

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
_____ В.В. Чичиль
Приказ № 16/01-10 от «27» мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

(наименование программы)

Уровень программы:	<u>ознакомительный</u> (ознакомительный, базовый, углубленный)
Срок реализации программы:	<u>1 месяц: 16 часов</u> (общее количество часов)
Возрастная категория:	<u>от 5 до 7 лет</u>
Состав группы:	<u>до 10 человек</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> (модифицированная, авторская)
Условия реализации программы	<u>социальный сертификат</u>

ID-номер Программы в Навигаторе: 66226

Автор-составитель:
Пузыревская Елена Александровна,
методист

(ФИО и должность разработчика)

Краснодар, 2024

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа ДООП

Дополнительная образовательная программа должна составлена в соответствии с:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»)

Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом и локальными актами организации.

Направленность дополнительной ***общеобразовательной*** общеразвивающей программы «Хочу все знать» - ***социально – педагогическая.***

Программа является вводным курсом к программе студии раннего развития ребенка «Почемучка» и представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся дошкольного возраста. Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательный области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие логического мышления, речевое развитие, – и включает в себя два курса: «Счетовод» и «Буквоград».

Актуальность

Актуальность программы базируется на анализе педагогического опыта, родительского спроса на оказание образовательных услуг дошкольникам в свете современных требований модернизации образования.

Новизна

Запрос родителей на обучение и развитие дошкольников аккумулировался в краткосрочной программе «Хочу все знать», в которой обучающиеся будут приобретать навыки, умения и знания в переходе на следующую ступень образования – в школу. Она призвана не только обеспечить развитие личности, овладение дошкольниками основными умениями и навыками учебной деятельности, умениями самоконтроля, культурой речи и логических действий, но и направлена на выявление общих способностей и степени развития со значительным усилением ориентации на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов. Обучение программе помогает в успешной адаптации дошкольников в детском коллективе.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к предметам и желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время. Для реализации этого используются методы и технологии, дающие максимальный эффект в обучении дошкольников. На занятиях активно применяются коммуникативные игры, используются не только сюжетно-ролевые и лингвистические игры, но и подвижные. Игровая форма универсальна и применима для обучающихся этого возраста.

Программа носит развивающий характер организации учебного процесса и опирается на следующие дидактические принципы:

принцип деятельности – обеспечивает всестороннее развитие детей;

принцип комфортности – обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;

принцип непрерывности – сохраняет преемственные связи между всеми ступенями обучения;

принцип креативности – помогает организации творческой активности каждого ребенка;

принцип вариативности - дает свободу выбора педагогом и право выбора ребенку при решении проблемных ситуаций;

принцип гуманности – обеспечивает духовную общность между педагогами и детьми.

Основная задача педагога заключается в положительном влиянии на становление личности ребенка в целом, а также развитии его общих и специальных способностей. Данное обучение способствует установлению гармоничной атмосферы на занятиях и воспитанию эмоционально-позитивного отношения к обучению.

Программа является вариативной. Она ежегодно обновляется с учетом развития культуры, технологий, социальной сферы, корректируется в зависимости от нагрузки педагогов, набранного контингента дошкольников и уровня их подготовки к данным видам деятельности. Также могут вноситься изменения в содержания тем, практические занятия дополняться новыми приемами практического исполнения.

Отличительные особенности программы.

Планирование курсов программы составлено с опорой на Типовую программу развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (Логина В.И., Бабаева Т.И.), программу «Школа 2000» (научный руководитель пр. Е.В. Дорофеев); программу «Азбука общения» (Шипицына Л.М., Заширинская О.В.), программу «Путешествие в мир искусства» (Кожохина С.К.), отдельные компоненты которых были адаптированы для организации дополнительного образования.

Обучение программе дошкольников можно рассматривать как помощь в социально-экономическом развитии нашего города и региона в целом, так как необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных интеллектуальных, коммуникативных, творческих особенностей и склонностей – важный элемент сохранения и дальнейшего развития социума.

В программе возможно использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации, также разноуровневой технологии организации обучения.

Адресат программы

Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Дошкольный возраст — это возраст, когда эмоции играют особую роль в развитии личности ребенка. Поэтому большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Без уверенности в своих силах, в преодолении возникающих трудностей невозможно формирование

адекватной самооценки, что является одной из главных характеристик свободной, творческой личности.

Занятия желательно проводить с использованием индивидуального раздаточного материала разного уровня сложности, что позволит педагогу дозировать нагрузку и отслеживать затруднения детей во время занятий. Необходимую помощь следует оказывать своевременно, избирая меру помощи для каждого ребенка индивидуально, учитывая, как физиологический, так и психологический возраст ребенка, а также его индивидуальные особенности, такие, как особенности характера, скорость усвоения нового материала, особенности внимания (повышенная отвлекаемость, недостаточная переключаемость) и т. д.

