must/mustn't". Разыгрывание диалогов-ситуаций	2 (по 45 мин.)		
87.	Закрепление темы «Транспорт». Тестирование. Кроссворд	2 (по 45 мин.)		
88.	Аудирование по теме «Транспорт»	2 (по 45 мин.)		
Модуль 3. Искусство и мои увлечения				

89.	Искусство. Музыка в Великобритании и России. Радио	2 (по 45 мин.)		
90.	Телевидение в Великобритании и России. Составление рассказа «My favourite TV programme»	2 (по 45 мин.)		
91.	Мультфильмы. Любимые герои «Disney»	2 (по 45 мин.)		
92.	Русские и английские сказки. Чтение сказки «The se l fish Giant». Аудирование.	2 (по 45 мин.)		
93.	Составление рассказа. Словообразование: прилагательные с суффиксом -ful	2 (по 45 мин.)		
94.	Писатели русские и англоязычные. Чтение сказки "The Lionandthemouse"	2 (по 45 мин.)		
95.	Present Continuous: утвердительные предложения. Present Continuous: отрицательные предложения.	2 (по 45 мин.)		
96.	Present Continuous: вопросительные предложения и краткие ответы. Выполнение практических заданий	2 (по 45 мин.)		практические задания
97.	Просмотр обучающего видеофильма "Музеи Великобритании". Закрепление грамматических конструкций в речи и письме	2 (по 45 мин.)		
98.	Закрепление темы «Искусство». Тестирование. Кроссворд	2 (по 45 мин.)		тестирование кроссворд
99.	Досуг. Мое хобби. Подвижные игры. Повторение модального глагола «can»	2 (по 45 мин.)		
100.	Зимние виды спорта. Повторение времени Present Simple	2 (по 45 мин.)		
101.	Летние виды спорта. Составление рассказа "I like sport!"	2 (по 45 мин.)		
102.	Конструкция «Let's». Написание письма другу о своих увлечениях. Разучивание песни «Let's play ball!»	2 (по 45 мин.)		
103.	Любимые виды спорта сверстников из Великобритании и США. Разыгрывание диалогов-ситуаций	2 (по 45 мин.)		
104.	Мой выходной. Любимые виды спорта ребят в России	2 (по 45 мин.)		
105.	Использование «do», «play» с различными видами спорта. Выполнение практических заданий	2 (по 45 мин.)		практические задания
106.	Общие и специальные вопросы в Present Simple. Составление рассказа "I like sport!"	2 (по 45 мин.)		
107.	Просмотр обучающего видеофильма «Sport in Britain». Закрепление грамматических конструкций в речи и письме. Кроссворд	2 (по 45 мин.)		кроссворд
108.	Итоговые занятия. Подведение итогов года	2 (по 45 мин.)		итоговое тестирование
109.	Подготовка к тестированию	2 (по 45 мин.)		
110.	Итоговое тестирование	2 (по 45 мин.)		
111.	Просмотр видеофильма "Scotland", "Ireland"	2 (по 45 мин.)		

2.1. Календарный учебный график Третий год обучения

№	Тема	Часы	Дата	Форма контроля
Модуль 1. Новые знакомства				
1.	Вводные занятия. Правила ТБ	2 (по 45 мин.)		беседа
2.	Необходимая базовая лексика (повторение). Повторение алфавита и правил чтения букв	2 (по 45 мин.)		
3.	Повторение дней недели, месяцев, времен года. Цифры от 1 до 100	2 (по 45 мин.)		
4.	Повторение модального глагола "can". Разыгрывание диалогов-ситуаций	2 (по 45 мин.)		
5.	Повторение времени Present Simple: утверждение и отрицание. Повторение времени Present Simple: общие и специальные вопросы	2 (по 45 мин.)		
6.	Составление рассказа "What do I usually do in summer"? Порядковые числительные от 1 до 12 Предлоги места. Предлоги движения	2 (по 45 мин.)		
7.	Повторение времени Present Continuous: утверждение и отрицание. Порядковые числительные от 13 до 20	2 (по 45 мин.)		
8.	Повторение времени Present Continuous: общие и специальные вопросы. Порядковые числительные от 21 до 100	2 (по 45 мин.)		
9.	Множественное число имен существительных. Указательные местоимения "this – these, that - those"	2 (по 45 мин.)		
10.	Повторение конструкции "Thereis/thereare". Составляем описание учебного класса	2 (по 45 мин.)		
11.	Повторение грамматической конструкции "Let's!" Составление диалогов-ситуаций "At the weekend"	2 (по 45 мин.)		
12.	Повторение грамматической конструкции: like + verb + ing. Словообразование имен существительных от глаголов: swim – swimmingetc. Тестирование	2 (по 45 мин.)		тест
13.	Встреча с друзьями. Повторение грамматической конструкции "havegot/hasgot". Составление рассказа о своем лучшем друге	2 (по 45 мин.)		
14.	Получение, написание и отправление письма	2 (по 45 мин.)		
15.	Чтение рассказа "Penfriends". Написание письма своему лучшему другу	2 (по 45 мин.)		
16.	Общие и специальные вопросы в Future Simple. Разыгрывание диалогов-ситуаций	2 (по 45 мин.)		
17.	Праздничные подарки. Make a present to my friend	2 (по 45 мин.)		
18.	Хобби моих друзей. Аудирование	2 (по 45 мин.)		

