

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» мая 2023г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
\_\_\_\_\_ В.В. Чичиль  
Приказ № 22/01-10 от «26» мая 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«АНГЛИЙСКАЯ АЗБУКА»**

*(наименование программы)*

Уровень программы:	<u>базовый</u> <i>(ознакомительный, базовый, углубленный)</i>
Срок реализации программы:	<u>1 год: 148 часов</u> <i>(общее количество часов, количество часов по годам обучения)</i>
Возрастная категория:	<u>от 7 до 8 лет</u>
Состав группы:	<u>до 12 человек</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> <i>(модифицированная, авторская)</i>

Программа реализуется на бюджетной основе

ID –номер Программы в Навигаторе: 18626

Автор-составитель:  
Юшкевич Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
\_\_\_\_\_  
*(ФИО и должность разработчика)*

Краснодар, 2023

# РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для взрослого и подрастающего поколения приобретает все большее значение. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. И начинать изучение иностранного языка нужно как можно раньше.

**Дополнительная общеобразовательной общеразвивающая программа «Английская азбука»** относится к *социально-гуманитарной направленности* и предназначена для обучения английскому языку первоклассников. Программа нацелена на формирование и развитие коммуникативной компетенции детей, необходимой и достаточной для общения в пределах начального уровня, вовлечения в общение на английском языке.

Данная программа предполагает речевую направленность образовательного процесса, которая заключается в том, что путь к цели есть практическое пользование языком. Постоянное практическое пользование языком делает обучение привлекательным, обеспечивая усвоение говорения как средства общения. Построение программы предполагает индивидуализацию речевой деятельности, под которой понимается учет всех свойств обучающегося как индивидуальности: его способностей, умений осуществлять речевую и образовательную деятельность.

Содержание программы «Английская азбука» направлено на ознакомление детей младшего школьного возраста с английским языком, формирование интереса к его изучению, развитие способности к общению на английском языке, что может стать залогом успешного овладения английским языком в средних и старших классах школы.

Программа создана с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста, позволяет сделать процесс их обучения иностранному языку увлекательным и приятным, дает прочные знания, расширяет кругозор, развивает интеллект.

### ***Актуальность программы***

В связи с заинтересованностью родителей в изучении первоклассниками английского языка появилась необходимость в создании программы, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию детей к изучению иностранных языков в дальнейшем. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний.

### ***Новизна программы***

Новизной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английская азбука» является то, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Новизна программы «Английская азбука» также в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает предметные, личности и метапредметные задачи обучения.

Благодаря коммуникативной направленности процесса обучения содержание программы не дублирует школьный курс для начальной школы. Лингвистический материал отбирается и организуется в соответствии с конкретной сферой и ситуацией общения. Педагогом определяется, какие коммуникативные умения необходимы детям, чтобы вступить в общение, осуществлять его в устной и письменной формах, с помощью каких средств можно обеспечивать овладение коммуникативной функцией языка. Обучающиеся вовлекаются в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение и письмо) коммуникацию, то есть в общение на английском языке.

### ***Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность программы «Английская азбука» обусловлена органичной включенностью ее в единую систему обучения английскому языку. Программа не противоречит требованиям программы общеобразовательных организаций, но не дублирует школьный курс, а дополняет, углубляет и расширяет его.

Анализ сложившейся ситуации в практике преподавания английского языка детям младшего школьного возраста позволил выявить противоречия между требованиями программ общеобразовательных и дополнительных организаций и потребностями обучающихся в языковом материале и применении полученных знаний на практике. Решить эти вопросы помогут современные подходы к обучению и ориентация на интересы и потребности детей. Программа обеспечивает практическое пользование языком. Обучающиеся вовлекаются в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение и письмо) коммуникацию. Постоянное практическое пользование языком делает обучение привлекательным и тем самым обеспечивает усвоение говорения как средства общения, способствует формированию произносительных и интонационных, лексических и грамматических навыков. Это позволяет заложить основы для дальнейшего изучения английского языка и дать возможность применять получаемые умения и навыки в практике общения.

### ***Отличительная особенность программы***

Отличительной особенностью данной программы является организация дополнительного обучения иностранному языку, которое учитывает психофизиологические особенности детей от 7 до 8 лет. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Данная программа нацелена также на раскрытие потенциала ребёнка, снятия барьера перед общением на иностранном языке, что также благоприятно сказывается на его социализации в обществе. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов, а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес к предмету, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

### ***Адресат программы***

Адресатом программы «Английская азбука» являются дети младшего школьного возраста, обучающиеся в первом классе общеобразовательных организаций (от 7 до 8 лет).

Набор детей в объединение осуществляется на добровольных началах. Программа является общедоступной.

В объединение принимаются дети без ограничений по физическому здоровью, желающие заниматься английским языком, а также дополнить, расширить и углубить свои знания в этой сфере.

По программе возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану). В этом случае ведущей становится индивидуальная форма учебной работы, используется образовательная технология индивидуализированного обучения. Занятия с такими детьми могут быть организованы с использованием дистанционных образовательных технологий.