По программе возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, возможно проведение занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Объем и сроки

Программа «Хочу все знать» рассчитана на один месяц обучения (всего – 16 часов, 4 учебных недель).

Уровень программы - ознакомительный.

Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей дошкольного возраста и направлена на повышение психологической готовности к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает в становлении конструктивной позиции воспитания и развития обучающихся с учетом их интересов и способностей.

Программа создает возможность активного практического погружения в сферу соответствующей предметной деятельности (культура речи, логика) на уровне первичного знакомства с ней.

Обучение может быть продолжено по ДОО программам, реализуемым в МБОУ ДО ДЮЦ в данной области.

Формы обучения и режим занятий по программе

Форма обучения – очная.

В программе возможно использование дистанционных или комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки или иных условий, препятствующих реализации программы в очной форме обучения, существуют ресурсы для осуществления обучения в дистанционной форме.

Занятия проводятся в 2 раза в неделю по два часа. Продолжительность каждого занятия в соответствии с СанПиНом – 30 минут с обязательным 15-20 минутным перерывом, который предполагает физическую деятельность под руководством педагога (физкультурные минутки, подвижные игры, упражнения и др.).

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальным учебным графиком в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629, п.7); состав группы постоянный; количественный состав детей – 10 человек; занятия групповые. Учебный материал предполагает в одно посещение проводить два занятия.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, беседы, показ, речевые разминки, чтение художественной литературы.

Используются игры и задания на развитие познавательных психических процессов, а также задания на развитие мелкой моторики.

Исходя из требований санитарных норм, в соответствии с возрастными особенностями детей на занятии происходит постоянная смена деятельности.

В учебной деятельности учитывается работа специалистов: педагогов дополнительного образования по речевому развитию и логике, – и выстраивается в единую систему. При этом используется принцип концентрического наращивания материала по всем разделам изучаемых тем из года в год. Образовательное содержание курсов педагоги осуществляют в совместной с детьми деятельности путем интеграции естественных для дошкольников форм, главной из которых является игра. В дошкольном возрасте игра позволяет ребенку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя, основывается на свободном сотрудничестве детей и взрослых, детей друг с другом. Поэтому основной формой работы являются игровые часы, которые включают в себя:

занятия, на которых дети осваивают обобщения (обобщенные представления, элементарные предметные понятия), новые способы познавательной деятельности, простейшие закономерности при использовании моделей и моделирования;

совместную деятельность педагога и обучающихся, которая проходит во взаимопроникновении основных видов детской игровой деятельности;

самостоятельную деятельность детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования и развития познавательных интересов обучающихся через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений.

Задачи:

Образовательные (предметные):

способствовать введению в содержание ДОО программы «Почемучка»; приобщить дошкольников к миру человеческих ценностей;

развить речь, элементарные математические представления,

познакомить с числами от 1 до 9, взаимном расположении и направлении движения объектов, производить прямой и обратный счет и т.д.;

познакомить с знаковыми обозначениями; согласными и гласными звуками и др.;

развить мелкую моторику.

Личностные:

развить коммуникативные навыки, самостоятельность, активность, аккуратность и т.п.

сформировать положительную мотивацию к обучению и продолжение свое обучение в объединениях МБОУ ДО ДЮЦ.

Метапредметные:

развить универсальные учебные действия и коммуникативные навыки, обеспечивающие способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

сформировать навыки общения, коммуникабельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	«Счетовод»	7	1	6	Игра
3.	«Буквоград»	7	1	6	Рисунок
6.	Итоговые занятия	1	-	1	Викторина
Итого:		16	3	13	

Содержание плана

Тема 1. Вводные занятия

Теория:

Организационный сбор. Правила ТБ.

Введение в образовательную программу.

Игра «Давайте познакомимся».

Беседа об услышанном.

Тема 2. Счетовод

Теория:

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей; знакомство с понятием «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавление единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 9. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами 1-9, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

пространственно – временные представления.

Практика:

- Сравнение предметов и групп предметов, дидактическая игра «Незнайка в гостях»;

- Числа 1-9, дидактическая игра «Угадай, какое число пропущено»;

- Пространственно-временные представления, дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»;

- Величины, дидактическая игра «Кто первый назовет»;

- Отношение: часть – целое, дидактическая игра «Подбери фигуру»;

- Математические знаки, дидактическая игра «Сложи из палочек»;

- Задачи, дидактическая игра «Живые числа»;

Игра «Что я знаю о цифрах»

Тема 3. Буквоград

Теория:

Буквы А, О, И, ы, Э, У. Знакомство со звуком А, О, И, ы, Э, У. Закрепить понятия о гласных.

Буквы К, Т, Н, Г, Ш, Ж. Знакомство со звуками К, Т, Н, Г, Ш, Ж.

