

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Методические рекомендации

**«Проведение массовых мероприятий по английскому языку как
важная часть воспитательной работы в дополнительном
образовании»**

*Разработчик: педагог дополнительного образования
Юшкевич Татьяна Анатольевна*

Краснодар, 2021

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации являются обобщением педагогического опыта автора.

Показана роль проведения массовых мероприятий по английскому языку как важнейшей части воспитательной работы в преподавании английского языка в дополнительном образовании. Предлагаются сценарии на английском языке.

Работа адресована педагогам дополнительного образования и учителям английского языка.

Вводная часть

Система дополнительного образования для детей - это сфера, которая объективно объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс. На занятиях дополнительного образования создается атмосфера взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и воспитанниками. И именно эти характеристики подчеркивают особенности воспитательной работы в области дополнительного образования, способствующие формированию здорового образа жизни детей, направленности на общечеловеческие духовные ценности. У педагога дополнительного образования есть возможность не просто научить ребёнка выбрать жизненную дорогу, но и в процессе сотворчества показать, как правильно идти по выбранному пути.

Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, развивает склонности, способности и интересы, гражданские и нравственные качества, которые помогают жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения, что важно в наше время, когда стремительно меняются все сферы жизни. Ведь именно в дополнительное образование обучающиеся приходят за дополнительными знаниями, за умениями и навыками, которых им не хватает

Важнейшей функцией дополнительного образования является воспитательная. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Для реализации возможностей воспитательной работы в системе дополнительного образования необходимо внедрять современные, эффективные методы, технологии и приемы воспитания, а также постоянно следить за эффективностью ее реализации.

Воспитательная работа в сфере изучения английского языка не только углубляет и расширяет знание языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции обучающихся, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов, и, как следствие, повышают мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

Цели проведения воспитательных мероприятий:

1. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
2. Развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
3. Знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Формы воспитательной работы:

Различают индивидуальные, групповые и массовые формы работы.

Индивидуальная форма работы является основным фактором успешного проведения массовых и групповых форм. Выделим следующие виды индивидуальной формы воспитательной работы:

- заучивание наизусть отрывков прозы или стихов,
- разучивание песен,
- составление заметок,
- работа над ролью и т.д.

Индивидуальная форма работы имеет существенное значение для успешного проведения занятий с обучающимися. Она способствует выявлению и развитию

индивидуальных способностей и склонностей учащихся. Эта форма работы дает возможность ребятам проявить творческую инициативу и активность.

К групповым формам внеклассной работы относятся кружковая и клубная работа.

Кружки устной речи (разговорные кружки), драматический (включая кукольный театр), страноведческий, литературно-переводческий, кружок внеклассного чтения, и т.д. Содержание и форма кружковой работы во многом зависит от типа кружка, его целей и уровня знания языка учащимися.

Клубная форма работы имеет много общего с кружковой. Отличие клубной формы состоит в том, что она как бы объединяет все виды кружковой, массовой и индивидуальной форм работы в стройную систему воспитательной работы, являясь организующим и координирующим её центром.

К массовым формам относятся вечера, утренники, олимпиады, конкурсы, КВН. Эти формы работы не имеют постоянной организационной структуры и определяются тематикой, целью, условиями проведения.

К программе общих вечеров на иностранном языке предъявляется ряд требований:

а) Она должна быть разнообразной (декламация, инсценировки, песни, монтажи, интерлюдии, танцы, музыкальные номера).

б) Вечер должен проводиться в торжественной обстановке. Тематика вечера должна быть актуальной, отвечать познавательным интересам и культурным запросам учащихся, для которых он организуется.

в) Языковой материал, на базе которого реализуется тема вечера, должен быть понятен обучающимся, он должен обогащать их языковой опыт.

г) Успеху вечера должны способствовать другие способы активизации учащихся: проведение игр, конкурсов, викторин на иностранном языке.

Таким образом, воспитательная работа имеет различные виды и формы:

- массовые формы (вечера, утренники, олимпиады, конкурсы, КВН);
- групповые формы (кружки: устной речи, драматический, страноведческий, литературно - переводческий, внеклассного чтения);
- индивидуальная форма (заучивание наизусть отрывков прозы и стихов, разучивание песен, составление заметок, работа над ролью).

