

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» мая 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
\_\_\_\_\_ В.В. Чичиль  
Приказ № 16/01-10 от «27» мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

(наименование программы)

Уровень программы:	<u>ознакомительный</u> (ознакомительный, базовый, углубленный)
Срок реализации программы:	<u>1 месяц: 16 часов</u> (общее количество часов)
Возрастная категория:	<u>от 5 до 7 лет</u>
Состав группы:	<u>до 10 человек</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> (модифицированная, авторская)
Условия реализации программы	<u>социальный сертификат</u>

ID-номер Программы в Навигаторе: 66226

Автор-составитель:  
Пузыревская Елена Александровна,  
методист  
\_\_\_\_\_  
(ФИО и должность разработчика)

Краснодар, 2024

# РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. Пояснительная записка

### *Нормативно-правовая основа ДООП*

Дополнительная образовательная программа должна составлена в соответствии с:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»)

Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом и локальными актами организации.

***Направленность*** дополнительной ***общеобразовательной*** общеразвивающей программы «Хочу все знать» - ***социально – педагогическая.***

Программа является вводным курсом к программе студии раннего развития ребенка «Почемучка» и представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся дошкольного возраста. Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательный области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие логического мышления, речевое развитие, – и включает в себя два курса: «Счетовод» и «Буквоград».

### ***Актуальность***

Актуальность программы базируется на анализе педагогического опыта, родительского спроса на оказание образовательных услуг дошкольникам в свете современных требований модернизации образования.

### ***Новизна***

Запрос родителей на обучение и развитие дошкольников аккумулировался в краткосрочной программе «Хочу все знать», в которой обучающиеся будут приобретать навыки, умения и знания в переходе на следующую ступень образования – в школу. Она призвана не только обеспечить развитие личности, овладение дошкольниками основными умениями и навыками учебной деятельности, умениями самоконтроля, культурой речи и логических действий, но и направлена на выявление общих способностей и степени развития со значительным усилением ориентации на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов. Обучение программе помогает в успешной адаптации дошкольников в детском коллективе.

### ***Педагогическая целесообразность***

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к предметам и желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время. Для реализации этого используются методы и технологии, дающие максимальный эффект в обучении дошкольников. На занятиях активно применяются коммуникативные игры, используются не только сюжетно-ролевые и лингвистические игры, но и подвижные. Игровая форма универсальна и применима для обучающихся этого возраста.

Программа носит развивающий характер организации учебного процесса и опирается на следующие дидактические принципы:

*принцип деятельности* – обеспечивает всестороннее развитие детей;

*принцип комфортности* – обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;

*принцип непрерывности* – сохраняет преемственные связи между всеми ступенями обучения;

*принцип креативности* – помогает организации творческой активности каждого ребенка;

*принцип вариативности* - дает свободу выбора педагогом и право выбора ребенку при решении проблемных ситуаций;

*принцип гуманности* – обеспечивает духовную общность между педагогами и детьми.

Основная задача педагога заключается в положительном влиянии на становление личности ребенка в целом, а также развитии его общих и специальных способностей. Данное обучение способствует установлению гармоничной атмосферы на занятиях и воспитанию эмоционально-позитивного отношения к обучению.

Программа является вариативной. Она ежегодно обновляется с учетом развития культуры, технологий, социальной сферы, корректируется в зависимости от нагрузки педагогов, набранного контингента дошкольников и уровня их подготовки к данным видам деятельности. Также могут вноситься изменения в содержания тем, практические занятия дополняться новыми приемами практического исполнения.

### ***Отличительные особенности программы.***

Планирование курсов программы составлено с опорой на Типовую программу развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (Логина В.И., Бабаева Т.И.), программу «Школа 2000» (научный руководитель пр. Е.В. Дорофеев); программу «Азбука общения» (Шипицына Л.М., Заширинская О.В.), программу «Путешествие в мир искусства» (Кожохина С.К.), отдельные компоненты которых были адаптированы для организации дополнительного образования.

Обучение программе дошкольников можно рассматривать как помощь в социально-экономическом развитии нашего города и региона в целом, так как необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных интеллектуальных, коммуникативных, творческих особенностей и склонностей – важный элемент сохранения и дальнейшего развития социума.

