

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
В.В. Чичиль
Приказ № 16/01-10 от «27» мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОТКРЫТИЕ» (французский язык)

(наименование программы)

Уровень программы:	<u>базовый</u> <i>(ознакомительный, базовый, углубленный)</i>
Срок реализации программы:	<u>1 год: 148 часов</u> <i>(общее количество часов, количество часов по годам обучения)</i>
Возрастная категория:	<u>от 10 до 14 лет</u>
Состав группы:	<u>до 12 человек</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> <i>(модифицированная, авторская)</i>
Условия реализации программы:	<u>бюджет</u>
ID – номер Программы в Навигаторе:	<u>66768</u>

Автор-составитель:
Фильчакова Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования
(ФИО и должность разработчика)

Краснодар, 2024

Раздел 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Язык поступает как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданными другими народами.

К настоящему времени в российской системе языкового образования произошли значительные позитивные изменения как в организационном, так и в содержательном аспектах. Существенно изменился и социокультурный контекст изучения иностранных языков. Значительно выросли образовательная и самообразовательная функции в школе, профессиональная значимость на рынке труда в целом. Это повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения. Приоритетную значимость приобрело обучение языку как средству общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран и народов. Стал особенно актуальным интерактивный подход к обучению родному и иностранному языкам в школе, особенно в области развития культуры речи и таких компетенций, как языковая, речевая, социокультурная и некоторые другие. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык».

Стремление сделать изучение французского языка привлекательным для обучающихся, помочь почувствовать его красоту, познакомиться с культурой Франции, традициями и обычаями народа этой страны побудило к разработке **дополнительной общеобразовательной программы «Открытие» (французский язык)** для детей среднего школьного возраста в организации дополнительного образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, так как ориентирована на обеспечение самоопределения личности обучающегося, на формирование адекватной современному уровню знаний картины мира; социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нем. Программа помогает изучать язык на уровне, отличающимся от школьного, поэтому в ее задачи входит развитие культуры общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Актуальность

Программа направлена на изучение французского языка как средства международного общения посредством:

формирования и развития коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

развития всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции;

ознакомления обучающихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур.

Изучение иностранных языков не только приобщает подростков к культуре народов других стран, но и помогает глубже понять свою собственную. Полученные знания будут способствовать гармоничному, всестороннему развитию обучающихся, служить показателем культурного уровня, средством самоутверждения, в будущем – эффективно реализоваться в профессиональной деятельности. В связи с этим актуальность обучения французскому языку школьников среднего школьного возраста не вызывает сомнений.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования французского языка в развитии индивидуальности обучающегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Педагогическая целесообразность

Программа «Открытие» является доступной для школьников, поскольку адаптирована к их психовозрастным особенностям, имеет практическую направленность и даёт возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении содержания, в различных областях деятельности человека.

Программа содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес, расширяющие кругозор школьников, что повышает их учебную мотивацию, ориентирует на увлекательное путешествие в другой мир. Это обеспечивает мотивирующий потенциал программы.

То есть предлагаемая программа обеспечивает накопление читательского, зрительского, слушательского опыта и понятийного аппарата обучающихся, развитие их эмоционально-эстетической культуры и творческих возможностей.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является организация дополнительного обучения французскому языку, учитывающая психофизиологические особенности школьников. Детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала.

Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых, методов (диалогов, конкурсов, соревнований), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только

избавить от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении языка.

Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

Владение иноязычными компетенциями поможет профессиональному определению подрастающего поколения в сферах, связанных со знанием языков, поэтому программа может быть полезна для социально-экономического развития города Краснодара и Краснодарского края.

Адресат программы

В объединение приглашаются школьники (мальчики и девочки) в возрасте от 10 до 14 лет.

Принимаются все желающие при отсутствии медицинских противопоказаний к дополнительным занятиям. Степень предварительной подготовки не важна, так как занятия начинаются с основ изучения французского языка.

Подростки с большим интересом и желанием приступают к изучению иностранного языка, хотят научиться говорить, читать, понимать. Они проявляют активность на занятиях, однако не способны долго фиксировать свое внимание на каком-либо одном виде деятельности. Поэтому приходится менять виды работы на занятиях, перемежая их обучающими играми, просмотром обучающих видеороликов и разучиванием песен. Но при этом каждый элемент занятия вписан в общий замысел и необходим для решения общей задачи. В этом возрасте хорошо усваиваются лингвистические знания, даже если изучаемый язык является вторым.

При условии корректировки методики и содержания практической части программы допустимы возрастные отклонения, то есть по настоящей программе могут обучаться дети младше или старше заявленного возраста. Возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Объем и сроки

Программа рассчитана на один год обучения, всего 148 часов (37 учебных недель).