Она достигает своей цели, если при организации будут использованы разнообразные виды и формы.

При организации массовых форм воспитательной деятельности важнейшую роль имеет такой вид детской деятельности как игра. Её роль в развитии и воспитании ребенка велика. Она является эффективным средством формирования личности, воспитания его нравственных качеств, развития творческих задатков

В игре раскрываются особенности каждого ребенка, его интересы, черты характера. Наблюдение за ребятами в процессе этого вида деятельности дают педагогу богатый материал для изучения своих воспитанников, помогают найти правильный подход к каждому и позволяют реализовывать их творческие возможности.

С древнейших времен человечество использовало театр и театрализованные действия в целях образования, развития личности и творчества. Основным языком

театрального искусства – действие, основные видовые признаки – диалог и игра, понимаемые в самом широком смысле. Эти особенности делают театрализованные игры очень близкими для детей, потому что игра и общение для школьников и подростков – ведущая психологическая деятельность.

Театрализованные игры способствуют нравственно-эстетическому воспитанию, обогащают новыми впечатлениями, развивают интерес к слову, литературе, музыке, формируют диалогическую речь, активизируют словарь. Кроме того, театрализованные игры носят психопрофилактический характер, так как помогают эмоционально и физически разрядиться.

Примером этого могут служить театрализованные представления, в которых участвуют педагоги и воспитанники (Приложение № 1. Инсценировка сказки «Теремок» на английском языке), создание сценариев и праздников (Приложение № 2. Сценарий мероприятия по английскому языку «Веселое путешествие в Великобританию», Приложение №3. Сценарий праздника «Английская азбука»).

ВЫВОД

Таким образом, воспитательная работа по предмету помогает формировать у учащихся инициативность, самостоятельность и способность к успешной социализации в обществе. Воспитательная работа по иностранному языку, помимо всего вышесказанного, способствует расширению культурологических знаний детей, развитию их творческой активности, эстетического вкуса, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Приложение №1.

Инсценировка сказки «Теремок» на английском языке

Тема: Инсценировка сказки «Теремок» на английском языке

Цель: создание оптимальных условий для совершенствования речевых навыков иноязычной речи

Задачи:

1. Повысить интерес к предмету изучения английского языка
2. Продемонстрировать знания, умения, навыки учащихся по некоторым видам речевой деятельности

3. Создать ситуацию успеха для развития познавательной активности учащихся

Форма мероприятия: групповая

Тип мероприятия: творческий

Вид мероприятия: сказка

Реквизит: маски героев сказки- участников спектакля; фасад теремка, ёлочки, изготовленные из картона, аутентичный материал (музыкальное сопровождение)

Ход мероприятия: Представление основывается на сюжете известной сказки. В нём участвует 5 персонажей (Мышка, Лягушка, Лиса, Собака, Зайка), а также все зрители.

1. Начальный этап.

Организационный момент. Детям объясняется цель мероприятия, а также его задачи.. Создаётся непринуждённая доброжелательная атмосфера. Учитель ориентирует учащихся (зрителей) на последующее обсуждение сказки.

2. Основной этап.

Начинается сама инсценировка сказки. Выход каждого героя под музыкальное сопровождение.

Сказка «Теремок»

На сцене стоит теремок, бежит Мышка. Увидев теремок, выражает своё восхищение и удивление.

Mouse: What a nice house! It is very nice! It is very small! It is not big. Tock, tock, tock. Who lives in the house? Nobody! Now I can live in it.

Скачет Лягушка, увидела домик.

Frog: What a nice house! Tock, tock, tock. Who lives in the house?

Mouse: I live in the house. I am a mouse. And who are you?

Frog: I am a frog. My name is Green. And what is your name?

Mouse: My name is Mighty-Mouse. What can you do?

Frog: I can jump. I can sing (изображает действия: скачет, квакает).

Mouse: Sing a song, please!

Frog (поёт): I have a mother,

I have a father,

I have a brother,

I have no sister,

I have no grandmother,

I have no grandfather.