По программе могут успешно заниматься и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Содержание программы могут осваивать в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом) обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные) дети, которые выступают в роли помощников, наставников, поддерживают своих менее опытных товарищей.

### ***Объём и сроки***

Программа «Английская азбука» общим объемом 148 часа рассчитана на один год обучения и имеет три модуля.

Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа с 15-минутными перерывом. В соответствии с СанПиН и в силу физических и психологических особенностей детей 7 лет, академический час для детей этого возраста составляет 30 минут. Состав группы – 10-12 человек. Форма занятий – групповая.

Следует заметить, что при реализации программы допустимы возрастные отклонения в пределах одного года, то есть по настоящей программе могут обучаться дети 6 лет, уже поступившие в 1 класс общеобразовательной организации.

### ***Уровень программы***

Уровень данной программы является базовым, так как программа «Английская азбука» нацелена на ознакомление обучающихся с дисциплиной, приобретение основных знаний по английскому языку. Программа носит деятельностный характер, создаёт возможность активного практического погружения в сферу иностранного языка.

***Форма проведения занятий*** – очная. При определенных условиях занятия могут проводиться в дистанционном режиме. В программе предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе, информационных технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и педагога в процессе обучения с помощью дистанционных средств.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Программа «Английская азбука» состоит из 3-х модулей: «Давайте познакомимся!», «Семья», «Природа». Модули являются дополняющими друг друга. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение собственных целей и задач.

## **1.2. Цели и задачи программы**

***Цель программы:*** создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса ребёнка к изучению иностранного языка и обеспечения овладения им на элементарном уровне.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

### ***Задачи обучения***

***Образовательные (предметные):***

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию ребёнка к новому языковому миру;

приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить с песнями, стихотворениями, художественной литературой, мультипликацией, страноведением;

сформировать навык употребления новых лексических единиц;

сформировать умение оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях.

*Личностные:*

сформировать интерес к выбранному виду деятельности;

воспитать чувства ответственности и выдержки;

воспитать самостоятельность и чувство личной ответственности за свои поступки.

*Метапредметные:*

пробудить интерес ребёнка к изучению иностранного языка;

способствовать формированию заинтересованности в традициях и культуре англоговорящих стран;

сформировать ценностное отношение к культуре народов англоязычных стран;

способствовать развитию навыков общения в группе, коммуникабельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. Давайте познакомимся!</b>					
1.1	Давайте познакомимся!	14	6	8	Игра «Автобус»
1.2	Цвета и игрушки Счёт от 0 до 10	14	6	8	Игра «Часовой»
1.3	Школьные принадлежности	12	4	8	Игра «Bingo!»
	<i>Всего:</i>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	
<b>Модуль 2. Семья</b>					
2.1	Семья	16	6	10	Кроссворд
2.2	Наш дом	16	6	10	Игра «Сокровище»
2.3	Еда	16	6	10	Игра «Съедобное – несъедобное»
2.4	Хобби Счёт 11-20	16	4	10	Игра «Считалочка»
	<i>Всего:</i>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	
<b>Модуль 3. Природа</b>					
3.1	Природа	12	6	6	Составление интеллект-карт «Времена года»
3.2	Ферма	14	6	8	Игра «Угадай животное»
3.3	Зоопарк	14	6	8	Составление синквейна
	3.4. Итоговое				

	занятие				
	<i>Всего:</i>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>148</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

## **Модуль 1. Давайте познакомимся!**

Реализация этого модуля направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося в выбранном предмете. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы у каждого ребенка сформировались начальные знания и коммуникативные умения в области английского языка.

**Цель модуля:** создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса ребёнка к изучению иностранного языка.

### **Задачи модуля:**

*Образовательные (предметные):*

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию ребёнка к новому языковому миру;

дать основные сведения по темам (лексические единицы, грамматические конструкции и др.).

*Личностные:* воспитать чувство ответственности.

*Метапредметные:* пробудить интерес ребёнка к изучению иностранного языка.

## **Содержание модуля**

### **Тема 1.1. «Давайте познакомимся!»**

*Теория:*

Организационный сбор. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах поведения в здании, кабинете, на занятии.

Введение в образовательную программу.

Знакомство с англоговорящими странами, картой Великобритании, ее флагом и столицей, с именами английских мальчиков и девочек, постановка произношения звуков и интонации, фразы с глаголом to be.

Знакомство с алфавитом, понятиями «буква», «звук», «транскрипционный знак». Введение новой лексики (happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold).

*Практика:*

Буквы и звуки. Конструкция "How are you?". Глагол to be. Использование способов приветствия, знакомства и прощания в речи.

Разучивание песен "Hello!", "Good morning". Чтение по буквам.

Составление диалога-знакомства. Песня "Vowel song". Закрепление глагола to be. Выполнение практических заданий.

Игра "Автобус" (закрепление алфавита).

## **Тема 1.2. Цвета и игрушки**

### *Теория:*

Названия основных цветов (red, blue, green, yellow, orange, pink, purple).  
Названия цветов (black, white, grey, brown).