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа (45 минут занятие, 15 минут перерыв).

Уровень программы – базовый.

Программа направлена на углубление и развитие интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей подростка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует успешности обучения французскому языку.

Программа носит выраженный деятельностный поисковый характер, создает возможность активного практического погружения обучающихся в сферу предметной деятельности на уровне изучения иноязычных компетенций.

Формы обучения – очная. При изучении программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки или иных условий, препятствующих реализации программы в очной форме обучения, существуют ресурсы для осуществления обучения в дистанционной форме.

Особенности организации образовательного процесса

Набор в учебные группы и их комплектование проводятся с учетом норм наполняемости групп – 12 человек (СП 2.43648-20). Занятия проводятся в групповой форме, причем группы формируются таким образом, чтобы возраст детей и уровень их подготовленности был приблизительно одинаковым в пределах каждой группы.

Состав группы – постоянный; *занятия* групповые, *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические и теоретические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие.

Содержание занятий направлено на развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка школьниками средствами включения различных видов коммуникативной и игровой деятельности, формирование умения устанавливать контакт с партнёром в игровых и реальных ситуациях общения, делать краткое сообщение по темам; знакомство с традициями стран изучаемого языка, культурой.

Формирование умения осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах ситуации общения, делать краткое сообщение о животных, городе, семье; развитие устной диалогической и монологической речи; расширение представлений об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Языковой и страноведческий материалы могут быть расширены в случае успешного усвоения обучающимися основных тем в рамках данной программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у обучающихся в процессе обучения французскому языку.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения французского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

познакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с изучаемыми темами;

обучить основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

выработать навыки правильного произношения французских звуков и правильного интонирования высказывания;

выработать у детей коммуникативно-игровые способности общения со сверстниками и взрослыми на французском языке.

Личностные:

развить речь, мышление, память, воображение;

сформировать мотивацию к творчеству и к дальнейшим занятиям иностранными языками.

Метапредметные:

воспитать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

воспитать чувство товарищества.

Таким образом, при реализации программы решаются вопросы развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.

Итогом обучения программе «Открытие» (французский язык) должны быть компетенция в области лексики по темам, перечисленным в календарно-тематическом плане, компетенция в области грамматики (владение основными грамматическими структурами), понимание устной речи путем аудирования, умение задавать различные виды вопросов и отвечать на них, составление небольших монологических высказываний.

1.3. Содержание

Учебно-тематический план

№	Модуль. Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	4	4	-	Беседа
2.	Алфавит	14	1	13	Наблюдение
3.	Моя семья	18	2	16	Ролевая игра
4.	Школа	22	2	20	Составление рассказа
5.	Свободное время	16	1	15	Составление рассказа
6.	Город	16	1	15	Ролевая игра
7.	Мой дом	12	1	11	Проект
8.	Животные	18	2	16	Проект
9.	Отдых, каникулы	20	2	18	Проект
10.	Итоговые занятия	8	1	7	Тестирование
Итого		148	17	131	

Содержание плана

Тема 1. Вводные занятия

Теория:

Организационный сбор. Правила ТБ. Круглый стол «Давайте познакомимся». Введение в образовательную программу. Способы приветствия и знакомства.

Беседа

Тема 2. Алфавит

Теория:

Транскрипция. Понятие букв и звуков во французском языке. Алфавит французского языка. Постановка произношения звуков и интонации. Звуки и буквы. Чтение по транскрипции, по буквам.

Практика:

Гласный [a], согласные [r], [f], [v], [k], [g], [t], [d], [s], [z]. Буквосочетание th. Гласный [e], согласные [j], [g], [p], [b], [m], [n]. Гласные [oe], [o], [y], [ø], [o], [u]. Полугласный [w] и [u]. Чтение буквосочетаний: gn, on, om, in, im, ain, aim, ein, un, um, ien. Чтение буквосочетаний: um, um, an, am, en, em, as, asse. Составление рассказа о себе. Составление диалога-знакомства.

Тема 3. Моя семья

Лексика: Введение лексики по теме семья (мама, папа, брат, сестра и т.д.). Числительные от 1 до 20. Числительные от 20 до 100. Профессии (учитель, доктор, полицейский, строитель и т.д.).

Грамматика: Артикли. Прилагательные, описывающие внешность и характер. Глаголы I группы. Множественное число существительных. Глагол *etre* – быть. Местоименные прилагательные. Указательный оборот *c'est - ce*

sont. Порядок слов во французском предложении. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы. Вопрос к подлежащему, выражающему одушевленный предмет. Выпадение артикля перед существительными обозначающими профессии. Притяжательные прилагательные. Выпадение артикля перед существительными обозначающими профессии. Притяжательные прилагательные. Опущение артикля перед именами собственными.

