

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
методического совета
от «19» марта 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
_____ В.В. Чичиль
Приказ № 22/01-12 от «19» марта 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»

(развитие социально-личностных компетенций)

(наименование программы)

Уровень программы:	<u>ознакомительный</u> (ознакомительный, базовый, углубленный)
Срок реализации программы:	<u>36 часов</u> (общее количество часов)
Возрастная категория:	<u>от 7 до 15 лет</u>
Состав группы:	<u>до 12 человек</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> (модифицированная, авторская)
Условия реализации программы	<u>социальный сертификат</u>

ID–номер Программы в Навигаторе: 74967

Автор-составитель:
Пузыревская Елена Александровна,
методист

(ФИО и должность разработчика)

Краснодар, 2025

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа ДООП

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом и локальными актами организации.

Направленность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечный круг» (развитие социально-личностных компетенций) - *социально – гуманитарная.

На фоне вызовов современности – неопределенности, сложности, засилья виртуального пространства – организациям дополнительного образования нужно проектировать и реализовывать такие программы, которые бы формировали и развивали у подрастающего поколения системное мышление, креативность, умение находить и применять актуальные знания в реальном жизненном контексте. Одна из важных целей каждой программы – развитие индивидуальных качеств ребенка, которые помогали бы жить и работать вместе, строить вокруг себя устойчивые, здоровые сообщества на прочном фундаменте духовно-нравственных ценностей.

Актуальность программы базируется на анализе педагогического опыта, родительского спроса на оказание образовательных услуг в свете современных требований модернизации образования, обеспечении детей и подростков равным доступом к такому образованию, которое поможет раскрыть их потенциал, помочь в осознании и решении следующих вопросов «Кто я?», «Что такое эмоции?», «Как создать команду?», «Как общаться с нашим миром?»).

Новизна

Повышение качества и доступности, интеграция общего и дополнительного образования, усиление воспитательного потенциала, обновление содержания как ответ на изменившиеся потребности населения и новые вызовы социального, технологического, культурного, экономического развития страны не только обеспечивают развитие личности обучающегося, но и направлены на выявление общих способностей и степени развития с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов молодого поколения. Обучение программе поможет в успешной адаптации школьников в детском коллективе.

Педагогическая целесообразность

В программе «Солнечный круг» главный упор делается на формирование, становление и сохранение навыков общения обучающихся, умение играть в командные игры, адаптироваться в заданных условиях, развитии коммуникативных способностей. Такой подход позволит выделить из массы лидеров, а участие в мероприятиях позволит сплотить детей и подростков, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, личностному и интеллектуальному росту. Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы формировать умения подростков не только слушать, но и слышать, научить быть частью команды, коллектива, осознавать ценность своей жизни.

Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы учитывает следующие особенности содержания и построения программы:

ориентация на приоритетное социально-экономическое и территориальное развитие;

соответствие содержания, технологических процессов возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер дополнительной общеобразовательной программы.

Основная задача педагога заключается в положительном влиянии на становление личности ребенка в целом, а также развитии его общих и специальных способностей. Данное обучение способствует установлению гармоничной атмосферы на занятиях, созданию ситуации успеха, воспитанию эмоционально-позитивного отношения к обучению.

Программа является вариативной. Она ежегодно обновляется с учетом изменений в нормативно-правовой базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 629, п. 17). Изменения программы могут быть связаны с кардинальным или частичным пересмотром содержания образования, а также со сроком обучения, возрастом обучающихся, количеством часов по годам обучения, корректируется в зависимости от нагрузки педагогов, набранного контингента дошкольников и уровня их подготовки к данным видам деятельности.

Отличительные особенности программы.

Обучение программе школьников можно рассматривать как помощь в социально-экономическом развитии нашего города и региона в целом, так как необходимость развития способностей подрастающего поколения с учётом их индивидуальных интеллектуальных, коммуникативных особенностей и склонностей – важный элемент сохранения и дальнейшего развития социума.

Настоящая программа отличается от аналогичных тем, что в ней имеется несколько разделов различного профиля, которые помогут обучающимся разобраться в себе и своем окружении. Такой подход дает возможность детям попробовать себя в разных видах деятельности, удовлетворить потребности в приобретении новых знаний, умений и навыков, получить теоретические знания через практическую игровую деятельность.

Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 15 лет.