Названия игрушек (car, teddybear, plane, doll). Размер (big\small). Глагол "to be": утверждение, отрицание, вопрос. Цифры от 0 до 5. Цифры от 6 до 10.

### *Практика:*

Конструкция "What's this? It's a ...". Разучивание песни "Jack-in-the-box".

Конструкция "What is your favourite colour?". Игра "Угадай цвет".  
Разучивание песни "Rainbow". Повторение темы "Цвета". Кроссворд.  
Повторение цифр от 0 до 10.

Игра "Часовой" (закрепление числительных).

## **Тема 1.3. Школьные принадлежности**

### *Теория:*

Названия школьных принадлежностей (desk, table, blackboard, chair, book, notebook, pen, pencil, crayon, ruler, eraser, pencil sharpener).

Указательные местоимения "this\these are". Понятие множественного числа.

Цифры от 11 до 15.

### *Практика:*

Изготовление карточек с новыми словами. Составление рассказа о своих школьных принадлежностях. Закрепление грамматических конструкций в речи. Повторение грамматических конструкций. Выполнение практических заданий. Разучивание песни «What's this?». Повторение темы "Школьные принадлежности".

Игра "Bingo!"

## **Планируемые результаты**

### *Предметные результаты*

Присутствует коммуникативно-психологическая адаптация к новому языковому миру; приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка (через знакомство с песнями, стихотворениями, мультимедиа на английском языке).

После прохождения обучения модуля «Давайте познакомимся!» обучающиеся

### *Знают:*

алфавит;

новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующие ситуациям общения;

элементарные грамматические явления;

песни.

### *Умеют:*

рассказать о себе, игрушках, школьных принадлежностях;

описывать предмет, характеризуя название, размер, цвет.

### *Личностные результаты*

Сформирован интерес к выбранному виду деятельности.

### *Метапредметные результаты:*

Воспитано чувство ответственности.

## **Модуль 2. Семья**

Реализация этого модуля поможет в овладении лексическими единицами и грамматическими конструкциями по теме «Семья».

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути ее достижения.

**Цель модуля:** создание условий для обеспечения владения обучающимися английским языком на элементарном уровне.

### **Задачи модуля:**

*Образовательные (предметные):*

приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;

познакомить с художественной литературой, мультипликацией, страноведением;

сформировать навык употребления новых лексических единиц.

*Метапредметные:*

способствовать формированию заинтересованности в традициях и культуре англоговорящих стран;

способствовать развитию навыков общения.

*Личностные:*

воспитать выдержку, самостоятельность.

## **Содержание модуля**

### **Тема 2.1. Семья**

*Теория:*

Названия членов семьи (father, dad, mother, mum, grandmother, grandma, grandfather, grandpa, sister, brother). Личные и притяжательные местоимения. Глагол "to be" со всеми местоимениями. Конструкция "I have got / I haven't got".

*Практика:*

Разучивание песни "Fingerfamily". Стихотворения "How Is Your Mother?". Составление рассказа о своей семье. Конструкция "How old are you?". Составление своего "семейного дерева". Повторение темы «Семья». Описание семейной фотографии. Кроссворд.

### **Тема 2.2. Наш дом**

*Теория:*

Названия предметов мебели (table, chair, bed, sofa, shelf и т.д.). Предлоги места (in, on, under, behind). Конструкция "There is / there are". Комнаты в доме (bedroom, kitchen, bathroom и т.д.).

*Практика:*

Закрепление грамматических конструкций. Разучивание песни "On, in, under, by". Описание своей комнаты.

Игра "Сокровище" (закрепление предлогов места).

### **Тема 2.3. Еда**

*Теория:*

Введение глагола like: утверждение, отрицание, вопрос. Введение новых лексических единиц (apple, sweet, orange, banana, cheese, fish, pizza, egg и т.д.).

*Практика:*

Выполнение практических заданий. Конструкция «Whatdoyoulike?». Работа с карточками. Просмотр обучающих видео "Doyoulike?", "Like\Don'tlike", "Let'smakeapizza". Приготовление пиццы. Игра «Fooddomino». Игра "Съедобное – несъедобное".

### **Тема 2.4. Хобби. Счет 11-20**

*Теория:* Числительные 11-20. Конструкция "Let's...". Названия действий, подвижных и настольных игр, летних и зимних видов спорта. Present Simple: утверждение, отрицание, вопрос.

*Практика:* Выполнение практических заданий. Кроссворд. Закрепление темы "Хобби". Игра "Считалочка" (повторение числительных и лексических единиц).

## **Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

Присутствует коммуникативно-психологическая адаптация к новому языковому миру; приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка (через знакомство песнями, стихотворениями художественной литературой, мультипликацией, страноведением).

После прохождения обучения модуля «Семья» обучающиеся

*Знают:*

новые лексические единицы, связанные с тематикой данного модуля обучения (названия членов семьи, предметов мебели, личные и притяжательные местоимения, глагол "tobe");

грамматические конструкции ("Ihavegot /Ihaven'tgot", "Howoldareyou?», «Thereis/ thereare", «Whatdoyoulike?");

Числительные 11-20;

песни ("Fingerfamily", "On, in, under, by"), стихотворения ("HowIsYourMother?» и др.)