Практика: Выполнение грамматических упражнений.

Просмотр обучающего видеоролика «Это моя семья», решение примеров.

Рисуем древо своей семьи. Рассказываем о семье.

Составляем рассказ «Мой лучший друг». Игра «Бинго».

Аудирование текста «Моя будущая профессия». Составление диалогов «Кем ты хочешь быть в будущем?».

Ролевая игра «Моя профессия».

Тема 4. Школа

Лексика:

Расписание и предметы в школе. Дни недели. Части дня, повседневные действия, время. Школьные принадлежности. Цвета и оттенки. Числительные от 60 до 100. Части тела: голова, руки, ноги, лицо. Физические ощущения.

Грамматика:

Отрицательная форма глагола. Спряжение глаголов первой группы во множественном числе. 1-е и 2-е лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и II группы.

Безличный оборот *il est*.

Имя прилагательное. Женский род прилагательного, место прилагательных – определений.

Предлоги *a* и *de*.

Употребление артикля после оборота *c'est*.

Вопросительные предложения.

Практика:

Выполнение грамматических упражнений.

Просмотр обучающего видео «Мой день в школе».

Разучивание песен «Хоровод цветов», «Братец Жак».

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала.

Составление рассказа «Мой распорядок дня».

Тема 5. Свободное время

Лексика: Мои предпочтения, выражение радости и огорчения. Спорт. Летние и зимние виды спорта. Досуг и хобби.

Грамматика: Слияние определенного артикля с предлогами *a* и *de*. Вопрос к прямому дополнению.

Место наречия. Вопросительное наречие *ou*.
Безличные глаголы. 2-е лицо множественного числа настоящего времени.
Повелительное наклонение глаголов I группы.
Личные местоимения *le, la, les*.
Неопределенное прилагательное *tout*. Неопределенно - личное местоимение *on*.
Практика: Просмотр обучающего видеоролика «Футбольный матч».
Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».
Работа с текстом «У Пьера выходной». Составление диалогов «Что будешь делать после занятий?».
Аудирование текста «Увлечения Адель».
Составление рассказа «Мое хобби».

Тема 6. Город

Лексика: Город (улица, дорога, тротуар, переулок, метро и т.д.).
Места в городе (музей, парк, театр, магазин и т.д.).
Действия, связанные с этими местами. Глаголы и предлоги ориентирования.
Грамматика: Глаголы III группы. оборот *il y a* (есть, имеется), оборот *il faut* (нужно). Модальные глаголы *rouvoir* (мочь) и *vouloir* (хотеть). Спряжение глаголов типа *venir*.
Предлог *jusque*.
Наречия *en* (оттуда) и *у* (туда, тут, там). Вопросительные наречия *quand, comment*.
Местоимение *cela*.
Практика: Выполнение упражнений.
Просмотр обучающего видео «Поездка в Париж».
Составление рассказа «Почему я хочу побывать в Париже». Разбор плана путешествия по Парижу.
Составление плана прогулки по родному городу. Работа с картой.
Разыгрывание диалогов на указание дороги.
Ролевая игра «Мой город».

Тема 7. Мой дом

Лексика: Комнаты, мебель, этажи и т.д.
Грамматика: Опущение артикля после отрицания.
Количественные наречия *combien, beaucoup, peu, assez, trop*.
Порядок слов в предложении начинающегося с наречия *combien*. Предлог *chez*.
Местоимение *en*.
Практика: Просмотр обучающего видеоролика «Лиз и Даниэль сдают квартиру».
Аудирование текста «Комната Жана».
Пишем письмо другу. Составляем описание своего дома/квартиры.
Проект

Тема 8. Животные

Лексика: Дикие и домашние животные. Глаголы, связанные с уходом за животными. Животные, которые живут в воде. Птицы.

Грамматика: Безличное местоимение *on*. Личные глагольные местоимения.

Спряжение глаголов II группы. Глагольный префикс *re*.

Наречия *si, la*.

Вопрос к подлежащему, обозначающему одушевленный предмет.

Наречия *plus, tres, beaucoup*. *Avec* + существительное.

Практика: Выполнение упражнений.

Просмотр обучающего видео «Парижский зоопарк».

Аудирование текста «Мои родители – фермеры».

Составление рассказа «Мой питомец».

Работа с текстом «поездка в Альпы».

Просмотр обучающего видео «Реки, озера и моря Франции».