Mouse: Glad to see you. Come in. Let's live together in the house.

Бежит Собачка. Увидела дом.

Dog: Tock, tock, tock. Who lives in the house?

Mouse: I live in it. I am a mouse.

Frog: I live in the house. I am a frog. And who are you? What are you?

Dog: I am a dog. I am clever. I am not ugly. I am pretty. I am small.

Frog: What is your name?

Dog: My name is Jack.

Frog: Can you dance?

Dog: Yes, I can (танцует собачий вальс и декламирует стишок):

I am dog

My name is Jack.

My coat is white.

My nose is black.

Mouse: You are very nice. Come in. Let us Live together.

Бежит Лиса.

Fox: I am fox. I am very nice. I am pretty and clever. (Видит теремок.) What a nice house! Tock, tock, tock. Who lives in the house?

Зверь по очереди: I am a mouse. I live in the house.

I am a frog. I live in the house.

I am a dog. I live in the house. Who are you?

Fox: I am fox.

Dog: Can you read?

Fox: Yes, I can.

Dog: Read, please (показывает карточки со словами, Лиса громко читает).

Dog: Come in. Let's live together.

Количество персонажей не ограничено. Каждому новому персонажу можно задавать вопросы различного характера или загадку.

Постановка заканчивается исполнением танца всеми обитателями теремка.

Затем они приглашают из зала друзей (Let us sing and dance together.) Друзья в масках или с игрушками поднимаются на сцену и все поют песню «The More We Are Together».

3. Заключительный этап.

После показа мини-спектакля «Теремок» педагог обязательно благодарит участников инсценировки и приглашает их пройти в зал к зрителям.

Далее педагог мобилизует внимание всех присутствующих дополнительным заданием на извлечение информации из диалога или монолога сказочных персонажей. Зрители делятся своими впечатлениями, выражают свое мнение, выделяют наиболее понравившиеся сказочный персонаж, комментируют содержание речи героев.

Педагог подводит итоги внеклассного мероприятия, вручает благодарность за хорошее исполнение роли... на английском языке каждому сказочному герою, благодарит зрителей за внимание, работу.

Приложение № 2.

Сценарий праздничного мероприятия по английскому языку для детей 5-6 лет «Веселое путешествие»

Цели и задачи:

- формирование коммуникативных навыков;
- приобретение страноведческих знаний;
- увеличение словарного запаса;
- расширение общего кругозора;
- воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка;
- развитие у детей эмоциональности, внимания;
- формирование фонетических навыков.

Оборудование, техническое обеспечение: шарики; телевизор, видео и музыкальное сопровождение

Методическое обеспечение: презентация

Педагог: Здравствуйте, ребята. Сегодня нам с вами предстоит путешествие в столицу Великобритании – Лондон. Но отправимся туда мы не одни, а с девочкой, которая живет в этом городе и сможет нам о нем рассказать, знакомьтесь, это Полли.

Polly: Hello kids! How are you?

Дети: I'm fine, thank you!

Polly: My name is Polly! And what is your name? (подходит к некоторым детям и спрашивает)

Дети: My name is... My name is...

Polly: I'm glad to see you!

Педагог: Давайте споём песню «Hello!»

Исполняется песня «Hello»

Педагог: А теперь, ребята, давайте расскажем Полли и друг другу, как надо здороваться при встрече на **английском языке**.

Дети читают стихотворения

1. Даже если ты молчун,

Даже если бука,

Говори: "Good afternoon",

Если встретишь друга.

2. Вечер выдался плохой,

С ветром или ливнем.

Все равно, придя, домой,

Ты скажи: "Good evening!".

3. Это днем, когда светло

Мы говорим «Good afternoon»

А если очень спешим,

То говорим: "Hello!"

4. Всем при встрече какаду

Говорит: "How do you do?"

Рад, мол, познакомиться.

Скажет и поклонится.

5. Посмотри: опять светло,

Синь на небосклоне.

Утро доброе пришло.

Говори: "Good morning!".