Порядок зачисления обучающихся определяется локальным актом ОО (Закон № 273-ФЗ, ст. 55; ст. 30); к освоению программы допускаются школьники без предъявления требований к уровню подготовки. Условия приема детей: запись на общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Возрастная характеристика детей 7-10 лет

Дети этой возрастной категории отличаются жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Школьники дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников.

Обучающихся увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения, не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает; хотят ощущать себя нужными, обремененными определенными обязанностями, ответственностью и доверием; неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех обеспечивает эмоциональный подъем. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность.

Ребята склонны постоянно меряться силами, готовы во всем соревноваться. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят и вызывает их активность.

Возрастная характеристика подростков 11-15 лет

У подростков резко возрастает отношение к общественному мнению коллектива, к сверстникам, оценка ими поступков и действий, стремление завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется желание самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто они не видят прямой связи между привлекательными для них качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

К особенностям поведения подростков можно отнести следующие:
склонность к групповому поведению, важность мнения сверстников;
антагонизм между мальчиками и девочками;
стремление к соревновательности, подчинение своих интересов мнению команды;
сопротивление критике и пр.

Социальная активность подростков проявляется, в основном, в усвоении норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важно реализовывать принципы обучения, инициирующие их умственную и коммуникативную деятельность.

По данной программе возможно обучение детей с ОВЗ, имеющих разрешение педиатра.

Социальная помощь детям с ограниченными возможностями – это система гарантированных государством социальных мер, обеспечивающих ребенку условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими

гражданами возможностей участия в жизни общества. На занятиях дети учатся общению, совместным играм, умению решать конфликтные ситуации.

Адаптационные возможности общения и игры связаны с тем, что они являются источником новых позитивных переживаний, содействуют реализации социальной роли, облегчают процесс коммуникации и установления отношений с окружающими. Социальная адаптация предполагает успешное освоение обучающимися социальных ролей в системе общественных отношений. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков поведения, поведенческих умений и навыков.

Дети с ОВЗ и дети, проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные), могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом). По необходимости проводится собеседование для уточнения индивидуального учебного графика (шаблон индивидуального учебного графика в Приложении № 1).

По программе могут успешно заниматься и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Объем и сроки

Программа «Солнечный круг» реализуется в течение 9 недель. Объем программы – 36 часов.

Формы обучения и режим занятий по программе

Занятия проводятся в 2 раза в неделю по два часа. Продолжительность каждого занятия в соответствии с СанПиНом – 45 минут с обязательным 10-15-минутным перерывом, который предполагает физическую деятельность под руководством педагога (физкультурные минутки, подвижные игры, упражнения и др.).

Форма обучения – очная.

Данная программа может быть реализована в режиме дистанционного обучения при возникновении определённой ситуации. При дистанционном обучении взаимодействие педагога и обучающихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения, текстовые и презентационные учебные материалы), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий, предусматривающими интерактивность. Теоретические занятия (устное изложение материала по какой-либо теме) в системе обучения представляют собой файл с заданиями педагога или интернет-ресурс с необходимым учебным материалом, который обучающийся должен изучить. Форма практического занятия – самостоятельная работа (форма занятий без непосредственного участия педагога, но по его заданию). При этой форме обучения вся передача информации происходит по электронной почте, через информационные коммуникационные сети.

Уровень программы – ознакомительный.

Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации школьников и направлена на повышение психологической готовности к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает в становлении конструктивной позиции воспитания и развития обучающихся с учетом их интересов и способностей.

Программа создает возможность активного практического погружения в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней.

Обучение может быть продолжено по ДОО программам, реализуемым в МБОУ ДО ДЮЦ в данной области.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальным учебным графиком в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629, п.7); состав группы постоянный; количественный состав – 12 человек; занятия групповые. Учебный материал предполагает в одно посещение проводить два занятия.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, игра, обсуждение материала, практикум, конкурс, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

В зависимости от возраста педагог подбирает материал для бесед и обсуждения, упражнения и игровые практики. Исходя из требований санитарных норм, в соответствии с возрастными особенностями на занятиях предусмотрена смена деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы «Солнечный круг» является создание условий для приобретения опыта конструктивного общения и межличностного взаимодействия обучающихся через игровую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

помочь приобрести опыт, необходимый для конструктивного общения; познакомить с чертами личности (первичными и вторичными способностями);

помочь осознать особенности собственного агрессивного поведения и сформировать способность саморегулирования чувств и эмоций при взаимодействии с другими людьми;

закрепить навыки конструктивного взаимодействия.