Аудирование текста «День в лесу».

Проект «В мире животных» (подготовка сообщения о диком животном).

Тема 9. Отдых. Каникулы

Лексика: Места для отдыха. Глаголы, связанные с отдыхом.

Времена года, погода. Выражения, описывающие погоду (жарко, холодно и т.д.).

Числительные в датах.

Регионы Франции.

Грамматика: Ближайшее будущее время.

Наречия, оканчивающиеся на *ment*.

Выделительные обороты *c'est qui, c'est sont qui*.

Местоименные глаголы. Ближайшее прошедшее время. Глаголы типа “-*endre*”, “-*ondre*”.

Предлоги *en* и *a* перед географическими названиями.

Практика: Выполнение упражнений.

Аудирование текста «Каникулы французских школьников».

Составление диалогов «Чем займешься после занятий?».

Разучивание песни «Любимое время года».

Учимся описывать погоду.

Игра «Передаем прогноз погоды».

Работа с текстом «Времена года».

Составление диалогов по теме: «Какое твое любимое время года?».

Просмотр видеоролика «Поездка Мишеля на побережье».

Составление диалогов «Чем ты займешься на каникулах?».

Проект «Каникулы моей мечты».

Тема 10. Итоговые занятия

Повторение пройденных тем. Круглый стол: «Почему мы любим французский». Просмотр мультфильма. *Тестирование*.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям подростков, сформировано умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

владеют коммуникативными умениями в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

обучены основам грамматики и практической отработке применения правил в устной разговорной речи;

сформировали навыки правильного произношения французских звуков и интонирования высказывания;

применяют новые языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с изучаемыми темами;

Личностные результаты:

у обучающихся развита речь, мышление, память, воображение;

сформировано понимание важности изучения французского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Метапредметные результаты:

воспитано уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

выработаны навыки общения и взаимопонимания в коллективе, коммуникативно-игровые способности общения со сверстниками и взрослыми.

Раздел № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

№	Тема	Часы	Дата	Форма контроля
1.	Вводные занятия. Правила ТБ	2 (по 45 м.)		Беседа
2.	Введение в образовательную программу	2 (по 45 м.)		
3.	Алфавит. Буквы и звуки. Гласный [a],согласные [r], [f],[v],[k],[g],[t],[d],[s],[z]. Буквосочетание th.	2 (по 45 м.)		Наблюдение
4.	Гласный [e], согласные [ʃ] [g], [p],[b], [m],[n]	2 (по 45 м.)		
5.	Гласные [oe], [o] [y], [ø], [o], [u]. Полугласный [w] и [u]	2 (по 45 м.)		
6.	Чтение буквосочетаний: gn, on,om, in,im и др.	2 (по 45 м.)		
7.	Чтение буквосочетаний: um,um, an,am, en и др.	2 (по 45 м.)		
8.	Повторение изученных правил чтения	2 (по 45 м.)		
9.	Повторение изученных правил чтения			
10.	Моя семья и друзья. Лексика по теме. Просмотр видеоролика «Это моя семья». Числительные	2 (по 45 м.)		Ролевая игра
11.	Работа с текстом «Семья моего друга». Артикли	2 (по 45 м.)		
12.	Прилагательные, описывающие внешность и характер. Глаголы I группы. Множественное число существительных.	2 (по 45 м.)		
13.	Рисуем древо своей семьи. Глагол «быть». Местоименные прилагательные. Указательный оборот c'est - ce sont	2 (по 45 м.)		
14.	Составляем рассказ «Мой лучший друг». Порядок слов во французском предложении. Третье лицо глаголов III группы	2 (по 45 м.)		
15.	Вопрос к подлежащему, выражающему одушевленный предмет. Числительные от 20 до 100. Игра «Бинго»	2 (по 45 м.)		
16.	Профессии. Выпадение артикля перед существительными. Притяжательные прилагательные	2 (по 45 м.)		
17.	Аудирование текста «Моя будущая профессия». Составление диалогов. Выпадение гласных	2 (по 45 м.)		
18.	Ролевая игра «Моя профессия». Артикль перед именами собственными	2 (по 45 м.)		
19.	Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала	2 (по 45 м.)		
20.	Школа. Расписание и предметы. 1-е лицо глаголов I и II группы	2 (по 45 м.)		Составление рассказа
21.	Дни недели. Составляем свое расписание. Безличный оборот il est	2 (по 45 м.)		
22.	Школьные принадлежности. Имя прилагательное	2 (по 45 м.)		
23.	Просмотр видео «Мой день в школе». Предлоги a и de. Отрицательная форма глагола	2 (по 45 м.)		
24.	Спряжение глаголов I группы во множественном числе	2 (по 45 м.)		

