

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
методического совета
от «19» марта 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
_____ В.В. Чичиль
Приказ № 22/01-12 от «19» марта 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»

(развитие социально-личностных компетенций)

(наименование программы)

Уровень программы:	<u>ознакомительный</u> <i>(ознакомительный, базовый, углубленный)</i>
Срок реализации программы:	<u>36 часов</u> <i>(общее количество часов)</i>
Возрастная категория:	<u>от 7 до 15 лет</u>
Состав группы:	<u>до 12 человек</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> <i>(модифицированная, авторская)</i>
Условия реализации программы	<u>социальный сертификат</u>

ID-номер Программы в Навигаторе: 74967

Автор-составитель:
Пузыревская Елена Александровна,
методист

(ФИО и должность разработчика)

Краснодар, 2025

РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа ДООП

Дополнительная образовательная программа должна составлена в соответствии с:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом и локальными актами организации.

Направленность* дополнительной *общеобразовательной* общеразвивающей программы «Солнечный круг» - *социально – гуманитарная.

На фоне вызовов современности – неопределенности, сложности, засилью виртуального пространства – организациям дополнительного образования нужно проектировать и реализовывать такие программы, которые бы формировали и развивали у подрастающего поколения системное мышление, креативность, умение находить и применять актуальные знания в реальном жизненном контексте. Одна из важных целей каждой программы – развитие индивидуальных качеств ребенка, которые помогали бы жить и работать вместе, строить вокруг себя устойчивые, здоровые сообщества на прочном фундаменте духовно-нравственных ценностей.

Актуальность программы базируется на анализе педагогического опыта, родительского спроса на оказание образовательных услуг в свете современных требований модернизации образования, обеспечении детей и подростков равным доступом к такому образованию, которое поможет раскрыть их потенциал, помочь в осознании и решении следующих вопросов «Кто я?», «Что такое эмоции?», «Как создать команду?», «Как общаться с нашим миром?».

Новизна

Повышение качества и доступности, интеграция общего и дополнительного образования, усиление воспитательного потенциала, обновление содержания как ответ на изменившиеся потребности населения и новые вызовы социального, технологического, культурного, экономического развития страны не только обеспечат развитие личности обучающегося, но и направлены на выявление общих способностей и степени развития с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов молодого поколения. Обучение программе поможет в успешной адаптации школьников в детском коллективе.

Педагогическая целесообразность

В программе «Солнечный круг» главный упор делается на формирование, становление и сохранение навыков общения обучающихся, умение играть в командные игры, адаптироваться в заданных условиях, развитии коммуникативных способностей. Такой подход позволит выделить из массы лидеров, а участие в мероприятиях позволит сплотить детей и подростков, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, личностному и интеллектуальному росту. Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы формировать умения подростков не только слушать, но и слышать, научить быть частью команды, коллектива, осознавать ценность своей жизни.

Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы учитывает следующие особенности содержания и построения программы:

ориентация на приоритетное социально-экономическое и территориальное развитие;

соответствие содержания, технологических процессов возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер дополнительной общеобразовательной программы.

Основная задача педагога заключается в положительном влиянии на становление личности ребенка в целом, а также развитии его общих и специальных способностей. Данное обучение способствует установлению гармоничной атмосферы на занятиях, созданию ситуации успеха, воспитанию эмоционально-позитивного отношения к обучению.

Программа является вариативной. Она ежегодно обновляется с учетом изменений в нормативно-правовой базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 196, п. 11). Изменения программы могут быть связаны с кардинальным или частичным пересмотром содержания образования, а также со сроком обучения, возрастом обучающихся, количеством часов по годам обучения, корректируется в зависимости от нагрузки педагогов, набранного контингента дошкольников и уровня их подготовки к данным видам деятельности.

Отличительные особенности программы.

Обучение программе дошкольников можно рассматривать как помощь в социально-экономическом развитии нашего города и региона в целом, так как необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных интеллектуальных, коммуникативных, творческих особенностей и склонностей – важный элемент сохранения и дальнейшего развития социума.