Личностные:

развить коммуникативные навыки, самостоятельность, активность, аккуратность (понимание обучающимися учебной задачи, заданной педагогом);

сформировать личностные качества: активность, организаторские способности, познавательный интерес, аккуратность, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность и т.п.;

сформировать положительную мотивацию к процессу обучения вообще и продолжению своего обучения в объединениях МБОУ ДО ДЮЦ по профилю деятельности.

Метапредметные:

развить универсальные учебные действия и коммуникативные навыки, обеспечивающие способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

обучить умению контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

сформировать навыки общения, коммуникабельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2.	«Расскажи мне о себе»	4	1	3	Обсуждение
3.	«Кто я?»	14	2	12	Рассуждение
4.	«Мир эмоций»	6	1	5	Викторина
5.	«Мы – команда»	4	1	3	Игра
6.	«В мире общения»	4	1	3	Обсуждение
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Игровая практика
Итого:		36	8	28	

Содержание плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Организационный сбор. Правила ТБ. Выявление интересов обучающихся.

Введение в образовательную программу.

Игра «Давайте познакомимся».

Практика:

Упражнения: «Снежный ком», «Сосед слева, сосед справа», «Как тебя зовут», «Ласковое имя», «Паутина», «Какой он?».

Игры на снятие напряжения: "Молекулы", "Дракончик", "Билетики", "Фудзияма".

Собеседование

Тема 2. «Расскажи мне о себе»

Теория:

Беседа «Расскажи мне о себе».

Практика:

Упражнения: «Рисование себя», «Ах, какой ты молодец – раз!», «Комплименты», «Мои достоинства», «Позитив или негатив?».

Игры: «Образ уверенности», «Твои ежедневные победы».

Обсуждение «Понимать и ценить самого себя».

Тема 3. «Кто я?»

1. Теория:

Беседа «Я – хороший, я – плохой». Понятия «личность», «характер».

Практика:

Упражнения: «Застывшая скульптура», «Превращение злости», «Два барана», «Кулаки, ладони, руки скрещены на груди», «Прорвись в круг», «Птицы».

Игровые практики (контактные игры, подвижные игры, соревновательные игры): "Съедобное – несъедобное", "Паровозик", "Кто позвал?", "Иголочка и ниточка", "Дракон кусает свой хвост", "Воробушки и автомобиль", "Поймай рыбку", "Поздороваться носами", "Найти значок", "Рисуем на ладошках", "Молекулы", "Определи на ощупь", "Живой мост", "Бесконечное кольцо", "Слепой скульптор" и др.

2. Теория:

Обсуждение «Учимся не зависеть от чужих оценок»

Практика: Упражнения: «Чего бы ты не сказал другу?», «Позитивные утверждения», «Социальные сети, которые помогают и мешают».

3. Теория:

Беседа «Формируем личные ценности».

Практика:

«Что я ценю в себе», «Что я ценю в окружающих», «Страхи — в коробку»

4. Теория:

Беседа «Зачем нам нужна организованность?»

Практика: «Порядок вокруг, порядок в голове», «Составляем список того, что мешает моей организованности».

5. Теория:

Лекция «Мотивация – это ты».

Практика: «Что меня вдохновляет?», «Как мотивировать себя и не надеяться на других».

6. Теория:

Беседа «Какие качества человека надо считать хорошими, какие плохими».

Практика: «Боремся со своими страхами», «Я не знаю, ответ «не знаю», «Мои желания, мои потребности»

7. Теория:

Беседа «Понятия «агрессия», «конфликт».

Практика:

Упражнения: «Паровозики», «Слепой и поводырь», «Только вместе», «Недоверие-доверие», «Город лжецов и город правдивцев», «Займи стул», «Просьба - отказ», «Узкий мост», «Объятие», «В каких одеждах ходят прямота и учтивость», «Определение границ», «Материализация нежности», «Ручеек», «Бег сороконожек», «Моя чистоплотность», «Рисунок моего тела», «Грязь», «Действуй по инструкции», «Кто я?», «Никто не знает», «Волшебная лавка». *Рассуждение* «Влияние агрессивного поведения на человека и окружающих людей».

Тема 4. «Мир эмоций»

1. Теория:

Беседа «Эмоции. Что это?». Понятие «эмоция», влияние эмоции на нашу жизнь.

