

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» мая 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
В.В. Чичиль  
Приказ № 16/01-10 от «27» мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ПОЧЕМУЧКА»**

(раннее развитие ребенка)

*(наименование программы)*

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Уровень программы:                | <u>базовый</u><br><i>(ознакомительный, базовый, углубленный)</i>   |
| Срок реализации программы:        | <u>2 года: 296 часов</u><br><u>(1 год – 148 часов, 2 год – 148 часов)</u><br><i>(общее количество часов, количество часов по годам обучения)</i> |
| Возрастная категория:             | <u>от 5 до 7 лет</u>   |
| Состав группы:                    | <u>до 12 человек</u>   |
| Форма обучения:                   | <u>очная</u>   |
| Вид программы:                    | <u>модифицированная</u><br><i>(модифицированная, авторская)</i>  |
| Условия реализации программы:     | <u>бюджет</u>  |
| ID –номер Программы в Навигаторе: | <u>18639</u>   |

Автор-составитель:  
Пузыревская Елена Александровна,  
методист  
*(ФИО и должность разработчика)*

Краснодар, 2024

## **РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка, приобщения к общечеловеческим духовным ценностям, умения ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни. Процесс развития и обучения дошкольников должен быть настроен на как можно более раннее возникновение "почему?" В этот период закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое, проявляется интеллектуальная активность.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучка»** является комплексной, включает в себя курсы «Культура речи», «Логика», относится к *социально-гуманитарной направленности*. Обучение программе помогает в успешной адаптации дошкольников в детском коллективе, в приобретении навыков, умений и знаний в переходе на следующую ступень образования – в школу. Она призвана не только обеспечить развитие личности, овладение дошкольниками основными умениями и навыками учебной деятельности, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, но и направлена на выявление общих способностей и степени развития со значительным усилением ориентации на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.

**Содержание** программы ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации, адаптации к жизни в обществе;

удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии;

формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;

формирование общей культуры, укрепление здоровья.

**Актуальность**

Актуальность программы базируется на анализе педагогического опыта, родительского спроса на оказание образовательных услуг дошкольникам в свете современных требований модернизации образования.

**Новизна**

Новизна программы определена комплексностью развития личности ребенка. Планирование курсов «Логика», «Культура речи» комплексной программы «Почемучка» составлено с опорой на Типовую программу развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (Логинова В.И., Бабаева Т.И.), программу «Школа 2000» (научный руководитель пр. Е.В. Дорофеев); программу «Азбука общения» (Шипицына Л.М., Защиринская О.В.), программу «Путешествие в мир искусства» (Кожохина С.К.), отдельные компоненты которых были адаптированы для организации дополнительного образования.

### ***Педагогическая целесообразность***

Программа является вариативной. Она ежегодно обновляется с учетом развития культуры, технологий, социальной сферы, корректируется в зависимости от нагрузки педагогов, набранного контингента дошкольников и уровня их подготовки к данным видам деятельности. Также могут вноситься изменения в содержания тем, практические занятия дополняться новыми приемами практического исполнения.

Основные дидактические **принципы** реализации комплексной программы «Почемучка»:

*принцип деятельности* – обеспечивает всестороннее развитие детей;

*принцип комфортности* – обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;

*принцип непрерывности* – сохраняет преемственные связи между всеми ступенями обучения;

*принцип креативности* – помогает организации творческой активности каждого ребенка;

*принцип вариативности* - дает свободу выбора педагогом и право выбора ребенку при решении проблемных ситуаций;

*принцип гуманности* – обеспечивает духовную общность между педагогами и детьми.

### ***Адресат программы***

Комплексная программа «Почемучка» адресована детям от 5 до 7 лет. Обучение длится два года, программа занятий по комплексному развитию дошкольников рассчитана на разные возрастные группы (шестой и седьмой годы жизни). Состав групп постоянный, количество детей в группе – 10-12 человек. Посещение занятий – три-четыре раза в неделю.

Дошкольный возраст — это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Без уверенности в своих силах, в преодолении возникающих трудностей невозможно формирование адекватной самооценки, что является одной из главных характеристик свободной, творческой личности.

Занятия желательно проводить с использованием индивидуального раздаточного материала *разного уровня сложности*, что позволит педагогу *дозировать* нагрузку и отслеживать затруднения детей во время занятий. Необходимую помощь следует оказывать своевременно, избирая меру помощи для каждого ребенка индивидуально, учитывая, как физиологический, так и психологический возраст ребенка, а также его индивидуальные особенности, такие, как особенности характера, скорость усвоения нового материала, особенности внимания (повышенная отвлекаемость, недостаточная переключаемость) и т. д.

Одним детям для того, чтобы они правильно выполнили задание, достаточно своевременного *ободрения*, эмоциональной *стимуляции* или напо-

минания условия задания. Другой группе детей необходимо *дополнительное* разъяснение способа выполнения задания. Третьей группе детей может потребоваться *прямой показ способа* выполнения задания.

Детям второй и особенно третьей группы требуется больше времени для полного усвоения изучаемого материала. Педагогу необходимо подготовить для них дополнительные специальные игры и упражнения.

По программе возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

### ***Объем и сроки. Режим занятий***

#### **КАРТА-СХЕМА курсов комплексной программы «Почемучка»**

| Образовательная область | Рабочие программы | Количество часов в неделю |          | Количество часов в год |            |
|-------------------------|-------------------|---------------------------|----------|------------------------|------------|
|                         |                   | 1 год                     | 2 год    | 1 год                  | 2 год      |
| Филология               | Культура речи     | 2                         | 2        | 74                     | 74         |
| Математика              | Логика            | 2                         | 2        | 74                     | 74         |
| <b>Всего</b>            |                   | <b>4</b>                  | <b>4</b> | <b>148</b>             | <b>148</b> |

Программа рассчитана на 2 года и составляет 296 часов, 1-й, 2-й годы – по 148 часов, курсы – по 74 часа. Продолжительность занятий (игровых часов) согласно СанПиНу 2.4.4.3172-14 - 25-30 минут в зависимости от возраста, перемены - 10-15 минут. Для детей шестого года занятия длиться 25 минут, седьмого года жизни – 30 минут.

Набор детей в группы проводится по желанию и личному заявлению родителей.

***Форма обучения*** – очная. При определенных условиях занятия могут проводиться и в дистанционном режиме

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

В учебной деятельности учитывается работа специалистов: педагогов дополнительного образования по речевому развитию и логике, – и выстраивается в единую систему. При этом используется принцип концентрического наращивания материала по всем разделам изучаемых тем из года в год. Образовательное содержание курсов педагоги осуществляют в совместной с детьми деятельности путем интеграции естественных для дошкольников форм, главной из которых является игра. В дошкольном возрасте игра позволяет ребенку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя, основывается на свободном сотрудничестве детей и взрослых, детей друг с другом. Поэтому основной формой работы являются *игровые часы*, которые включают в себя:

занятия, на которых дети осваивают обобщения (обобщенные представления, элементарные предметные понятия), новые способы познавательной деятельности, простейшие закономерности при использовании моделей и моделирования;

совместную деятельность педагога и обучающихся, которая проходит во взаимопроникновении основных видов детской игровой деятельности;

самостоятельную деятельность детей.

В содержании, организации воспитательно-образовательной работы с детьми практически воплощена концепция личностно ориентированной модели развития и воспитания. Выдвижение развивающих задач дает возможность конструировать воспитательный процесс с позиции интеграции содержания. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий по программе «Почемучка» весьма разнообразны: игры, фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности, спортивные соревнования и эстафеты. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира.

На занятиях по курсу «Культура речи» формируется готовность обучающихся к речевому взаимодействию, моделируется речевое поведение в соответствии с задачами общения; совершенствуется умение осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Способность тренировать мыслительную деятельность, развивать образное мышление, формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию), развивать фантазию, воображение помогает курс «Логика».

**Воспитательная деятельность данной программы** расписана в рабочей программе воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почемучка»

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** комплексной программы «Почемучка» - раннее развитие личности ребенка.

**Задачи:**  
образовательные (предметные)

- приобщить дошкольников к миру человеческих ценностей;
- обогатить эмоциональную и интеллектуальную сферу;
- удовлетворить познавательные запросы;
- сформировать творческое воображение;

развить общие учебные умения и навыки, умственные способности;  
развить любознательность как основу познавательной деятельности;  
развить двигательную сферу на основе формирования потребности в движениях;

создать атмосферу для психологического комфорта;

*личностные*

сформировать опыт общения, сотрудничества;  
обучить культуре общения и поведения в социуме;  
привить навыки здорового образа жизни;

*метапредметные*

развить положительную мотивацию к знаниям;  
развить коммуникативные способности.

Заканчивая обучение курсам комплексной программы «Почемучка» обучающиеся должны приобрести *необходимые качества* в развитии для подготовки к учебной деятельности:

***Предметные результаты:***

*Сформированы*

навыки учебной деятельности;  
умение направлять умственные процессы на решение определенных задач;  
усвоение и выполнение правил;  
умение последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов;  
развитие умственных способностей в области образного мышления, восприятия, воображения.

*Обучающиеся знают:*

как вести себя в различных обстоятельствах;  
как заботиться о себе и о своем здоровье.

*Имеют:*

специальные практические умения, необходимые будущему школьнику: общую эрудицию, развитую речь.  
речь как показатель готовности к школьному обучению:  
необходимый уровень развития словесно-логического мышления.

*Умеют:*

выполнять движения под музыку в соответствии с темпом, ритмом, форме музыкального произведения;  
создавать пластические импровизации под музыку разного характера.

***Личностные результаты:***

Присутствует положительная мотивация к обучению и желание идти в школу, а также продолжать свое обучение в объединениях МБОУ ДО ДЮЦ.

***Метапредметные результаты:***

Присутствует совокупность способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

## КУРС «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Курс «Культура речи» является частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучка», реализуемой в студии раннего развития личности ребенка.

Воспитание правильной и чистой речи у ребенка – одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. Для воспитания полноценной личности необходимо создать условия для свободного общения ребенка с коллективом, сделать все для того, чтобы учащиеся возможно раньше хорошо овладели родной речью, говорили правильно и красиво.

Курс составлен на основе модели «Школа 2000...» (научный руководитель профессор Г.В. Дорофеев) с опорой на типовую программу развития и воспитания детей в детском саду «Детство» Логиновой В.И., Бабаевой Т.И. и др. В планирование включены лексические темы из пособия Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы». Взятые материалы адаптированы и откорректированы для занятий с дошкольниками в организации дополнительного образования.

Занятия проводятся в форме игровых часов, используются игры-путешествия, обучающие игры, компьютерные игры с учетом мотивационного принципа: чувствую, фантазирую, говорю, слушаю, рассуждаю, сочиняю. На занятиях используются современные педагогические технологии, проблемные методы обучения, а также артикуляционная гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, наглядность.

*Цель курса – создание условий для раннего развития детей путем включения их в речевую деятельность.*

*Цель первого года обучения – формирование устойчивой мотивации дошкольников к речевой деятельности через практическое погружение в сферу определенной предметной среды.*

### **Задачи первого года обучения**

*Образовательные (предметные):*

- развить познавательный интерес, к слову, как коммуникации;
- обогатить активный словарь детей, связанный с окружающим миром;
- познакомить со строением предложений;
- научить управлять силой голоса;
- познакомить детей с устным народным творчеством;
- научить передавать содержание сказок и небольших рассказов, используя картинки, мнемотаблицы, выразительные средства языка;
- развить диалогическую речь дошкольников;
- способствовать развитию воображения.

*Личностные:*

способствовать формированию личностных качеств: самостоятельности, активности, аккуратности и т.п.

*Метапредметные:*

способствовать формированию интереса к речевому общению;

способствовать развитию воображения;

способствовать формированию навыков общения, коммуникабельности.