*Умеют:*

рассказать о семье, доме, комнате, хобби, о продуктах питания;

описывать предметы, характеризуя название, размер, цвет;

*Личностные результаты:*

воспитаны самостоятельности выдержка,  
сформирован интерес к выбранному виду деятельности.

*Метапредметные результаты:* присутствуют навыки общения в группе.

### **Модуль 3. Природа**

*Цель модуля:* создание условий для обеспечения владения обучающимися английским языком на элементарном уровне.

#### **Задачи:**

*Образовательные (предметные):*

сформировать навык употребления новых лексических единиц;  
сформировать умение оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях.

*Личностные:* воспитать чувство личной ответственности за свои поступки.

*Метапредметные:*

сформировать ценностное отношение к культуре народов англоязычных стран;

развить умение выражать собственные мысли;

создать предпосылки для развития воображения и фантазии, творческих способностей.

### **Содержание модуля**

#### **Тема 3.1. Природа**

*Теория:*

Времена года (autumn, winter, spring, summer). Погодные явления (cold, hot, sunny, rainy, snow и т.д.)

*Практика:*

Устойчивые выражения, связанные с погодой.  
Разучивание песни "How's the weather?". Написание рассказа "Мое любимое время года". Изготовление "Колеса погоды". Составление синквейна.  
Составление интеллект-карт "Времена года".

#### **Тема 3.2. Ферма**

*Теория:*

Введение новой лексики (horse, duck, pig, cow и т.д.). Множественное число имен существительных (исключения). Введение лексики (big, small, fat, slim, long, tall и т.д.).

*Практика:*

разучивание песен "Let's go to the farm", "Farmer animal song". Описание животных по картинкам. Повторение глагола to be. Отработка грамматических навыков. Тестирование. Стихотворение "My Pet". Составление синквейна.  
Игра «Угадай животное».

#### **Тема 3.3. Зоопарк**

*Теория:*

Введение новой лексики (fox, bear, elephants т.д.). Модальный глагол can: утверждение, отрицание, вопрос. Введение глаголов действия (jump, swim, run и т.д.).

*Практика:*

Разучивание кратких ответов. Выполнение практических заданий. Разучивание песни "Let's go to the zoo". Просмотр обучающих видео "Can\Can't", "Yes, I can". Описание животного по картинке. Кроссворд. Закрепление темы "Зоопарк". Игра "Угадай кто?". Составление синквейна.

### **Тема 3.4. Итоговое занятие**

Повторение пройденных за год тем. Выполнение практических заданий. Изготовление плаката "Мы любим английский". Итоговое тестирование. Подведение итогов года.

### **Планируемые результаты**

*Предметные результаты*

Присутствует коммуникативно-психологическая адаптация к новому языковому миру; приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка (через знакомство с песнями, стихотворениями, художественной литературой, мультипликацией, страноведением).

Сформировано умение оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях.

Заканчивая обучение по модулю, «Природа» дети

*Знают:*

новые лексические единицы, связанные с тематикой модуля (времена года, погодные явления, домашние и дикие животные);

устойчивые выражения, связанные с погодой;

песни ("How's the weather?", "Let's go to the farm", "Farm animal song", "Let's go to the zoo"), стихотворение "My Pet".

*Умеют:*

использовать глаголы действия, модальный глагол can;

рассказать о временах года;

составлять синквейн, интеллект-карт "Времена года", "Колеса погоды".

*Личностные результаты*

У обучающихся сформированы:

интерес к выбранному виду деятельности;

воспитаны самостоятельность и чувство личной ответственности за свои поступки.

*Метапредметные результаты*

сформирован интерес к англоязычной культуре;

присутствует заинтересованность в традициях и культуре англоговорящих стран;

сформировано ценностное отношение к культуре народов англоязычных стран; созданы предпосылки для развития воображения и фантазии, творческих способностей;

присутствуют навыки общения в группе, коммуникабельность.

### **Примечания к учебному плану**

Практические задания к занятиям используются из учебной литературы, которая указана в перечне "Список литературы для педагога". Все ссылки на песни и видео, используемые на занятиях, указаны также в "Списке литературы для педагога".

## РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма контроля
<b>Модуль 1. Давайте познакомимся!</b>				
1.	<i>Давайте познакомимся.</i> Вводное занятие	2 (по 30)		Наблюдение
2.	Фразы приветствия. Алфавит	2 (по 30)		текущий контроль
3.	Конструкция «How are you?»	2 (по 30)		текущий контроль
4.	Глагол to be. Песня «Hello!»	2 (по 30)		текущий контроль
5.	Чтение гласных букв. Песня «Vowel song»	2 (по 30)		текущий контроль
6.	Разучивание песни «Good morning»	2 (по 30)		текущий контроль
7.	Закрепление алфавита. Игра «Автобус»	2 (по 30)		игра
8.	<i>Цвета и игрушки. Счёт от 0 до 10.</i> Основные цвета	2 (по 30)		наблюдение
9.	Конструкция "What's this? It's a ..."	2 (по 30)		текущий контроль
10.	Игра «Угадай цвет»	2 (по 30)		практикум
11.	Глагол "to be". Цифры от 0 до 5	2 (по 30)		текущий контроль
12.	Названия игрушек. Разучивание песни "Jack-in-the-box"	2 (по 30)		текущий контроль
13.	Цифры от 6 до 10. Изучение песни "Rainbow"	2 (по 30)		кроссворд
14.	Повторение темы. Игра "Часовой"	2 (по 30)		игра
15.	<i>Школьные принадлежности</i>	2 (по 30)		наблюдение
16.	Указательные местоимения	2 (по 30)		текущий контроль
17.	Цифры от 11 до 15	2 (по 30)		текущий контроль
18.	Повторение грамматических конструкций	2 (по 30)		практикум
19.	Составление рассказа о своих школьных принадлежностях. Песня «What's this?»	2 (по 30)		текущий контроль
20.	Повторение темы. Игра "Bingo!"	2 (по 30)		игра
<b>Модуль 2. Семья</b>				
21.	<i>Семья.</i> Названия членов семьи	2 (по 30)		наблюдение
22.	Конструкция "have got / haven't got". Песня "Finger family".	2 (по 30)		текущий контроль
23.	Личные и притяжательные местоимения. Стихотворения "How is your mother?"	2 (по 30)		текущий контроль
24.	Конструкция "How old are you?".	2 (по 30)		
25.	Рассказ о своей семье	2 (по 30)		текущий контроль
26.	Глагол "to be"	2 (по 30)		текущий контроль
27.	Описание семейной фотографии	2 (по 30)		
28.	Повторение темы «Семья»	2 (по 30)		кроссворд
29.	<i>Наш дом.</i> Названия предметов мебели	2 (по 30)		наблюдение

30.	Конструкция "Thereis/ thereare"	2 (по 30)		практикум
31.	Закрепление грамматических конструкций	2 (по 30)		практикум
32.	Предлогиместа. Песня «On, in, under, by»	2 (по 30)		текущий контроль
33.	Комнаты в доме	2 (по 30)		наблюдение
34.	Описание своей комнаты	2 (по 30)		текущий контроль
35.	Закрепление темы "Наш дом"	2 (по 30)		тестирование
36.	Игра "Сокровище"	2 (по 30)		игра
37.	<b>Еда.</b> Введение новых лексических единиц	2 (по 30)		наблюдение
38.	Глагол like. Практические задания	2 (по 30)		практикум
39.	Конструкция «Whatdoyoulike?». Видео	2 (по 30)		текущий контроль
40.	Работа с карточками.	2 (по 30)		игра
41.	Игра «Fooddomino»	2 (по 30)		
42.	Введение новых лексических единиц. Видео "Doyoulike?".	2 (по 30)		текущий контроль
43.	Видео"Let's make a pizza"	2 (по 30)		текущий контроль
44.	Закрепление темы. Игра "Съедобное – несъедобное"	2 (по 30)		игра
45.	<b>Хобби. Счёт от 11 до 20.</b> Названия действий, подвижных и настольных игр	2 (по 30)		наблюдение
46.	PresentSimple	2 (по 30)		текущий контроль
47.	Числительные 11-20	2 (по 30)		
48.	Виды спорта	2 (по 30)		текущий контроль
49.	PresentSimple (вопрос)			
50.	Выполнение практических заданий	2 (по 30)		практикум
51.	Закрепление темы "Хобби"	2 (по 30)		кроссворд
52.	Игра "Считалочка"	2 (по 30)		игра
<b>Модуль 3. Природа</b>				
53.	<b>Природа.</b> Временагода	2 (по 30)		наблюдение
54.	Погодные явления. Песня "How's the weather? "	2 (по 30)		текущий контроль
55.	Изготовление "колеса погоды"	2 (по 30)		текущий контроль
56.	Составление синквейна	2 (по 30)		текущий контроль
57.	Рассказ "Мое любимое время года"	2 (по 30)		текущий контроль
58.	Составление интеллект-карт «Времена года»	2 (по 30)		текущий контроль
59.	<b>Ферма.</b> Введение новой лексики	2 (по 30)		наблюдение
60.	Песня "Let's go to the farm". Множественное число существительных	2 (по 30)		текущий контроль
61.	Описание животных по картинкам	2 (по 30)		текущий контроль
62.	Стихотворение "MyPet"	2 (по 30)		текущий контроль
63.	Отработка грамматических навыков. Изучение песни "Farmanimalssong"	2 (по 30)		практикум
64.	Закрепление темы. Составление синквейна	2 (по 30)		тестирование
65.	Кроссворд. Игра "Угадай животное"	2 (по 30)		игра
66.	<b>Зоопарк.</b> Введение новой лексики	2 (по 30)		наблюдение

67.	Модальный глагол can	2 (по 30)		практикум
68.	Изучение песни "Let's go to the zoo".	2 (по 30)		текущий контроль
69.	Введение глаголов действия. Видео "Can\Can't".	2 (по 30)		наблюдение
70.	Описание животного по картинке. Видео "Yes, I can".	2 (по 30)		текущий контроль
71.	Закрепление темы "Зоопарк"	2 (по 30)		кроссворд
72.	<b>Итоговое занятие.</b> Составление синквейна	2 (по 30)		
73.	Итоговое тестирование	2 (по 30)		
74.	Игра "Угадай кто?"	2 (по 30)		игра

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Для занятий необходимы: просторное светлое помещение; удобные столы и стулья, доска.

