

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
В.В. Чичиль
Приказ № 16/01-10 от «27» мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УЧИМ НЕМЕЦКИЙ»

(наименование программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 148 часов
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 10 до 14 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Условия реализации программы: бюджет

ID-номер Программы в Навигаторе: 66741

Автор-составитель:
Садон Людмила Михайловна,
педагог дополнительного образования
(ФИО и должность разработчика)

Краснодар, 2024

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим немецкий» относится к *социально-гуманитарной направленности* и предназначена для обучения немецкому языку детей среднего школьного возраста в организации дополнительного образования.

Содержание программы ориентировано на:

- развитие мотивации детей к изучению иностранных языков;
- формирование умений в видах иноязычной речевой деятельности;
- обучение учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Иностранный язык в настоящее время является средством жизнеобеспечения общества. В лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре других народов. Изучение иностранного языка, а тем более двух, не только приобщает детей к культуре народов других стран, но и помогает глубже понять свою собственную культуру. Знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Это в значительной мере изменяет мотивацию образовательной деятельности школьников, формируя ее положительный результат.

В связи с этим *актуальность* обучения немецкому языку ребят среднего школьного возраста не вызывает сомнений.

Новизна программы состоит в том, что при обучении немецкому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения данного языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа является модифицированной. Основой содержательного и методического компонентов программы послужили учебники немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных организаций О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкина «Немецкий язык», учебно-методический комплекс «Allesklar!», а также книги из серии «Немецкий язык.

Второй иностранный язык Гальсковой Н.Д. и др. (5-9)», которые были творчески переработаны и адаптированы к занятиям в организациях дополнительного образования.

Предлагается актуальная лингвострановедческая информация как о Германии в целом, так и о наиболее значительных ее городах и некоторых федеральных землях. Помимо сведений о культуре и истории, включена также информация о бытовой культуре и культуре повседневного общения.

Основной акцент программы направлен на усвоение разговорной лексики и самых основных комментариев по грамматике немецкого языка. Планируется проведение следующих практических занятий: игр, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение творческих заданий, составление небольших рассказов.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.

Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, технологий и социальной сферы.

Адресат программы

В объединение принимаются дети и подростки от 10 до 14 лет. В этом возрасте хорошо усваиваются лингвистические знания, даже если изучаемый язык является вторым.

Средний школьный возраст является благоприятным для усвоения второго иностранного языка. У детей этого возраста уже имеются первоначальные навыки в изучении английского языка, поэтому им легче изучать второй иностранный язык. Освоение немецкого языка поможет развитию способностей школьников к общению не только на английском, но и на немецком языках. Формирование данного знания станет залогом успешного овладения иностранным языком в старших классах школы.

При условии корректировки методики и содержания практической части программы допустимы возрастные отклонения, то есть по настоящей программе могут обучаться дети немного младше или старше заявленного возраста.

Особенности набора в объединение заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста детей, желающих заниматься немецким языком и имеющих начальные знания по английскому языку.

Занятия проводятся в групповой форме, причем группы формируются таким образом, чтобы возраст детей и уровень их подготовленности был приблизительно одинаковым в пределах каждой группы.

Принимаются все желающие при отсутствии медицинских противопоказаний к дополнительным занятиям. Набор в учебную группу и ее комплектование проводится с учетом норм наполняемости – 12 человек (СП 2.43648-20).

Возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Уровень программы

Уровень данной программы является **базовым** и направлен на освоение немецкого языка, углубление и развитие интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации обучающихся в процессе его изучения. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной деятельности. Программа создает возможность активного практического погружения детей в сферу немецкого языка, что требует создания интерактивной развивающей тематической среды.

Формы обучения – очная. При определенных условиях занятия могут проводиться в дистанционном режиме.

Объем и сроки. Режим занятий

Программа рассчитана на один год обучения, всего 148 часов, 37 учебных недель. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа с 15-минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный; занятия групповые. Основной акцент при работе с обучающимися делается на усвоение активной лексики и развитие коммуникативных навыков по изучаемым темам. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические и теоретические занятия. Значительная часть занятий отводится на проведение практических занятий: игр, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение практических заданий.