### **Задачи второго года обучения**

*Образовательные (предметные):*

сформировать эстетический вкус детей;

сформировать интерес к освоению культурного наследия Кубани на основе включения культурологического, регионального компонента в содержание занятий;

познакомить детей с произведениями классической и современной русской и зарубежной литературы;

обогатить активный и пассивный словарь, развить грамотную связную речь детей;

сформировать навыки монологической и диалогической речи, умения пересказывать;

научить давать оценку прочитанному, поступкам и мотивам поведения литературных героев;

обучить составлению текстов из личного опыта, по плану, по серии сюжетных картинок, рассказов творческого характера, сказок;

обучить пользоваться обобщающими словами и понятиями;

дать основы фонетического состава слова, научить правильно произносить звуки;

познакомить с основными средствами интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений.

*Личностные:*

способствовать развитию навыков общения с детьми и взрослыми, коммуникабельности и толерантного отношения друг к другу.

способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей.

*Метапредметные*

способствовать развитию мотивации к речевому виду деятельности, пониманию текста;

способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности и т.п.

развить эмоциональную отзывчивость, умение выражать собственные мысли.

**Учебно-тематический план**  
первого года обучения

| N<br>п/п         | Название модуля,<br>темы | Количество часов |           |           | Форма<br>контроля       |
|------------------|--------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------|
|                  |                          | Всего            | Теория    | Практика  |                         |
| <b>Модуль 1.</b> |                          |                  |           |           |                         |
| 1.               | Вводное занятие          | <b>1</b>         | 1         | -         | Наблюдение              |
| 2.               | Школа                    | <b>2</b>         | 1         | 1         | Игра                    |
| 3.               | Россия                   | <b>2</b>         | 1         | 1         | Беседа                  |
| 4.               | Осень                    | <b>12</b>        | 2         | 10        | Праздник                |
| 5.               | Игрушки                  | <b>3</b>         | 1         | 2         | Ролевая игра            |
|                  | <i>всего</i>             | <b>20</b>        | <b>6</b>  | <b>14</b> |                         |
| <b>Модуль 2.</b> |                          |                  |           |           |                         |
| 6.               | Посуда                   | <b>2</b>         | 1         | 1         | Отгадывание загадок     |
| 7.               | Зима                     | <b>8</b>         | 2         | 6         | Беседа                  |
| 8.               | Мебель                   | <b>2</b>         | 1         | 1         | Рассказы-описания       |
| 9.               | Профессии                | <b>14</b>        | 2         | 12        | Игра                    |
| 10.              | Город                    | <b>4</b>         | 1         | 3         | Составление предложений |
|                  | <i>всего</i>             | <b>30</b>        | <b>7</b>  | <b>23</b> |                         |
| <b>Модуль 3.</b> |                          |                  |           |           |                         |
| 11.              | Весна                    | <b>14</b>        | 2         | 12        | Беседа                  |
| 12.              | Лето                     | <b>4</b>         | 1         | 3         | Беседа по картине       |
| 13.              | Человек                  | <b>4</b>         | 1         | 3         | Игра                    |
| 14.              | Итоговое занятие         | <b>2</b>         | -         | 2         |                         |
|                  | <i>всего</i>             | <b>24</b>        | <b>4</b>  | <b>20</b> |                         |
|                  | <b>Итого:</b>            | <b>74</b>        | <b>17</b> | <b>55</b> |                         |

**Модуль 1.**

Реализация модуля направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся в выбранном предмете. Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы у каждого ребенка сформировались начальные знания и коммуникативные умения в области речевой коммуникации.

**Цель модуля:** создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса обучающихся к развитию речи.

**Задачи модуля:**

*Образовательные (предметные):*

- развить познавательный интерес, к слову, как коммуникации;
- обогатить активный словарь детей, связанный с окружающим миром;
- способствовать развитию воображения.

*Личностные:*

способствовать формированию личностных качеств: активности, аккуратности и т.п.

*Метапредметные:*

способствовать формированию интереса к речевому общению.

## Содержание

### Тема 1. Вводное занятие

Правила ТБ.

### Тема 2. Школа

*Теория:* Расширение представлений детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

*Практика:* Ввести в активный словарь:

- существительные: школа, учитель, ученик, ранец, пенал, тетрадь, карандаш, линейка, краски, кисточка;
- прилагательные: интересный, увлекательный, новый;
- глаголы: учиться, читать, писать, считать.

Игра «Что лишнее?». Составление рассказа о школе по серии картинок. Пальчиковая гимнастика «В школу». Отгадывание загадок по теме.

*Игра «Подскажи словечко».*

### Тема 3. Россия

*Теория:* Углубление знаний детей о России, о Краснодарском крае. Воспитание чувства гордости за Родину. Различные средства интонационной выразительности: темп, ритм речи, логическое ударение.

*Практика:* Ввести в активный словарь:

- существительные: Родина, страна, государство, край, граница, столица;
- прилагательные: любимая, огромная, прекрасная;
- глаголы: любить, беречь, охранять.

Проговаривание пословиц и поговорок по теме. Игра «Подскажи словечко». Заучивание считалки. Подвижная игра «Береза».

*Беседа «Что я знаю о своей Родине».*

### Тема 4. Осень

*Теория:* Осень как время года, существенные признаки сезона: похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки. Формирование представления о многолетних и однолетних растениях.

*Практика:* ввести в активный словарь слова по теме.

Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик». Игра «Четвертый лишний». Составление предложений об осени по картинке. «Что перепутал художник?» (зрительное внимание). Игра «Разноцветные листья».

Отгадывание и толкование загадок. Игра с мячом «Один-много». Упражнение «Наша грядка». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».

Упражнение «Яблоки». Рассказ по картинке «Сбор урожая». Игра «Что изменилось?». Отгадывание и толкование загадок по теме.

Игра «Какой гриб лишний?». Игра с мячом «Назови ласково». Составление рассказов по опорным картинкам «В лесу». Упражнение «По ягоды». Отгадывание и толкование загадок по теме.

Игра «Что изменилось?». Составление рассказов-описаний об одежде (игра «Магазин»). Игра «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика «Аленка маленька». Отгадывание и толкование загадок по теме.

Работа над шепотной речью «Валенки». Упражнение «Подбери пары тапочек». Игра «Что лишнее?». Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Заучивание стихотворения М.Смирновой «Таня-неумелочка». Отгадывание загадок по теме.

*Праздник осени*

## **Тема 5. Игрушки**

*Теория:* Формы единственного и множественного числа имен существительных.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные по теме.

Упражнения в употреблении форм родительного, дательного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

Игра «Подскажи словечко». Рассказы-описания любимых игрушек. Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»). Игра «Живые буквы» (составление и чтение слов с пройденными буквами). Подвижная игра «Мячик мой».

*Ролевая игра «Магазин игрушек».*

## **Модуль 2.**

Реализация модуля направлена на создание условий для освоения тем «Посуда», «Зима», «Мебель», «Профессии», «Город».

**Цель модуля** – создание образовательной среды для формирования навыков развития речи по теме.

### **Задачи модуля:**

*Образовательные (предметные):*

- обогащать активный словарь детей, связанный с окружающим миром;
- познакомить со строением предложений;
- познакомить детей с устным народным творчеством;
- развить диалогическую речь дошкольников.

*Личностные:*

способствовать формированию личностных качеств: самостоятельности, активности.

*Метапредметные:*

способствовать развитию воображения.

## Содержание

### Тема 6. Посуда

*Теория:* Уточнение и расширение представлений о посуде и ее назначении; признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, глаголы по теме.

Пальчиковая гимнастика «Помощники». Составление рассказов-описаний о посуде. Упражнение «Слушай и считай». Упражнение «Чайник».

*Отгадывание загадок по теме.*

### Тема 7. Зима

*Теория:* Углубление представлений детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о зимующих птицах.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме.

Пальчиковая гимнастика «Пирог». Подвижная игра «Снеговик». Рассмотрение картины «Первый снег» (беседа). Игра «У кормушки» (употребление предлогов). Отгадывание загадок по теме.

Работа со сказкой «Бобовое зернышко» (ответы на вопросы, составление текста с помощью мнемотаблицы). Подвижная игра «Домашние птицы».

Пальчиковая гимнастика «Уточка». Отгадывание загадок по теме.

Образование (по образцу) однокоренных слов (кот – котик – котенок – котиче).

Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под.

Подвижная игра «Как мы поили телят». Игра «Что изменилось?». Составление предложения о домашних животных. Отгадывание загадок по теме.

Использование в речи существительных с суффиксами: -енок, -енок, -ат, -ят.

Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.

Игра «Подскажи словечко». Игра «Найди маму». Упражнения: «Какие буквы написаны неправильно?», «Кто чем питается?». Составление и анализ предложений о диких животных. Отгадывание загадок по теме.

Игра «Будь внимательным». Подвижная игра «Снеговик». Отгадывание загадок по теме.

Составление рассказа по картине «У елки». Пальчиковая гимнастика «На елке».

*Беседа о новогоднем празднике.*

### Тема 8. Мебель

*Теория:* Уточнение понятия «мебель». Назначение мебели, ее частей, материалы, из которых сделана мебель.

*Практика:*

Игра «Что изменилось?». Составление и анализ предложений по теме. Игра «Будь внимательным».

*Рассказы-описания о мебели по плану.*

## **Тема 9. Профессии**

*Теория:* Расширение представления детей о профессиях.

*Практика:* ввести в активный словарь слова по теме.

Образование слов при помощи суффиксов, приставок, соединений слов (сложные слова), предложения с заданным количеством слов.

### Транспорт

Беседа по картине «Виды транспорта». Отгадывание загадок. Игра «Один-много». Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану). Игра «Что лишнее?». Упражнение «Летчик». Подвижная игра «Шофер». Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте. Детский сад

Закрепление в речи форм повелительного наклонения глаголов сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть. Знакомство с ударением: выделение ударного слога и ударного гласного звука в слове.

Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Отгадывание загадок по теме. Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду. Игра «Кто лишний?».

### Ателье

Упражнение «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки). Заучивание стихотворения «Я рубашку сшила мишке» З. Александровой. Пальчиковая гимнастика «Наперсток». Отгадывание загадок по теме.

### Стройка

Подвижная игра «Маляры». Игра «Кому что нужно?». Упражнение «Буквы перепутались». Отгадывание загадок по теме.

### Армия.

Чтение стихотворения «Наша армия». Игра «Кто чем управляет?». Рассказы-описания о защитниках Родины. Заучивание стихотворения «Пограничник» А. Жарова.

### Почта

Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон». Дидактическая игра «На почте».

*Игра «Что лишнее?»*

## **Тема 10. Город**

*Теория:* Родной город, его история, достопримечательности.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, прилагательные глаголы по теме.

Дидактическая игра «Экскурсия». Подвижная игра «На закате тучки тают». Заучивание стихотворения «Летний сад» Н.Нищевой. Упражнение «Назови ласково». Беседа об истории г. Краснодара. Игра «Составь слово» (на заданную букву). Работа с дидактическим материалом (составление схем к предложенным предложениям).

Подвижная игра «Машины». Отгадывание загадок. Игра «Скажи наоборот». Работа с раздаточным материалом (звуковой анализ слов).

*Составление предложений о правилах движения (по картинкам).*

### Модуль 3.

Реализация модуля направлена на обучение основным понятиям развития речи с помощью тем «Весна», «Лето», «Человек».

*Цель модуля* – создание условий для раннего развития детей путем включения их в речевую деятельность.

#### *Задачи модуля:*

*Образовательные (предметные):*

- развить познавательный интерес, к слову, как коммуникации;
- обогащать активный словарь детей, связанный с окружающим миром;
- познакомить со строением предложений;
- научить управлять силой голоса;
- научить передавать содержание сказок и небольших рассказов, используя картинки, мнемотаблицы, выразительные средства языка;
- развить диалогическую речь дошкольников.

*Личностные:*

- способствовать формированию личностных качеств: самостоятельности, активности, аккуратности и т.п.

*Метапредметные:*

- способствовать формированию интереса к речевому общению;
- способствовать формированию навыков общения, коммуникабельности.

### Содержание модуля

#### **Тема 10. Весна**

*Теория:* Характерные признаки весны.

*Практика:* ввести в активный словарь слова по теме.