Практика:

Упражнения «Что я чувствую, когда...?», «Стикерсы эмоций», «Дневник эмоций», селфи «Угадай эмоцию».

2. Теория:

Беседа: «Развиваем эмоциональный интеллект»

Практика:

Упражнения «Осознание собственных эмоций», «Управление ощущениями», «На что похоже мое настроение», «Называем чувства», «Карточки», «Фантом», «Звук - чувство», «Нарисуй за минуту», «Шурум-бурум», «Отгадай чувство», «Маски», «Слова гнева».

Викторина

Тема 5. «Мы – команда!»

1. Теория:

Беседа «Мы - команда». Понятия «команда», «сплоченность», «дружба».

Практика:

Формирование команды.

Решение кейсов по теме: «Командная работа и сотрудничество» (съемка решений на видео, создание учебного материала)

2. Теория:

Командная работа. Командообразование. Роли в команде.

Практика:

«Создайте картину», «Цели команды», «Вопросы», тест на командные роли. Упражнения: «Испытание», «Застывшая скульптура», «Превращение злости», «Прорвись в круг», «Одеяло», «Скажем о Тане».

Командная игра

Тема 6. «В мире общения»

1. Теория:

Беседа «Мышление будущего. Как генерировать идеи». Понятия «общение», «конструктивное общение». Виды общения. Невербальные формы общения.

Практика:

Упражнения: «Автобус», «Найди пару», «Испуганный ежик», «Надписи на футболках», «Умение вести разговор», «Вижу разницу», «Описание друг друга», «Спустить пар», «Испорченный телефон», «Эхо», «Разобраться с проблемой с использованием трех приемов активного слушания», «Нападающий и защищающийся», «Потерпевшие кораблекрушение», «Землетрясение», «Счетная машинка», «Великий мастер».

Практика:

2. Креативное решение задач «25 способов нестандартного применения предмета», «Невербальный контакт», «Установление контакта», «Очередь», «Диалектика».

Обсуждение «Вечные темы»

Тема 4. Итоговое занятие

Теория:

Беседа по пройденному материалу.

Практика:

Игровая практика «Шесть шляп».

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

сформированность у обучающихся системы знаний и умений, необходимых для конструктивного общения;

знакомство с чертами личности (первичными и вторичными способностями);

осознание особенностей собственного агрессивного поведения и формирование способности саморегулирования чувств и эмоций при взаимодействии с другими людьми;

закрепление навыков конструктивного взаимодействия.

Личностные:

понимание обучающимися учебной задачи, заданной педагогом;

сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

присутствие личностных качеств: активности, организаторских способностей, познавательного интереса, аккуратности, ответственности, самостоятельности, дисциплинированности и т.п.;

присутствие положительной мотивации к продолжению обучения в объединениях МБОУ ДО ДЮЦ.

Метапредметные:

присутствие совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

присутствие навыков общения, коммуникабельности.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график программы

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Правила ТБ, ППБ Введение в образовательную программу	2 (по 45 м.)		Собеседование
2.	«Расскажи мне о себе». Беседа Упражнения: «Мои достоинства», «Рисование себя», «Комплименты», «Позитив или негатив?», Игры: «Образ уверенности», «Твои ежедневные победы»	2 (по 45 м.)		
3.	<i>Обсуждение</i> «Понимать и ценить самого себя»	2 (по 45 м.)		Обсуждение
4.	«Кто я?» Беседа «Я – хороший, я – плохой». Упражнения и игровые практики	2 (по 45 м.)		
5.	Обсуждение «Учимся не зависеть от чужих оценок». Упражнения «Социальные сети, которые помогают и мешают», «Позитивные утверждения»	2 (по 45 м.)		
6.	Беседа «Формируем личные ценности». «Что я ценю в себе и в окружающих», «Страхи — в коробку»	2 (по 45 м.)		
7.	Беседа «Зачем нам нужна организованность?». Практики «Порядок вокруг, порядок в голове», «Составляем список того, что мешает моей организованности».	2 (по 45 м.)		
8.	Лекция «Мотивация – это ты». Игра «Что меня вдохновляет?»	2 (по 45 м.)		
9.	Беседа «Какие качества человека надо считать хорошими, какие – плохими» Практики «Боремся со своими страхами», «Мои желания, мои потребности»	2 (по 45 м.)		
10.	Игровые практики. <i>Рассуждение</i> «Влияние агрессивного поведения на человека и окружающих людей»	2 (по 45 м.)		Рассуждение
11.	«Мир эмоций». Беседа. Упражнения «Что я чувствую, когда...?», «Стикерсы эмоций»,	2 (по 45 м.)		