Программой предусмотрено использование разнообразных *форм организации учебного процесса*, выбранных с учетом возрастных особенностей

обучающихся. Педагогом применяются традиционные и нетрадиционные *формы организации учебной деятельности* школьников на занятиях, а именно: беседы, игры, самостоятельная работа, описание картинки, чтение и аудирование, работа с текстом, составление диалогов по теме, составление монологического высказывания с опорой на текст, письмо, работа с картой, тестирование, знакомство с основными грамматическими конструкциями и др. Несравненным преимуществом данной программы является использование виртуальных экскурсий, аудиозаписей, различных видео (просмотр и обсуждение на немецком языке).

Использование различных форм организации учебной деятельности способствует повышению интереса обучающихся к немецкому языку, позволяет сделать занятие ярче и интереснее, а главное – развить творческую активность и самостоятельность детей.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является развитие у обучающихся иноязычной (немецкий язык) коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной).

Это: систематизация языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в школе при изучении иностранного языка, развитие коммуникативной компетенции средствами второго иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала.

Достижению цели способствует решение комплекса **задач**:

Образовательные (предметные):

- развить познавательный интерес к немецкому языку;
- обучить чтению, письму, аудированию и говорению;
- научить употреблению начальных базовых грамматических структур в речи;
- отработать навыки и умения по применению немецкого языка;
- научить использованию правил речевого этикета.

Личностные:

развить личностные качества: внимание, логическое мышление, воображение, речь, самостоятельность в ходе решения проблемных учебных заданий;

заложить базу для дальнейшего самосовершенствования в области языка; помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран.

помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран.

Метпредметные задачи:

развить творческую деятельность, используя разнообразные технологии в изучении языка;

воспитать уважительное отношение к педагогу и товарищам, дружелюбное отношение к представителям других стран;

сформировать способность практического использования приобретенных умений и навыков в учебной, познавательной и социальной практике.

1.3. Содержание Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Основы фонетики	12	4	8	Текущий контроль
3.	Семья	16	6	10	Игра
4.	Город	32	12	20	Кроссворд
5.	Мой дом	16	6	10	Тест
6.	В магазине	12	4	8	Игра
7.	Домашние животные	12	4	8	Практикум
8.	Праздники	24	10	14	Игра
9.	Друзья (день рождения)	20	8	12	Игра
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест
Итого		148	57	91	

Содержание плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Организационный сбор. Правила ТБ. Беседа «Давайте познакомимся».

Введение в образовательную программу. Знакомство со страной изучаемого языка, с немецким алфавитом.

Беседа

Тема 2. Основы фонетики

Теория:

Знакомство с немецким алфавитом и страной изучаемого языка. Правила чтения букв и буквосочетаний.

Практика:

Устная проработка первых формул речевого этикета. Буквы **A E J G N O U H D C F ß M R L W B P K I Z V X Y**. Буквосочетания **ch; ei, ie; au, eu; ck, tz; ä, ö, ü, äu; chs, th; eh, ah, uh, oh; sch, st, sp; aa; tsch, ng, ig; ph, pf**.

Повторение и закрепление всех изученных правил чтения.

Тема 3. Семья

Теория:

Личные местоимения, определенные и неопределенные артикли, притяжательные местоимения (1 л. ед. ч., мн. ч., 2 л. ед. ч.), спряжение глаголов (глагол sein, формы слабых и сильных глаголов) в настоящем времени, повелительная форма.

Практика:

Умение представляться и узнавать имя собеседника, рассказывать о семье (возраст, профессия, члены семьи).

Употребление новой лексики в упражнениях.

Описание картин (одежда, голова человека).

Введение грамматического материала и закрепление его в упражнениях. Чтение и составление диалогов по теме.

Работа с текстом «Фотографии моей семьи» (общее его понимание). Составление монологического высказывания с опорой на текст «Моя семья». Письмо родственникам.

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала

Игра

Тема 4. Город

Теория:

Отрицание (nicht, kein), указательные местоимения, множественное число существительных, вопросительные слова – wo? wohin?

Практика:

Рассказ о своем городе, о направлении движения. Игры «Не могли бы вы подсказать, где находится...?», «Как не потеряться в новом городе». Введение лексики по теме и работа с ней.

Виртуальная экскурсия. Знакомство с достопримечательностями Германии и своего города. Германия и ее земли, их столицы. Работа с картой. Работа с текстами по теме (общее понимание). Составление монолога «Мой город».

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала.

Кроссворд

Тема 5. Мой дом

Теория:

Dativ (вопросительное слово wo?), предлоги дательного падежа, спряжение глагола wollen.

Практика:

Рассказ о своем доме (квартире, дворе, улице).