Подвижная игра «Клен». Игра «Подскажи словечко». Работа над ясной шепотной речью - стихотворение «Краски весны». Игра «Один-много». Заучивание стихотворения А.Барто «Весна идет». Беседа о весне. Составление рассказа по картинке «Весна». Отгадывание загадок.

#### Комнатные растения

Выкладывание букв из палочек, «рисование в воздухе». Рассказ об уходе и росте комнатных растений.

Подвижная игра «На окне». Отгадывание загадок. Упражнение «Найди листики». Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?» (согласование прилагательных с существительными). Заучивание стихотворения «Кактусы». Игра «Подскажи словечко».

#### Речные, озерные и аквариумные рыбы

Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Работа над ясной шепотной речью (заучивание чистоговорки). Составление рассказов-описаний о речных рыбах (с опорой на картинки). Игра «Кто лишний?» Отгадывание загадок. Игра «Составь слово» (на заданную букву).

#### Насекомые

Подвижная игра «Мотылек». Упражнение «Гусеница». Игра «Кто лишний?» Составление предложений о насекомых (по картинкам). Заучивание стихотворения «Оса в комнате» Ж.Давитьянца. Отгадывание загадок.

### Весенние сельскохозяйственные работы

Упражнение «Грядка». Заучивание стихотворения «Приходи, весна!» Игра «Что лишнее?» Составление предложений о весенних работах (по картинкам). Отгадывание загадок. Составление рассказа по серии картинок «Наш огород».

### Откуда хлеб пришел

Пальчиковая гимнастика «Каша». Диалог «Ветерок и рожь» (работа над диалогической речью). Отгадывание загадок. Работа над ясной шепотной речью (стихотворение Я.Аким «Хлеб ржаной...»). Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки). Упражнение «Что нужно пекарю». Работа с раздаточным материалом (звуковой анализ слов). Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь».

### Космос

Составление и анализ предложение о космосе. Отгадывание загадок. Упражнение «Ракета». Заучивание стихотворения «Космонавт» О. Высотской. Рассказ о космонавте (по плану). Работа с цветной бумагой (аппликация «Ракета»).

*Беседа о весне.*

## **Тема 11. Лето**

*Теория:* Лето, его признаки, жизнедеятельность животных и растений, отдых людей.

*Практика:* ввести в активный словарь слова по теме.

Игра «Когда это бывает?» Составление предложений о лете с использованием иллюстраций. Игра «Подскажи словечко». Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану). Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения «Радуга» П.Образцова.

### Полевые цветы

Подвижная игра «Венок». Игра «Что лишнее?» Работа с раздаточным материалом (звуковой анализ слов). Заучивание стихотворения «Колокольчик» Е.Серовой. Отгадывание загадок. Упражнение «Будь внимательным». Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки).

*Беседа по картине «Лето».*

## **Тема 12. Человек**

*Теория:* Основные фазы жизненного цикла человека, его внутренний и внешний мир. Знакомство с видами спорта.

*Практика:* ввести в активный словарь

- существительные - среда обитания, потребности, гигиена, безопасность поведения, фамилия, имя, отчество, род, мужчина, женщина, туловище, кровообращение, пищеварение, органы чувств, движение, осязание, мышление, память, речь, равновесие, наследственность, спартакиада, финиш, олимпиада, старт, эстафета;

- глаголы – здороваться, защищать, дышать, передвигаться, укреплять, сопротивляться, восстанавливаться, двигаться, мыслить, принимать решения, участвовать, побеждать, соревноваться.

Использование принятых форм вежливого речевого общения. Обсуждение проблем взаимоотношения, нравственных сторон поступков.

Беседа о видах спорта. Упражнение «Что лишнее?» Беседы: «Кто ты», «Моя семья», «Мое здоровье». Работа с раздаточным материалом (звуковой анализ предложенных слов). Игра «Назови ласково».

*Игра «Кому что принадлежит».*

### **Планируемые результаты** первого года обучения

#### ***Предметные результаты:***

- владеют речевыми умениями соответственно возрасту;
- у воспитанников расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;
- не затрудняются в построении предложений;
- совершенствуется диалогическая речь;
- самостоятельно передают содержание небольших литературных текстов (рассказов, сказок), используя выразительные средства;
- умеют составлять рассказы о предмете по картинке.
- используют выразительные средства языка;
- регулируют силу голоса.

#### ***Личностные результаты:***

- присутствуют личностные качества: самостоятельность, активность, аккуратность и т.п.

#### ***Метапредметные:***

- присутствует интерес к речевому общению;
- присутствуют навыки в общении, коммуникабельности.

**Учебно-тематический план**  
второго года обучения

| N<br>п/п         | Название модуля,<br>темы | Количество часов |           |           | Форма<br>контроля          |
|------------------|--------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
|                  |                          | Всего            | Теория    | Практика  |                            |
| <b>Модуль 1.</b> |                          |                  |           |           |                            |
| 1.               | Вводное занятие          | <b>1</b>         | 1         | -         | Наблюдение                 |
| 2.               | День знаний              | <b>2</b>         | 1         | 1         | Рассказ по схемам          |
| 3.               | Осень                    | <b>17</b>        | 2         | 15        | Кроссворд                  |
|                  | <i>всего</i>             | <b>20</b>        | <b>4</b>  | <b>16</b> |                            |
| <b>Модуль 2.</b> |                          |                  |           |           |                            |
| 4.               | Мебель                   | <b>3</b>         | 1         | 2         | Игра                       |
| 5.               | Посуда                   | <b>2</b>         | 1         | 1         | Пересказ                   |
| 6.               | Зима                     | <b>6</b>         | 1         | 5         | Беседа                     |
| 7.               | Профессии                | <b>6</b>         | 1         | 5         | Игра-путешествие           |
| 8.               | Животный мир             | <b>4</b>         | 1         | 3         | КВН                        |
| 9.               | Комнатные растения       | <b>2</b>         | 1         | 1         | Рассказ                    |
| 10.              | Весна                    | <b>7</b>         | 1         | 6         | Игра                       |
|                  | <i>всего</i>             | <b>30</b>        | <b>7</b>  | <b>23</b> |                            |
| <b>Модуль 3.</b> |                          |                  |           |           |                            |
| 11.              | Наша Родина              | <b>5</b>         | 2         | 3         | Виртуальная экс-<br>курсия |
| 12.              | Детские писатели         | <b>12</b>        | 4         | 8         | Конкурс                    |
| 13.              | Спорт                    | <b>2</b>         | 1         | 1         | Беседа                     |
| 14.              | Скоро в школу            | <b>2</b>         | 1         | 1         | Игра                       |
| 15.              | Итоговое занятие         | <b>3</b>         | -         | 3         | Конкурс                    |
|                  | <i>всего</i>             | <b>24</b>        | <b>8</b>  | <b>16</b> |                            |
|                  | <b>Итого:</b>            | <b>74</b>        | <b>19</b> | <b>55</b> |                            |

**Модуль 1.**

Реализация модуля направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся в выбранном предмете. Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы у каждого ребенка сформировались начальные знания и коммуникативные умения в области речевого развития.

**Цель модуля:** создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса обучающихся к развитию речи.

**Задачи модуля:**

*Образовательные (предметные):*

обогатить активный и пассивный словарь, развить грамотную связную речь детей;

сформировать навыки монологической речи, умения пересказывать;

познакомить детей с произведениями русской и зарубежной литературы;

обучить составлению текстов, по плану, по серии сюжетных картинок, рассказов, сказок;

обучить пользоваться обобщающими словами и понятиями;

познакомить с основными средствами интонационной выразительности при чтении стихов.

*Личностные:*

способствовать развитию навыков общения с детьми;

способствовать формированию личностных качеств: самостоятельности, активности, аккуратности и т.п.

*Метапредметные*

развить эмоциональную отзывчивость;

способствовать формированию навыков общения.

## Содержание модуля

### Тема 1. Вводное занятие

Правила ТБ.

### Тема 2. День знаний

*Теория:* Расширение представлений о школе, об учебе.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме.

Упражнение «Подскажи словечко». Отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принадлежностях. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду». Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа «После школы». Рассматривание картины «В классе». Упражнение «Что лишнее?»

*Рассказ о школе по схемам.*

### Тема 3. Осень

*Теория:* Систематизация знаний об осени, об осенних явлениях природы. Знакомство с периодами осени и осенними месяцами.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме.

Периоды осени

Игра «Четвертый лишний» (зрительное внимание). Игра «Дождик» (координация речи с движением). Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные листья». Пересказ рассказа «Осенние дожди». Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.

Овощи

Упражнение «Наша грядка». Отгадывание загадок. Игра с мячом «Один – много». Составление рассказов об овощах по алгоритмам.

Фрукты

Игра «Что изменилось?». Отгадывание загадок. Рассказ по картинке «Сбор урожая».

#### Насекомые

Игра «Четвертый лишний». Работа с раздаточным материалом (звуковой анализ слов). Игра «Будь внимательным». Упражнение «Гусеница» (подвижная игра). Заучивание стихотворения «Оса в комнате» Ж. Давитьянца.

#### Перелетные птицы. Водоплавающие птицы

Составление рассказа по картине «Улетают журавли». Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?». Беседа по картине «Отлет птиц». Составление слов из данных слогов (на магнитной доске).

#### Грибы. Ягоды

Пересказ рассказа «Последние ягоды». Составление предложений о грибах и ягодах (работа с раздаточным материалом). Игра «Что лишнее?». Игра «За грибами» (координация речи с движением).

#### Домашние животные и их детеныши

Беседа по картине «Крестьянский двор». Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». Слоговой анализ слов «Название домашних животных».

#### Дикие животные и их детеныши

Пересказ рассказа «Ёж». Подвижная игра «На водопой». Чтение предложений и составления из них рассказа. Игра «Что перепутал художник?».

#### Осенняя одежда, обувь, головные уборы

Пальчиковая игра «Ботинки». Составление рассказа по картине «В раздевалке». Отгадывание загадок об одежде, обуви, головных уборах. Игра «Что лишнее?». Проговаривание скороговорок.

*Кроссворд «Осень».*

## **Модуль 2.**

Реализация модуля направлена на создание условий для освоения тем «Посуда», «Зима», «Мебель», «Профессии» и др.

**Цель модуля** – создание условий для формирования навыков развития речи по темам.

#### **Задачи модуля:**

*Образовательные (предметные):*

обогащать активный и пассивный словарь, развить грамотную связную речь детей;

сформировать навыки монологической и диалогической речи, умения пересказывать;

познакомить детей с произведениями современной русской литературы; научить давать оценку прочитанному;

обучить составлению текстов из личного опыта;

обучить пользоваться обобщающими словами и понятиями;

познакомить с основными средствами интонационной выразительности при пересказе литературных произведений.

*Личностные:*

способствовать формированию личностных качеств: ответственности, самостоятельности, активности, аккуратности и т.п.

#### *Метапредметные*

развить эмоциональную отзывчивость, умение выразить собственные мысли;

способствовать формированию навыков общения, коммуникабельности.

### **Содержание модуля**

#### **Тема 4. Мебель**

*Теория:* Понятие: «мебель».

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме.

Составление рассказа-описания о предметах мебели. Чтение отрывка из стихотворения «Откуда стол пришел?» (работа над интонационной выразительностью речи). Игра «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной) – развитие зрительного внимания.

*Игра «Наша квартира».*

#### **Тема 5. Посуда**

*Теория:* Расширение представлений о видах посуды, о частях, о материалах, из которых сделана посуда. Словообразование по теме.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме.

Составление рассказа по картине «День рождения». Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий. Игра «Что лишнее?» (слуховое внимание). Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Слоговой анализ слов «Названия посуды».

*Пересказ рассказа «Помощники» (развитие связной речи).*

#### **Тема 6. Зима**

*Теория:* Систематизация знаний о зиме, зимних месяцах, зимних явлениях природы, зимующих птицах. Поведение и повадки ворон, синиц, снегирей, свиристелей, необходимость подкармливать птиц зимой. Представление о жизни диких животных зимой. Образование слов, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова); придумывание предложений с заданным количеством слов; закрепление в речи форм единственного и множественного числа имен существительных.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме.