	"Collections"			
19.	Толерантность. Пословица "A friend in need is a friend indeed"	2 (по 45 мин.)		
20.	Закрепление темы "Встреча с друзьями". Тестирование	2 (по 45 мин.)		тест
Модуль 2. Мой день				
21.	Семья. Тематическая лексика. Описание членов семьи	2 (по 45 мин.)		
22.	Кто твои родители? Составление генеалогического дерева	2 (по 45 мин.)		
23.	Рабочий день твоей семьи. Составление рассказа	2 (по 45 мин.)		
24.	Королевская семья в Великобритании. Просмотр обучающего видеофильма	2 (по 45 мин.)		
25.	Особенности воспитания детей в королевской семье. Чтение рассказа "The Prince and the pauper"	2 (по 45 мин.)		
26.	Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных	2 (по 45 мин.)		
27.	После работы. Разыгрывание диалогов-ситуаций "Afterwork/afterschool"	2 (по 45 мин.)		
28.	Сочинение «Необычный день моей семьи». Чтение рассказа "Family"	2 (по 45 мин.)		
29.	Разучивание песни "I'm happy it's the weekend!". Дни рождения в моей семье	2 (по 45 мин.)		
30.	День Благодарения в Великобритании. Традиции и блюда ко Дню Благодарения	2 (по 45 мин.)		
31.	Семейные традиции моей семьи. Сочинение "My family traditions"	2 (по 45 мин.)		
32.	Повторение темы "Семья". Конкурс рисунков "I love my family!"	2 (по 45 мин.)		
33.	Закрепление темы "Семья". Тестирование	2 (по 45 мин.)		тест
34.	Мой дом. Тематическая лексика. Предлоги места	2 (по 45 мин.)		
35.	Тематический диктант- видео	2 (по 45 мин.)		
36.	Повторение конструкции "Thereis/are". Составление рассказа	2 (по 45 мин.)		
37.	Типы домов в Великобритании. Просмотр обучающего видеофильма	2 (по 45 мин.)		
38.	Пословица "East or west, home is best". Сочинение "I live in the city"	2 (по 45 мин.)		
39.	Чтение текста «Мой дом»-ответы на вопросы	2 (по 45 мин.)		
40.	Глагол "be" в прошедшем времени: was, were. Конструкции «There was/there were»	2 (по 45 мин.)		
41.	Описание и сравнение домов в настоящем и прошедшем времени. Составление плана своего дома	2 (по 45 мин.)		
42.	Past Simple: правильные глаголы в утверждении и отрицании. Past Simple: правильные глаголы в вопросах	2 (по 45 мин.)		
43.	Аудирование по теме	2 (по 45 мин.)		

44.	Выполнение практических заданий со временем Past Simple. Чтение рассказа "The ancient Egiptians"	2 (по 45 мин.)		
45.	Составление рассказа "My city 50 year sago". Конкурс рисунков по заданной теме	2 (по 45 мин.)		
46.	Повторение Pas t Simple. Зачет по неправильным глаголам	2 (по 45 мин.)		зачет
47.	Закрепление темы "Мой дом". Тестирование	2 (по 45 мин.)		тест
48.	Режим дня. Время. Время	2 (по 45 мин.)		
49.	Лексика по теме	2 (по 45 мин.)		
50.	Мой режим дня. Составление рассказа о своем типичном дне в Present Simple	2 (по 45 мин.)		практикум
51.	Режим дня моего друга-ответы на вопросы	2 (по 45 мин.)		
52.	Время суток. Понятие a.m./p.m.	2 (по 45 мин.)		
53.	Составление вопросов о занятиях друга в Past Simple. Разыгрывание диалогов-ситуаций "Afterschool"	2 (по 45 мин.)		
54.	Введение лексики "What's your phone number?" Разыгрывание диалогов-ситуаций по теме	2 (по 45 мин.)		
55.	Повторение Future Simple. Составление примерного плана дня на будущую неделю	2 (по 45 мин.)		
56.	Аудирование «Мои друзья»	2 (по 45 мин.)		
57.	Разучивание песни "My day". Чтение рассказа "White Fang"	2 (по 45 мин.)		
58.	Повторение времени. Составление рассказа	2 (по 45 мин.)		
59.	Просмотр обучающего видеофильма "A typical day in Britain". Повторение темы "Режим дня. Время "	2 (по 45 мин.)		
60.	Закрепление темы "Режим дня. Время". Тестирование	2 (по 45 мин.)		тест
61.	В классе. Тематическая лексика. Портфельные принадлежности. Глагол "need"	2 (по 45 мин.)		
62.	Диктант по теме.	2 (по 45 мин.)		
63.	Правила поведения в классе. Модальный глагол must, mustn't. Написание своих правил	2 (по 45 мин.)		
64.	План моей классной комнаты с правилами поведения. Конкурс рисунков "My class room"	2 (по 45 мин.)		конкурс рисунков
65.	Школьные предметы. Написание школьного расписания	2 (по 45 мин.)		
66.	Аудирование «Школьные предметы»-диалог	2 (по 45 мин.)		
67.	Чтение рассказа. Просмотр обучающего видеофильма "Schools in Britain"	2 (по 45 мин.)		
68.	Сочинение "English is my favourite subject". Школы в Великобритании	2 (по 45 мин.)		
69.	Школы по всему миру. Аудирование "Cyberschool"	2 (по 45 мин.)		
70.	Школьные каникулы в Великобритании и России. Составление рассказа	2 (по 45 мин.)		
71.	Повторение времени Present Continuous.	2 (по 45 мин.)		