Настоящая программа отличается от аналогичных тем, что в ней имеется несколько разделов различного профиля. Такой подход дает обучающимся возможность попробовать себя в разных видах деятельности, удовлетворить потребности в приобретении новых знаний, умений и навыков. Подбор содержания программы основан на системно-деятельностном подходе – дети и подростки получают теоретические знания через практическую игровую деятельность.

Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 15 лет.

Порядок зачисления обучающихся определяется локальным актом ОО (Закон № 273-ФЗ, ст. 55; ст. 30); к освоению программы допускаются школьники без предъявления требований к уровню подготовки.

В младшем и среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный

социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным, проявляются лидерские наклонности. Социальная активность школьников проявляется, в основном, в усвоении норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важно реализовывать принципы обучения, иницирующие умственную и коммуникативную деятельности подростков.

Объем и сроки

Программа «Солнечный круг» реализуется в течение 9 недель. Объем программы – 36 часов.

Формы обучения и режим занятий по программе

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся в 2 раза в неделю по два часа. Продолжительность каждого занятия в соответствии с СанПиНом – 45 минут с обязательным 10-15-минутным перерывом, который предполагает физическую деятельность под руководством педагога (физкультурные минутки, подвижные игры, упражнения и др.).

Уровень программы – ознакомительный.

Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации школьников и направлена на повышение психологической готовности к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает в становлении конструктивной позиции воспитания и развития обучающихся с учетом их интересов и способностей.

Программа создает возможность активного практического погружения в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней.

Обучение может быть продолжено по ДОО программам, реализуемым в МБОУ ДО ДЮЦ в данной области.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальным учебным графиком в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629, п.7); состав группы постоянный; количественный состав детей – 12 человек; занятия групповые. Учебный материал предполагает в одно посещение проводить два занятия.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, игра, обсуждение материала, практикум, работа над групповым проектом, конкурс, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Используются игры и задания на развитие познавательных психических процессов, а также задания на развитие мелкой моторики.

В зависимости от возраста педагог подбирает материал для бесед и обсуждения, упражнения и игровые практики. Исходя из требований санитарных норм, в соответствии с возрастными особенностями на занятиях предусмотрена смена деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы «Солнечный круг» является создание условий для приобретения опыта конструктивного общения и межличностного взаимодействия обучающихся через игровую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

помочь приобрести опыт, необходимый для конструктивного общения; познакомить с чертами личности (первичными и вторичными способностями);

помочь осознать особенности собственного агрессивного поведения и сформировать способность саморегулирования чувств и эмоций при взаимодействии с другими людьми;

закрепить навыки конструктивного взаимодействия.

Личностные:

развить коммуникативные навыки, самостоятельность, активность, аккуратность (понимание обучающимися учебной задачи, заданной педагогом);

сформировать личностные качества: активность, организаторские способности, познавательный интерес, аккуратность, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность и т.п.;

сформировать положительную мотивацию к обучению и продолжение свое обучение в объединениях МБОУ ДО ДЮЦ.

Метапредметные:

развить универсальные учебные действия и коммуникативные навыки, обеспечивающие способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

обучить умению контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

сформировать навыки общения, коммуникабельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2.	«Расскажи мне о себе»	4	1	3	Обсуждение
3.	«Кто я?»	14	2	12	Рассуждение
4.	«Мир эмоций»	6	1	5	Викторина
5.	«Мы – команда»	4	1	3	Игра
6.	«В мире общения»	4	1	3	Обсуждение
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Игровая практика
Итого:		36	8	28	

Содержание плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Организационный сбор. Правила ТБ. Выявление интересов обучающихся.
Введение в образовательную программу.

Игра «Давайте познакомимся».

Практика:

Упражнения: «Снежный ком», «Сосед слева, сосед справа», «Как тебя зовут», «Ласковое имя», «Паутина», «Какой он?».

Игры на снятие напряжения: "Молекулы", "Дракончик", "Билетики", "Фудзияма".