Работа над четкостью дикции «Гололедица». Работа над ясной шепотной речью «Снегири». Деление на слоги названий зимующих птиц. Упражнение «Снеговик». Звуковой анализ слов про зиму (работа с раздаточным материалом).

#### Новый год

Умение подбирать слова со сходными значениями (синонимы).

Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Разгадывание ребусов и загадок. Упражнение «Составь слово». Чтение предложений с пройденными буквами.

#### Труд на селе зимой

Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове. Учиться анализировать четырех – пятизвуковые слова разного состава (лиса, слон, аист, школа).

Составление рассказа по картине «Сельские механизаторы». Игра с мячом «Кто что делает?». Беседа по картине «На ферме». Игра «Кто лишний» (зрительное внимание). Подвижная игра «Как мы поили телят». Составление и анализ предложений о труде на селе зимой (с опорой на картинки).

Беседа «Новый год в разных странах».

### **Тема 7. Профессии**

*Теория:* Систематизация представлений детей о профессиях.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме.

Отгадывание и толкование загадок по теме. Предметные картинки по теме. Подвижная игра «Шофер» (координация речи с движением). Упражнение «Кто лишний?».

Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки). Текст для пересказа «Где твоя мама работает?». Пальчиковая гимнастика «Повар». Проговаривание пословиц и поговорок. Отгадывание и толкование загадок по теме.

Игра «Что не стало?» (зрительное внимание). Упражнение «Кому что надо?» (орудия труда, инструменты). Текст для пересказа «Метла и старый барабан».

*Игра-путешествие по теме.*

### **Тема 8. Животный мир**

*Теория:* Расширение представлений о животных их повадках, поведении, образе жизни.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме.

Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.

Беседа по картинке «В саванне». Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?». Игра «Зоопарк» (употребление предлогов). Проговаривание скороговорок.

Пересказ рассказа «Левушка-рыбак». Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки). Пальчиковая гимнастика «Акула».

*КВН «Животный мир».*

## **Тема 9. Комнатные растения**

*Теория:* Систематизация и расширение представлений о комнатных растениях. Представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Уход за растениями. Способы вегетативного размножения растений.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме.

Составление рассказа по картине «Уголок природы». Подбор названий комнатных растений на заданный звук. Подвижная игра «На окне в горшочках».

*Рассказ о комнатных растениях.*

## **Тема 10. Весна**

*Теория:* Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Знакомство с весенними месяцами. Представление об изменениях в мире природы, которые связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме.

### Ранняя весна

Составление и анализ предложений о ранней весне. Пересказ рассказа «Март». Игра «Какие буквы написаны неправильно?» (зрительное внимание).

### 2. Растения и животные весной

Подвижная игра «Весна, весна красная». Составление предложений о поздней весне. Составление слов из данных букв на магнитной доске. Чтение текста «Капельки».

### Перелетные птицы весной

Игра «Птицы прилетели». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Будь внимательным». Подвижная игра «Ласточки».

*Игра «Птицы прилетели»*

## **Модуль 3.**

Реализация модуля направлена на создание условий для закрепления речевых понятий, изученных в первый год обучения, расширения речевой компетенции по темам «Наша Родина», «Детские писатели», «Спорт», «Скоро в школу».

**Цель модуля:** формирование устойчивой мотивации дошкольников к речевой деятельности через практическое погружение в сферу предметной среды.

### **Задачи модуля:**

*Образовательные (предметные):*

сформировать эстетический вкус детей;

сформировать интерес к России, Кубани, Краснодару на основе включения культурологического, регионального компонента в содержание занятий;

познакомить детей с произведениями классической и современной русской и зарубежной литературы;

обогащать активный словарь, развивать грамотную связную речь детей;

научить давать оценку прочитанному, поступкам и мотивам поведения литературных героев;

обучить составлению текстов из личного опыта, по плану, по серии сюжетных картинок, рассказов творческого характера, сказок;

познакомить с основными средствами интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений.

*Личностные:*

способствовать развитию навыков общения с детьми и взрослыми, коммуникабельности и доброжелательного отношения друг к другу.

способствовать формированию личностных качеств: ответственности, самостоятельности, активности, аккуратности и т.п.

*Метапредметные*

способствовать развитию мотивации к речевому виду деятельности;

развить эмоциональную отзывчивость, умение выражать собственные мысли;

способствовать формированию навыков общения, коммуникабельности.

## Содержание модуля

### **Тема 11. Наша Родина**

*Теория:* Углубление знаний о России. Воспитание чувства гордости за Родину.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме.

Учить детей составлять рассказы из личного опыта, говорить о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

Пересказ текста К.Д. Ушинского «Наше Отечество». Игра «Подскажи словечко».

Столица Родины – Москва

Совершенствовать навыки пересказа.

Чтение предложений о России (по карточкам). Проговаривание поговорок о Родине. Работа с раздаточным материалом (звуковой анализ предложенных слов).

Краснодарский край. Город Краснодар

Совершенствовать навыки описательного рассказа, рассказа из личного опыта.

Подвижная игра «Береза».

*Виртуальная экскурсия по городу «История города Краснодара».*

## **Тема 12. Детские писатели**

1. а -2 ч.

*Теория:* Творчество детских писателей.

*Практика:*

### Знакомство с творчеством С.Я.Маршака

Произведения С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый – полосатый», «Где обедал, воробей?», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж». Игры «Будь внимательным», «Подскажи словечко» (слуховое внимание). Рассмотрение портретов детских писателей. Чтение отрывков стихотворений.

### Знакомство с творчеством К.И.Чуковского

Произведения К.И.Чуковского «Телефон», «Краденое солнце», «Айболит», «Федорино горе», «Тараканище», «Мойдодыр». Умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды. Составление рассказа-описания о «Мойдодыре». Беседа о творчестве поэта. Заучивание стихотворений.

### Знакомство с творчеством С.В.Михалкова

Произведения С.В.Михалкова «Дядя Стёпа», «Песенка друзей», «Фома», «Трезор», «Котята».

Использование в речи сложных предложений.

Игра «Подскажи словечко». Упражнение «Будь внимательным». Беседа о творчестве поэта. Упражнение «Кого не хватает?» (по стихотворению «Котята»). Слоговой анализ слов из стихотворения «Песенка друзей».

### Знакомство с творчеством А.Л. Барто

Произведения А.Л. Барто «Помощница», «Снегирь», «Девочка-рёвушка», «Девочка чумазая», «Слон».

Выразительная декламация стихов.

Игра «Подскажи словечко». Слоговой анализ слов из стихотворения «Помощница». Координация речи с движением (упражнение по стихотворению «Бычок»). Рассказ о снегире по стихотворению «Снегирь». Знакомство с творчеством А.С.Пушкина

Произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о золотом петушке».

Совершенствование умений выразительно декламировать стихи, навыков пересказа.

Игра «Будь внимательным». Упражнение «Подскажи словечко» (слуховое внимание). Обводка и штриховка изображения золотой рыбки. Звуковой анализ слов из «Сказки о рыбаке и рыбке» (работа с раздаточным материалом).

*Конкурс на лучшего чтеца.*

## **Тема 13. Спорт**

*Теория:* Представление о видах спорта.

*Практика:* Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Работа с раздаточным материалом. Игра «Четвертый лишний». Составление предложений о спорте (по карточкам).

*Беседа о видах спорта.*

#### **Тема 14. Скоро в школу**

*Теория:* Расширение и обобщение представлений о школе, школьных принадлежностях, об учебе.

*Практика:* ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме.

Составление рассказов из простых предложений.

Игра «Подскажи словечко». Отгадывание загадок. Чтение рассказа «Лесная школа».

*Игра «Собери портфель».*

#### **Тема 15. Итоговое занятие**

Подведение итогов с вручением грамот учащимся в разных номинациях.

*Конкурс «Чему я научился?».*

### **Планируемые результаты**

второго года обучения

#### ***Предметные:***

развит эстетический вкус детей;

сформирован интерес к освоению культурного наследия Кубани на основе включения культурологического, регионального компонента в содержание занятий;

сформированы навыки монологической и диалогической речи, пересказа;

присутствует активный и пассивный словарь, развита грамотная связная речь детей;

знакомы с основными средствами интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений.

Знают:

произведения классической и современной русской и зарубежной литературы;

основы фонетического состава слова.

Умеют:

оценивать прочитанное, поступки и мотивы поведения литературных героев;

составлять небольшие тексты из личного опыта, по плану, по серии сюжетных картинок, рассказов творческого характера, сказок;

пользоваться обобщающими словами и понятиями;

правильно произносить звуки.

***Личностные:***

присутствуют навыки общения с детьми и взрослыми, коммуникабельность и доброжелательное отношение друг к другу.

***Метапредметные***

присутствует мотивация к речевому виду деятельности;  
развиты эмоциональная отзывчивость, умение выражать собственные мысли.

## КУРС «ЛОГИКА»

Курс «Логика» является частью комплексной программы «Мир сцены» и ориентирован на развитие логики, мышления, творческих способностей детей, интереса к математике. Базой данного курса являются следующие документы: программа «Школа 2000...» (научный руководитель профессор Г.В. Дорофеев), типовая программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» Логиновой В.И., Бабаевой Т.И., пособия «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников Петерсона Л.Г., Кочемасовой Е.Е., «Математика от трёх до семи» Михайловой З.А. и Иоффе Э.Н., в которых общий объем знаний примерно одинаков и соответствует действующему в стране стандарту дошкольного образования. Содержание и объем учебного материала для разных возрастных групп дошкольников и методические рекомендации названных программ были переработаны и адаптированы для организации дополнительного образования.

Математическое развитие дошкольников способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира. Независимо от возраста, дошкольники включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом. Это практические виды деятельности: сравнение, преобразование, воссоздание, счет, измерение, вычисления, комбинирование, моделирование в результате освоения которых дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм.

**Целью** курса является *создание условий для раннего развития детей путем включения их в математическую деятельность.*

**Цель** первого года обучения - *создание мотивирующей образовательной среды для овладения обучающимися элементарной компонентной грамотностью в области математики.*

**Цель** второго года обучения – *освоение базовых знаний, умений и навыков по математике.*

**Задачи первого года обучения:**

*Образовательные (предметные):*

развить познавательный интерес к предмету, включение в познавательную деятельность,

приобрести навыки определенных знаний, умений, компетенций и т.п.

*Личностные:*

сформировать общественную активность личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

*Метапредметные:*

развить потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности

### **Задачи второго года обучения:**

#### *Образовательные (предметные):*

ввести в активную речь элементарные математические термины;  
развить образное мышление (ощущение, восприятие, представление);  
увеличить объемы внимания и памяти;

развить наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей и т.д.);

обучить элементарным математическим представлениям в объеме программы для дошкольников;

активно использовать знания и умения, полученные на занятиях;

#### *Личностные:*

сформировать культуру общения и поведения в коллективе,

#### *Метапредметные:*

развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в самостоятельности, активности, аккуратности;

сформировать коммуникативные умения.

### **Учебный план первого года обучения**

| №            | Тема                             | Количество часов |          |           | Формы контроля |
|--------------|----------------------------------|------------------|----------|-----------|----------------|
|              |                                  | Всего            | Теория   | Практика  |                |
| 1.           | Вводное занятие                  | <b>1</b>         | 1        | -         |                |
| 2.           | Свойства                         | <b>6</b>         | 1        | 5         | Наблюдение     |
| 3.           | Геометрические фигуры и тела     | <b>16</b>        | 2        | 14        | Наблюдение     |
| 4.           | Отношения групп предметов        | <b>20</b>        | 2        | 18        | Наблюдение     |
| 5.           | Числа и цифры                    | <b>16</b>        | 2        | 14        |                |
| 6.           | Сохранение количества и величины | <b>12</b>        | 1        | 11        | Наблюдение     |
| 7.           | Итоговое занятие                 | <b>3</b>         | -        | 3         | Беседа         |
| <b>Итого</b> |                                  | <b>74</b>        | <b>9</b> | <b>65</b> |                |

### **Содержание первого года обучения**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Правила ТБ

#### **Тема 2. Свойства**

*Теория:* Углубление представлений о свойствах и отношениях предметов через игры на классификацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание фигур.