### *Оборудование:*

компьютер; колонки, учебное пособие.

### *Кадровое обеспечение:*

Для реализации программы «Английская азбука» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области иностранного языка.

## 2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения программе «Английская азбука» используются следующие *методы*:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов тестирования, опросов, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения обучающегося.

## 2.4. Оценочные материалы

*Способы фиксации результатов обучения:* диагностическая карта оценки результатов освоения программы.

**Диагностическая карта**  
**оценки результатов освоения программы «Английская азбука»**  
(составляется по каждому модулю)

№	ФИО учащегося	Первоначальные знания по английскому языку	Словарный запас (запоминание лексики и владение новой лексикой)	Устная речь (умение вести монологи и диалоги)	Грамматика (грамматические навыки аудирования)	Самостоятельная творческая работа	Компьютерное тестирование
1.							
2.							

Показатели каждого столбца указывают на уровень обучающегося и оцениваются цветами. **"Желтый цвет"** – низкий уровень, **"Зелёный цвет"** – средний уровень, **"Красный цвет"** – высокий уровень.

**Критерии:**

***I. Первоначальные знания по английскому языку***

*Низкий уровень:* маленький словарный запас, не умеет составлять элементарные предложения, слабые грамматические знания.

*Средний уровень:* средний словарный запас слов, которым умеет хорошо пользоваться, делая при этом незначительные грамматические ошибки.

*Высокий уровень:* владеет высоким словарным запасом, умеет четко и логически отвечать на поставленные вопросы, хорошо разбирается в грамматических конструкциях.

***II. Словарный запас***

*Низкий уровень:* словарный запас не велик, отсюда остановки и паузы в речи; однако имеющимся запасом пользоваться умеет.

*Средний уровень:* уверенно составляет фразы, используя имеющийся словарный запас; в редких случаях обращается за помощью к педагогу.

*Высокий уровень:* оперирует большим запасом слов по основной теме, применяя понятия других тем дополнительно.

***III. Устная речь***

*Низкий уровень:* с трудом составляет вопросы и отвечает на вопросы собеседника, обращаясь за подсказкой.

*Средний уровень:* может составлять свои вопросы, но не всегда грамотно отвечает на вопросы собеседника.

*Высокий уровень:* умеет задавать вопросы по теме, ответы развернутые, грамотно построенные.

***IV. Грамматика***

*Низкий уровень:* плохо ориентируется в грамматических структурах.

*Средний уровень:* хороший уровень владения грамматическими конструкциями, умеет переводить предложения, опираясь на схемы.

*Высокий уровень:* отлично разбирается в грамматических структурах, не путает времена, переводит самостоятельно.

#### **V. Навыки аудирования**

*Низкий уровень:* почти ничего не слышит, только отдельные слова, не может понять основную мысль высказывания.

*Средний уровень:* понимает отдельные фразы или предложения в иностранной речи, может уловить смысл контекста, но не конца.

*Высокий уровень:* четко слышит и понимает иностранную речь, сразу улавливает весь смысл контекста.

#### **VI. Самостоятельная творческая работа**

*Низкий уровень:* работа выполнена, но без творческого подхода.

*Средний уровень:* хорошо выполненная работа с незначительными ошибками.

*Высокий уровень:* отлично выполненная работа с творческим подходом.

#### **VII. Знания по компьютерному тестированию**

*Низкий уровень:* плохо (выставляется компьютером по количеству выполненных заданий).

*Средний уровень:* хорошо (выставляется компьютером по количеству выполненных заданий).

*Высокий уровень:* отлично (выставляется компьютером по количеству выполненных заданий).

### **2.5. Методические материалы**

*Методические и дидактические материалы:*

демонстрационный материал в соответствии с изучаемыми темами;  
карточки с буквами и транскрипционными значками;

карточки с грамматическими заданиями;

плакаты (в соответствии с изучаемыми темами).

Программа «Английская азбука» рассчитана на один год обучения детей, обучающихся в первом классе, в возрасте 6-7 лет. При изучении иностранного языка и культуры особое внимание следует уделять аутентичности и ценной значимости материала для формирования у детей представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии страны изучаемого языка. Подбираемый материал должен отвечать возрастным особенностям ребенка.

Рассматривая аспекты, необходимые для изучения иностранного языка, следует обратить внимание на ряд методических рекомендаций, таких, как «устная речь» - включающих в себя монолог, диалог, описание картинок. Необходимо вовлекать детей в участие в диалоге, побуждая их тем самым к выражению своих мыслей на иностранном языке. Диалог может быть на бытовую тему, этикетного характера, диалог-расспрос. Объем диалогического высказывания – небольшой (3-4 реплики). Здесь очень важно использовать лексику речевого этикета страны изучаемого языка.