Собеседование

Тема 2. «Расскажи мне о себе»

Теория:

Беседа «Расскажи мне о себе».

Практика:

Упражнения: «Рисование себя», «Ах, какой ты молодец – раз!», «Комплименты», «Мои достоинства», «Позитив или негатив?».

Игры: «Образ уверенности», «Твои ежедневные победы».

Обсуждение «Понимать и ценить самого себя».

Тема 3. «Кто я?»

1. *Теория:*

Беседа «Я – хороший, я – плохой». Понятия «личность», «характер».

Практика:

Упражнения: «Застывшая скульптура», «Превращение злости», «Два барана», «Кулаки, ладони, руки скрещены на груди», «Прорвись в круг», «Птицы».

Игровые практики (контактные игры, подвижные игры, соревновательные игры): "Съедобное – несъедобное", "Паровозик", "Кто позвал?", "Иголочка и ниточка", "Дракон кусает свой хвост", "Воробушки и автомобиль", "Поймай рыбку", "Поздороваться носами", "Найти значок", "Рисуем на ладошках", "Молекулы", "Определи на ощупь", "Живой мост", "Бесконечное кольцо", "Слепой скульптор" и др.

2. *Теория:*

Обсуждение «Учимся не зависеть от чужих оценок»

Практика: Упражнения: «Чего бы ты не сказал другу?», «Позитивные утверждения», «Социальные сети, которые помогают и мешают».

3. *Теория:*

Беседа «Формируем личные ценности».

Практика:

«Что я ценю в себе», «Что я ценю в окружающих», «Страхи — в коробку»

4. *Теория:*

Беседа «Зачем нам нужна организованность?»

Практика: «Порядок вокруг, порядок в голове», «Составляем список того, что мешает моей организованности».

5. *Теория:*

Лекция «Мотивация – это ты».

Практика: «Что меня вдохновляет?», «Как мотивировать себя и не надеяться на других».

6. *Теория:*

Беседа «Какие качества человека надо считать хорошими, какие плохими».

Практика: «Боремся со своими страхами», «Я не знаю, ответ «не знаю», «Мои желания, мои потребности»

7. *Теория:*

Беседа «Понятия «агрессия», «конфликт».

Практика:

Упражнения: «Паровозики», «Слепой и поводырь», «Только вместе», «Недоверие-доверие», «Город лжецов и город правдивцев», «Займи стул», «Просьба - отказ», «Узкий мост», «Объятие», «В каких одеждах ходят прямота и учтивость», «Определение границ», «Материализация нежности», «Ручеек», «Бег сороконожек», «Моя чистоплотность», «Рисунок моего тела», «Грязь», «Действуй по инструкции», «Кто я?», «Никто не знает», «Волшебная лавка».

Рассуждение «Влияние агрессивного поведения на человека и окружающих людей».

Тема 4. «Мир эмоций»

1. *Теория:*

Беседа «Эмоции. Что это?». Понятие «эмоция», влияние эмоции на нашу жизнь.

Практика:

Упражнения «Что я чувствую, когда...?», «Стикеры эмоций», «Дневник эмоций», селфи «Угадай эмоцию».

2. Теория:

Беседа: «Развиваем эмоциональный интеллект»

Практика:

Упражнения «Осознание собственных эмоций», «Управление ощущениями», «На что похоже мое настроение», «Называем чувства», «Карточки», «Фантом», «Звук - чувство», «Нарисуй за минуту», «Шурум-бурум», «Отгадай чувство», «Маски», «Слова гнева».

Викторина

Тема 5. «Мы – команда!»

1. Теория:

Беседа «Мы - команда». Понятия «команда», «сплоченность», «дружба».

Практика:

Формирование команды.

Решение кейсов по теме: «Командная работа и сотрудничество» (съемка решений на видео, создание учебного материала)

2. Теория:

Командная работа. Командообразование. Роли в команде.

Практика:

«Создайте картину», «Цели команды», «Вопросы», тест на командные роли.