Длина, ширина предметов.

Высота предметов.

Вес, объем, глубина.

*Практика:* Использование известных знаков и символов, нахождение других способов условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Длина, ширина, высота предметов, их вес, объем, глубина.

### **Тема 3. Геометрические фигуры и тела**

*Теория:* Круг и шар. Треугольник. Квадрат и куб. Овал. Прямоугольник. Цилиндр. Вершины, углы, стороны геометрических фигур. Сравнение геометрических фигур, предметов по размеру, форме.

Связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон. Обобщения: «четырёхугольник», «треугольник». Вершины, углы, стороны геометрических фигур. Классификация геометрических фигур. Изменение основания классификации и количества полученных групп, их свойств и числа предметов в группах.

*Практика:* Использование в речи слов: *размер, цвет, форма, фигура, вне, внутри, некоторые, все.*

Свойства, присущие и не присущие объектам (маленькая, не красная, не квадратная). Определение и отражение в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. Включение одного и того же предмета в разные группы в зависимости от основания классификации.

Самостоятельное обследование и сравнение геометрических фигур, предметов по размеру, форме с целью разносторонней характеристики; выделение и счёт вершин, измерение и сравнение сторон.

### **Тема 4. Отношения групп предметов**

*Теория:*

Определение последовательности ряда предметов (5-10 предметов) по размеру, весу, стоимости.

Отношения и зависимости части и целого.

Зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2-3-4 части.

План как уменьшенное смоделированное отношение между предметами в определенном пространстве.

Временные отношения: сутки, неделя, месяц.

Свойства, присущие предметам (геометрическая форма, цвет)

Свойства, присущие предметам (материалы, качество)

Свойства, не присущие предметам.

Определение расположения предметов (впереди, сзади, слева, справа, между).

Определение расположения предметов по направлению (от себя, к себе, вверх, вниз).

Отношения между числами. Отношения и зависимости части и целого (целое больше части, часть меньше целого). Пространственные отношения. План как уменьшенное смоделированное отношение между предметами в определенном пространстве.

*Практика:* Определение последовательности ряда предметов (5-10 предметов) по размеру, весу, стоимости и другим признакам.

Зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2,3, 4 части.

Определение своего местонахождения среди объектов окружения. Смена направления движения, изменение отношений между предметами.

Временные отношения: сутки, неделя (дни недели), месяц.

*Умения.* Практически сравнивать, сопоставлять, измерять, уравнивать с целью определения отношений предметов. Самостоятельно высказываться о проведенных операциях, находить зависимость между величинами по их свойствам (число частей и размер части, стоимость одного предмета и количество купленных предметов).

## **Тема 5. Числа и цифры**

*Теория:*

Цифры от 1 до 10

Порядковый счет

Цифра 6

Цифра 7

Цифра 8

Цифра 9

Цифра 10

Количественный счет

*Практика:* Знаковые системы, моделирование, выполнение простых арифметических действий с числами, самостоятельное решение творческих задач и оценка результата.

Обозначение отношений равенства и неравенства знаками, увеличение или уменьшение числа – знаками +, - (прибавить, вычесть).

Логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Осмысление последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Образование числа больше или меньше заданного, доказательство равенства или неравенства группы предметов по числу, нахождение пропущенного числа. Измерение (а не только сосчитывание) - ведущая практическая деятельность.

Числа первого десятка. Ориентирование на развитие числовых представлений.

Количественный и порядковый счет предметов. Число как результат измерения длины, веса, времени. Цифры от 0 до 10.

Связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1,2). Состав чисел из единиц.

*Умения.* Считать, измерять, делить целое на части, сравнивать, образовывать числа, уравнивать множества по числу.

Измерять время с использованием календаря и песочных часов.

Выражать в речи отношения между числами, способ получения большего или меньшего числа.

## **Тема 6. Сохранение количества и величины**

*Теория:*

Сравнение групп предметов и установливание соотношения между ними (больше, меньше, поровну).

Измерение длины.

Знакомство со временем.

Состав чисел из единиц.

Умение составлять число из двух меньших.

Освоение необходимых для выражения отношений, терминологии.

*Практика:* Умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Неизменность величины (числа, объема, веса) в результате осуществленного действия переливания, перекладывания, изменения способа размещения предметов в пространстве, в сосудах (на двух величинах, числах).

Изменение величины в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема воды, песка.

*Умения.* Воспринимать одно и то же количество, величину независимо от разных условий, осуществлять проверку счетом, измерением, взвешиванием, высказываться о неравенстве, различиях, изменениях и неизменности.

## **Тема 6. Итоговое занятие**

### **Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

развит познавательный интерес к предмету, включение в познавательную деятельность,

приобретены навыки определенных знаний, умений, компетенций и т.п.

*Личностные:*

Сформированы: общественную активность личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

*Метапредметные:*

развита потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности

**Учебный план**  
второго года обучения

| №            | Тема                             | Количество часов |          |           | Формы контроля |
|--------------|----------------------------------|------------------|----------|-----------|----------------|
|              |                                  | Всего            | Теория   | Практика  |                |
| 1.           | Вводное занятие                  | <b>1</b>         | 1        | -         |                |
| 2.           | Свойства                         | <b>10</b>        | 1        | 9         | Наблюдение     |
| 3.           | Отношения                        | <b>12</b>        | 1        | 11        | Наблюдение     |
| 4.           | Числа и цифры                    | <b>30</b>        | 3        | 27        | Наблюдение     |
| 5.           | Сохранение количества и величины | <b>18</b>        | 2        | 16        | Наблюдение     |
| 6.           | Итоговое занятие                 | <b>3</b>         | -        | 3         | Беседа         |
| <b>Итого</b> |                                  | <b>74</b>        | <b>8</b> | <b>65</b> |                |

**Содержание**  
второго года обучения

**Тема 1. Вводное занятие**

Правила ТБ

**Тема 2. Свойства**

*Теория:* Формы предметов. Расположенность предметов в пространстве. Многоугольник. Симметричное расположение предметов на плоскости.

*Практика:* Форма, размер, расположенность предметов как пространственные признаки. Наличие и отсутствие свойства.

Обобщение-«многоугольник».

Форма предметов и его частей. Симметрическое расположение предметов на плоскости.

Логические связи и зависимости групп геометрических фигур, связи преобразования одних фигур в другие.

*Умения.* Зрительно распознавать фигуры, величины, воспроизводить и воссоздавать их по представлению, описанию. Уметь пользоваться линейкой, шаблонами и трафаретами.

Использовать слова: *форма, размер, вес, геометрическая фигура* – для определения и характеристики свойств предметов, их наличия и отсутствия (1 признак присутствует и 2 отсутствует: красные, небольшие, некруглые фигуры).

Отражать в речи способ группировки, преобразования фигур, связей и зависимостей. Использовать в речи слова: *все, кроме..., некоторые из...*

**Тема 3. Отношения**

*Теория:*

Упорядочивание предметов по количеству, размеру, весу, глубине.

Отношения целого и части при делении на 2-3-4-5-6- и более частей.

Связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве, количеству.

Обозначение пространственных отношений на листе бумаги.

Обозначение пространственных отношений на плане, схеме.

Обозначение отношений во времени: день, неделя, месяц.

*Практика:* Упорядочивание предметов по количеству, размеру, весу, глубине и т.д. Зависимость: если первая величина сравнима со второй, а вторая – с третьей, то первая сравнима с третьей.

Отношения целого и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей: чем на большее количество частей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот; равенство частей целого между собой.

Связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве, количеству.

Обозначение пространственных отношений на листе бумаги, плане, схеме; отношений во времени: день, неделя, месяц.

*Умения.* Выявлять свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путем счета, измерения.

Выбирать рациональный способ определения свойств и отношений предметов, давать точную словесную оценку.

Выражать в речи связи и зависимости увеличения, уменьшения, соответствия, последовательной зависимости.

#### **Тема 4. Числа и цифры**

*Теория:* Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Место числа среди других чисел ряда. Число как результат измерения условной меркой. Состав числа из двух меньших чисел. Состав числа из двух меньших чисел.

Циферблат часов. Знакомство с часовыми и минутными стрелками.

Сложение чисел (приемы присчитывания по одному). Сложение чисел (приемы присчитывания по два).

Вычитание чисел (приемы отсчитывания по одному, по два). Условия различного суммирования единицами. Условия различного суммирования по два.

Знакомство со знаками +, -, =

*Практика:* Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Место числа среди других чисел ряда. Число как результат измерения условной меркой.

Цифры, монеты, циферблат часов.

Сложение и вычитание чисел (приемы присчитывания по одному, по два).

*Умения.* Находить числа «до» и «после» названного.

Воспринимать числа как результат измерения, счета отдельных предметов от размера: условных мерок, количества предметов в группах, размера частей.

Доказывать и обосновывать способы и результаты сравнения, измерения, сопоставления. Использовать знаковые обозначения.

## **Тема 5. Сохранение количества, величины**

*Теория:* Изменение числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения. Ориентировка на плоскости. «Чтение» простых схем. Графический диктант. Развитие навыков вычислительной деятельности. Связи изменения и неизменности числа. Выполнение действий по знаковым обозначениям. Определение последовательности действий. Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей.

*Практика:* Неизменность числа, величины при условии различий в суммировании:  $4 = 1+1+1+1$ ;  $4 = 3+1$ ;  $4 = 2+2$ ; деления на равные группы:  $6 = 3$  и  $3$ ;  $6 = 2+2+2$ .

Связи изменения и неизменности числа, величины в зависимости от формы и расположения предметов, сосудов, произведенных преобразований.

*Умения.* Выявлять связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами (форма, размер сосуда, способ расположения), речевое выражение их. Активно включаться в процесс экспериментирования.

*Последовательность действий*

Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий.

*Умения.* «Читать» простую схему, способ и последовательность выполнения действий.

Отражать в речи связи и зависимости последовательных действий.

Оперировать знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$  при вычислениях пользоваться простыми алгоритмами.

## **Тема 6. Итоговое занятие**

### **Планируемые результаты**

второго года обучения

#### ***Предметные:***

в активной речи присутствуют элементарные математические термины; развито образное мышление (ощущение, восприятие, представление); увеличен объемы внимания и памяти;

развито наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей и т.д.);

присутствуют элементарные математические представления в объеме программы для дошкольников.

#### ***Личностные:***

сформирована культура общения и поведения в коллективе.

#### ***Метапредметные:***

развита мотивация к обучению, потребность в самостоятельности, активности, аккуратности;

сформированы коммуникативные умения.

## РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график программы

Курс «Культура речи»

Первый год обучения

| № п/п            | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата | Форма занятия, контроля |
|------------------|--|--------------|------|-------------------------|
| <b>Модуль 1.</b> |  |              |      |                         |
| 1.               | <b>Вводное занятие.</b> Правила ТБ, ППБ                        | 1 (25 мин.)  |      | Наблюдение              |
| 2.               | <b>Школа.</b> День знаний                                      | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 3.               | Новая лексика. Игра «Подскажи словечко»                        | 1 (25 мин.)  |      | Игра                    |
| 4.               | <b>Россия.</b> Беседа «Что я знаю о своей Родине»              | 1 (25 мин.)  |      | Беседа                  |
| 5.               | Краснодарский край   | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 6.               | <b>Осень.</b> Признаки осени                                   | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 7.               | Деревья осенью   | 1 (25 мин.)  |      | Праздник осени          |
| 8.               | Овощи  | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 9.               | Огород   | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 10.              | Фрукты   | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 11.              | Фруктовый сад  | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 12.              | Лес. Грибы   | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 13.              | Лесные ягоды   | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 14.              | Одежда   | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 15.              | Введение новой лексики по теме                                 | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 16.              | Обувь  | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 17.              | Введение новой лексики по теме                                 | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 18.              | <b>Игрушки</b>   | 1 (25 мин.)  |      | Ролевая игра            |
| 19.              | Введение новой лексики по теме «Магазин игрушек». Ролевая игра | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 20.              | Моя любимая игрушка  | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| <b>Модуль 2.</b> |  |              |      |                         |
| 21.              | <b>Посуда.</b> Виды посуды                                     | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 22.              | Игра «Из чего сделана посуда». Загадки                         | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 23.              | <b>Зима.</b> Беседа «Какая она, зима?»                         | 1 (25 мин.)  |      | Загадки                 |
| 24.              | Домашние птицы зимой   | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 25.              | Птичья столовая  | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 26.              | Домашние и дикие животные зимой                                | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 27.              | Зимовка диких животных   | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 28.              | Игры зимой   | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 29.              | Новый год  | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 30.              | Месяцы года. Беседа о новогоднем празднике                     | 1 (25 мин.)  |      | Беседа                  |
| 31.              | <b>Мебель.</b> Назначение мебели                               | 1 (25 мин.)  |      | Рассказ-описание        |
| 32.              | Части мебели   | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 33.              | <b>Профессии</b>   | 1 (25 мин.)  |      |                         |
| 34.              | Транспорт грузовой и пассажир-                                 | 1 (25 мин.)  |      |                         |

|                  |   |             |  |                         |
|------------------|---|-------------|--|-------------------------|
|                  | ский  |             |  |                         |
| 35.              | Профессии на транспорте   | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 36.              | Введение новой лексики по теме  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 37.              | Детский сад. Профессии  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 38.              | Детский сад. Трудовые действия.   | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 39.              | Ателье. Швея. Трудовые действия   | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 40.              | Закройщица. Трудовые действия   | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 41.              | Стройка. Профессии  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 42.              | Стройка. Трудовые действия  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 43.              | Наша Армия. Обобщающие слова  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 44.              | Введение новой лексики по теме  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 45.              | Почта. Введение новой лексики   | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 46.              | Труд работников почты. Игра «Что лишнее?»                                   | 1 (25 мин.) |  | Игра                    |
| 47.              | <b>Город.</b> История Краснодара  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 48.              | Достопримечательности нашего города   | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 49.              | Дорога. Правила дорожного движения  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 50.              | Введение новой лексики по теме. Составление предложений о правилах движения | 1 (25 мин.) |  | Составление предложений |
| <b>Модуль 3.</b> |   |             |  |                         |
| 51.              | <b>Весна.</b> Приметы весны.  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 52.              | Прилет птиц.  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 53.              | Комнатные растения  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 54.              | Введение новой лексики по теме  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 55.              | Речные, озерные рыбы  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 56.              | Аквариумные рыбы. Уход за ними  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 57.              | Вредные и полезные насекомые  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 58.              | Введение новой лексики по теме  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 59.              | Весенние сельскохозяйственные работы  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 60.              | Роль техники в весенних сельскохозяйственных работах                        | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 61.              | Откуда хлеб пришел? Культурные растения поля                                | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 62.              | Труд хлебороба, мельника, пекаря  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 63.              | Космос  | 1 (25 мин.) |  | Беседа о весне          |
| 64.              | Освоение космоса  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 65.              | <b>Лето</b>   | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 66.              | Отдых детей летом   | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 67.              | Полевые цветы. Растения луга, леса  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 68.              | Охрана природы. «Лето»  | 1 (25 мин.) |  | Беседа по картине       |
| 69.              | <b>Человек.</b> Знакомство с видами спорта                                  | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 70.              | Внутренний и внешний мир человека   | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 71.              | Жизненный цикл человека   | 1 (25 мин.) |  |                         |
| 72.              | <b>Итоговое занятие.</b> Формы вежливого речевого общения. «Кому что        | 1 (25 мин.) |  | Игра                    |

|     |                        |             |  |  |
|-----|------------------------|-------------|--|--|
|     | принадлежит?»          |             |  |  |
| 73. | Повторение пройденного | 1 (25 мин.) |  |  |
| 74. | Повторение пройденного | 1 (25 мин.) |  |  |

## 2.1. Календарный учебный график программы

Курс «Культура речи»

Второй год обучения

| № п/п            | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата | Форма контроля    |
|------------------|--|--------------|------|-------------------|
| <b>Модуль 1.</b> |  |              |      |                   |
| 1.               | <b>Вводное занятие.</b> Правила ТБ, ППБ                                      | 1 (30 мин.)  |      | Наблюдение        |
| 2.               | <b>День знаний</b>   | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 3.               | Расширение представлений о школе, об учебе. Рассказ о школе по схемам        | 1 (30 мин.)  |      | Рассказ по схемам |
| 4.               | <b>Осень.</b> Периоды осени. Осенние месяцы.                                 | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 5.               | Деревья осенью. Причины опадания листьев                                     | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 6.               | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах                                     | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 7.               | Введение новой лексики по теме   | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 8.               | Фрукты. Труд взрослых в садах  | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 9.               | Введение новой лексики по теме.  | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 10.              | Насекомые. Подготовка к зиме   | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 11.              | Особенности внешнего строения насекомых                                      | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 12.              | Перелетные птицы. Подготовка к отлету  | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 13.              | Водоплавающие птицы, их поведение осенью                                     | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 14.              | Грибы. Ягоды.  | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 15.              | Сбор грибов и ягод осенью  | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 16.              | Домашние животные и их детеныши.   | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 17.              | Дикие животные и их детеныши   | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 18.              | Подготовка животных к зиме. Составление рассказов по плану.                  | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 19.              | Осенняя одежда. Понятие о сезонной одежде.                                   | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 20.              | Обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.                    | 1 (30 мин.)  |      | Кроссворд         |
| <b>Модуль 2.</b> |  |              |      |                   |
| 21.              | <b>Мебель.</b> Назначение мебели   | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 22.              | Части предметов мебели   | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 23.              | Игра «Наша квартира»   | 1 (30 мин.)  |      | Игра              |
| 24.              | <b>Посуда.</b> Виды посуды   | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 25.              | Материалы, из которых сделана посуда. Чтение и пересказ рассказа «Помощники» | 1 (30 мин.)  |      | Пересказ          |
| 26.              | <b>Зима.</b> Зимние месяцы. Беседа «Новый год в разных странах»              | 1 (30 мин.)  |      | Беседа            |
| 27.              | Поведение и повадки зимующих птиц и диких животных                           | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 28.              | Новый год. Представление детей о новогоднем празднике                        | 1 (30 мин.)  |      |                   |
| 29.              | Как встречают Новый год в разных   | 1 (30 мин.)  |      |                   |

|                  |  |             |  |                       |
|------------------|--|-------------|--|-----------------------|
|                  | странах  |             |  |                       |
| 30.              | Труд на селе зимой   | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 31.              | Введение глаголов, обозначающих трудовые действия                  | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 32.              | <b>Профессии. Трудовые действия</b>                                | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 33.              | Транспорт. Профессии на транспорте                                 | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 34.              | Роль механизации труда   | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 35.              | Воспитание потребности трудиться                                   | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 36.              | Инструменты  | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 37.              | Виды инструментов. Игра-путешествие по профессиям                  | 1 (30 мин.) |  | Игра-путешествие      |
| 38.              | <b>Животный мир.</b> Животные жарких стран                         | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 39.              | Повадки, поведение, образ жизни животных жарких стран.             | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 40.              | Животный мир морей и океанов                                       | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 41.              | Речные и аквариумные рыбы. КВН «Животный мир»                      | 1 (30 мин.) |  | КВН                   |
| 42.              | <b>Комнатные растения,</b> уход за ними                            | 1 (30 мин.) |  | Рассказ               |
| 43.              | Размножение комнатных растений. Рассказ о комнатных растениях      | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 44.              | <b>Весна.</b> Весенние месяцы                                      | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 45.              | Первые весенние цветы. Мамин праздник                              | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 46.              | Поздняя весна. Растения и животные весной                          | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 47.              | Повествовательное описание природы                                 | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 48.              | Перелетные птицы   | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 49.              | Жизнь перелетных птиц весной                                       | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 50.              | «Птицы прилетели»  | 1 (30 мин.) |  | Игра                  |
| <b>Модуль 3.</b> |  |             |  |                       |
| 51.              | <b>Наша Родина. Россия.</b> Составление рассказов из личного опыта | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 52.              | Столица Родины – Москва  | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 53.              | Рассказы о Москве. Пересказ текста                                 | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 54.              | Краснодарский край. Описательный рассказ                           | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 55.              | Город Краснодар. Рассказ из личного опыта. «Краснодар»             | 1 (30 мин.) |  | Виртуальная экскурсия |
| 56.              | <b>Детские писатели.</b> Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.    | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 57.              | Стихотворения С.Я. Маршака   | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 58.              | Знакомство с творчеством К.И. Чуковского                           | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 59.              | Произведения К.И. Чуковского                                       | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 60.              | Знакомство с творчеством С.В. Михалкова                            | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 61.              | Произведения С.В. Михалкова  | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 62.              | Знакомство с творчеством А.Л. Барто                                | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 63.              | Произведения А.Л. Барто  | 1 (30 мин.) |  |                       |
| 64.              | Знакомство с творчеством А.С. Пушкина                              | 1 (30 мин.) |  |                       |

|     |  |             |  |         |
|-----|--|-------------|--|---------|
|     | на.  |             |  |         |
| 65. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»                            | 1 (30 мин.) |  |         |
| 66. | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»                           | 1 (30 мин.) |  |         |
| 67. | А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Конкурс на лучшего чтеца | 1 (30 мин.) |  | Конкурс |
| 68. | <b>Спорт.</b> Виды спорта. Мое здоровье                          | 1 (30 мин.) |  |         |
| 69. | Рассказы по серии сюжетных картинок о спорте. «О спорте»         | 1 (30 мин.) |  | Беседа  |
| 70. | <b>Скоро в школу.</b> Обобщение представлений о школе, учебе     | 1 (30 мин.) |  | Игра    |
| 71. | Школьные принадлежности. Игра                                    | 1 (30 мин.) |  |         |
| 72. | <b>Итоговое занятие.</b> «Чему я научился»                       | 1 (30 мин.) |  | Конкурс |
| 73. | Повторение пройденного   | 1 (30 мин.) |  |         |
| 74. | Повторение пройденного   | 1 (30 мин.) |  |         |

## 2.1. Календарный учебный график программы

Курс «Логика»  
Первый год обучения

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата | Форма контроля |
|-------|--|--------------|------|----------------|
| 1.    | <b>Вводное занятие.</b> Правила ТБ, ППБ  | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 2.    | <b>Свойства</b>  | 1 (25 мин.)  |      | Наблюдение     |
| 3.    | Знаки и символы, нахождение других способов условного обозначения фигур          | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 4.    | Длина, ширина предметов  | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 5.    | Высота предметов   | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 6.    | Вес, объем, предметов  | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 7.    | Глубина предметов  | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 8.    | <b>Геометрические фигуры и тела</b>  | 1 (25 мин.)  |      | Наблюдение     |
| 9.    | Круг и шар   | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 10.   | Треугольник  | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 11.   | Квадрат и куб  | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 12.   | Овал   | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 13.   | Прямоугольник  | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 14.   | Цилиндр  | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 15.   | Вершины, углы, стороны геометрических фигур                                      | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 16.   | Сравнение геометрических фигур   | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 17.   | Связи и зависимости между группами фигур   | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 18.   | Обобщения: «четырёхугольник», «треугольник»                                      | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 19.   | Свойства, присущие и не присущие объектам  | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 20.   | Включение одного и того же предмета в разные группы                              | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 21.   | Самостоятельное обследование и сравнение геометрических фигур                    | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 22.   | Выделение и счёт вершин  | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 23.   | Измерение и сравнение сторон.  | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 24.   | <b>Отношения групп предметов</b>   | 1 (25 мин.)  |      | Наблюдение     |
| 25.   | Свойства, присущие предметам (геометрическая форма, цвет)                        | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 26.   | Свойства, присущие предметам (материалы, качество)                               | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 27.   | Определение расположения предметов (впереди, сзади, слева, справа, между)        | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 28.   | Определение расположения предметов по направлению (от себя, к себе, вверх, вниз) | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 29.   | Отношения между числами  | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 30.   | Отношения и зависимости части и целого   | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 31.   | Отношения и зависимости части и целого   |              |      |                |
| 32.   | Пространственные отношения   | 1 (25 мин.)  |      |                |
| 33.   | План как уменьшенное смоделированное отношение между предметами в опреде-        | 1 (25 мин.)  |      |                |