Закрепить понятия согласных звуках.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика:

- Лексическая тема: «Грибы». Какие бывают звуки? Продолжи предложение. Игра «Подскажи словечко». Заучивание считалки. Подвижная игра «Береза».

- Лексическая тема: «Овощи». Гласные звуки. А. У. Объясни словечко. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик». Игра «Четвертый лишний».

- Лексическая тема: «Фрукты». Гласные звуки. О. И. Исправь предложение. Составление предложений об осени по картинке. «Что перепутал художник?» (зрительное внимание). Игра «Разноцветные листья».

- Лексическая тема: «Ягоды. Домашние заготовки». Гласные звуки. Ы. Э. Упражнение «По ягоды». Составь слово из букв.

- Лексическая тема: «Дикие животные». Звуки К, Т, Н. Составление рассказов по опорным картинкам «В лесу».

- Лексическая тема: «Перелетные птицы». Звуки Д, Г. Отгадывание и толкование загадок по теме.

- Лексическая тема: «День города». Звуки Ш, Ж. Объясни пословицы. Проговаривание пословиц и поговорок по теме.

Рисунок «Моя семья».

Тема 4. Итоговые занятия

Практика:

Беседа по пройденному материалу.

Викторина

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Обучающиеся готовы к обучению ДОО программе «Почемучка»;

Обучающиеся знают:

числа от 1 до 9;

взаимное расположение и направление движения объектов;

знаковые обозначения;

согласные и гласные звуки

Обучающиеся умеют:

производить прямой и обратный счет;

делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

объяснять пословицы и отгадывать загадки;

штриховать несложные предметы;

пересказывать простые тексты;

отвечать на вопросы по содержанию текста, рассказа с помощью простых предложений;

развита мелкая моторика.

Личностные:

развиты коммуникативные навыки;

присутствуют личностные качества: самостоятельность, активность, аккуратность и т.п.;

присутствует положительная мотивация к обучению и продолжение обучения в объединениях МБОУ ДО ДЮЦ.

Метапредметные:

присутствует совокупность способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

присутствуют навыки общения, коммуникабельности.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график программы

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма контроля
1.	Вводные занятия. Правила ТБ, ППБ	1 (по 45 м.)		Беседа
2.	Счетовод. Сравнение предметов и групп предметов.	1 (по 45 м.)		
3.	Буквоград. Лексическая тема: «Грибы». Какие бывают звуки?	1 (по 45 м.)		
4.	Счетовод. Числа 1-8.	1 (по 45 м.)		
5.	Буквоград. Лексическая тема: «Овощи». Гласные звуки. А.У.	1 (по 45 м.)		
6.	Счетовод. Величины	1 (по 45 м.)		
7.	Буквоград. Лексическая тема: «Фрукты». Гласные звуки. О.И.	1 (по 45 м.)		
8.	Счетовод. Пространственно – временные представления.	1 (по 45 м.)		
9.	Буквоград. Лексическая тема: «Ягоды. Домашние заготовки». Гласные звуки. Ы. Э	1 (по 45 м.)		
10.	Счетовод. Отношение: часть – целое.	1 (по 45 м.)		
11.	Буквоград. Лексическая тема: «Дикие животные». Звуки К, Т, Н.	1 (по 45 м.)		
12.	Счетовод. Математические знаки.	1 (по 45 м.)		
13.	Буквоград. Лексическая тема: «Перелетные птицы». Звуки Д, Г	1 (по 45 м.)		
14.	Счетовод. Задачи	1 (по 45 м.)		Игра
15.	Буквоград. Лексическая тема: «День города». Звуки Ш, Ж.	1 (по 45 м.)		Рисунок
16.	Итоговое занятие	1 (по 45 м.)		Викторина

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для учебного процесса необходимо достаточно просторное, с дневным освещением, хорошо проветриваемое помещение.

Для создания предметно - развивающей среды в помещениях должны быть:

- детские стулья, столы-трансформеры;
- спортивное оборудование;
- конструкторы;

полифункциональные модули.

В кабинете должна быть подборка теоретического и практического материала, подготовленного педагогом для работы объединения (USB накопитель, аудио-видео записи и диски с аудио- и видеозаписями).

Техническое оснащение: ПК, интерактивная доска или телевизор, музыкальный центр.

Охрана труда

Профилактические беседы по правилам поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, проводятся обязательно.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по программе «Хочу все знать», должен иметь профессиональную квалификацию, необходимую для выполнения трудовых функций, и уровень подготовки, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021г.№652, знать и учитывать индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

2.3. Формы контроля и аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

ведётся журнал посещаемости, проводится педагогическое наблюдение; беседы, мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы:

викторина, размещение информации на сайте организации.