	«Дневник эмоций». Селфи «Угадай эмоцию».			
12.	Беседа «Развиваем эмоциональный интеллект». Упражнения «Осознание собственных эмоций», «Управление ощущениями», «На что похоже мое настроение», «Называем чувства»	2 (по 45 м.)		
13.	<i>Викторина</i>	2 (по 45 м.)		Викторина
14.	«Мы – команда!» Решение кейсов по теме: «Командная работа и сотрудничество». Съемка решений на видео	2 (по 45 м.)		
15.	Роли в команде. Игры. <i>Командная игра</i>	2 (по 45 м.)		Игра
16.	«В мире общения». Беседа «Мышление будущего. Как генерировать идеи». Упражнения: «Автобус», «Найди пару», «Испуганный ежик», «Надписи на футболках», «Умение вести разговор»	2 (по 45 м.)		
17.	Креативное решение задач. «25 способов нестандартного применения предмета», «Установление контакта», «Очередь», «Диалектика», Обсуждение «Вечные темы»	2 (по 45 м.)		Обсуждение
18.	Итоговое занятие. <i>Игровая практика «Шесть шляп»</i>	2 (по 45 м.)		Игровая практика

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для учебного процесса необходим достаточно просторный, с дневным освещением, хорошо проветриваемый, специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенный учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, столы и стулья, школьная доска.

Техническое оснащение:

ПК с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор с экраном, музыкальный центр.

Информационно-методическое обеспечение включает подборку теоретического и практического материала, подготовленного педагогом для работы объединения (USB накопитель, аудио- и видеозаписи), картотеку дидактических игр, упражнений, практик; конспекты занятий, бесед, заданий и других дидактических материалов, иллюстрации, и т. д.

Охрана труда

Профилактические беседы по правилам поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, в МБОУ ДО ДЮЦ проводятся обязательно.

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий программу, должен иметь профессиональную квалификацию, необходимую для выполнения трудовых функций и уровень подготовки, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021г.№652, знать и учитывать индивидуальные особенности детей школьного возраста, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации включают формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов: собеседование, обсуждение, рассуждение, наблюдение, викторина, упражнения, игровые практики и др.

Виды и формы контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Текущий	Освоение учебного материала на каждом учебном занятии. Контроль направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.	Наблюдение Беседа Обсуждение Собеседование	В течение обучения
	Оценка самостоятельности, возможностей умения спланировать, способность к самоконтролю, рефлексия		
Итоговый	Итоговая аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по завершению обучения.	Обсуждение Беседа Рассуждение Игровая практика Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной	По завершению обучения

	Контроль выполнения поставленных задач	(общеразвивающей) программы	
--	--	-----------------------------	--

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

ведётся журнал посещаемости, проводятся педагогическое наблюдение; беседы, мониторинг образовательной деятельности подростков, включающий самооценку обучающегося и т.д.

2.4. Методическое обеспечение программы

В программе «Солнечный круг» используются следующие *методы обучения*: интерактивные методы обучения (различные игры, постановка эксперимента, беседы, обсуждения, собеседования с погружением в практику тематической области программы, упражнений, игровых практик и др.), словесный, наглядный, практический, практико-ориентированной деятельности, игровые, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Особое внимание уделяется *рефлексии*.

Методические материалы: дидактические материалы, методические разработки, методики диагностики, игровые сценарии, наглядные и демонстрационные материалы (иллюстрации, рисунки, видеоролики и т.п.), раздаточные материалы (задания для выполнения конкретных учебных задач, наборы игровых практик и т. п.).

Образовательные технологии: группового и развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, КТД, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у обучающихся мотивации на стремление к познанию.

Программой предусматривается следующий *методический инструментарий*:

Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная/самостоятельная;
- парная;
- в малых группах;

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- поиск и анализ информации;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- просмотр презентаций и видеороликов;
- выступление.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделять следующие уровни:

познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;

реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов; аннотирование;

творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель — создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач — повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Структура занятия

Организационный момент

Инструктаж по ТБ.

Вводная часть

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Теоретическая часть

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, иллюстрации к теме, презентация, исследование). Постановка проблемы.

Практическая часть

Постановка задач, выполнение упражнений, дидактические игры, игровые практики.

Подведение итогов

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты.