В программе возможно использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации, также разноуровневой технологии организации обучения.

### ***Адресат программы***

Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Дошкольный возраст — это возраст, когда эмоции играют особую роль в развитии личности ребенка. Поэтому большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Без уверенности в своих силах, в преодолении возникающих трудностей невозможно формирование

адекватной самооценки, что является одной из главных характеристик свободной, творческой личности.

Занятия желательно проводить с использованием индивидуального раздаточного материала разного уровня сложности, что позволит педагогу дозировать нагрузку и отслеживать затруднения детей во время занятий. Необходимую помощь следует оказывать своевременно, избирая меру помощи для каждого ребенка индивидуально, учитывая, как физиологический, так и психологический возраст ребенка, а также его индивидуальные особенности, такие, как особенности характера, скорость усвоения нового материала, особенности внимания (повышенная отвлекаемость, недостаточная переключаемость) и т. д.

По программе возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, возможно проведение занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

### ***Объем и сроки***

Программа «Хочу все знать» рассчитана на один месяц обучения (всего – 16 часов, 4 учебных недель).

### ***Уровень программы - ознакомительный.***

Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей дошкольного возраста и направлена на повышение психологической готовности к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает в становлении конструктивной позиции воспитания и развития обучающихся с учетом их интересов и способностей.

Программа создает возможность активного практического погружения в сферу соответствующей предметной деятельности (культура речи, логика) на уровне первичного знакомства с ней.

Обучение может быть продолжено по ДОО программам, реализуемым в МБОУ ДО ДЮЦ в данной области.

### ***Формы обучения и режим занятий по программе***

Форма обучения – очная.

В программе возможно использование дистанционных или комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки или иных условий, препятствующих реализации программы в очной форме обучения, существуют ресурсы для осуществления обучения в дистанционной форме.

Занятия проводятся в 2 раза в неделю по два часа. Продолжительность каждого занятия в соответствии с СанПиНом – 30 минут с обязательным 15-20 минутным перерывом, который предполагает физическую деятельность под руководством педагога (физкультурные минутки, подвижные игры, упражнения и др.).

### ***Особенности организации образовательного процесса***

В соответствии с индивидуальным учебным графиком в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629, п.7); состав группы постоянный; количественный состав детей – 10 человек; занятия групповые. Учебный материал предполагает в одно посещение проводить два занятия.

*Виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, беседы, показ, речевые разминки, чтение художественной литературы.

Используются игры и задания на развитие познавательных психических процессов, а также задания на развитие мелкой моторики.

Исходя из требований санитарных норм, в соответствии с возрастными особенностями детей на занятии происходит постоянная смена деятельности.

В учебной деятельности учитывается работа специалистов: педагогов дополнительного образования по речевому развитию и логике, – и выстраивается в единую систему. При этом используется принцип концентрического наращивания материала по всем разделам изучаемых тем из года в год. Образовательное содержание курсов педагоги осуществляют в совместной с детьми деятельности путем интеграции естественных для дошкольников форм, главной из которых является игра. В дошкольном возрасте игра позволяет ребенку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя, основывается на свободном сотрудничестве детей и взрослых, детей друг с другом. Поэтому основной формой работы являются игровые часы, которые включают в себя:

занятия, на которых дети осваивают обобщения (обобщенные представления, элементарные предметные понятия), новые способы познавательной деятельности, простейшие закономерности при использовании моделей и моделирования;

совместную деятельность педагога и обучающихся, которая проходит во взаимопроникновении основных видов детской игровой деятельности;

самостоятельную деятельность детей.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития познавательных интересов обучающихся через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные):**

способствовать введению в содержание ДОО программы «Почемучка»; приобщить дошкольников к миру человеческих ценностей;

развить речь, элементарные математические представления,

познакомить с числами от 1 до 9, взаимном расположении и направлении движения объектов, производить прямой и обратный счет и т.д.;

познакомить с знаковыми обозначениями; согласными и гласными звуками и др.;

развить мелкую моторику.

#### **Личностные:**

развить коммуникативные навыки, самостоятельность, активность, аккуратность и т.п.