Составление монологического высказывания о своей комнате. Введение лексики и работа с ней.

Составление диалогов по теме «Где ты живешь, место, где ты проводишь свое свободное время».

Знакомство с особенностями немецкого жилья.

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала.

Тест

Тема 6. В магазине

Теория:

Прошедшее время глаголов (Perfekt); вопросительное слово wo zu?

Практика:

Умение делать покупки (спрашивать нужный товар, узнавать цену, формулировать вежливую форму), рассказывать о выходном дне. Введение новой лексики по теме и работа с ней.

Составление диалогов (как делать покупки и правильно формулировать просьбу). Составление списка покупок.

Составление монологического высказывания «Как провести выходной день».

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала.

Игра

Тема 7. Домашние животные

Теория:

Спряжение сильных глаголов с меняющейся корневой гласной в настоящем времени.

Практика:

Умение рассказывать о своих домашних животных и расспрашивать у других.

Введение новой лексики и работа с ней.

Чтение и составление диалогов (спросить и рассказать о домашнем животном).

Описание своего домашнего животного, рассказ о любимом животном.

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала.

Практикум

Тема 8. Праздники

Теория:

Винительный падеж (Akkusativ), склонение местоимений.

Практика:

Умение рассказывать и спрашивать о погоде, временах года (месяцы, дни недели). Введение лексики и работа с ней.

Чтение и составление диалогов (какие праздники лучше). Введение новых понятий (погода и природа в разные времена года).

Составление монолога «Мое любимое время года».

Составление поздравительных открыток. Знакомство с немецкими праздниками. Виртуальная экскурсия Составление монолога «Мой любимый праздник, и как его лучше отметить».

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала.

Игра

Тема 9. Друзья (день рождения)

Теория:

Празднование дня рождения.

Практика:

Умение рассказывать о своих друзьях. Приглашение на день рождения.

Поздравление именинников. Введение новой лексики, работа с ней. Составление диалогов по теме «Мой день рождения». Работа с текстом и составление аналогичного текста (какие подарки делать друзьям).

Составление небольшого рассказа «Мой день рождения».

Диалоги по изучаемой теме «Мой день рождения». Обучающее видео.

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала.

Игра

Тема 10. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов.

Практика:

Тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

у обучающихся развит познавательный интерес к немецкому языку (знание основных сведений по культуре и истории Германии, использование изученного материала для дальнейшего самосовершенствования в изучении немецкого языка);

обучающиеся имеют навыки чтения, письма, аудирования и говорения (знают и применяют правила чтения и письменной речи; лексику по темам, понимают на слух предложенные тексты и устную речь, умеют читать небольшие тексты, составлять диалоги, монологические высказывания в пределах тематики, письма по образцу);

употребляют базовые грамматические структуры;

умеют использовать правила речевого этикета, основные речевые формулы.

Личностные:

у обучающихся развиты личностные качества: внимание, логическое мышление, воображение, самостоятельность в ходе решения проблемных учебных заданий;

заложена база для дальнейшего самосовершенствования в области языка; сформированы определенные гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества на основе взаимосвязи с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран.

Метпредметные задачи:

у обучающихся активизирована творческая деятельность;
сформировано уважительное отношение к педагогу и товарищам, дружелюбное отношение к представителям других стран;
развита способность практического использования приобретенных умений и навыков в учебной, познавательной и социальной практике.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

№	Тема	Часы	Дата	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2 (по 45 минут)		Беседа
2.	Основы фонетики Правила чтения и отработка букв	2 (по 45 минут)		Текущий контроль
3.	Правила чтения и отработка буквосочетаний ch; ei, ie; au, eu	2 (по 45 минут)		
4.	Правила чтения и отработка буквосочетаний sk, tz; ä, ö, ü, äu	2 (по 45 минут)		
5.	Правила чтения и отработка буквосочетаний chs, th; eh, ah, uh, oh	2 (по 45 минут)		
6.	Правила чтения и отработка буквосочетаний sch, st, sp; aa и др.	2 (по 45 минут)		
7.	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	2 (по 45 минут)		
8.	Семья. Введение новой лексики. Чтение и составление диалогов по теме	2 (по 45 минут)		
9.	Употребление новой лексики. Описание картинки – фотографии «Моя семья»	2 (по 45 минут)		
10.	Введение и закрепление грамматического материала (спряжение глагола sein, слабых глаголов, повелительная форма)	2 (по 45 минут)		
11.	Работа с текстом «Фотографии моей семьи», составление диалогов	2 (по 45 минут)		
12.	Введение и закрепление грамматического материала (притяжательные местоимения; определенный и неопределенный артикль)	2 (по 45 минут)		
13.	Работа с текстом «Письма из Германии» и составление писем своим родственникам и знакомым	2 (по 45 минут)		
14.	Составление монологического высказывание «Моя семья»	2 (по 45 минут)		
15.	Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала	2 (по 45 минут)		Игра
16.	Город. Введение новой лексики	2 (по 45 минут)		
17.	Чтение и составление диалогов	2 (по 45 минут)		
18.	Достопримечательности Германии	2 (по 45 минут)		
19.	Введение и закрепление грамматического материала	2 (по 45 минут)		