	Разыгрывание диалогов-ситуаций			
72.	Составление рассказа "My school". Повторение темы "В классе"	2 (по 45 мин.)		
73.	Практические упражнения	2 (по 45 мин.)		
74.	Закрепление темы "В классе". Тестирование	2 (по 45 мин.)		тест
75.	Одежда. Повседневная одежда: зимняя и летняя. Описание себя и своего друга в Present Continuous	2 (по 45 мин.)		
76.	Одежда для занятий спортом и отдыха. Описание любимой вещи	2 (по 45 мин.)		
77.	Праздничная одежда. Составление диалогов по теме «Одежда»	2 (по 45 мин.)		
78.	Повторение времени Present Simple. Составление рассказа "My school uniform"	2 (по 45 мин.)		
79.	Чтение текста «В универмаге»	2 (по 45 мин.)		
80.	Повторение времени степеней сравнения прилагательных. Описание ситуаций с грамматическими конструкциями	2 (по 45 мин.)		
81.	Практические упражнения по теме	2 (по 45 мин.)		
82.	Просмотр обучающего видеofilmа "Национальный костюм Шотландцев". Покупка одежды в магазине	2 (по 45 мин.)		
83.	Конкурс рисунков "My future school uniform". Составление рассказа "My future school uniform"	2 (по 45 мин.)		
84.	Повторение темы "Одежда". Кроссворд	2 (по 45 мин.)		
85.	Составление диалогов по теме	2 (по 45 мин.)		
86.	Закрепление темы "Одежда". Тестирование	2 (по 45 мин.)		тест
87.	Практические упражнения по теме	2 (по 45 мин.)		
88.	Аудирование «Национальные английские костюмы»	2 (по 45 мин.)		
Модуль 3. «Англоязычные страны»				
89.	Составление плаката "We speak English around the world"	2 (по 45 мин.)		Итоговый тест
90.	В магазине продуктов. Тематическая лексика. Исчисляемые и неисчисляемые продукты	2 (по 45 мин.)		
91.	Неисчисляемые продукты: измерение количества. Повторение some, any и др.	2 (по 45 мин.)		
92.	Чтение сказки. Написание своего любимого рецепта	2 (по 45 мин.)		
93.	Национальная кухня Великобритании и США. Полезная и вредная еда	2 (по 45 мин.)		
94.	Чтение текста "National dishes". Разыгрывание диалогов-ситуаций "At the market"	2 (по 45 мин.)		
95.	Разучивание песни "At the supermarket". Повторение темы "В магазине продуктов"	2 (по 45 мин.)		
96.	Закрепление темы "В магазине продуктов". Кроссворд	2 (по 45 мин.)		тест
97.	Спорт. Олимпийские виды спорта	2 (по 45 мин.)		

98.	Повторение времени Present Continuous. Составление рассказа "What sport do I prefer?"	2 (по 45 мин.)		
99.	Водные и экстремальные виды спорта. Составление рассказа "My favourite water sport".	2 (по 45 мин.)		
100.	Разучивание песни. Чтение текста "Sports day"	2 (по 45 мин.)		
101.	Детский спорт в Великобритании. Разыгрывание диалогов-ситуаций по теме	2 (по 45 мин.)		
102.	Спорт в моей семье. Составление рассказа "My family does sport!"	2 (по 45 мин.)		
103.	Закрепление темы "Спорт"	2 (по 45 мин.)		тест
104.	Страны и национальности. Тематическая лексика. Разучивание песни "Where are you from?"	2 (по 45 мин.)		
105.	Разыгрывание диалогов-ситуаций. Англоговорящие страны	2 (по 45 мин.)		
106.	Сочинение "Я люблю Россию". Флаг, герб и гимн Краснодарского края	2 (по 45 мин.)		
107.	Чтение текста "Families around the world". Повторение темы "Страны и национальности"	2 (по 45 мин.)		
108.	Итоговые занятия. Повторение тем к тестированию	2 (по 45 мин.)		итоговый тест
109.	Повторение тем, времен Present Simple, Present Continuous	2 (по 45 мин.)		
110.	Итоговый тест	2 (по 45 мин.)		
111.	Подведение итогов	2 (по 45 мин.)		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: хорошо освещенное проветриваемое помещение с необходимым количеством столов и стульев, площадь которого позволяет проводить подвижные игры; шкафы для хранения методического и наглядного материала, специальной литературы, магнитная доска.

Оборудование: компьютер, телевизор, принтер.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы «Говорим по-английски» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого по программе предмета.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения «Говорим по-английски» используются следующие методы:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов тестирования, опросов, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения учащегося

Формы отслеживания результативности

отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям; устный анализ творческих заданий учащихся; письменный анализ творческих заданий учащихся; анализ монологической и диалогической речи; промежуточная и итоговая аттестации в конце полугодия, учебного года компьютерное тестирование; участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.