|     |   |             |  |            |
|-----|---|-------------|--|------------|
|     | ленном пространстве   |             |  |            |
| 34. | Определение последовательности ряда предметов (5 предметов) по размеру, весу, стоимости и другим признакам  | 1 (25 мин.) |  |            |
| 35. | Определение последовательности ряда предметов (10 предметов) по размеру, весу, стоимости и другим признакам | 1 (25 мин.) |  |            |
| 36. | Зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2 части                               | 1 (25 мин.) |  |            |
| 37. | Зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 3 части                               | 1 (25 мин.) |  |            |
| 38. | Зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 4 части                               | 1 (25 мин.) |  |            |
| 39. | Определение своего местонахождения среди объектов окружения   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 40. | Смена направления движения, изменение отношений между предметами  | 1 (25 мин.) |  |            |
| 41. | Временные отношения: сутки, неделя (дни недели), месяц  | 1 (25 мин.) |  |            |
| 42. | Сравнение, сопоставление, измерение, уравнивание с целью определения отношений предметов                    | 1 (25 мин.) |  |            |
| 43. | Нахождение зависимости между величинами по их свойствам   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 44. | <b>Числа и цифры</b>  | 1 (25 мин.) |  |            |
| 45. | Цифры от 1 до 5   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 46. | Порядковый счет   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 47. | Цифра 6   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 48. | Цифра 7   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 49. | Цифра 8   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 50. | Цифра 9   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 51. | Цифра 10  | 1 (25 мин.) |  |            |
| 52. | Количественный счет   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 53. | Выполнение простых арифметических действий с числами  | 1 (25 мин.) |  |            |
| 54. | Логические задачи   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 55. | Деление целого числа на части   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 56. | Связи и зависимости между числами, отношения чисел  | 1 (25 мин.) |  |            |
| 57. | Отношения между числами, способы получения большего или меньшего числа                                      | 1 (25 мин.) |  |            |
| 58. | Состав чисел из единиц  | 1 (25 мин.) |  |            |
| 59. | Измерение времени с использованием календаря и песочных часов   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 60. | <b>Сохранение количества и величины</b>   | 1 (25 мин.) |  | Наблюдение |
| 61. | Терминология  | 1 (25 мин.) |  |            |
| 62. | Сравнение групп предметов   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 63. | Установление соотношения между предметами (больше, меньше, поровну)   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 64. | Измерение длины   | 1 (25 мин.) |  |            |
| 65. | Знакомство со временем  | 1 (25 мин.) |  |            |

|     |   |             |  |        |
|-----|---|-------------|--|--------|
| 66. | Состав чисел из единиц  | 1 (25 мин.) |  |        |
| 67. | Умение составлять число из двух меньших                               | 1 (25 мин.) |  |        |
| 68. | Изменение величины в зависимости от добавления, уменьшения количества | 1 (25 мин.) |  |        |
| 69. | Изменение величины в зависимости от добавления, уменьшения объема     | 1 (25 мин.) |  |        |
| 70. | Проверка счетом, измерением, взвешиванием                             | 1 (25 мин.) |  |        |
| 71. | Повторение изученного материала                                       | 1 (25 мин.) |  |        |
| 72. | <b>Итоговое занятие</b>   | 1 (25 мин.) |  | Беседа |
| 73. | Повторение пройденного  | 1 (25 мин.) |  |        |
| 74. | Повторение пройденного  | 1 (25 мин.) |  |        |

## 2.1. Календарный учебный график программы

Курс «Логика»  
Второй год обучения

| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов | Дата | Форма контроля |
|-------|---|--------------|------|----------------|
| 1.    | <b>Вводное занятие.</b> Правила ТБ, ППБ   | 1 (30 мин.)  |      | Наблюдение     |
| 2.    | <b>Свойства.</b> Формы предметов  | 1 (30 мин.)  |      | Наблюдение     |
| 3.    | Расположенность предметов в пространстве  | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 4.    | Обобщение - многоугольник»  | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 5.    | Симметрическое расположение предметов на плоскости  | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 6.    | Логические связи и зависимости групп геометрических фигур   | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 7.    | Связи преобразования одних фигур в другие   | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 8.    | Умения зрительно распознавать фигуры, величины и воспроизводить их по описанию                    | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 9.    | Пользование линейкой, шаблонами и трафаретами   | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 10.   | Способы группировки, преобразования фигур   | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 11.   | Повторение изученного материала   | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 12.   | <b>Отношения</b>  | 1 (30 мин.)  |      | Наблюдение     |
| 13.   | Упорядочивание предметов по количеству, размеру, весу, глубине                                    | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 14.   | Отношения целого и части при делении на 2-3-части   | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 15.   | Отношения целого и части при делении на 4-5 частей  | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 16.   | Отношения целого и части при делении на 6- и более частей   | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 17.   | Связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве               | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 18.   | Обозначение пространственных отношений на плане, схеме  | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 19.   | Обозначение отношений во времени: день, неделя, месяц   | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 20.   | Умения выбирать рациональный способ определения свойств и отношений предметов                     | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 21.   | Свойства и отношения реальных предметов, определение по наглядным моделям, путем счета, измерения | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 22.   | Умение выразить в речи связи и зависимости увеличения, уменьшения, соответствия и др.             | 1 (30 мин.)  |      |                |
| 23.   | Повторение изученного материала   | 1 (30 мин.)  |      |                |

|     |   |             |  |            |
|-----|---|-------------|--|------------|
| 24. | <b>Числа и цифры</b>  | 1 (30 мин.) |  | Наблюдение |
| 25. | Повторение: числа и цифры   | 1 (30 мин.) |  |            |
| 26. | Место числа среди других чисел ряда   | 1 (30 мин.) |  |            |
| 27. | Число как результат измерения условной меркой                                 | 1 (30 мин.) |  |            |
| 28. | Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке | 1 (30 мин.) |  |            |
| 29. | Количественный счет   | 1 (30 мин.) |  |            |
| 30. | Состав числа из двух меньших чисел  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 31. | Умение составлять число из двух меньших                                       | 1 (30 мин.) |  |            |
| 32. | Знакомство со знаком «больше»   | 1 (30 мин.) |  |            |
| 33. | Знакомство со знаком «меньше»   | 1 (30 мин.) |  |            |
| 34. | Сложение чисел (приемы присчитывания по одному)                               | 1 (30 мин.) |  |            |
| 35. | Сложение чисел (приемы присчитывания по два)                                  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 36. | Вычитание чисел (приемы отсчитывания по одному, по два)                       | 1 (30 мин.) |  |            |
| 37. | Решение простых сюжетных задач на уменьшение                                  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 38. | Решение простых сюжетных задач на построение. Проверочная работа              | 1 (30 мин.) |  |            |
| 39. | Состав числа 5  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 40. | Состав числа 6  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 41. | Состав числа 7  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 42. | Состав числа 8  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 43. | Состав числа 9  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 44. | Состав числа 10   | 1 (30 мин.) |  |            |
| 45. | Циферблат часов. Знакомство с часовыми и минутными стрелками                  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 46. | Решение простых сюжетных задач на увеличение                                  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 47. | Решение простых сюжетных задач на сравнение                                   | 1 (30 мин.) |  |            |
| 48. | Использование знаковых обозначений  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 49. | Знакомство со знаками +, -, =   | 1 (30 мин.) |  |            |
| 50. | Сложение чисел  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 51. | Вычитание чисел   | 1 (30 мин.) |  |            |
| 52. | Сложение и вычитание чисел  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 53. | Повторение изученного материала   | 1 (30 мин.) |  |            |
| 54. | <b>Сохранение количества и величины</b>                                       | 1 (30 мин.) |  | Наблюдение |
| 55. | Изменение числа и величины  | 1 (30 мин.) |  |            |
| 56. | Ориентировка на плоскости   | 1 (30 мин.) |  |            |
| 57. | «Чтение» простых схем   | 1 (30 мин.) |  |            |
| 58. | Графический диктант   | 1 (30 мин.) |  |            |
| 59. | Развитие навыков вычислительной деятельности на увеличение                    | 1 (30 мин.) |  |            |
| 60. | Развитие навыков вычислительной деятельности на уменьшение                    | 1 (30 мин.) |  |            |
| 61. | Определение последовательности дей-   | 1 (30 мин.) |  |            |

|     |  |             |  |        |
|-----|--|-------------|--|--------|
|     | ствий  |             |  |        |
| 62. | Неизменность числа, величины при условии различий в суммировании                 | 1 (30 мин.) |  |        |
| 63. | Неизменность числа, величины при условии деления на равные группы                | 1 (30 мин.) |  |        |
| 64. | Выявление связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами | 1 (30 мин.) |  |        |
| 65. | Способы и последовательность выполнения действий                                 | 1 (30 мин.) |  |        |
| 66. | Выполнение действий по знаковым обозначениям                                     | 1 (30 мин.) |  |        |
| 67. | Выполнение действий по знаковым обозначениям                                     | 1 (30 мин.) |  |        |
| 68. | Знаки +, -, = при вычислениях  | 1 (30 мин.) |  |        |
| 69. | Пользование простыми алгоритмами   | 1 (30 мин.) |  |        |
| 70. | Математический диктант   | 1 (30 мин.) |  |        |
| 71. | Закрепление изученного материала   | 1 (30 мин.) |  |        |
| 72. | <b>Итоговое занятие</b>  | 1 (30 мин.) |  | Беседа |
| 73. | Повторение пройденного   | 1 (30 мин.) |  |        |
| 74. | Повторение пройденного   | 1 (30 мин.) |  |        |

## **2.2. Условия реализации программы**

### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации комплексной программы «Почемучка» необходимы оборудованные для дошкольников помещения.

Для создания предметно - развивающей среды в помещениях должны быть:

напольные покрытия;

детские стулья, столы-трансформеры;

спортивное оборудование;

конструкторы;

полифункциональные модули;

ПК, интерактивная доска, телевизор, аудио-видео записи и диски; музыкальный центр, фортепиано.

наглядно - дидактические пособия и раздаточные материалы.

*Кадровое обеспечение* – для реализации программ требуются педагоги, обладающие профессиональными знаниями в предметных областях, знающие специфику ОДО, имеющие практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности дошкольников. Педагогам желательно иметь дошкольное образование, так как дети данного возраста требуют особого подхода в обучении.

Педагоги должны постоянно повышать свой профессиональный уровень: проходить курсы повышения квалификации; участвовать в проведении педагогических советов, практических семинаров, работе методического объединения; обмениваться профессиональным опытом; изучать новые педагогические технологии; работать с методической литературой и периодической печатью.

## **2.2. Формы аттестации**

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* аналитический материал, видеозапись, журнал посещаемости, отзывы детей и родителей и др.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* диагностическая карта, открытое занятие, фото-видеоотчеты и др. Итоговые формы работы должны отразить творческие способности и навыки обучающихся, показать знания, новое отношение к миру. Для этого могут быть использованы:

конкурсы, концерты, праздничные выступления, игры, выставки художественных работ; соревнования, итоговые занятия,

анкеты, оценивающие повышение коммуникабельности детей, создание гармоничных отношений в коллективе;

педагогическая оценка знаний и умений детей.

## **2.3. Оценочные материалы**

Карты диагностические.

### *Механизм оценки получаемых результатов*

Аттестация обучающихся происходит два раза в год: в декабре и мае. Может быть и первоначальная оценка знаний.

При обследовании детей особое внимание следует обращать на следующие характеристики:

проявляет ли ребенок интерес к общению со взрослым и сверстниками (выявляются особенности общения);

умеет ли ребенок отвечать на вопросы и самостоятельно высказываться на интересующие его темы (выявляются познавательные и речевые возможности);

умеет ли ребенок на основе своего чувственно-практического опыта обследования предметов выделять и группировать их по ярко выраженным признакам (выявляется умение выполнять инструкции типа «Дай все красные».)