сформировать положительную мотивацию к обучению и продолжение свое обучение в объединениях МБОУ ДО ДЮЦ.

#### **Метапредметные:**

развить универсальные учебные действия и коммуникативные навыки, обеспечивающие способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

сформировать навыки общения, коммуникабельности.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	«Счетовод»	7	1	6	Игра
3.	«Буквоград»	7	1	6	Рисунок
6.	Итоговые занятия	1	-	1	Викторина
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

## Содержание плана

### Тема 1. Вводные занятия

#### *Теория:*

Организационный сбор. Правила ТБ.

Введение в образовательную программу.

Игра «Давайте познакомимся».

*Беседа* об услышанном.

### Тема 2. Счетовод

#### *Теория:*

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей; знакомство с понятием «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавление единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 9. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами 1-9, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

пространственно – временные представления.

#### *Практика:*

- Сравнение предметов и групп предметов, дидактическая игра «Незнайка в гостях»;

- Числа 1-9, дидактическая игра «Угадай, какое число пропущено»;

- Пространственно-временные представления, дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»;

- Величины, дидактическая игра «Кто первый назовет»;

- Отношение: часть – целое, дидактическая игра «Подбери фигуру»;

- Математические знаки, дидактическая игра «Сложи из палочек»;

- Задачи, дидактическая игра «Живые числа»;

*Игра* «Что я знаю о цифрах»

### Тема 3. Буквоград

#### *Теория:*

Буквы А, О, И, ы, Э, У. Знакомство со звуком А, О, И, ы, Э, У. Закрепить понятия о гласных.

Буквы К, Т, Н, Г, Ш, Ж. Знакомство со звуками К, Т, Н, Г, Ш, Ж.

Закрепить понятия согласных звуках.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

*Практика:*

- Лексическая тема: «Грибы». Какие бывают звуки? Продолжи предложение. Игра «Подскажи словечко». Заучивание считалки. Подвижная игра «Береза».

- Лексическая тема: «Овощи». Гласные звуки. А. У. Объясни словечко. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик». Игра «Четвертый лишний».

- Лексическая тема: «Фрукты». Гласные звуки. О. И. Исправь предложение. Составление предложений об осени по картинке. «Что перепутал художник?» (зрительное внимание). Игра «Разноцветные листья».

- Лексическая тема: «Ягоды. Домашние заготовки». Гласные звуки. Ы. Э. Упражнение «По ягоды». Составь слово из букв.

- Лексическая тема: «Дикие животные». Звуки К, Т, Н. Составление рассказов по опорным картинкам «В лесу».

- Лексическая тема: «Перелетные птицы». Звуки Д, Г. Отгадывание и толкование загадок по теме.

- Лексическая тема: «День города». Звуки Ш, Ж. Объясни пословицы. Проговаривание пословиц и поговорок по теме.

*Рисунок «Моя семья».*

#### **Тема 4. Итоговые занятия**

*Практика:*

Беседа по пройденному материалу.

*Викторина*

### **1.4. Планируемые результаты**

**Образовательные (предметные):**

Обучающиеся готовы к обучению ДОО программе «Почемучка»;

*Обучающиеся знают:*

числа от 1 до 9;

взаимное расположение и направление движения объектов;

знаковые обозначения;

согласные и гласные звуки

*Обучающиеся умеют:*

производить прямой и обратный счет;

делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

объяснять пословицы и отгадывать загадки;

штриховать несложные предметы;

пересказывать простые тексты;

отвечать на вопросы по содержанию текста, рассказа с помощью простых предложений;

развита мелкая моторика.

***Личностные:***

развиты коммуникативные навыки;

присутствуют личностные качества: самостоятельность, активность, аккуратность и т.п.;

присутствует положительная мотивация к обучению и продолжение обучения в объединениях МБОУ ДО ДЮЦ.

***Метапредметные:***

присутствует совокупность способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

присутствуют навыки общения, коммуникабельности.

## РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график программы

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма контроля
1.	<b>Вводные занятия.</b> Правила ТБ, ППБ	1 (по 45 м.)		Беседа
2.	<b>Счетовод.</b> Сравнение предметов и групп предметов.	1 (по 45 м.)		
3.	<b>Буквоград.</b> Лексическая тема: «Грибы». Какие бывают звуки?	1 (по 45 м.)		
4.	<b>Счетовод.</b> Числа 1-8.	1 (по 45 м.)		
5.	<b>Буквоград.</b> Лексическая тема: «Овощи». Гласные звуки. А.У.	1 (по 45 м.)		
6.	<b>Счетовод.</b> Величины	1 (по 45 м.)		
7.	<b>Буквоград.</b> Лексическая тема: «Фрукты». Гласные звуки. О.И.	1 (по 45 м.)		
8.	<b>Счетовод.</b> Пространственно – временные представления.	1 (по 45 м.)		
9.	<b>Буквоград.</b> Лексическая тема: «Ягоды. Домашние заготовки». Гласные звуки. Ы. Э	1 (по 45 м.)		
10.	<b>Счетовод.</b> Отношение: часть – целое.	1 (по 45 м.)		
11.	<b>Буквоград.</b> Лексическая тема: «Дикие животные». Звуки К, Т, Н.	1 (по 45 м.)		
12.	<b>Счетовод.</b> Математические знаки.	1 (по 45 м.)		
13.	<b>Буквоград.</b> Лексическая тема: «Перелетные птицы». Звуки Д, Г	1 (по 45 м.)		
14.	<b>Счетовод.</b> Задачи	1 (по 45 м.)		Игра
15.	<b>Буквоград.</b> Лексическая тема: «День города». Звуки Ш, Ж.	1 (по 45 м.)		Рисунок
16.	<b>Итоговое занятие</b>	1 (по 45 м.)		Викторина

### 2.2. Материально-техническое обеспечение

Для учебного процесса необходимо достаточно просторное, с дневным освещением, хорошо проветриваемое помещение.

Для создания предметно - развивающей среды в помещениях должны быть:

- детские стулья, столы-трансформеры;
- спортивное оборудование;
- конструкторы;

полифункциональные модули.

В кабинете должна быть подборка теоретического и практического материала, подготовленного педагогом для работы объединения (USB накопитель, аудио-видео записи и диски с аудио- и видеозаписями).

*Техническое оснащение:* ПК, интерактивная доска или телевизор, музыкальный центр.

*Охрана труда*

Профилактические беседы по правилам поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, проводятся обязательно.

*Кадровое обеспечение*

Педагог, работающий по программе «Хочу все знать», должен иметь профессиональную квалификацию, необходимую для выполнения трудовых функций, и уровень подготовки, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021г.№652, знать и учитывать индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

ведётся журнал посещаемости, проводится педагогическое наблюдение; беседы, мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося и т.д.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

викторина, размещение информации на сайте организации.

### **2.5. Методическое обеспечение программы**

Для ребенка 5-7 лет необходим определенный уровень теоретических знаний, развитие пространственного воображения. Для развития двигательной ловкости и координации мелких движений рук в занятия вводятся упражнения, игры и рисование.

*Методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

*Технологии:* информационные, игровые, развивающего, личностно-ориентированного обучения, репродуктивные, педагогики сотрудничества, технологии группового обучения, здоровьесберегающие технологии.

*Дидактические материалы* – раздаточные материалы, игровые задания и упражнения.

Одним из наиболее эффективных путей обучения является дидактическая игра, занимательные и творческие задания. Это поможет обучающимся общаться, формировать умение подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы, показывать закономерности живой и неживой природы и всего окружающего мира.

Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и так далее. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Именно творчество: умение придумывать, создавать новое, - наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий по программе весьма разнообразны: игры, фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира.

На занятиях по курсу «Буквоград» формируется готовность обучающихся к речевому взаимодействию, моделируется речевое поведение в соответствии с задачами общения; совершенствуется умение осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Способность тренировать мыслительную деятельность, развивать образное мышление, формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию), развивать фантазию, воображение помогает курс «Счетовод».