2.5. Методическое обеспечение программы

Для ребенка 5-7 лет необходим определенный уровень теоретических знаний, развитие пространственного воображения. Для развития двигательной ловкости и координации мелких движений рук в занятия вводятся упражнения, игры и рисование.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Технологии: информационные, игровые, развивающего, личностно-ориентированного обучения, репродуктивные, педагогики сотрудничества, технологии группового обучения, здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, игровые задания и упражнения.

Одним из наиболее эффективных путей обучения является дидактическая игра, занимательные и творческие задания. Это поможет обучающимся общаться, формировать умение подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы, показывать закономерности живой и неживой природы и всего окружающего мира.

Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и так далее. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Именно творчество: умение придумывать, создавать новое, - наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий по программе весьма разнообразны: игры, фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира.

На занятиях по курсу «Буквоград» формируется готовность обучающихся к речевому взаимодействию, моделируется речевое поведение в соответствии с задачами общения; совершенствуется умение осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Способность тренировать мыслительную деятельность, развивать образное мышление, формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию), развивать фантазию, воображение помогает курс «Счетовод».

Алгоритм учебного занятия

- **Орг. момент** – Инструктаж по Т.Б.
- **Вводная часть** – название темы, краткое описание того, что будет происходить на занятии.
- **Теоретическая часть** – беседа по теме, иллюстрации к теме.
- **Практическая часть** – постановка задач, выполнение упражнений, дидактические игры.
- **Подведение итогов**

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Конкретное содержание перерыва педагог в каждом случае определяет самостоятельно, ориентируясь на состояние детей. Это может быть

динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнение для глаз или упражнение на релаксацию, музыкотерапия; физкультминутки; игры по теме занятия. В конце каждого занятия необходимо подвести итог.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.

3. Крупенчук О.И. «Научите меня читать» Методика поэтапного обучения чтению. -СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 112 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

4. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил.

Раздел III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Хочу все знать» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

1. Пояснительная записка

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Программа позволяет мотивировать детей на освоение нового вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность в целом.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения в возрасте 5-7 лет, а также их родителей (законных представителей) и рассчитана на один учебный год.

Формы работы с обучающимися - групповые.

2. Цель и задачи

Целью программы является создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮЦ;

воспитать у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, принятых в обществе правил и норм поведения;

приобщать родителей к жизни студии и знакомить с требованиями программы студии.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Дети активно участвуют в жизни МБОУ ДО ДЮЦ, в массовых мероприятиях студии и ОО; имеют достижения в различных социальных сферах;

У дошкольников сформированы личностные качества: чувство собственного достоинства, патриотизм, любовь к Родине и др.;

Родители участвуют в воспитательном процессе студии.

3. Содержание программы

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим воспитательным технологиям: игровым технологиям, здоровьесберегающим, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В процессе воспитания используются следующие методы:

методы формирования сознания (объяснение, убеждение, рассказ, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, поручение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций);

методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности (соревнование, поощрение и наказание).

Воспитательная работа планируется по следующим модулям:

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»

Участие обучающихся студии в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ (традиционные общие мероприятия, праздники).

Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»

Учебные занятия в объединении направлены на раскрытие творческого потенциала детей, повышают их общекультурный уровень, формируют здоровый и безопасный образ жизни путем использования различных воспитательных моментов в процессе обучения, подбора теоретического материала.

В воспитании детей педагог применяет возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействия успеху каждого ребенка.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с обучающимися, реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детской студии и образовательной организации.

Работа с коллективом детского объединения предусматривает:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства:
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

При изучении тем программы с обучающимися проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, к окружающей природе.

Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мир профессий к разным профессиям людей и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Педагог формирует активный интерес к трудовой деятельности взрослых. Цель такой работы – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Главными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание дифференцированной и индивидуальной помощи в воспитании, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, организация досуга.

План работы с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительское собрание	«Цели и задачи обучения на год. Организация режима дня для ребенка»	
2.	Родительское собрание	«Дорожная безопасность детей»	Сентябрь
3.	Индивидуальные и групповые консультации	«Эффективные способы организации познавательной деятельности обучающихся в домашних условиях»	В течение года

Оценка результативности реализации программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

4. Формы аттестации

Реализуя рабочую программу воспитания, педагог предусматривает оценку личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемые и контролируемые, доступные для анализа любому педагогу и не требующие привлечения других специалистов.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

5. Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс. 2006.
5. Мангер Т.Э. Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников средствами празднично-игровых технологий в системе непрерывного воспитания // Филологические науки.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы

6. Календарный план воспитательной работы объединения «Хочу все знать» на 2024-2025 учебный год

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
Сентябрь				
1.	«Приходите в гости к нам!»	День открытых дверей		МБОУ ДО ДЮЦ
2.	«Азбука безопасности»	Пятиминутка о поведении на дороге		Объединение
3.	«Знакомство с правилами внутреннего распорядка»	Пятиминутка		Объединение
4.	«Моя семья»	Рисунок		Объединение