2.4. Оценочные материалы

При реализации данной программы педагогом используются диагностические карты и тесты (Приложение № 1). Многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы, множество игр и упражнений в игровой форме, индивидуальные и групповые задания (кроссворды, загадки, ребусы и т.д.)

Критерии мониторинга:

I. Первоначальные знания по английскому языку

Низкий уровень: маленький словарный запас, не умеет составлять элементарные предложения, слабые грамматические знания.

Средний уровень: средний словарный запас слов, которым умеет хорошо пользоваться, делая при этом незначительные грамматические ошибки.

Высокий уровень: владеет высоким словарным запасом, умеет четко и логически отвечать на поставленные вопросы, хорошо разбирается в грамматических конструкциях.

II. Словарный запас

Низкий уровень: словарный запас не велик, отсюда остановки и паузы в речи; однако имеющимся запасом пользоваться умеет.

Средний уровень: уверенно составляет фразы, используя имеющийся словарный запас; в редких случаях обращается за помощью к педагогу.

Высокий уровень: оперирует большим запасом слов по основной теме, применяя понятия других тем дополнительно.

III. Устная речь

Низкий уровень: с трудом составляет вопросы и отвечает на вопросы собеседника, обращаясь за подсказкой.

Средний уровень: может составлять свои вопросы, но не всегда грамотно отвечает на вопросы собеседника.

Высокий уровень: умеет задавать вопросы по теме, ответы развернутые, грамотно построенные.

IV. Грамматика

Низкий уровень: плохо ориентируется в грамматических структурах.

Средний уровень: хороший уровень владения грамматическими конструкциями, умеет переводить предложения, опираясь на схемы.

Высокий уровень: отлично разбирается в грамматических структурах, не путает времена, переводит самостоятельно.

V. Навыки аудирования

Низкий уровень: почти ничего не слышит, только отдельные слова, не может понять основную мысль высказывания.

Средний уровень: понимает отдельные фразы или предложения в иностранной речи, может уловить смысл контекста, но не конца.

Высокий уровень: четко слышит и понимает иностранную речь, сразу улавливает весь смысл контекста.

VI. Умение работать в коллективе

Низкий уровень: плохо проявляет активное участие в групповых занятиях.

Средний уровень: участвует в коллективных мероприятиях, но без энтузиазма.

Высокий уровень: проявляет активное участие в групповых занятиях.

VII. Самостоятельная творческая работа

Низкий уровень: работа выполнена, но без творческого подхода.

Средний уровень: хорошо выполненная работа с незначительными ошибками.

Высокий уровень: отлично выполненная работа с творческим подходом.

VIII. Знания по компьютерному тестированию

Низкий уровень: плохо (выставляется компьютером по количеству выполненных заданий).

Средний уровень: хорошо (выставляется компьютером по количеству выполненных заданий).

Высокий уровень: отлично (выставляется компьютером по количеству выполненных заданий).

2.4. Методические материалы

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Технологии, в том числе информационные: игровые, проблемного, модульного, диалогового, развивающего, лично-ориентированного обучения, репродуктивные, проектно-исследовательские, обучения, педагогики сотрудничества, технологии группового обучения, программированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Методическое обеспечение

Первый год обучения

Таблица 1

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятий и форма организации детей	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал, средства обучения	Цифровые образовательные ресурсы
1	2	3	4	5	6
1.	Вводные занятия, алфавит, приветствия на английском языке	Занятия: комбинированное практическое занятия, мини-спектакль, круглый стол; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные Практические (упражнения, тренировки)	Плакаты, таблицы, раздаточный материал	www.//m.youtube.com/watch?v=sxk4LKp8UNI
2.	Цвета, счет от 1 до 10	Занятия: комбинированное практическое, занятие-игра; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Тематические подборки, конспекты занятий, плакаты, таблицы, раздаточный материал	www.//m.youtube.com/watch?v=Kl1bmqiBKjY
3.	Школьные принадлежности	Занятия: комбинированное практическое, занятие-игра; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, картины, плакаты, фотографии, раздаточный материал	www.//m.youtube.com/watch?v=0B1Z3rThN9I
4.	Игрушки, счет от 11 до 15	Занятия: комбинированное практическое, занятие-игра; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, плакаты, раздаточный материал	www.//m.youtube.com/watch?v=kqzvv9Ea5PI
5.	Семья	Занятия: комбинированное практическое, занятие-игра, конкурс;	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, анализ текста)	Литература по проблеме, тематические подборки, справочные	www.//m.youtube.com/watch?v=qQ4KZyfB5Q