Педагог: Молодцы! А сейчас, ребята, давайте вспомним, так называемые "волшебные слова" (вежливые слова). Я прочитаю стихотворения, а вы должны будете их продолжить, назвать отгадку по-**английски**.

1. Если ты вдруг кого-то обидел,
Если чью-то вдруг прервал беседу,
Если с другом оказался в ссоре,
Помни «Извините» будет sorry.

2. Вежливым быть не ленись,
Каждый день хоть -сто раз,
Если просишь, умоляешь,
Говори всегда please.

3. Съел на завтрак с аппетитом:

Йогурт, булку и бисквит.

С молока снял пенку ложкой

И сказал «Спасибо» - Thankyou!

4. Всем при встрече говори-

Hello, hello, howareyou?

5. Будь вежлив и не забывай

Прощаясь говорить: Good-bye.

Polly: Children, come with me!

Педагог: Смотрите, Полли приглашает нас в самолет!

Педагог: Куда же мы полетим? Polly, show us a map! Полли, покажи нам карту!

На слайде показывается карта Великобритании

Педагог: Какая это страна, дети?

Дети: Великобритания! Great Britain!

Полли: Children, take your tickets! Берём билеты на самолёт! Take yourseats!

Педагог: Занимаем свои места! Заводим наш самолёт! А пока мы летим в Лондон, давайте почитаем стихи с **английскими словами**.

1. Я уже учу **английский**!

Этим очень я горжусь.

И сегодня, всем, что знаю,

Я с друзьями поделюсь.

2. Сестру зову я – sister,

Маму – mother,

Папу – father,

Брата называю – brother,

3. Прибежала девочка – a girl,
Отобрали мячик – ball.
Кто забрал?
Мальчишки – boys,
Унесли игрушки – toys.

4. Вдруг я вижу мышку – mouse,
Забежала в домик – house,
Увидала кошку - cat
И нырнула в шапку – hat.

5. Я хочу вам рассказать,
Как животных называть.
Кошка – cat,
Собачка – dog,
А лягушка – просто – frog.

6. Спелое, растёт на ветке
Вкусное яблоко - an apple
Мама ходит в магазин
Чтоб купить мне orange - апельсин

7. При любой погоде
Закаляю я тело - a body
Когда много боли и бед
То страдает у меня a head

8. Нам купили сладости,
Прыгаем от радости.
А делить ириски будем по-**английски**.

One, two, three, four, five,
One, two, three, four, five,
Вышло каждому по пять.

9. Весельчак и хулиган,
Очень любить быстро run.
Только выйдешь на порог,
И залает громко dog.

10. Высоко он может jump
И когтями цап-царап,
В шубку тёплую одет,
Наш домашний cat.

11. Жил на свете крокодил,
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зелёной –green
Был он весел по утрам:
Green трава green и он сам.

12. One, один у цифры нос,
Он до солнышка дорос.
Two, два длинных серых ушка

У зайчонка на макушке.
Three, три пуговики купили
А иголку позабыли.
Four, четыре башмачка, но
Один без каблучка.
13. Никому уже не верит
Попугай наш Кеша parrot.
Как-то раз ему прохожий
Прокричал: «Ты – good хороший».
За такое обращение
Хочет Кеша угощение,
И кричит то там, то тут:
«Я –хороший, значит, good».
14. Мне купили мячик ball,
Он такой красивый.
Прыгает и скачет
Вот такой весёлый мячик!
15. Дети загорелые
Летом у воды,
Любят солнце yellow,
Yellow цветы.
Всех друзей обегала,
Чтоб узнать секрет,
Оказалось, yellow -
Это желтый цвет.
16. Страна самая большая наша
Весь мир её называет Russia
Но вы и не пролетите мимо
Великобритании - Great Britain

Педагог: Вот мы и прилетели!

Полли нас приглашает к себе в гости, она хочет, чтобы мы увидели её семью. Но прежде, чем мы зайдём в её дом, Полли с семьёй хотят с нами поиграть в игру «Волшебный замок». Игра заключается в том, что для того, чтобы войти в их дом, нам необходимо открыть волшебный замок на двери, а чтобы его открыть, нам необходимо отгадать загадки. Готовы отгадать загадки?