25.	Цвета и оттенки. Разучивание песни «Хоровод цветов». Женский род прилагательных.	2 (по 45 м.)		
26.	Числительные. Составление рассказа «Мой распорядок дня»	2 (по 45 м.)		
27.	Части тела. Разучивание песни «Братец Жак». Вопросительное предложение	2 (по 45 м.)		
28.	Физические ощущения. Введение новой лексики. 2-е лицо единственного числа глаголов I и II группы.	2 (по 45 м.)		
29.	Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала	2 (по 45 м.)		
30.	Составление рассказа «Мой распорядок дня»	2 (по 45 м.)		
31.	Свободное время. Введение новой лексики. Слияние определенного артикля с предлогом а и de	2 (по 45 м.)		Составление рассказа
32.	Спорт. Просмотр видеоролика «Футбольный матч». Вопрос к прямому дополнению	2 (по 45 м.)		
33.	Составление рассказа «Мой любимый вид спорта». Место наречия	2 (по 45 м.)		
34.	Работа с текстом «У Пьера выходной». Безличные глаголы. Личные местоимения	2 (по 45 м.)		
35.	Составление диалогов «Что будешь делать после занятий?». Вопросительное наречие ou.	2 (по 45 м.)		
36.	Досуг и хобби. Аудирование текста «Увлечения Адель». Неопределенное прилагательное tout	2 (по 45 м.)		
37.	Составление рассказа «Мое хобби». Неопределенно - личное местоимение оп. Повелительное наклонение глаголов I группы.	2 (по 45 м.)		
38.	Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала	2 (по 45 м.)		
39.	Город. Знаменитые города Франции. Введение новой лексики. Глаголы III группы	2 (по 45 м.)		Ролевая игра
40.	Места в городе. Предлоги места. Предлог jusque	2 (по 45 м.)		
41.	Описание города, района, места в городе. Видео «Поездка в Париж». Обороты есть, нужно	2 (по 45 м.)		
42.	Модальные глаголы мочь, хотеть. Составление рассказа «Почему я хочу побывать в Париже»	2 (по 45 м.)		
43.	Как попасть в музей? Глаголы и предлоги ориентирования. Наречия оттуда, туда, тут, там	2 (по 45 м.)		
44.	Достопримечательности родного города. Вопросительные наречия	2 (по 45 м.)		
45.	Работа с картой. Диалоги на указание дороги. Местоимение cela	2 (по 45 м.)		
46.	Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала	2 (по 45 м.)		
47.	Мой дом. Введение новой лексики. Просмотр видеоролика «Лиз и Даниэль сдают квартиру». Опускание артикля после отрицания	2 (по 45 м.)		Проект
48.	Аудирование текста «Комната Жана». Описание своей комнаты. Количественные наречия	2 (по 45 м.)		
49.	Пишем письмо другу. Порядок слов в	2 (по 45 м.)		

	предложении, начинающегося с наречия <i>combien</i>			
50.	Предлог <i>chez</i> . Диалог «В гостях у друга». Местоимение <i>en</i>	2 (по 45 м.)		
51.	Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала	2 (по 45 м.)		
52.	Проект «Дом моей мечты»	2 (по 45 м.)		
53.	Животные. Новая лексика. Видео «Парижский зоопарк». Безличное местоимение <i>on</i>	2 (по 45 м.)		Проект
54.	Домашние животные. Аудирование текста «Мои родители – фермеры». Наречия <i>si, la</i> .	2 (по 45 м.)		
55.	Составление рассказа «Мой питомец». Вопрос к подлежащему, обозначающему одушевленный предмет	2 (по 45 м.)		
56.	Работа с текстом «Поездка в Альпы». Личные глагольные местоимения	2 (по 45 м.)		
57.	Животные, которые живут в воде. Видео «Реки, озера и моря Франции». Наречия <i>plus, très</i> и др.	2 (по 45 м.)		
58.	Птицы. Новая лексика. Аудирование текста «День в лесу». <i>Avant</i> + существительное.	2 (по 45 м.)		
59.	Проект «В мире животных». Глагольный префикс <i>-re</i> .	2 (по 45 м.)		
60.	Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала	2 (по 45 м.)		
61.	Отдых, каникулы. Новая лексика. Аудирование текста «Каникулы французских школьников»	2 (по 45 м.)		Проект
62.	Ближайшее будущее время. Диалоги «Чем займешься после занятий?»	2 (по 45 м.)		
63.	Времена года, погода. Разучивание песни «Любимое время года». Наречия, оканчивающиеся на <i>-ment</i>	2 (по 45 м.)		
64.	Описание погоды. Выделительные обороты <i>c'est qui, c'est sont qui</i>	2 (по 45 м.)		
65.	Местоименные глаголы	2 (по 45 м.)		
66.	Игра «Передаем прогноз погоды». Предлоги <i>en</i> и <i>a</i> перед географическими названиями	2 (по 45 м.)		
67.	Работа с текстом «Времена года». Диалоги «Какое твоё любимое время года?». Ближайшее прошедшее время	2 (по 45 м.)		
68.	Видеоролик «Поездка Мишеля на побережье». Диалоги «Чем ты займешься на каникулах?». Глаголы типа «- <i>endre</i> », «- <i>ondre</i> »	2 (по 45 м.)		
69.	Проект «Каникулы моей мечты». Использование числительных в датах	2 (по 45 м.)		
70.	Повторение изученного материала	2 (по 45 м.)		
71.	Подведение итогов года. Повторение	2 (по 45 м.)		
72.	Круглый стол: «Почему мы любим французский?»	2 (по 45 м.)		
73.	Тестирование	2 (по 45 м.)		Тестирование
74.	Просмотр мультфильма	2 (по 45 м.)		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – для реализации программы необходимо хорошо освещенное проветриваемое помещение с 12 посадочными местами для обучающихся и местом для педагога (столами, стульями), площадь которого позволяет проводить подвижные игры; шкафы для хранения методического и наглядного материала, специальной литературы, магнитная доска.