Упражнения: «Испытание», «Застывшая скульптура», «Превращение злости», «Прорвись в круг», «Одеяло», «Скажем о Тане».

Командная игра

Тема 6. «В мире общения»

1. Теория:

Беседа «Мышление будущего. Как генерировать идеи». Понятия «общение», «конструктивное общение». Виды общения. Невербальные формы общения.

Практика:

Упражнения: «Автобус», «Найди пару», «Испуганный ежик», «Надписи на футболках», «Умение вести разговор», «Вижу разницу», «Описание друг друга», «Спустить пар», «Испорченный телефон», «Эхо», «Разобраться с проблемой с использованием трех приемов активного слушания», «Нападающий и защищающийся», «Потерпевшие кораблекрушение», «Землетрясение», «Счетная машинка», «Великий мастер».

Практика:

2. Креативное решение задач «25 способов нестандартного применения предмета», «Невербальный контакт», «Установление контакта», «Очередь», «Диалектика».

Обсуждение «Вечные темы»

Тема 4. Итоговое занятие

Теория:

Беседа по пройденному материалу.

Практика:

Игровая практика «Шесть шляп».

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

сформированность системы знаний и умений, необходимых для конструктивного общения;

знакомство с чертами личности (первичными и вторичными способностями);

осознание особенностей собственного агрессивного поведения и формирование способности саморегулирования чувств и эмоций при взаимодействии с другими людьми;

закрепление навыков конструктивного взаимодействия.

Личностные:

понимание обучающимися учебной задачи, заданной педагогом;

сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

присутствие личностных качеств: активности, организаторских способностей, познавательного интереса, аккуратности, ответственности, самостоятельности, дисциплинированности и т.п.;

присутствие положительной мотивации к обучению и продолжению обучения в объединениях МБОУ ДО ДЮЦ.

Метапредметные:

присутствие совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

присутствие навыков общения, коммуникабельности.

РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график программы

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Правила ТБ, ППБ Введение в образовательную программу	2 (по 45 м.)		Собеседование
2.	«Расскажи мне о себе». Беседа Упражнения: «Мои достоинства», «Рисование себя», «Комплименты», «Позитив или негатив?», Игры: «Образ уверенности», «Твои ежедневные победы»	2 (по 45 м.)		
3.	<i>Обсуждение</i> «Понимать и ценить самого себя»	2 (по 45 м.)		Обсуждение
4.	«Кто я?» Беседа «Я – хороший, я – плохой». Упражнения и игровые практики	2 (по 45 м.)		
5.	Обсуждение «Учимся не зависеть от чужих оценок». Упражнения «Социальные сети, которые помогают и мешают», «Позитивные утверждения»	2 (по 45 м.)		
6.	Беседа «Формируем личные ценности». «Что я ценю в себе и в окружающих», «Страхи — в коробку»	2 (по 45 м.)		
7.	Беседа «Зачем нам нужна организованность?». Практики «Порядок вокруг, порядок в голове», «Составляем список того, что мешает моей организованности».	2 (по 45 м.)		
8.	Лекция «Мотивация – это ты». Игра «Что меня вдохновляет?»	2 (по 45 м.)		
9.	Беседа «Какие качества человека надо считать хорошими, какие – плохими» Практики «Боремся со своими страхами», «Мои желания, мои потребности»	2 (по 45 м.)		
10.	Игровые практики. <i>Рассуждение</i> «Влияние агрессивного поведения на человека и окружающих людей»	2 (по 45 м.)		Рассуждение
11.	«Мир эмоций». Беседа. Упражнения «Что я чувствую, когда...?», «Стикеры эмоций», «Дневник эмоций». Селфи «Угадай эмоцию».	2 (по 45 м.)		
12.	Беседа «Развиваем эмоциональный интеллект». Упражнения «Осознание собственных	2 (по 45 м.)		