Дети: Да!

1. Цифру один положили в карман
А из кармана достали –ONE
2. Две изюминки во рту
Двойка по-английски-TWO
3. Скорей иди сюда смотри
У кошки 3 котенка-THREE
4. У машины колесо
Их всего 4 –FOUR

5. Никогда не забывай,
Что пятерка это—FIVE

1. Нас за шалости, проказы Сто раз в день прощает ... (mother - мама)
2. Зарплату нам в месяц приносит два раза, Кормилец семьи называется ... (father - отец)
3. Горькая, как перец, Судьба у наших ... (parents - родители)
4. Хоть долго я ждал выполнения заказа, Но всё же купили в роддоме мне ... (brother - брат)
5. Ох, криклива, голосиста, Эта маленькая ... (sister - сестра)
6. Вновь за двойку он наказан, Дядин сын, а мне он ... (cousin - двоюродный брат)
7. У папиной сестрички Учительский талант: Задачу объяснила Мне так понятно ... (aunt - тётя)

Педагог: Полли нам предлагает совершить экскурсию по её городу – Лондону.

Первое место, куда мы пришли – это Букингемский дворец. Кто здесь живёт и правит Великобританией?

Дети: **Английская королева!**

Педагог: Дети, представляете как это тяжело – управлять целой страной! Но как вы думаете, что ей помогает в её тяжёлой работе? Что пьёт **английская королева в перерыве**, чтобы набраться сил?

Дети: Чай!

Полли: Excellent!

Педагог: Молодцы! Дети, как вы думаете, а на каком транспорте **англичане** чаще всего добираются на работу?

Дети: На двухэтажном автобусе!

Педагог: А вы знаете, что когда **англичане** едут в двухэтажном автобусе или любом другом транспорте, транспорте, они читают газеты? И порой берут с собой так много газет, что им трудно делать другие дела. Я вам предлагаю сыграть в **английскую игру** «Газетная эстафета». Вы берёте газеты под обе руки и с газетами пытаетесь делать ещё какие-либо дела. Первое задание – собрать рассыпавшиеся продукты (шарики или цветы). Второе задание – завязать или застегнуть свою обувь.

Игра «Газетная эстафета»

Педагог: А теперь, ребята, давайте соберем красивый букет из разных цветов для королевы.

1. Море и солнце

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

2. Кот ни в чем не виноват.

Он всегда был белый, white.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел.
3. Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.
4. Поросяенок-озорник
Раньше розовый был, pink.
Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.
5. Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
6. Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет, brown.
Потому что очень сладкий
Цвет у каждой шоколадки.
7. Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.
8. Золотистый цвет – он модный.
Золотистый просто - ... golden.
9. Цвет серебряный, красивый.
По-английски просто ... silver.

Дети отдают лепестки 1 ребенку

Стихотворение “Flowers”:

Red and yellow,
White and blue,
All beautiful flowers
Are only for you.

Педагог: Какой красивый букет у нас получился! Ребята, у нас за окном весна, светит солнце, поют птички, расцветают цветы, и очень часто на небе появляется радуга. Давайте споем песенку про радугу.

Песня про радугу.

Полли: Welldone, kids!

Педагог: Ну что, ребята, давайте, продолжим нашу экскурсию по Лондону. Сейчас мы проезжаем Биг Бен, Лондонский Глаз, Тауэр.

А вот и Лондонский Зоопарк, давайте сделаем остановку и читаем стихи про животных.

1. Отправился спать в берлогу к себе я,
Хозяин я леса, зовут меня (bear)
Мишка косолапый ходит еле-еле.
Мишка, медвежонок по-английски ... **bear**.

2. Стреляли в волка: пиф и пуф!
Волк по-английски это **wolf**.

3. Если ты полюбишь бокс,
Будешь сильным,
Будешь смелым,
Будешь хитрым, как а fox.

4. Игрушку вдруг я захотела,
Куплю зайчонка, заяц-hare

5. Пятачок — забавный носик.
Хвост изогнут, как вопросик.
Съест обед он просто вмиг,
Будет толстенький а pig.