Перечень оборудования: компьютер, телевизор, принтер.

Для обучающихся: 10-12 тетрадей в клетку, ручки, цветные карандаши.

Информационное обеспечение – интернет-источники.

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области французского языка, знающий специфику ОДО.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устный опрос, педагогическое наблюдение, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования; отзывы обучающихся и их родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностические карты, проекты, уровень теоретических знаний по разделам учебного графика программы, тестирование, регулярность посещения занятий и др.

2.4. Оценочные материалы

Карты диагностические и тесты.

Карта диагностики обучающихся программе «Открытие»

№	ФИО ребенка	Первоначальные знания по английскому языку	Запоминание лексики	Владение новой лексикой	Оперирование полученными знаниями по грамматике	Оперирование полученными знаниями по фонетике	Умение работать в коллективе	Самостоятельная творческая работа	«Желтый»- низкий уровень «Зеленый»-средний уровень «Красный»-высокий уровень
1.									

2.5. Методические материалы

Система дополнительного образования должна предоставлять школьникам возможность получить максимум знаний, умений и навыков. В последние годы шире применяются нестандартные формы работы, приветствуется проявление инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся. При изучении иностранного языка особое внимание следует уделять аутентичности и ценной значимости материала, используемого на занятиях для формирования представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии страны изучаемого языка. Подбираемый материал должен отвечать возрастным особенностям обучающимся на каждом этапе обучения.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, проблемный и др.: *методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Технологии, в том числе информационные (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии и др.).

Формы организации учебного занятия: беседа, ролевая игра, открытое занятие, практическое, контрольное занятия, просмотр и обсуждение видео.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, и т.п.

В программе сделан акцент на сознательное изучение структуры изучаемого иностранного языка. Таким образом, в основе построения данной программы лежат следующие *принципы:*

сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;

опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);

посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;

дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;

активность в процессе выполнения учебных (проблемных и проектных заданий);

наглядность в предъявлении и отработке языковых и речевых структур;

образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;

социокультурная направленность и междисциплинарность в отборе учебного материала;

многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;

последовательный переход от языка к речи;

диагностирующая, а не оценочная функция контроля.

Много времени уделяется *обучению технике чтения*. Сначала происходит установление графемно-фонемных соответствий, когда школьники знакомятся с написанием букв и транскрипцией, обозначающей звуки, передаваемые данной буквой. Для этого могут пригодиться короткие рифмовки, ритмичные упражнения с жестами, движениями. Эффективно применять на занятиях такие методы и приемы, как иллюстрации (рисунки), стихи, песни, скороговорки.

Сформировав необходимый уровень техники чтения и заложив основы орфографических навыков на первом этапе обучения, в дальнейшем можно эффективно использовать чтение как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Тексты представляют содержательную ценность, характер заданий предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также развитие таких необходимых технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работе со словарем.

Обучение письму. В начале обучения необходимо сформировать базовые графические и орфографические навыки, элементарные формы записи. На уровне письменной речи детям предлагается написание несложных письменных текстов.