	эмоций», «Управление ощущениями», «На что похоже мое настроение», «Называем чувства»			
13.	<i>Викторина</i>	2 (по 45 м.)		Викторина
14.	« Мы – команда! » Решение кейсов по теме: «Командная работа и сотрудничество». Съёмка решений на видео	2 (по 45 м.)		
15.	Роли в команде. Игры. <i>Командная игра</i>	2 (по 45 м.)		Игра
16.	« В мире общения ». Беседа «Мышление будущего. Как генерировать идеи». Упражнения: «Автобус», «Найди пару», «Испуганный ежик», «Надписи на футболках», «Умение вести разговор»	2 (по 45 м.)		
17.	Креативное решение задач. «25 способов нестандартного применения предмета», «Установление контакта», «Очередь», «Диалектика», <i>Обсуждение «Вечные темы»</i>	2 (по 45 м.)		Обсуждение
18.	Итоговое занятие. <i>Игровая практика «Шесть шляп»</i>	2 (по 45 м.)		Игровая практика

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для учебного процесса необходим достаточно просторный, с дневным освещением, хорошо проветриваемый, специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенный учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, столы и стулья, школьная доска.

Техническое оснащение:

ПК с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор с экраном, фотоаппарат, принтер и сканер, музыкальный центр.

Информационно-методическое обеспечение включает подборку теоретического и практического материала, подготовленного педагогом для работы объединения (USB накопитель, аудио-видео записи и диски с аудио- и видеозаписями), картотеку дидактических игр, упражнений, практик; конспекты занятий, бесед, заданий и других дидактических материалов, иллюстрации, и т. д.

Охрана труда

Профилактические беседы по правилам поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, в МБОУ ДО ДЮЦ проводятся обязательно.

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий программу, должен иметь профессиональную квалификацию, необходимую для выполнения трудовых функций, и уровень

подготовки, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021г.№652, знать и учитывать индивидуальные особенности детей школьного возраста, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации включают формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов: собеседование, обсуждение, рассуждение, наблюдение, викторина, упражнения, игровые практики и др.

Порядок проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе прописан в нормативном локальном акте.

Виды и формы контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Текущий	Освоение учебного материала на каждом учебном занятии. Контроль направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.	Наблюдение Беседа Обсуждение Собеседование	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей умения спланировать, способность к самоконтролю, рефлексия		Октябрь - май
Промежуточны й	Промежуточная аттестация – предусмотрена по окончании учебного полугодия с целью выявления уровня освоения программы обучающихся и корректировки процесса обучения.	Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Декабрь

Итоговый	Итоговая аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по завершению обучения. Проводится в форме итоговой беседы, игровой практики, показывающей приобретение знания и умения по всему пройденному материалу за учебный год. Контроль выполнения поставленных задач	Обсуждение Беседа Рассуждение Игровая практика Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Май
----------	---	--	-----

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

ведётся журнал посещаемости, проводится педагогическое наблюдение; беседы, мониторинг образовательной деятельности подростков, включающий самооценку обучающегося, диагностическая карта и т.д.

2.4. Методическое обеспечение программы

В программе «Солнечный круг» используются следующие *методы обучения*: интерактивные методы обучения (различные игры, постановка эксперимента, беседы, обсуждения, собеседования с погружением в практику тематической области программы, упражнений, игровых практик и др.), словесный, наглядный, практический, практико-ориентированной деятельности, игровые, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Особое внимание уделяется *рефлексии*.

Методические материалы: дидактические материалы, методические разработки, методики диагностики, игровые сценарии, наглядные и демонстрационные материалы (иллюстрации, рисунки, видеоролики и т.п.), раздаточные материалы (задания для выполнения конкретных учебных задач, наборы игровых практик и т. п.).

Образовательные технологии: группового и развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие, лично ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, КТД, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у обучающихся мотивации на стремление к познанию.

Программой предусматривается следующий *методический инструментарий*:

Формы организации учебной деятельности:

групповая;
индивидуальная/самостоятельная;
парная;
в малых группах;

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

поиск и анализ информации;
анализ и решение проблемных ситуаций;
просмотр презентаций и видеороликов;
выступление.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделять следующие уровни:

познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;

реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов; аннотирование;

творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель — создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач — повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Структура занятия

Организационный момент

Инструктаж по ТБ.