	(множественное число существительного)			
20.	Работа с текстом «Прогулка по городу»	2 (по 45 минут)		
21.	Повторение грамматического материала (спряжение сильных глаголов и употребление отрицательной формы)	2 (по 45 минут)		
22.	Составление монолога «Мой город»	2 (по 45 минут)		
23.	Земли Германии, их столицы	2 (по 45 минут)		
24.	Введение и закрепление грамматического материала (wo? wohin?)	2 (по 45 минут)		
25.	Чтение текста	2 (по 45 минут)		
26.	Повторение лексического материала «Кто работает в городе»	2 (по 45 минут)		
27.	Указательные местоимения	2 (по 45 минут)		
28.	Работа с текстом, составление текста с опорой на картинку	2 (по 45 минут)		
29.	Работа с картой Германии	2 (по 45 минут)		
30.	Игра-путешествие «Как не потеряться в городе»	2 (по 45 минут)		
31.	Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала	2 (по 45 минут)		Кроссворд
32.	Мой дом. Введение новой лексики	2 (по 45 минут)		
33.	Составление диалога «Где ты живешь»	2 (по 45 минут)		
34.	Введение и закрепление грамматического материала (спряжение модальных глаголов)	2 (по 45 минут)		
35.	Работа с текстом «Дом моих друзей»	2 (по 45 минут)		
36.	Составление монолога «Мой дом»	2 (по 45 минут)		
37.	Введение и закрепление грамматического материала (существительное с предлогами в Dativ)	2 (по 45 минут)		
38.	Знакомство с особенностями немецкого жилья	2 (по 45 минут)		
39.	Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала	2 (по 45 минут)		Практикум
40.	В магазине. Введение новой лексики	2 (по 45 минут)		
41.	Составление диалогов (как делать покупки и правильно формулировать просьбу)	2 (по 45 минут)		
42.	Составление списка покупок	2 (по 45 минут)		
43.	Введение грамматического материала (прошедшее время) и закрепление в упражнениях	2 (по 45 минут)		

44.	Составление монологического высказывания «Как провести выходной день»	2 (по 45 минут)		
45.	Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала	2 (по 45 минут)		Игра
46.	Домашние животные. Чтение текста	2 (по 45 минут)		
47.	Составление диалога о домашнем животном	2 (по 45 минут)		
48.	Описание своего домашнего животного	2 (по 45 минут)		
49.	Повторение грамматического материала	2 (по 45 минут)		
50.	Составление монолога «Мое любимое животное»	2 (по 45 минут)		
51.	Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала	2 (по 45 минут)		Практикум
52.	Праздники. Введение новой лексики	2 (по 45 минут)		
53.	Чтение и составление диалогов (какие праздники лучше)	2 (по 45 минут)		
54.	Введение новых понятий (погода, природа в разные времена года)	2 (по 45 минут)		
55.	Составление монолога «Мое любимое время года»	2 (по 45 минут)		
56.	Составление рассказа-описания «Мой город»	2 (по 45 минут)		
57.	Работа с текстом и составление своего по аналогии	2 (по 45 минут)		
58.	Составление монолога «Мой любимый праздник»»	2 (по 45 минут)		
59.	Введение и закрепление грамматического материала (склонение местоимений)	2 (по 45 минут)		
60.	Составление поздравительной открытки друзьям, родственникам	2 (по 45 минут)		
61.	Праздники в Германии и России	2 (по 45 минут)		
62.	Введение грамматического материала (существительные с предлогами в Akkusativ)	2 (по 45 минут)		
63.	Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала	2 (по 45 минут)		Игра
64.	Друзья (день рождения). Введение лексики по теме	2 (по 45 минут)		
65.	Составление диалога «Какие подарки лучше делать друзьям»	2 (по 45 минут)		
66.	Работа с текстом «Мои друзья»	2 (по 45 минут)		
67.	Как организовать праздник	2 (по 45 минут)		
68.	Составление монолога «Мой лучший друг»	2 (по 45 минут)		