Таким образом, педагог должен выяснить: имеет ли ребенок достаточные *коммуникативные навыки*, насколько развита у него *фразовая речь*, сформированы ли у него предметные *действия*, умеет ли он выделять и соотносить ярко выраженные признаки предметов.

Повторное обследование в конце учебного года позволит проанализировать динамику развития и обучения каждого ребенка и группы в целом. Если в результате обследования выявился недостаток практического и чувственного опыта ребенка, то возможно проведение индивидуальных занятий.

### **2.4. Методическое обеспечение**

Построение педагогического процесса по комплексной программе «Почемучка» предполагает использование преимущественно наглядно-практических методов, наблюдений, рассматривания, обследования, экспериментирования. Одним из наиболее эффективных путей обучения является дидактическая игра, занимательные и творческие задания. Для того чтобы ребенок овладел не только определенной суммой знаний и умений, а мог в разумных пределах фантазировать, активно мыслить, конструировать и изобретать, находить выход из любого положения, необходимо приобщить его к ТРИЗу – к теории решения изобретательных задач. Это поможет учащимся общаться, формировать умение подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы, показывать закономерности живой и неживой природы и всего окружающего мира.

Очень важно своевременно ввести ребенка в мир шифров, кодов, символов, научить пользоваться условными зарисовками, моделированием, то есть способствовать тренировке мыслительной деятельности. Чтобы быть умным, надо быть любознательным, а чтобы оставаться любознательным, надо: любить задавать вопросы; уметь задавать их по – существу; привыкнуть задавать вопросы - делать ребенка пытливый «почемучкой».

Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и так далее. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения,

творческих способностей. Именно творчество: умение придумывать, создавать новое, - наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В силу ряда причин, педагог может не успеть выполнить все задания на занятии, поэтому допускается дробление занятий. Но при этом необходимо соблюдать последовательность изучения материала.

#### *Организация занятия*

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1—3 минуты. Конкретное содержание перерыва педагог в каждом случае определяет самостоятельно, ориентируясь на состояние детей. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнение для глаз или упражнение на релаксацию, музыкотерапия; физкультминутки; игры по теме занятия. В конце каждого занятия необходимо подвести итог.

*Педагогические технологии*, обеспечивающие реализацию комплексной программы, ориентированы на развитие общей культуры дошкольников, формирования мышления, коммуникативной культуры. Педагогические технологии направлены на обеспечение развивающего, личностно-ориентированного обучения. Подбор и использование технологий обусловлены уровнем познавательных интересов и возможностей детей, познавательными возможностями предмета, творческой индивидуальностью педагога.

При реализации программы используются следующие технологии: развивающего обучения, коллективных способов обучения, личностно-ориентированные (парацентрическая, диалоговой взаимопомощи, контрольно - корректирующая и др.), игровые, с использованием технических средства обучения, перспективно - опережающего обучения, компьютерные, здоровьесберегающие.

## **2.5. Список литературы**

### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8. Постановление Гласного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);

10. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);

*Литература, использованная при составлении программы*

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

12. Поголяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей);

13. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572;

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;

15. Локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ

### **Раздел III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗ- ВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ПОЧЕМУЧКА»**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Почемучка» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮОЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

#### **1. Пояснительная записка**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитательная программа объединения «Почемучка» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и призвана обеспечить до-

стижение обучающимся личностных результатов; готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, социально-значимые качества личности и ценностные установки, организовывать активное участие обучающихся в деятельности МБОУ ДО ДЮЦ. Воспитание рассматривается педагогами студии «Почемучка» как процесс целенаправленной социализации дошкольников. В основу воспитательной деятельности заложен следующий комплекс приоритетных ценностей: развитие, общество, коллектив, семья, совместный труд.

Программа позволяет мотивировать детей на освоение нового вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность в целом.

### ***Адресат программы***

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения «Почемучка» в возрасте 5-7 лет, а также их родителей (законных представителей) и рассчитана на один учебный год.

Количество обучающихся объединения составляет 11 групп, всего 120 человек.

### ***Контингент обучающихся по группам***

| № гр. | Год обучения | Кол-во детей по плану | Кол-во детей по факту | Возраст обучающихся |          |           |           |
|-------|--------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|----------|-----------|-----------|
|       |              |                       |                       | Дошкольники         | 7-10 лет | 10-14 лет | 14-18 лет |
| 1-5   | Первый       | 60                    | 60                    | 60                  | -        | -         | -         |
| 6-11  | Второй       | 60                    | 60                    | 60                  | -        | -         | -         |
|       | Всего:       | 120                   | 120                   | 120                 |          |           |           |

Формы работы с обучающимися - групповые.

## **2. Цель и задачи**

***Целью*** программы является создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### ***Задачи:***

создавать благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;

поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮЦ;

организовывать взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

формировать общую культуру ребенка, в том числе здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности, активной жизненной позиции;

воспитать у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, принятых в обществе правил и норм поведения;

приобщать родителей к жизни студии и знакомить с требованиями программы студии.

### ***Планируемые результаты реализации программы воспитания***

Дети активно участвуют в жизни МБОУ ДО ДЮЦ, в массовых мероприятиях студии и ОО; имеют достижения в различных социальных сферах;

У дошкольников сформированы личностные качества: чувство собственного достоинства, патриотизм, любовь к Родине и др.;

Родители участвуют в воспитательном процессе студии.

### **3. Содержание программы**

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим воспитательным технологиям: игровым технологиям, здоровьесберегающим, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В процессе воспитания используются следующие методы:

методы формирования сознания (объяснение, убеждение, рассказ, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, поручение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций);

методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности (соревнование, поощрение и наказание).

Реализация новых требований к качеству дошкольного образования предполагает пристальное внимание к физическому воспитанию, результативность которого достигается благодаря использованию всей системы средств – это оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения, и духовно-нравственное развитие, которое реализуется посредством:

создания положительного психологического климата в студии;

создания ситуаций успеха для каждого дошкольника,

использования форм массовой воспитательной работы, в которых каждый смог бы примерить на себя разные социальные роли.

Данная работа, ее характер и содержание строятся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Воспитательная работа планируется по следующим модулям:

## **Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»**

Участие обучающихся студии в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ. Деятельность имеет следующие формы:

- традиционные общие мероприятия, праздники;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- тематические утренники;
- творческие конкурсы;
- летняя оздоровительная кампания.

## **Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»**

Учебные занятия в объединении направлены на раскрытие творческого потенциала детей, повышают их общекультурный уровень, формируют здоровый и безопасный образ жизни путем использования различных воспитательных моментов в процессе обучения, подбора теоретического материала.

В воспитании детей педагог применяет возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействия успеху каждого ребенка.

## **Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»**

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с обучающимися студии «Почемучка», реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детской студии и образовательной организации.

Работа с коллективом детского объединения предусматривает:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства:
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

При изучении тем дополнительной общеобразовательной программы студии «Почемучка» с отдельными обучающимися и со всем коллективом студии проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, к окружающей природе.

### **Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мир профессий к разным профессиям людей и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении – осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; развивать в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Педагог ориентирован на организацию сюжетно-ролевых игр и мероприятий, знакомящих дошкольников с миром профессий; формирует активный интерес к трудовой деятельности взрослых; вызывает у детей желание узнать, как можно больше о разных профессиях. Через игру воспитывается уважение к труду. Цель такой работы – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности.

### **Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Главными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание дифференцированной и индивидуальной помощи в воспитании, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, организация досуга.

#### ***План работы с родителями***

| № п/п | Формы взаимодействия                    | Тема, название   | Сроки          |
|-------|---|--|----------------|
| 1.    | Родительское собрание                   | «Цели и задачи обучения на год. Организация режима дня для ребенка»  | Сентябрь       |
| 2.    | Конкурс                                 | Изготовление елочных игрушек с родителями  | Декабрь        |
| 3.    | Проект «Российские войска»              | Совместное изготовление рисунков, плакатов   | Февраль        |
| 4.    | Родительское собрание                   | «Готовность ребенка к школе. Дорожная безопасность детей летом» (итоги за учебный год, поощрение активных родителей) | Май            |
| 5.    | Индивидуальные и групповые консультации | «Эффективные способы организации познавательной деятельности обучающихся в домашних условиях»                        | В течение года |

#### **Оценка результативности реализации программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде

целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

#### **4. Формы аттестации**

Реализуя рабочую программу воспитания, педагог предусматривает оценку личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемые и контролируемые, доступные для анализа любому педагогу и не требующие привлечения других специалистов.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

#### **Список использованной литературы**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс. 2006.
5. Мангер Т.Э. Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников средствами празднично-игровых технологий в системе непрерывного воспитания // Филологические науки.

*Интернет-источники:*

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы

**5. Календарный план  
воспитательной работы объединения «Почемучка»  
на 2024-2025 учебный год**

| №   | Название                          | Форма проведения  | Дата | Уровень             |
|---|-----------------------------------|---|------|---------------------|
| <b><i>Сентябрь</i></b>                              |                                   |   |      |                     |
| 1.  | «Мой дом»                         | Беседа  |      | Студия              |
| 2.  | «Засветись!»<br>(ПДД)             | Познавательная-игровая программа                        |      | Студия              |
| <b><i>Октябрь</i></b>                               |                                   |   |      |                     |
| 3.  | «Нам жизнь дана на добрые дела!»  | Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека |      | Студия              |
| <b><i>Мероприятия в рамках осенних каникул</i></b>  |                                   |   |      |                     |
| 4.  | «Мама милая моя»                  | Выставка рисунков                                       |      | МБОУ ДО ДЮЦ         |
| 5.  | «Что мы Родиной зовём?»           | Беседа, презентация                                     |      | Студия              |
| <b><i>Декабрь</i></b>                               |                                   |   |      |                     |
| 6.  | «Безопасность зимних забав»       | Беседа, видеофильм                                      |      | Студия              |
| 7.  | «Здравствуй, Новый год»           | Утренник с игровой программой                           |      | Студия              |
| <b><i>Мероприятия в рамках зимних каникул</i></b>   |                                   |   |      |                     |
| 8.  | «Новый год в моей семье»          | Выставка детских рисунков                               |      | МБОУ ДО ДЮЦ         |
| 9.  | Новогодние представления          | Посещение театра  |      | Краевой театр кукол |
| <b><i>Февраль</i></b>                               |                                   |   |      |                     |
| 10.   | «Славься, Отечество!»             | Конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля                  |      | Студия              |
| 11.   | «Российские войска»               | Совместное изготовление рисунков, плакатов              |      | Студия              |
| 12.   | «Сыны Отечества»                  | Выставка рисунков                                       |      | МБОУ ДО ДЮЦ         |
| <b><i>Март</i></b>                                  |                                   |   |      |                     |
| 13.   | «Я, мама и весна!»                | Утренник  |      | Студия              |
| 14.   | «Милая, красивая, самая любимая!» | Выставка рисунков                                       |      | МБОУ ДО ДЮЦ         |
| <b><i>Мероприятия в рамках весенних каникул</i></b> |                                   |   |      |                     |
| 15.   | «Ласточка с                       | Экологическое путешествие                               |      |                     |

|               |                                  |   |  |             |
|---------------|----------------------------------|---|--|-------------|
|               | весною в сени к нам летит»       | в мир птиц  |  | Студия      |
| <i>Апрель</i> |                                  |   |  |             |
| 16.           | «Праздник смеха и веселья»       | Музыкальное развлечение   |  | Студия      |
| 17.           | «Земля – наш общий дом»          | Проектная деятельность, посвящённая «Дню Земли»                 |  | Студия      |
| <i>Май</i>    |                                  |   |  |             |
| 18.           | «Этих дней не смолкнет слава!..» | Ситуативные разговоры и беседы с детьми, посвящённые Дню Победы |  | Студия      |
| 19.           | «До свиданья, Почемучка»         | Праздничное мероприятие   |  | МБОУ ДО ДЮЦ |