6. Зеленая шалунья,
Лесная попрыгунья.
Все по кочкам прыг да скок
Очень резвая — а frog.

7. Рано утром встает,
И щебечет, и поет,
В клюве зернышки несет
Своим птенчикам — а bird.

8. Хоть ты в Африке и не был;
Все равно полезно знать,
Что верблюда словом **camel**
По-английски нужно звать.

9. Довелось однажды мне
Покататься на слоне.
У слона спина сильна
Elephant зовут слона.

10. В зоопарке рассмешить
Всех сумеют обезьянки.
Постарайтесь не забыть:
Обезьяна значит **monkey**.

11. Как он любит порычать!
Может хочет поиграть?
От него мы убегаем,
Это царь зверей — а lion.

12. Мама с малышом гуляет
И сажает в свой карман.
И не прячется в нору,
Ведь она а kangaroo.
13. Здесь ты встретишь и жирафа,
И тигрицу, и лису.
Этот парк всем интересен,
Называется — а zoo.

Педагог: Ребята, наше сегодняшнее путешествие подходит к концу. Нам пора возвращаться. А Полли остаётся в Великобритании у своих родителей. Давайте поблагодарим Полли за наше путешествие и расскажем, как нам нравится изучать английский язык.

1. Много языков на свете!
Но английский учат дети -
Языка важнее нет!
Учим мы его с трёх лет.
2. Очень нравится, ребята,
Нам английский изучать.
Поначалу, правда, трудно,
Много надо повторять.
3. Много есть английских книжек
Про девчонок и мальчишек.
Изучив все буквы враз,
Мы прочтём любой рассказ.
4. Учим мы язык английский.
И, хотя он нам неблизкий,
Мы, когда его освоим,
Мир далёких стран откроем.
5. Будем знать язык свободно –
Съездим мы куда угодно.
И пошлём друзьям привет
Через почту Интернет.
6. Все частушки, завершая.
Пропою я вам, друзья:
- Нам английский очень нужен.
В жизни без него нельзя.

Педагог: Теперь нам остается только сказать "До свидания! До новой встречи!
Давайте споем песенку "Good bye!"

Полли: Good bye! See you!

Сценарий праздника английского алфавита «ABC Party»

Цель: показать свои знания, полученные за учебный год.

Задачи:

Образовательные:

- повторение пройденного материала и закрепление знаний по изучению английского алфавита и транскрипции,
- формирование навыков декламации и монологической речи,
- расширение лексического запаса учащихся.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, сценических навыков,
- развитие творческих способностей учащихся,
- формирование готовности к коммуникации, мотивации к изучению английского языка.

Воспитательные: повышение интереса обучающихся к изучению английского языка, товариществу, умение работать в коллективе,

- воспитание уважения к культуре других народов.

Оборудование: компьютер, презентация урока, карточки с буквами английского алфавита, рисунки, декорации и костюмы к сказке «Теремок», маски с буквами.

Ведущий: Здравствуйте ребята! Мальчишки и девчонки!

Приветствую вас от души, дорогие малыши!

Товарищи взрослые и вам привет,

А больше приветов у меня нет.

Впрочем, почему же нет?

Ведущий: Ребята, давайте-ка мы поздороваемся все вместе не совсем обычным способом. Когда я скажу: «Здравствуйте» все мальчики крикнут «Hello» и помашут мне рукой. Давайте попробуем: «Здравствуйте!». Девочки вам я тоже предлагаю поздороваться по-английски, но вы скажете «Hi» и пошлете мне воздушный поцелуй. Итак, репетируем с девочками «Здравствуйте!»

Ведущий: Ну, а теперь пора поздороваться всем вместе, не забываете, что мальчики и девочки здороваются по-разному. Мальчики – «Hello», девочки – «Hi». Итак, здравствуйте!

Поздоровались – прекрасно, развлечемся теперь классно!

Будем песни напевать и стихи рассказывать.

Ведущий: Предлагаю Вам послушать песенку – приветствие:

Good morning! Good morning! Good morning to You!

Good morning! Good morning!

I'm fine! How are you?