Обучение аудированию начинается с первых дней изучения французского языка и обеспечивается не только использованием аудио и видео фрагментов, но и пониманием речи педагога в ходе общения. Поэтому педагогам рекомендуется использовать французский язык там, где это возможно, начиная с первого занятия. При аудировании полезно использовать иллюстрации, эмоционально окрашенные интонации голоса говорящего (время звучания текста - 1 минута).

Обучение говорению. Целенаправленное формирование навыков монологической и диалогической речи начинается не сразу. Для обучающихся важно участвовать в каком-либо речевом взаимодействии, когда у них есть достаточный набор языковых и речевых средств для естественного участия в общении.

Особое место для решения коммуникативной задачи при обучении иностранному языку отводится ролевым играм, инсценированию, чтению по ролям, иллюстрированию и озвучиванию текстов различными методами.

I. Подготовительный этап занятия:

1. Фонетическая разминка.
2. Коммуникативное упражнение или игра-разминка для вовлечения школьников в процесс обучения (игры-разминки способствуют активизации словарного запаса и подготавливают к дальнейшей работе по определённой лексической теме, коммуникативные игры также являются средством повторения материала предыдущего занятия).

II. Основная часть занятия

1. Введение новой лексической темы, грамматической структуры, сопровождающейся страноведческим материалом.
2. Отработка материала в разговорных, слуховых, наглядных и письменных упражнениях.
3. Переменка. Подвижные или настольные игры.
4. Выполнение письменных или устных творческих заданий (составление рассказов по теме, написание письма, составление краткого пересказа с опорой на текст, чтение тематических текстов, составление и разыгрывание диалогов по теме, прослушивание тематических текстов на английском языке, обучающее видео, обсуждение).

III. Заключительная часть занятия

- Рефлексия. Подведение итогов занятия.

2.6. Список литературы для педагогов

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
12. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);
13. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);

Литература, использованная при составлении программы

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

15. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей);

16. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572;

17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;

18. Устав и локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ.

Литература для педагогов

1. Алиева С.К. Грамматика французского языка в таблицах и схемах (для школьников). - М.: Лист Нью, 2004;

2. Fabienne Gallon (Фабьен Галон). Методическая литература к курсу: книга для учителя «Extra! 1» (уровень A1). - Франция: Изд-во Hachette Livre (АшеттЛивр), 2002;

3. Иванченко А.И. Двадцать устных тем по французскому языку для школьников. - С.Петербург: Каро, 2001;

4. Хисматуллина Н.В. От слова к слову. Игры с французскими словами. - Санкт-Петербург: Изд-во "КАРО", 2010;

5. Хисматуллина Н.В. Веселые уроки. Игры с французскими словами. - Санкт-Петербург: Изд-во "КАРО" 2010;

6. Мурадова Л.М. Грамматика французского языка. - М.: Изд-во "Айрис-Пресс", 2010;

7. Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем Франц. язык легко и весело. Санкт-Петербург: Изд-во "Литера", 2009;

8. Фролова Е.Б. Français pour toi. - Изд-во "Тезаурус", 2011;

9. Костромин Г.В. Французский язык. Тренажёр по чтению. Изд-во "АСТ " "Lingua", 2024;

10. Костромин Г.В. Французский язык. Все неправильные глаголы. Изд-во "АСТ " "Lingua", 2023;

11. Катагощина Н.А. О современном французском произношении. Пособие по фонетике французского языка для учителей средней школы. Москва, ЛЕНАНД, URSS, 2018;

Литература для обучающихся

1. Береговская Э.М. Учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006;
2. Селиванова Н.А. Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007;
3. Разговорные темы для детей по франц.яз. Серия ученик-учитель. - Изд-во ООО "Корона", 2009;
4. Иванченко А.И. 20 устных тем для школьников. - Санкт-Петербург: Изд-во ООО "КОРО", 2010;
5. Marie-Jose Lopes. Et toi? Méthode de francais: Niveau 1 (учебник, рабочая тетрадь). - Франция: Изд-во Didier, 2014;
6. Eli dictionnaire illustre francais - Издательский дом Eli, 2009;
7. Касаткина Н.М. Французский в двух частях. – М.: Изд-во "Просвещение", 2009;
8. Алиева С.К. Грамматика французского языка в таблицах и схемах (для школьников). - М.: Лист Нью, 2004.

РАЗДЕЛ III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ОТКРЫТИЕ» (французский язык)

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Открытие» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

1. Пояснительная записка

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения в возрасте от 10 до 14 лет и их родителей (законных представителей).

Формы работы с обучающимися – индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи

Целью программы является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел: самостоятельного приобретения новых знаний, творческого самовыражения, ведения здорового образа жизни, оказания помощи окружающим, социально приемлемого самовыражения.