		работа с детьми: групповая, индивидуально- фронтальная	Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	материалы, плакаты, карточки, раздаточный материал	
6.	Чувства	Занятия: комбинированное практическое, занятие-игра; работа с детьми: групповая, индивидуально- фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, анализ текста) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, справочные материалы, тематические подборки, раздаточный материал	
7.	Животные, счет от 16 до 20	Занятия: комбинированное практическое, занятие-игра, конкурс; работа с детьми: групповая, индивидуально- фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, анализ текста) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	www.//m.youtube.com/watch?v=m9R9-TsdqWI
8.	Профессии	Занятия: комбинированное практическое, деловая игра, конкурс работа с детьми: групповая, индивидуально- фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	www.//m.youtube.com/watch?v=JBauplJHr8
9.	Одежда	Занятия: комбинированное, практическое, занятие-игра, работа с детьми: групповая, индивидуально- фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, анализ текста) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, картины, плакаты, раздаточный материал	www.//m.youtube.com/watch?v=1u2J4uK3ah8
10.	Еда и напитки	Занятия: комбинированное, практическое,	Словесные (объяснение, рассказ, беседа,	Литература по проблеме, справочные	www.//m.youtube.com/watch?v=TqsKL

		работа с детьми: групповая, индивидуально- фронтальная	работа с книгой, анализ текста) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	материалы, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	5Nmskw
11.	Итоговые занятия	Занятия: практическое, тестирование; работа с детьми: индивидуально- фронтальная	Практические (упражнения, практические задания) Методы проблемного обучения: поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование	Тематические подборки, раздаточный материал	

Второй год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятий и форма организации детей	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал, средства обучения	Цифровые образовательные ресурсы
1	2	3	4	5	6
1.	Необходимая базовая лексика	Занятия: комбинированное, практическое, занятие-игра конкурс; работа с детьми: групповая, индивидуально- фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	
2.	Человек и семья	Занятия: комбинированное, практическое, занятие-игра, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально- фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом и анализ текста) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	http://busyteacher.org
3.	Здоровье	Занятия:	Словесные	Литература по	http://busyteacher.org

		комбинированное, практическое, занятие-игра; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	(объяснение, рассказ, беседа) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	cher.org , CD с фрагментом мультфильма
4.	Школа	Занятия: комбинированное, практическое, тестирование, занятие-игра; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, раздаточный материал	http://www.youtube.com/watch?v=OJgMtRlh3wA
5.	Дом, квартира	Занятия: комбинированное, практическое, тестирование, занятие-игра; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	http://www.youtube.com/watch?v=xcChAAprN2Q
6.	Животный мир	Занятия: комбинированное, практическое, тестирование, занятие-игра; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	CD с видеофильмом о животных
7.	Времена года	Занятия: комбинированное, практическое, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания, составление календаря погоды)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	http://busyteacher.org
8.	Праздники	Занятия: комбинированное,	Словесные (объяснение,	Литература по проблеме,	http://www.youtube.com/

		практическое, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания, изготовление поздравительной открытки)	конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	watch?v=0xTVIXoEtzE&index=5&list=TLSPtjH-jZN_4
9.	Покупки и продукты	Занятия: комбинированное, практическое, деловая игра, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	http://www.youtube.com/watch?v=gG GbJEcUZsM , http://www.youtube.com/watch?v=aKb lilKwJwg
10.	Досуг. Мое хобби	Занятия: комбинированное, практическое, занятие-игра, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	http://busyteacher.org , CD с видеофильмом
11.	Искусство	Занятия: комбинированное, практическое, занятие-игра, викторина, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, раздаточный материал	http://busyteacher.org
12.	Транспорт	Занятия: комбинированное, практическое, занятие-игра, конкурс, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	http://www.youtube.com/watch?v=aKb lilKwJwg

13.	Итоговые занятия	Занятия: комбинированное практическое, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (беседа) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, тематические подборки, раздаточный материал	
-----	------------------	--	---	---	--

Третий год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятий и форма организации детей	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал, средства обучения	Цифровые образовательные ресурсы (адреса Интернет-страниц)
1	2	3	4	5	6
1.	Базовые правила чтения гласных букв и их сочетаний	Занятия: комбинированное; Работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа,) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	
2.	Семья	Занятия: комбинированное, конкурс, тестирование; Работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал (карточки)	http://www.youtube.com/watch?v=xcChAAprN2Q
3.	Встреча с друзьями	Занятия: комбинированное, инсценировка, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания, составление приглашения)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	http://www.youtube.com/watch?v=8mf6t1IzEsE
4.	Мой дом	Занятия: комбинированное,	Словесные (объяснение, рассказ, беседа,	Литература по проблеме, конспекты	http://www.youtube.com/watch?v=xcChAAprN2Q

		виртуальная экскурсия, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	hAAprN2Q
5.	Жизнь сказочных героев	Занятия: комбинированное, конкурс, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, работа с текстом и анализ текста) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания, изготовление часов)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	CD с обучающим мультфильмом
6.	В классе	Занятия: Комбинированное, занятие-игра, тестирование; работа с детьми: групповая, фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	http://www.youtube.com/watch?v=OJgMtRlh3wA
7.	Одежда	Занятия: комбинированное, занятие-игра, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом и анализ текста) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	http://busyteacher.org
8.	В магазине продуктов	Занятия: комбинированное, конкурс, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания, составление	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	http://www.youtube.com/watch?v=aKblilKwJwg