#### *Алгоритм учебного занятия*

- **Орг. момент** – Инструктаж по Т.Б.
- **Вводная часть** – название темы, краткое описание того, что будет происходить на занятии.
- **Теоретическая часть** – беседа по теме, иллюстрации к теме.
- **Практическая часть** – постановка задач, выполнение упражнений, дидактические игры.
- **Подведение итогов**

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Конкретное содержание перерыва педагог в каждом случае определяет самостоятельно, ориентируясь на состояние детей. Это может быть

динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнение для глаз или упражнение на релаксацию, музыкотерапия; физкультминутки; игры по теме занятия. В конце каждого занятия необходимо подвести итог.

## 2.6 Список литературы

*Список литературы для педагогов:*

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.

3. Крупенчук О.И. «Научите меня читать» Методика поэтапного обучения чтению. -СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 112 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

4. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил.

### **Раздел III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Хочу все знать» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

#### **1. Пояснительная записка**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Программа позволяет мотивировать детей на освоение нового вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность в целом.

### ***Адресат программы***

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения в возрасте 5-7 лет, а также их родителей (законных представителей) и рассчитана на один учебный год.

Формы работы с обучающимися - групповые.

## **2. Цель и задачи**

***Целью*** программы является создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### ***Задачи:***

создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮЦ;

воспитать у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, принятых в обществе правил и норм поведения;

приобщать родителей к жизни студии и знакомить с требованиями программы студии.

### ***Планируемые результаты реализации программы воспитания***

Дети активно участвуют в жизни МБОУ ДО ДЮЦ, в массовых мероприятиях студии и ОО; имеют достижения в различных социальных сферах;

У дошкольников сформированы личностные качества: чувство собственного достоинства, патриотизм, любовь к Родине и др.;

Родители участвуют в воспитательном процессе студии.

## **3. Содержание программы**

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим воспитательным технологиям: игровым технологиям, здоровьесберегающим, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В процессе воспитания используются следующие методы:

методы формирования сознания (объяснение, убеждение, рассказ, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, поручение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций);

методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности (соревнование, поощрение и наказание).

Воспитательная работа планируется по следующим модулям:

### ***Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»***

Участие обучающихся студии в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ (традиционные общие мероприятия, праздники).

### ***Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»***

Учебные занятия в объединении направлены на раскрытие творческого потенциала детей, повышают их общекультурный уровень, формируют здоровый и безопасный образ жизни путем использования различных воспитательных моментов в процессе обучения, подбора теоретического материала.

В воспитании детей педагог применяет возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействия успеху каждого ребенка.

### ***Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»***

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с обучающимися, реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детской студии и образовательной организации.

Работа с коллективом детского объединения предусматривает:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства:
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

При изучении тем программы с обучающимися проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, к окружающей природе.

### **Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мир профессий к разным профессиям людей и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Педагог формирует активный интерес к трудовой деятельности взрослых. Цель такой работы – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности.

### **Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Главными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание дифференцированной и индивидуальной помощи в воспитании, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, организация досуга.

#### **План работы с родителями**

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительское собрание	«Цели и задачи обучения на год. Организация режима дня для ребенка»	
2.	Родительское собрание	«Дорожная безопасность детей»	Сентябрь
3.	Индивидуальные и групповые консультации	«Эффективные способы организации познавательной деятельности обучающихся в домашних условиях»	В течение года

#### **Оценка результативности реализации программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

#### 4. Формы аттестации

Реализуя рабочую программу воспитания, педагог предусматривает оценку личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемые и контролируемые, доступные для анализа любому педагогу и не требующие привлечения других специалистов.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

#### 5. Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс. 2006.
5. Мангер Т.Э. Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников средствами празднично-игровых технологий в системе непрерывного воспитания // Филологические науки.

*Интернет-источники:*

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы

#### 6. Календарный план воспитательной работы объединения «Хочу все знать» на 2024-2025 учебный год

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
<b>Сентябрь</b>				
1.	«Приходите в гости к нам!»	День открытых дверей		МБОУ ДО ДЮЦ
2.	«Азбука безопасности»	Пятиминутка о поведении на дороге		Объединение
3.	«Знакомство с правилами внутреннего распорядка»	Пятиминутка		Объединение
4.	«Моя семья»	Рисунок		Объединение