Конкретное содержание перерыва педагог в каждом случае определяет самостоятельно, ориентируясь на состояние детей. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнение для глаз или упражнение на релаксацию, музыкотерапия; физкультминутки; игры по теме занятия.

В конце каждого занятия необходимо подвести итог.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2011. - 402 с.
2. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М., 2016.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг/под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 2006
5. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 240 с.
6. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник. М., 2011. - 376 с.
8. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.

Список литературы для обучающихся:

1. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. - М.: ВЛАДОС, 2006. -186 с.
2. Игры: обучение. Тренинг, досуг/под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 2006.
3. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 240 с.

Раздел III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Солнечный круг» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ.

1. Пояснительная записка

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Программа позволяет мотивировать обучающихся на освоение нового вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения в возрасте 7-15 лет и рассчитана на 9 недель. Формы работы с обучающимися – групповые.

2. Цель и задачи

Целью программы является создание условий для социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮЦ;

воспитать чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, принятых в обществе правил и норм поведения;

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Обучающиеся активно участвуют в жизни МБОУ ДО ДЮЦ, в массовых мероприятиях ОО; имеют достижения в различных социальных сферах;

У школьников сформированы личностные качества: чувство собственного достоинства, патриотизм, любовь к Родине и др.

3. Содержание программы

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим воспитательным технологиям: игровым технологиям, технологии развивающего обучения, коммуникационным технологиям, здоровьесберегающим.

В процессе воспитания используются следующие методы:

методы формирования сознания (беседы, размышления, объяснение, убеждение, рассказ, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, поручение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций);

методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности (соревнование, поощрение и наказание).

Воспитательная работа планируется по следующим модулям:

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»

Участие обучающихся в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ (традиционные общие мероприятия, праздники).

Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»

Учебные занятия в объединении направлены на раскрытие творческого потенциала подростков, повышают их общекультурный уровень, формируют здоровый и безопасный образ жизни путем использования различных воспитательных моментов в процессе обучения, подбора теоретического материала.

В воспитании педагог применяет возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействия успеху каждого ребенка.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с обучающимися, реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций и образовательной организации.

Работа с коллективом детского объединения предусматривает:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

При изучении тем программы с обучающимися проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, к друзьям.

Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

В настоящее время ориентация детей школьного возраста на мир профессий, интерес к разным профессиям рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Педагог формирует активный интерес к трудовой деятельности взрослых. Цель такой работы – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Главными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание дифференцированной и индивидуальной помощи в воспитании, обобщение и

распространение опыта успешного семейного воспитания, организация досуга.

План работы с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительское собрание	«Цели и задачи обучения на год. Организация режима обучения»	август
2.	Беседа	«Дорожная безопасность детей»	Сентябрь
3.	Индивидуальные и групповые консультации	«Эффективные способы организации познавательной деятельности обучающихся в домашних условиях»	В течение обучения

Оценка результативности реализации программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров.

В системе дополнительного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО. Формы воспитания: беседа, практическое занятие, творческая встреча, игра, беседа, упражнения.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения девиантного поведения, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, коллектива.

4. Формы аттестации

Реализуя рабочую программу воспитания, педагог предусматривает оценку личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения с педагогом и сверстниками, позволяют выявить основные индивидуальные особенности, легко наблюдаемые и контролируемые, доступные для анализа педагогу и не требующие привлечения других специалистов.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

5. Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс. 2006.
5. Мангер Т.Э. Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников средствами празднично-игровых технологий в системе непрерывного воспитания // Филологические науки.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы

6. Календарный план воспитательной работы объединения «Солнечный круг» на 2025-2026 учебный год

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
Сентябрь - ноябрь				
1.	«Приходите в гости к нам!»	День открытых дверей		МБОУ ДО ДЮЦ
2.	«Осторожно, дорога!»	Пятиминутка о поведении на дороге		Объединение (группа)
3.	«Знакомство с правилами внутреннего распорядка»	Пятиминутка		Объединение (группа)
4.	«Моя семья»	Рисунок		Объединение
5.	«Какой он, твой друг?»	Обсуждение		Объединение
6.	«Что такое подвиг?»	Беседа в элементами рассуждения		Объединение

Шаблон индивидуального учебного графика
обучающегося ДООП «Солнечный круг»
ФИ

№	Тема занятия	Сроки	Формы, методы	Планируемые результаты	Оценка эффективности	Рекомендации