Монологические высказывания могут носить также разнообразный характер – рассказ о себе, о друге, о семье, описание предмета, картинки, сказочного или литературного героя. Объем монологического высказывания тоже небольшой (5-6 фраз). Особое внимание отводится аудированию. Очень важно, чтобы ребенок понимал и воспринимал речь педагога. При аудировании полезно использовать иллюстрации, эмоционально окрашенные интонации голоса говорящего (время звучания текста - 1 минута).

Фонетическая сторона речи также очень важна при овладении иностранным языком. В этом плане необходимо добиваться от ребенка соблюдения норм произношения: открытость, закрытость звуков, ударение, ритмические группы и другие особенности фонетики каждого иностранного языка. Для этого могут пригодиться короткие рифмовки, ритмичные упражнения с жестами, движениями.

Очень эффективно применять на занятиях такие методы и приемы, как иллюстрации (рисунки), стихи, песни, скороговорки, считалочки.

Одним из самых сложных и интересных аспектов языка является чтение. Тексты должны быть интересны, соответствовать возрасту, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Игровые моменты, лексическое лото, дидактические задания – все это может и должно способствовать прочному усвоению лексики.

На занятиях предполагается активное использование *педагогических технологий*:

- игровых;
- информационно-коммуникационных;
- индивидуальной творческой деятельности;
- личностно-ориентированного обучения;
- проектных.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Программой предусмотрено использование разнообразных *форм организации учебного процесса*, выбранных с учетом возрастных особенностей ребёнка.

Педагогом применяются традиционные и нетрадиционные *формы организации учебной деятельности ребёнка*, а именно: различные викторины, просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке. Использование различных форм организации учебной деятельности способствует повышению интереса обучающихся к английскому языку, позволяет сделать занятие ярче и интереснее, а главное - развить творческую активность и самостоятельность ребёнка.

*Основные принципы организации процесса обучения*- коммуникативной направленности, осознанного овладения иностранным языком, опоры на родной язык, активности, доступности и посильности, интегративности и наглядности - взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга.

## 2.6. Список литературы

### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
  3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
  4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
  5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
  8. СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573.
  9. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
  10. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);
  11. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);
- Литература, использованная при составлении программы*
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
  13. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей);
  14. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572;

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;

16. Локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ

*Список литературы для педагогов*

1. James O'Driscoll. Britain for learners of English. Oxford University Press. 2009

2. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007

3. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2008

4. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills. Oxford University Press. 2010

5. Simmons N. Family and friends (Starter, 1), Classbook. – Oxford, 2012

6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Grammarway. Практическое пособие по грамматике английского языка под редакцией профессора О.В. Афанасьевой. Express Publishing. 2013

7. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008

8. Верещагина И.Н. Английский язык: учеб. Для 2 класса школы с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2008

9. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. – М., 2009

10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для младших школьников под редакцией Н.А.Бонк (часть 1,2). – М.: РОСМЭН, 2012

11. Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителяк учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglishдля 5-6-х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012

12. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org//>

13. <http://www.youtube.com/user/MapleLeafHashima>

14. <https://www.youtube.com/channel/UCtgpDqkeOToveUgh8igrvXQ>

15. <https://mapleleaflearning.com/>

*Список литературы для детей*

1. Биболетова М.З, Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Учебник для 5-6-х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012

2. Биболетова М.З, Денисенко О.А. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 5-6-х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012 (5-6 класс).

3. Поллок К. и др. Английские стихи для детей. Книга для чтения с аудиодиском для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Бином-Пресс, 2010

4. Серия книг для чтения Oxford Read and Discover. 2013-2014

5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для младших школьников под редакцией Н.А.Бонк (часть 1,2). – М.: РОСМЭН, 2012 (учебник и рабочая тетрадь).

6. Словарь <http://www.abbyyonline.ru>

### **Раздел III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКАЯ АЗБУКА»**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Английская азбука» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

#### **1. Пояснительная записка**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Программа позволяет мотивировать детей на освоение нового вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, упорство в достижении результата, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность.

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения «Английская азбука» в возрасте 6-7 лет, а также их родителей (законных представителей) и рассчитана на один учебный год.

Формы работы с обучающимися - индивидуальные и групповые.

## **2. Цель и задачи**

*Целью программы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний, основных норм и традиций общества.*

### **Задачи:**

включать детей в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой они приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;

поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮЦ;

формировать и развивать творческие способности;

реализовывать воспитательные возможности предметной среды МБОУ ДО ДЮЦ;

организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем воспитания.

Обучающиеся объединения

получат навыки активного включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

сформируют активную гражданскую позицию, положительные качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

научатся управлять своими эмоциями, оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

разовьют творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

## **3. Содержание программы**

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим **воспитательным технологиям**: технологии воспитания в процессе обучения, игровым технологиям и технологиям создания ситуации успеха.

В процессе воспитания используются **методы** формирования сознания (объяснение, рассказ, пример); организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации); стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание).