Задачи:

включать детей в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой они приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;

поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮОЦ;

формировать и развивать творческие способности;

инициировать самоуправление на уровне творческого объединения;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Планируемые результаты

Обучающиеся объединения

получат навыки активного включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

сформируют положительные качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

научатся оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;

разовьют творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

3. Содержание программы

В воспитательной деятельности педагог использует следующие *воспитательные технологии*: игровые, технологиям создания ситуации успеха, групповые.

Приоритетом в воспитательной работе является духовно-нравственное развитие, которое реализуется посредством:

создания положительного психологического климата в группе;

создания ситуаций успеха для каждого обучающегося, формирования у него умения утверждаться в среде сверстников социально приемлемым способом;

использования форм массовой воспитательной работы, в которых каждый смог бы примерить на себя разные социальные роли.

Данная работа, ее характер и содержание строятся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Воспитательная работа планируется по следующим *модулям*:

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»

Участие обучающихся объединения в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ. Деятельность имеет следующие формы:

традиционные общие мероприятия, праздники;

творческие конкурсы;

летняя оздоровительная кампания.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»

Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к знанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.

Учебные занятия в объединении направлены на повышение общекультурного уровня детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни путем использования различных воспитательных моментов в процессе обучения, подбора теоретического материала.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения, реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Работа с коллективом детского объединения предусматривает:

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

При изучении тем программы проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, организации рабочего времени, антисоциальных явлений и правонарушений и т.д.

Особое значение имеют беседы о правилах поведения на занятиях и в образовательной организации, бесконфликтном решении сложных ситуаций в коллективе сверстников, а также обсуждение вопросов антитерроризма и антиэкстремизма.

Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Деятельность педагога по профориентации включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, ориентирован на проведение для детей профориентационных бесед, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Обучающиеся готовятся к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы; формирование круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Основными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание дифференцированной и индивидуальной помощи в воспитании, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, организация досуга.

План работы с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительское собрание	Цели и задачи обучения на год, организационные моменты	Сентябрь
2.	«Итоги года»	Открытое занятие	Май
3.	Анкетирование родителей	Удовлетворенность / неудовлетворенность процессом обучения	Май
4.	Индивидуальные и групповые консультации	Вопросы воспитания	В течение года

4. Оценка результативности реализации программы воспитания. Формы аттестации

Результативность реализации программы воспитания детского объединения «Открытие» выясняется путем педагогических наблюдений, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), показывает реальность достижения воспитательных целей, поставленных педагогом перед детьми.

Рабочей программой воспитания предусмотрен механизм оценки личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения и позволяют выявить их основные индивидуальные особенности, которые наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа педагогу и не требуют привлечения других специалистов. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются педагогическое наблюдение, анкетирование, устное тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

5. Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;

**6. Календарный план
воспитательной работы объединения «Открытие»
на 2024-2025 учебный год**

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
<i>Сентябрь</i>				
1.	«Правила ТБ»	Беседа		Группа
2.	«Древо своей семьи»	Рисунок		
3.	«Знакомство с правилами внутреннего распорядка»	Беседа		Группа
<i>Октябрь</i>				
4.	«День семьи»	Беседа-презентация с практическими заданиями		Объединение
<i>Мероприятия в рамках осенних каникул</i>				
5.	«Мой день в школе»	Беседа с обсуждением видео		Объединение
6.	День народного единства	Мероприятие		МБОУ ДО ДЮЦ
7.	«Это моя семья»	Обсуждение видеоролика		Объединение
<i>Декабрь</i>				
8.	«Традиции английского чаепития»	Интерактивная игра		Объединение
9.	«Новый год»	Праздник		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Мероприятия в рамках зимних каникул</i>				
10.	«Новый год в разных странах мира»	Презентация		Объединение
11.	«Новогодние соревнования»	Спортивное мероприятие		МБОУ ДО ДЮЦ
12.	«Рождественские посиделки»	Творческая мастерская		МБОУ ДО ДЮЦ
13.	«Мои увлечения»	Беседа		Объединение
<i>Март</i>				
14.	«Весенний праздник»	Презентация, поздравительные		Объединение

		открытки, пожелания		
<i>Мероприятия в рамках весенних каникул</i>				
15.	«Рекорды ДЮОЦ»	Соревнования		МБОУ ДО ДЮОЦ
16.	«Поездка в Париж»	Обучающее видео		Объединение
<i>Май</i>				
17.	«Георгиевская ленточка»	Беседа-презентация		Объединение
	«Великая Победа»	Мероприятия		МБОУ ДО ДЮОЦ