Ведущий: Очень хорошее приветствие, правда ребята? Но мы не должны забывать, что сегодня наш праздник посвящен английскому алфавиту! Давайте послушаем песенку про алфавит! Итак:

ABC SONG

Ведущий: Спасибо Вам ребята за замечательную песенку!

Хлопать, кто умеет громко?
Все мальчишки иль девчонки?
Чтоб узнать, кто прав из нас мы похлопаем сейчас.
Не жалейте пальчики, дорогие мальчики

А теперь дружнее, звонко
Пусть похлопают девчонки
Ведущий:

Разноцветная дуга
Поднялась за облака,
Выше дома, выше горки,
Выше самой длинной елки.
Ярко под дождем сверкала,
А затем совсем пропала.

Что за странная дуга?

Это просто ... ра – ду - га!

Давайте-ка все вместе послушаем песенку про радугу (дети исполняют песенку Rainbow (Colourssong)).

Ведущий:

Спели песенку все вместе

И успели помечтать

Подошло уже и время

Нам стихи рассказывать (дети рассказывают стишки о буквах алфавита).

В нашу дверь стучатся.

-Кто там?

-Буква А и осень- autumn.

Каждому, чтоб грустным не был,

Дарят яблоко- anapple.

Буква В, как мячик - ball

Скачет, прячется под стол.

Жаль, играть мне недосуг:

Я читаю книжку - book

На охоту вышла С.

-Мыши! Лапы уноси!

Чтоб сегодня на обед

Не достаться кошке - cat.

К букве D не подходи,

А не то укусит D.

Кот бежит, не чуя ног,

Во дворе собака - dog.

Буква E белей, чем снег.
С E берет начало egg,
Egg высиживает квочка.
Тут конец - theend. И точка!

На листок зеленый сев,
Громко квакнет буква F,
Потому что frog- лягушка,
Знаменитая квакушка.

С этой буквой не дружи,
Зазнается буква G.
Важно голову задрав,
Смотрит свысока - giraffe.

Н утрет любому нос.
Мчится вихрем конь мой- horse.
Для него преграды нет,
Если всадник в шляпе - hat.

С буквой I мы так похожи:
I и я- одно и то же.
Мы не плачем, не хандрим,
Если есть пломбир - ice-cream.

Сладкоежка буква J
Слаще булок и коржей.
Буква J знакома всем,
Кто отведал сладкий jam.

K откроет всем замки-
У нее есть ключик - key,
В царство -kingdom отведет,
Мир волшебный распахнет.

Буква L пришла затем,
Чтоб помочь ягненку -lamb,
Он в кровать боится лечь,
Просит лампу - lamp зажечь.

Буква M для обезьянки,
Для веселой шустрой monkey.
Угощенья ждет она,
-Melon - дыня ей нужна.

N висеть не надоест.
На ветвях гнездо- a nest.
В нем птенцы. Хотелось нам бы
Посчитать число их- number.

От зари и до зари
Машет веткой дуб- oak-tree.
Всех зовет под свод ветвей,
Бормоча под нос: “О.К.”

Pirate - молодой пират
С parrot- попугаем рад:
-Посмотрите, это нам
Машет веткой пальма- palm!

Тут я песенку спою
В честь прекрасной буквы Q,
Потому что queen- царица
Очень любит веселиться.

Почему идет молва
“Берегитесь буквы R”?
Я открою вам секрет-
Нет противней крысы- rat!

Не случайно буква S
Вызывает интерес:
В небе- sky сверкает star-
Очень яркая звезда.

В “Детский мир” зовет нас T.
В гости рады мы зайти:
Там подружится с тобой
Каждая игрушка- toy.

Если встретишь букву U,
Значит скоро быть дождю.
U сегодня подобрела-
Подарила зонт - umbrella.

Эй! Беги, держи, лови!
На подаче буква V.

Прямо в небо мяч ушел,
Обожаю volleyball.

W, известно всем,-
Перевернутая M.
В темноте, клыком сверкнув,
Ходит серый волк- a wolf.

Врач сказал из-за дверей:
-Я беру вас на X-ray.
-Что такое? Может, в плен?
-Нет, всего лишь на рентген.