			рецепта)		
9.	Спорт	Занятия: Комбинированное, игра, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	http://www.youtube.com/watch?v=QOvam44IyWc&index=7&list=TLSPtjH-jZN_4
10.	Страны и национальности	Занятия: комбинированное, турнир знатоков, тестирование; работа с детьми: групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (объяснение, рассказ, беседа, работа с текстом) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	http://www.youtube.com/watch?v=P2WQBD6nNY4 , http://busyteacher.org
11.	Итоговые занятия	Занятия: комбинированное тестирование; работа с детьми: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная	Словесные (рассказ, беседа) Наглядные Практические (упражнения, тренировки, практические задания)	Литература по проблеме, конспекты занятий, тематические подборки, плакаты, раздаточный материал	

В программе «Говорим по-английски» прослеживается преемственность при переходе с одного этапа обучения на другой. Идет процесс внутривидовых связей. Так, на раннем этапе необходимо создать условия для соответствующей коммуникативно-психологической адаптации детей 7-10-летнего возраста к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Чтобы поддержать у детей интерес к процессу обучения, занятия должны носить игровой характер. М.Ф. Строниным, Т.Б. Клементьевой и др. были описаны разнообразные виды игр. Среди них – игры на отработку грамматических структур и явлений, игры на закрепление лексики, игры по различным правилам, игры на карточках, на узнавание, творческие, функциональные и др. Все они носят индивидуальный, парный или коллективный характер.

Педагогическое влияние учебной игры проявляется в воспитании чувства коллективизма и товарищества, а также чувства высокой личной ответственности перед коллективом за успех общего дела. Благоприятно ее влияние на формирование ответственного отношения к учебной деятельности.

Немаловажную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре. Обстановка, в которой происходит игровое действие, должна способствовать созданию радостного настроения и должна располагать к общению, в атмосфере дружелюбия и сотрудничества. Огромную роль в этом играет педагог, который должен учитывать особенности, характер и привычки всех детей.

Образовательный процесс построен на наглядности. Работа с картинками и карточками стимулирует ребят не только для говорения, но и для аудирования, помогает лучше запомнить грамматику и лексику. В такую работу вовлекаются все учащиеся группы. Практика показывает, что на такие занятия никогда не оставят учащихся равнодушными, они работают активно, с большим желанием.

Почти вся новая лексика вводится при помощи рифмовок, скороговорок, поговорок, песен и стихотворений и закрепляется работой с рисунками.

Использование на уроках английского языка физкультминутки и подвижных игр предупреждает усталость и быструю утомляемость детей.

Проведение открытых занятий, встреч с родителями, индивидуальные беседы закрепляют сотрудничество и облегчают образовательный процесс.

Структура занятия

I. Подготовительный этап занятия:

1. Фонетическая разминка.

2. Коммуникативное упражнение или игра-разминка для вовлечения детей в процесс обучения. Игры-разминки способствуют активизации словарного запаса и подготавливают к дальнейшей работе по определённой лексической теме. Коммуникативные игры также являются средством повторения материала предыдущего занятия.

II. Основная часть занятия

1. Введение новой лексической темы, сопровождающейся страноведческим материалом.
2. Отработка материала в серии разговорных и письменных упражнений.
3. Разучивание или повторение песни по изучаемой теме.
4. Переменка. Подвижные или настольные игры.
5. Выполнение письменных или устных творческих заданий: составление рассказов по теме, написание открыток к празднику и их презентация. Конкурсы, кроссворды,
6. Просмотр фильма по заданной теме.

III. Заключительная часть занятия

Подведение итогов занятия.

2.6. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
12. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);
13. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);

Литература, использованная при составлении программы

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

15. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей);

16. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572;

17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;

18. Устав и локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ.

Список литературы для педагогов

1. James O'Driscoll. Britain for learners of English. Oxford University Press. 2019.

2. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2019

3. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2020

4. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills. Oxford University Press. 2019

5. Simmons N. Family and friends (Starter, 1, 2), Clasbook. – Oxford, 2020

6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Grammarway. Практическое пособие по грамматике английского языка под редакцией профессора О.В. Афанасьевой. Express Publishing. 2018

7. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2019

8. Ward T. Grammar friends 1,2. – Oxford, 2018

9. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. – М., 2020

10. Образовательная программа «Английский клуб». Автор Шмырина Е.В., педагог МАУ ДОД ЦТриГО «Томский Хобби-центр», 2021.

11. Образовательная программа «Говорим по-английски. Страноведение» Разработчик Горская Т.Ю., педагог ГБОУ ЦДТ «Свиблово». –М. 2019.

12. Серия книг для чтения Oxford Read and Discover. 2018-2019

13. Матвеев С.А. Все правила английского языка в картинках, схемах и таблицах. – АСТ, 2018.

14. Бонк Н., Салтыкова Е. Классическая грамматика к учебникам английского языка. Правила, упражнения, ключи. – Эксмо, 2018.

15. Малинина А.А. Английский язык. Учимся правильно читать. Для младших школьников. – Минск: Аверсэв, 2020.

16. Матвеев С.А. Все правила английского языка для детей. - АСТ, 2018.

17. Ресурсы Интернет: www.busyteacher.org, <https://ru.wikipedia.org>, www.abc-english-grammar.com, www.youtube.com.