Вводная часть

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Теоретическая часть

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, иллюстрации к теме, презентация, исследование). Постановка проблемы.

Практическая часть

Постановка задач, выполнение упражнений, дидактические игры, игровые практики.

Подведение итогов

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты.

Конкретное содержание перерыва педагог в каждом случае определяет самостоятельно, ориентируясь на состояние детей. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнение для глаз или упражнение на релаксацию, музыкотерапия; физкультминутки; игры по теме занятия.

В конце каждого занятия необходимо подвести итог.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Игры: обучение. Тренинг, досуг/под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 2026
2. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2026. - 240
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2011. - 402 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник. М., 2011. - 376 с.
5. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М., 2016.

Раздел III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Солнечный круг» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ.

1. Пояснительная записка

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Программа позволяет мотивировать обучающихся на освоение нового вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения в возрасте 7-15 лет, а также их родителей (законных представителей) и рассчитана на два месяца.

Формы работы с обучающимися – групповые.

2. Цель и задачи

Целью программы является создание условий для социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮЦ;

воспитать чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, принятых в обществе правил и норм поведения;

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Обучающиеся активно участвуют в жизни МБОУ ДО ДЮЦ, в массовых мероприятиях ОО; имеют достижения в различных социальных сферах;

У школьников сформированы личностные качества: чувство собственного достоинства, патриотизм, любовь к Родине и др.

3. Содержание программы

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим воспитательным технологиям: игровым технологиям, здоровьесберегающим, технологии развивающего обучения, коммуникационным технологиям.

В процессе воспитания используются следующие методы:

методы формирования сознания (беседы, размышления, объяснение, убеждение, рассказ, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, поручение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций);

методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности (соревнование, поощрение и наказание).

Воспитательная работа планируется по следующим модулям:

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»

Участие обучающихся в пространстве МБОУ ДО ДЮОЦ (традиционные общие мероприятия, праздники).

Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»

Учебные занятия в объединении направлены на раскрытие творческого потенциала подростков, повышают их общекультурный уровень, формируют здоровый и безопасный образ жизни путем использования различных воспитательных моментов в процессе обучения, подбора теоретического материала.

В воспитании детей педагог применяет возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействия успеху каждого ребенка.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с обучающимися, реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций и образовательной организации.

Работа с коллективом детского объединения предусматривает:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

При изучении тем программы с обучающимися проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, к друзьям.

Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

В настоящее время ориентация детей школьного возраста в мир профессий к разным профессиям людей и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Педагог формирует активный интерес к трудовой деятельности взрослых. Цель такой работы – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Главными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание дифференцированной и индивидуальной помощи в воспитании, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, организация досуга.

План работы с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительское собрание	«Цели и задачи обучения на год. Организация режима обучения»	
2.	Родительское собрание	«Дорожная безопасность детей»	Сентябрь
3.	Индивидуальные и групповые консультации	«Эффективные способы организации познавательной деятельности обучающихся в домашних условиях»	В течение года

Оценка результативности реализации программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров.

Основы личности закладываются в детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, творческая встреча, игра, беседа, упражнения.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Формы аттестации

Реализуя рабочую программу воспитания, педагог предусматривает оценку личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемые и контролируемые, доступные для анализа любому педагогу и не требующие привлечения других специалистов.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

5. Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс. 2006.
5. Мангер Т.Э. Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников средствами празднично-игровых технологий в системе непрерывного воспитания // Филологические науки.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы

6. Календарный план воспитательной работы объединения «Солнечный круг» на 2025-2026 учебный год

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
Сентябрь				
1.	«Приходите в гости к нам!»	День открытых дверей		МБОУ ДО ДЮЦ
2.	«Азбука безопасности»	Пятиминутка о поведении на дороге		Объединение
3.	«Знакомство с правилами внутреннего распорядка»	Пятиминутка		Объединение
4.	«Моя семья»	Рисунок		Объединение