Приоритетом в воспитательной работе является духовно-нравственное развитие, которое реализуется посредством:

создания положительного психологического климата;

создания ситуаций успеха для каждого обучающегося, формирования у него умения утверждаться в среде сверстников социально приемлемым способом;

использования форм массовой воспитательной работы, в которых каждый смог бы примерить на себя разные социальные роли.

Данная работа, ее характер и содержание строятся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Воспитательная работа с обучающимися планируется по следующим **модулям**:

### **Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»**

Участие обучающихся объединения в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ. Деятельность имеет следующие формы:

- традиционные общие мероприятия, праздники;
- творческие конкурсы;
- летняя оздоровительная кампания.

### **Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»**

Цель работы – использование в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка.

### **Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»**

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения, реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, развития традиций в объединении и образовательной организации.

При изучении тем ДООП «Английская азбука» с отдельными обучающимися и со всем составом объединения проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, организации рабочего времени и т.д. Особое значение имеют беседы о правилах поведения на занятиях и в образовательной организации, разрешении ситуаций в коллективе.

### Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Педагог ориентирован на проведение профориентационных бесед, направленных на знакомство с профессиями, связанными с изучением английского языка.

Обучающиеся должны сформировать позитивный взгляд на трудовую деятельность, на круг общения на основе общих интересов и духовных ценностей.

### Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание дифференцированной и индивидуальной помощи в воспитании детей, организации досуга.

#### План работы с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительские собрания	Размещение в группе для родителей цели и задач обучения на год, организационные моменты Подведение итогов	Сентябрь Май
2.	Рекомендации психолога, размещенные на сайте МБОУ ДО ДЮЦ ( <a href="https://duc.centerstart.ru/sovety-psikhologa">https://duc.centerstart.ru/sovety-psikhologa</a> )	«Как сделать общение родителей с детьми эффективным»	Октябрь
3.	Знакомство с планом работы МБОУ ДО ДЮЦ в период зимних каникул	«Новогодние каникулы для детей»	Декабрь
4.	Индивидуальные и групповые консультации	Эффективные способы организации познавательной деятельности обучающихся на занятиях по программе	В течение года

#### *Оценка результативности реализации программы воспитания*

Успешность реализации программы воспитания обучающихся детского объединения «Английская азбука» является результатом педагогических наблюдений. *Способы фиксации результатов воспитания:* устное тестирование, беседа.

#### **4. Формы аттестации**

Рабочей программой воспитания предусмотрен механизм оценки личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками и отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, устное тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

#### **5. Список использованной литературы**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;

*Интернет-источники:*

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы

**6. Календарный план  
воспитательной работы объединения «Английская азбука»  
на 2023-2024 учебный год**

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
<b><i>Сентябрь</i></b>				
1.	«Азбука безопасности»	Беседа		Объединение
2.	«Знакомство с правилами внутреннего распорядка»	Беседа		Объединение
<b><i>Октябрь</i></b>				
3.	«День учителя»	Конкурс стихов (в рамках плана воспитательной работы МБОУ ДО ДЮЦ)		МБОУ ДО ДЮЦ
4.	«Thanksgiving day – День благодарения»	Беседа-презентация с практическими заданиями		Объединение
<b><i>Мероприятия в рамках осенних каникул</i></b>				
5.	«4 ноября – День народного единства»	Мероприятия (в рамках плана воспитательной работы МБОУ ДО ДЮЦ)		МБОУ ДО ДЮЦ
6.	«День урожая»	Беседа-презентация с практическими заданиями		Объединение
<b><i>Декабрь</i></b>				
7.	«Пропавшие буквы»	Мероприятие, посвященное окончанию изучения алфавита		Объединение
8.	«Зимние забавы»	Беседа-презентация по технике безопасности в зимний период		Объединение
9.	«Новый год»	Интерактивная программа		МБОУ ДО ДЮЦ
<b><i>Мероприятия в рамках зимних каникул</i></b>				
10.	Новогодние забавы	Спортивное мероприятие		МБОУ ДО ДЮЦ
11.	«Рождественские посиделки»	Творческая мастерская		МБОУ ДО ДЮЦ
<b><i>Январь-февраль</i></b>				
12.	День Матери	Беседа-презентация		Объединение
13.	«Дню	Мероприятия в рамках		МБОУ ДО

	защитников Отечества»	плана воспитательной работы МБОУ ДО ДЮЦ		ДЮЦ
<b><i>Мероприятия в рамках весенних каникул</i></b>				
14.	«Рекорды ДЮЦ»	Соревнования		МБОУ ДО ДЮЦ
<b><i>Апрель</i></b>				
15.	«Денькосмона втики»	Мероприятия в рамках плана воспитательной работы МБОУ ДО ДЮЦ		МБОУ ДО ДЮЦ
16.	«Английский в ритмах»	Флэшмоб		Объединение
<b><i>Май</i></b>				
17.	«Георгиевская ленточка»	Мероприятия, посвящённые Дню Победы, в рамках плана воспитательной работы МБОУ ДО ДЮЦ		МБОУ ДО ДЮЦ
18.	«Веселые каникулы»	Беседа о правилах безопасности в летний период. Рассказ о работе летней площадке МБОУ ДО ДЮЦ		Объединение