69.	Чтение поэтического текста	2 (по 45 минут)		
70.	«Мой день рождения». Лексика	2 (по 45 минут)		
71.	Составление монолога «Мой день рождения»	2 (по 45 минут)		
72.	Диалоги по теме «Мой день рождения». Обучающее видео	2 (по 45 минут)		
73.	Повторение знаний, закрепление лексического и грамматического материала	2 (по 45 минут)		Игра
74.	Итоговое занятие	2 (по 45 минут)		Тест

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – необходимо хорошо освещенное проветриваемое помещение с необходимым количеством столов и стульев (до 12 посадочных мест), площадь которого позволяет проводить подвижные игры; шкафы для хранения методического и наглядного материала, специальной литературы, магнитная доска.

Перечень оборудования: компьютер, телевизор, принтер.

Информационное обеспечение – интернет-источники

[Нейросеть для учителя немецкого языка: 15 способов применения - Neuroscribe - AI-ассистент](#)

<https://ru.wikipedia.org>,

[Deutsch Mosaik 6: Lehrbuch. Lesebuch / Немецкий язык. 6 класс. Учебник \(+ CD\) — Н. Д. Гальскова, Наталья Артемова, Татьяна Гаврилова | Livelib](#)
www.youtube.com

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области немецкого языка, знающий специфику ОДО (высшее или среднее специальное образование)

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования; отзывы обучающихся и их родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностические карты, контрольная работа, тестирование, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Карты диагностические и тесты.

Карта диагностики обучающихся программе «Учим немецкий»

№	ФИО ребенка	Первоначальные знания по немецкому языку	Запоминание лексики	Владение новой лексикой	Оперирование полученными знаниями по грамматике	Оперирование полученными знаниями по фонетике	Умение работать в коллективе	Самостоятельная творческая работа	«Желтый»- низкий уровень «Зеленый»-средний уровень «Красный» - высокий уровень
1.									

2.5. Методические материалы

В программе «Учим немецкий» создаются условия для соответствующей коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранными языками.

На занятиях школьников вовлекают к участию в диалогах, побуждая их тем самым к выражению своих мыслей на немецком языке. Диалог может быть на бытовую тему, этикетного характера, диалог-расспрос. Объем диалогического высказывания – небольшой (3-4 реплики с каждой стороны). Здесь очень важно использовать лексику речевого этикета страны изучаемого языка.

Монологические высказывания могут носить также разнообразный характер – рассказ о себе, о друге, о семье, описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания -5-6 фраз.

Особое внимание отводится аудированию. Очень важно, чтобы ребенок понимал и воспринимал речь педагога, собеседников. При аудировании полезно использовать иллюстрации, эмоционально окрашенные интонации голоса говорящего (время звучания текста - 1 минута).

Фонетическая сторона речи также важна при овладении иностранным языком. В этом плане необходимо добиваться от обучающихся соблюдения норм произношения. Для этого могут пригодиться короткие рифмовки, ритмичные упражнения с жестами, движениями.

Одним из самых сложных и интересных аспектов языка является чтение. Тексты должны быть интересны, соответствовать возрасту, иметь образовательную и воспитательную ценность. При чтении возможно использование двуязычных словарей. Объем зависит от поставленной задачи. Очень эффективно применять на занятиях такие методы и приемы, как иллюстрации (рисунки), стихи, песни, скороговорки, считалочки.

Особое место для решения коммуникативной задачи при обучении иностранному языку отводится ролевым играм, инсценированию, чтению по ролям, иллюстрированию и озвучиванию текстов различными методами.

Игровые моменты, лексическое лото, дидактические задания – все это может и должно способствовать прочному усвоению лексики на всех этапах обучения.

Алгоритм учебного занятия

I. Подготовительный этап занятия:

1. Фонетическая разминка.
2. Коммуникативное упражнение или игра-разминка для вовлечения ребят в процесс обучения. Игры-разминки способствуют активизации словарного запаса и подготавливают к дальнейшей работе по определённой лексической теме. Коммуникативные игры также являются средством повторения материала предыдущего занятия.