Литературы для родителей и детей

1. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2018
2. N. Simmons Family and friends (Starter, 1, 2), Classbook, Workbook. – Oxford, 2019
3. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2019
4. Ward T. Grammar friends 1,2. – Oxford, 2018
5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – М: Экзамен, 2020
6. Поллок К. и др. Английские стихи для детей. Книга для чтения с аудиодиском для дошкольного и младшего школьного возраста. – М., Бином-Пресс, 2020
7. Серия книг для чтения Oxford Read and Discover. 2018-2019
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для младших школьников под редакцией Н.А.Бонк (часть 1,2). – М.: РОСМЭН, 2020 (учебник и рабочая тетрадь).

Приложение № 1

Диагностическая карта

оценки результатов освоения программы обучающимися
(составляется на каждом этапе обучения)

№	ФИО обучающегося	Первоначальные знания по английскому языку	Словарный запас (запоминание лексики и владение новой лексикой)	Устная речь (умение вести монологи и диалоги)	Грамматика (грамматические знания)	Навыки аудирования	Умение работать в коллективе	Самостоятельная творческая работа	Знания по компьютерному тестированию
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Показатели каждого столбца указывают на уровень обучающегося и оцениваются цветами. **"Желтый цвет"** – низкий уровень, **"Зелёный цвет"** – средний уровень, **"Красный цвет"** – высокий уровень.

РАЗДЕЛ III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Говорим по-английски» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

1. Пояснительная записка

Воспитательная программа объединения «Говорим по-английски» направлена на формирования гармоничной личности, развития познавательных и языковых способностей, призвана помочь ребенку стать ответственным, трудолюбивым, дисциплинированным, самостоятельным и уверенным в себе гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Программа «Говорим по-английски» создает большие возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения «Говорим по-английски» в возрасте 8-10 лет рассчитана на один учебный год.

Формы работы с обучающимися – индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи

Целью программы является создание условий для развития индивидуальности обучающихся, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение английского языка.

Задачи:

- формировать мотивацию к развитию, познанию и творчеству;
- формировать положительные качества личности;
- воспитывать навыки управления своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- развивать навыки работы в коллективе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Обучающиеся объединения

разовьют творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности; сформируют положительные качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

научатся управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;

сформируют умения организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Личностные результаты:

1. Воспитание любви к своему Отечеству.
2. Уважительное отношение к педагогам и товарищам.
3. Формирование осознанного отношения к своим поступкам.
4. Формирование устойчивых познавательных интересов.
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и Великобритании.

3. Содержание программы

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим **воспитательным технологиям**: игровая технология и технология создания ситуации успеха, умение устанавливать долговременные сотруднические отношения, технология личностного саморазвития, технология формирования мировоззрения, основанная на диалоге культур.

В процессе воспитания используются следующие **методы воспитания**:

методы формирования сознания (объяснение, рассказ, пример);

метод мотивации;

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации);

методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и замечание).

Приоритетом в воспитательной работе является духовно-нравственное развитие, которое реализуется посредством:

создания положительного психологического климата в группе;

создания ситуаций успеха для каждого обучающегося, формирования у него умения утверждаться в среде сверстников социально приемлемым способом;

Данная работа, ее характер и содержание строятся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Воспитательная работа планируется по следующим **модулям**:

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»

Участие обучающихся объединения в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ.

Деятельность имеет следующие формы:

традиционные общие мероприятия;

творческие конкурсы;

создание в детском коллективе традиций (украшение кабинетов к Новому году, поздравления в дни рождения и др.);

летняя оздоровительная кампания.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»

Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.

Учебные занятия в объединениях иностранного языка направлены на раскрытие интеллектуального, культурного и творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя, повышают общекультурный уровень детей, формируют культуру безопасного образа жизни и обеспечивают развитие умственных способностей путем использования различных подходов в процессе обучения, подбора теоретического материала.

Учебные занятия направлены на формирование социально адаптированной личности, формирование духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения, реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей.

1. **Нравственно-этическое воспитание** - проведение организационно-методической работы - задействование детей в проводимых мероприятиях на уровне объединений, что способствует воспитанию культуры общения, а также формирует представление детей об основных правилах поведения в обществе, в детском коллективе.

2. **Гражданско-правовое воспитание** – проведение коллективных бесед и мероприятий внутри группы, основными задачами которых являются:

- формирование осознания своих поступков;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросу личной безопасности.

3. **Гражданско-патриотическое воспитание** – проведение патриотических бесед, участие детей в творческих конкурсах. Основными задачами гражданско-патриотического воспитания являются:

- способствовать пониманию обучающимися истинных духовных ценностей Отечества;
- повышать чувства патриотизма;
- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению;
- развивать понятия о чувстве долга и чести.

4. **Художественно-эстетическое воспитание** – проведение конкурсов иностранной поэзии; групповые тематические занятия, связанные с культурой изучаемого языка; творческие занятия по определённым темам. Основными задачами данных мероприятий являются:

- формировать художественно-эстетический вкус обучающихся;
- создавать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого, сохраняя неповторимость потенциальных способностей;
- формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям.

Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Целью профессионального самоопределения обучающихся является создание условий для самоопределения через мотивацию к обучению иностранному языку.