Эй, на весла налегай!
Мчится в море буква Y.
В дальний путь ребят зовет
Белый парусник- a yacht.

Что такое буква Z?
Ты увидишь, взяв билет,
Волка, тигра, и козу
В зоопарке- intheZoo

Или (для более взрослых детей):

Letter A

A is for Apples and for Apple trees.
You can see apples in the apple trees.

Letter B

B is for Books and for Bookcase.
I have many books in my bookcase.

Letter C

C is for Cat. My cat is grey.
And with me he likes you play.

Letter D

Letter D is for Dog and for Doggy.
I have a dog, not a doggy.

Letter E

E is for Eight and for Eleven.
How much is eight and eleven?

Letter F

F is for Flowers: red and blue,
White and yellow and rosy too.
Letter G

G is for Girl and also for Garden.
I see a girl going to the garden.

Letter H

H is for a Hand. I have two hands.
This is the way I clap my hands.

Letter I

I is for I. I'm a boy and I'm ten.
I like to play with my brother Ben.

Letter J

J is for Jam. This is apple jam.
Jimmy likes it, so does Sam.

Letter K

K is for Kate. Kate has a kite.
It is little and it is white.

Letter L

L is for Letter. This letter is for me.
It is for my sister as you can see.

Letter M

M is for May and for May Day,
For March and for Mother's Day.

Letter N

N is for Nine, Ninety and Ninety-nine.
Children, how much is ninety and nine?

Letter O

O is for One. One and two is three.
Three little cats are in a tree.

Letter P

P is for Pencils. With them we can draw:
A red pen, a green tree or a blue door.

Letter Q

Q is for Questions: How are you?
How old are you? and How do you do?

Letter R

R is for Red. Many things are red.
What can be red? Do you know Fred?

Letter S

S is for Street. This is my street.
There are a lot of trees in my street.

Letter T

T is for Tick an door Tock.
“Tick-Tock”, says the clock.

Letter U

U is for Under but not for At.
“I’m under the tree”, says Pat.

Letter V

V is in Five and also in Seven,
It is in Twelve and in Eleven.

Letter W

W is for Winter when it is cold.
But I like winter and I like cold.

Letter X

X is in Six. Let's count up to six!
One, two, three, four, five, six!

Letter Y

Y is for a Yard where children play.
They play in the yard every day.

Letter Z

Z is for the Zoo. Let's go to the Zoo.
I like to go to the Zoo. And you

Ведущий:

Знаем буквы все мы с вами

И цвета запомнили.

И хотим, чтоб вместе с нами

Вы и числа вспомнили.

Давайте споем песенку о числах.

Numbers Song

Ведущий: А сейчас мы вспомним названия животных. Закончит стихотворения:

1. Очень любит манку обезьянка – *monkey*.
2. В английском я вершин достиг! Свинья, я знаю, будет – *pig*.
3. Имеет пышный рыжий хвост проказница лисица – *fox*.
4. В цирке он большой талант, слон могучий – *elephant*.
5. Прыгнула к нам на порог лягушка зелёная – *frog*.
6. Это кто? Собака злая? Нет – веселый лев - *lion*.
7. На трамвайчик сел и едет кролик маленький - *rabbit*.
8. Курица известна всем, по-английски она – *hen*.

Ведущий: Очень весело и дружно у нас получилось. Молодцы!

- А сейчас предлагаю посмотреть сценку «Теремок»

(дети показывают сценку «Теремок»).

Ведущий: Как здорово прошло наше мероприятие! Вы хорошо показали свои знания по английскому языку! Спасибо всем!

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2004
2. Кизлякова Е. С. Внедрение новейших информационных технологий в обучении иностранным языкам. С.-П., 2010.
3. Дубских А. И. Интерактивные технологии в процессе обучения иностранному 50 языку // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сб. науч. ст. XI Междунар. науч.-практ. конф.; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. Чебоксары, 2019.
4. Рогожинская Т. А. Как выбрать оптимальные методы обучения? // Народная света. 2013. № 6.
5. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. Пер. с англ. Изд. 3-е, стереотип. М.: Р. Валент, 2005.