II. Основная часть занятия

1. Введение новой лексической темы, грамматической структуры, сопровождающейся страноведческим материалом.

2. Отработка материала в разговорных, слуховых, наглядных и письменных упражнениях.

4. Переменка. Подвижные или настольные игры.

5. Выполнение письменных или устных творческих заданий: составление рассказов по теме, написание письма, составление краткого пересказа с опорой на текст, чтение тематических текстов, составление и разыгрывание диалогов по теме, прослушивание тематических текстов на английском языке. Конкурсы, кроссворды,

6. Просмотр фильма по заданной теме.

III. Заключительная часть занятия

Подведение итогов занятия.

Итогом обучения программы «Учим немецкий» должны быть компетенция в области лексики по темам, перечисленным в календарно-тематическом плане, компетенция в области грамматики (основные грамматические структуры, владение группой времен), понимание простой устной речи путем аудирования, умение задавать некоторые виды вопросов и отвечать на них, составление небольших монологических высказываний в пределах тематики и ситуаций общения. В конце учебного года – проведение тестирования по изученному материалу.

Виды и формы контроля

Виды контроля	Содержание	Формы, методы	Сроки контроля
Вводный	Уровень первоначальных знаний по немецкому языку	Чтение под наблюдение педагога	IX
	Сформированность общеучебных умений	Наблюдение	X
Текущий	Освоение учебного материала:		
	Общие понятия	Выполнение упражнений на занятии с помощью педагога. Выполнение упражнений, участие в диалоге на заданную тему. Наблюдение.	IX – V
	Грамматика		
	Фонетика		
Лексика			
Коррекционный	Коррекция знаний	Индивидуальное повторение трудных для восприятия лексем, фонетических и грамматических правил	IX – V
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Итоговое тестирование	

2.6. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
12. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);
13. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);

Литература, использованная при составлении программы

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

15. Поголяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей);

16. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572;

17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;

18. Устав и локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ.

Список литературы для педагогов

19. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник Гальскова Н.Д. 2020;

20. Deutsch Mosaik: Lehrbuch: 6 klasse / Немецкий язык. 6 класс. Учебник, Просвещение, 2020;

21. Deutsch Horizonte: Lehrbuch: 6 klasse / Немецкий язык. 6 класс. Учебник, Просвещение, 2021;

22. Бим И.Л. Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: 2018;

23. Бим И.Л. Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: 2019;

24. Методическое пособие к учебнику Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. – 2023;

25. Васильева М.М. Краткий грамматический справочник по немецкому языку. – М.: Высшая школа, 2022;

26. Морюхова Н.З. Практическая грамматика немецкого языка в упражнениях. – М.: Аквариум, 2018;

27. Овчинникова А.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. М., 2020;

28. Ресурсы Интернет

Georgiakaki, Seuthe, Bovermann: Beste Freunde. Deutsch für jug end liche. A1.1 + A1.2. Kurkbuch, 2021

РАЗДЕЛ III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «УЧИМ НЕМЕЦКИЙ»

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Учим немецкий» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям *следующих нормативных документов*:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

10. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮОЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

1. Пояснительная записка

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитательная программа объединения направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: сформировать у них готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, социально-значимые качества личности и ценностные установки, организовывать активное участие обучающихся в деятельности МБОУ ДО ДЮЦ.

Программа позволяет мотивировать детей на освоение нового вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, упорство в достижении результата, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность в целом и сможет помочь обучающимся в профориентации.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения «Учим немецкий» в возрасте от 10 до 14 лет, а также их родителей (законных представителей) и рассчитана на один учебный год.

Формы работы с обучающимися – индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи

Целью программы является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

включать детей в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой они приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;

поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮЦ;

формировать и развивать творческие способности;

инициировать и поддерживать самоуправление на уровне творческого объединения;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать воспитательные возможности предметной среды МБОУ ДО ДЮЦ;

организовывать работу с родителями обучающихся, направленную на решение проблем воспитания.

Планируемые результаты

Обучающиеся объединения

получат навыки активного включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

сформируют активную гражданскую позицию, положительные качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

научатся управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

обучать умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

разовьют творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

3. Содержание программы

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим воспитательным технологиям: технологии воспитания в процессе обучения, технологиям создания ситуации успеха и др.

В процессе воспитания используются следующие методы:

методы формирования сознания (объяснение, рассказ, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации);

методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание).