Задачи:

- формировать у детей способности к саморазвитию;
- мотивировать на достижение успехов в жизни через знание иностранного языка;
- оказывать помощь в определении своих возможностей.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Главными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание им дифференцированной и индивидуальной помощи в воспитании детей.

План работы с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительские собрания	Цели и задачи обучения на год. Итоги года	Сентябрь Май
2.	Анкетирование родителей (на сайте)	Удовлетворенность / неудовлетворенность процессом обучения	Май
3.	Индивидуальные и групповые консультации	Эффективные способы организации познавательной деятельности обучающихся в домашних условиях	В течение года

4. Оценка результативности реализации программы воспитания

Успешность реализации программы воспитания обучающихся детского объединения «Говорим по-английски» является результатом педагогических наблюдений и заключений руководителя объединения и диагностики обучающихся, что показывает реальность достижения воспитательных целей, поставленных перед детьми. Основными методами оценки результативности реализации программы воспитания в объединениях «Говорим по английскому» являются:

Метод педагогического наблюдения.

Метод тестов и мониторинга- исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа.

Метод беседы - метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного устного диалога между педагогом и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях воспитательной программы.

Рабочей программой воспитания предусмотрен механизм оценки личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемые и

контролируемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Это педагогическое наблюдение и

5. Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2018;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2019;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2018;
4. Методика Л.В. Земляченко разработана при поддержке Министерства образования и науки РФ.

6. Календарный план воспитательной работы объединения «Говорим по-английски» на 2024-2025 учебный год

№	Форма проведения	Название	Дата	Уровень
Сентябрь - октябрь				
1.	Беседа	«Научись беречь себя». Правила ТБ.		Объединение
2.	Беседа	«Правила поведения в общественных местах, на дорогах»		
3.	Квест	«Страноведческий квест»		МБОУ ДО ДЮЦ
Ноябрь				
4.	Тематическое занятие Конкурс чтецов	«День Матери»		Объединение
	Конкурс чтецов	«День Матери»		МБОУ ДО ДЮЦ
Декабрь - январь				
5.	Украшение кабинетов	«Праздник Нового года»		Объединение
6.	Тематические праздничные занятия	«Новый год и Рождество»		Объединение
Февраль				
7.	Патриотическая беседа	«День Защитника Отечества»		Объединение

<i>Март - апрель</i>				
8.	Тематическое творческое занятие	«Международный Женский День»		Объединение
9.	Беседа, видео День Космонавтики	«День Космонавтики»		Объединение
<i>Май</i>				
10.	Итоговые групповые занятия	«Итоги года» (подготовка к лету, Беседы по технике безопасности)		Объединение

Диагностика

1. Нравственно-этическое воспитание

Проведение устной диагностической беседы в группе по нравственному воспитанию. В оценке результативности этого направления **можно использовать** методику, составленную учителем Когтевой Марией Владимировной (материал взят из Интернет-ресурса multiurok.ru).

Инструкция к проведению:

«Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5» (список на доске).

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.
 5 положительных ответов — высокий уровень.
 4-3 — средний уровень.
 2 — ниже среднего уровня.
 0-1 — низкий уровень.

2. Гражданско-правовое воспитание

Проведение коллективно-наблюдательной беседы внутри группы. Методика Л.В. Земляченко, разработанная при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Беседы-пятиминутки на темы:

1. «Конвенция о правах ребенка. Главные права и обязанности ребенка»
2. «Что человеку нужно, чтобы жить?» (твои потребности)
3. «Как ты понимаешь слово «гражданин?»»
4. «Какие документы помогают узнать, в каком государстве живёт человек?»
5. «Какие ты знаешь права гражданина?»
6. «Для чего нужны флаг и герб страны?».

3. *Гражданско – патриотическое воспитание*

Проведение письменного мониторинга внутри группы (методика взята из Интернет-ресурса: <https://infourok.ru/monitoring-patrioticheskogo-vospitaniya-v-nachalnoy-shkole-1272650.html>).

Мониторинг патриотического воспитания

Дата _____ Фамилия, имя _____

1. Как называется страна, в которой ты живешь сейчас?

2. Как называется город, в котором ты живешь?

3. Какие есть достопримечательности в городе, в котором ты живешь сейчас?

4. Нарисуй Флаг России.

5. Обведи Герб России ручкой.



6. Напиши несколько строк Гимна России.

8. Какие народные праздники отмечают в России?

9. Чем богата Россия?

водные

ресурсы _____

полезные

ископаемые _____

животные и растения, которые участвуют в хозяйственной жизни

человека _____

4. *Художественно-эстетическое воспитание*

Методика взята из Интернет-ресурса: <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/175771-diagnosticheskaya-metodika-esteticheskaya-vospitannost-uchaschihsya-1-2-klass.html>.

«Эстетическая воспитанность»

Инструкция: Представьте, что мы с вами в поле ромашек, и сейчас по очереди каждый из вас сорвет по одному лепесточку с ромашки, прочитает вопрос и попытается ответить на него.

Вопросы:

Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?

Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.?

Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.?

Посещаешь ли ты библиотеку?

Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?

Читаешь ли ты какую-либо литературу на английском

Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них на русском или английском языках? языке?

Что бы ты хотел узнать о культуре Англии: обычаи и традиции, география, музыка или искусство?