Воспитательный процесс с обучающимися реализуется посредством:

создания положительного психологического климата в группе;

создания ситуаций успеха для каждого обучающегося, формирования у него умения утверждаться в среде сверстников социально приемлемым способом;

использования форм массовой воспитательной работы, в которых каждый смог бы примерить на себя разные социальные роли.

Данная работа, ее характер и содержание строятся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Воспитательная работа планируется по следующим *модулям*:

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»

Участие обучающихся объединения в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ. Деятельность имеет следующие формы:

традиционные общие мероприятия;

праздники;

творческие конкурсы;

массовые активности в каникулярное время.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»

Педагог использует в воспитании подростков возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к творчеству; содействия успеху каждого, формированию социально адаптированной личности на учебных занятиях, духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Воспитательные моменты повышают общекультурный уровень обучающихся, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие коммуникации в области немецкого языка.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися объединения, реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Работа с коллективом детского объединения предусматривает:

формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, организации рабочего времени и т.д. Особое значение имеют беседы о правилах поведения на занятиях и в образовательной организации, бесконфликтном решении сложных ситуаций в коллективе сверстников, а также обсуждение вопросов антисоциальных явлений и правонарушений, антитерроризма и антиэкстремизма.

Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников. Педагог актуализирует позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Педагог ориентирован на проведение профориентационных бесед, направленных на подготовку подростков к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в области иноязычной коммуникации.

Он формирует готовность к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы; понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей; изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Цель такой работы – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Основными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании, организация досуга в семье.

План работы с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительское групповое собрание	Цели и задачи обучения на год, организационные моменты	Сентябрь
2.	Открытое собрание	Итоги года	Май
3.	Анкетирование родителей (на сайте ОО)	Удовлетворенность / неудовлетворенность процессом обучения	Май
4.	Индивидуальные и групповые консультации	Вопросы воспитания в семье	В течение года

4.Формы аттестации

Результатом успешности реализации программы воспитания обучающихся детского объединения «Учим немецкий» можно считать достижение цели и решение поставленных задач.

Рабочей программой воспитания предусмотрен механизм оценки личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками и отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются:

педагогическое наблюдение,

анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся,
устное тестирование,
диагностическая беседа,
метод рефлексии,
участие в жизни объединения и МБОУ ДО ДЮЦ и др.

5.Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2017;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2018;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>

рабочая программа по воспитательной работе

<https://yandex.ru/search/?text=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Frabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html&lr=35&clid=2261451&win=547>

рабочая программа воспитательной работы

**5. Календарный план
воспитательной работы объединения «Учим немецкий»
на 2024-2025 учебный год**

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
<i>Сентябрь</i>				
1.	«Правила поведения в общественных местах, на дорогах»	Беседа		Объединение
2.	«Правила внутреннего распорядка»	Беседа		Объединение
<i>Мероприятия в рамках осенних каникул</i>				
3.	«День Матери»	Беседа		Объединение
4.	«Праздник урожая»	Беседа-презентация с практическими заданиями		Объединение
<i>Ноябрь</i>				
5.	«День святого Николая»	Беседа-презентация		Объединение
6.	«Моя семья»	Мероприятия		МБОУ ДО ДЮЦ
7.		<i>Декабрь</i>		
8.	«Традиции Рождества в Германии и России»	Беседа. Тематическое видео		Объединение
9.	«Новый год»	Интерактивная программа		МБОУ ДО ДЮЦ
10.	«Новогодние забавы»	Спортивное мероприятие		МБОУ ДО ДЮЦ
11.	«Рождественские посиделки»	Творческая мастерская		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Январь-февраль</i>				
12.	«Крещение» (или праздник Трех королей)	Открытки, пожелания, беседа		Объединение

13.	«Жирный четверг» (или Масленица)	Беседа, обучающее видео		Объединение
<i>Мероприятия в рамках весенних каникул</i>				
14.	«Пальмовое воскресенье» (или Вербное)	Беседа, видео		Объединение
<i>Апрель</i>				
15.	«День шутов и Смеха» (1 апреля)	Беседа, видео		Объединение
16.	«Всемирный день книг»	Беседа, видео		Объединение
<i>Май</i>				
17.	«Праздник Весны и Труда»	Концерт		МБОУ ДО ДЮЦ
18.	«День Отца»	Музыкальная беседа		Объединение
19.	«День Победы»	Музыкальная беседа- презентация		Объединение
20.	«Великая Победа»	Мероприятия		МБОУ ДО ДЮЦ