

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
_____ В.В. Чичиль
Приказ № 22/01-10 от «26» мая 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ МАЛЫШАМ»

(наименование программы)

Уровень программы:	<u>базовый</u> (ознакомительный, базовый, углубленный)
Срок реализации программы:	<u>2 года: 370 часов, 1-й год 148 часов; 2-й – 222 часа</u> (общее количество часов, количество часов по годам обучения)
Возрастная категория:	<u>от 5 до 7 лет</u>
Состав группы:	<u>до 12 человек</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> (модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 18989

Авторы-составители:
Садон Людмила Михайловна,
Храмченкова Юлия Захаровна,
педагоги дополнительного образования
_____ (ФИО и должность разработчиков)

Краснодар, 2023

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Раннее обучение иностранному языку, согласно исследованию ученых, благотворно сказывается на развитии ребенка дошкольного возраста.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Английский малышам» – **социально-гуманитарная**. Программа комплексная, так как предполагается обучать дошкольников не только английскому языку, но и знакомить их со странами изучаемого языка. Поэтому содержание программы складывается из двух курсов: «Английский язык» и «Страноведение».

Содержание программы ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации, адаптации к жизни в обществе;

удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии;

формирование и развитие творческих способностей детей, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания детей;

формирование общей культуры, культуры изучаемого языка.

Актуальность раннего обучения иностранным языкам определяется психофизиологическими особенностями детей-дошкольников, позволяющими овладеть основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Немаловажен и такой аспект, как социальный заказ родителей на обучение дошкольников английскому языку, так как знание иностранного языка будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Новизна данной программы определяется:

отбором содержания, направленном на реализацию коммуникативных потребностей детей, вступающих в общение на английском языке;

широким использованием страноведческого материала, а также материала о быте и культуре представителей разных народностей с целью закладывания основы для формирования межкультурной компетенции обучающихся;

использованием в процессе обучения электронных образовательных ресурсов – видеозаписей, флеш-игр, компьютерных презентаций, которые помогают повысить мотивацию изучения иностранного языка, предоставляют возможность наглядного и поэтапного (в случае презентаций) введения учебного материала.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в эффективном построении занятий через максимально понятную ребенку

форму познания окружающего мира – игру, в процессе которой формируется произвольная память, внимание, происходит становление навыка самообучаемости, активизируются основные каналы восприятия. Правильно выстроенная игровая атмосфера дает возможность ребенку:

проявляя индивидуальные качества, развивать образное и логическое мышление;

моделируя разные ситуации и варианты их разрешения, попробовать себя в разных социальных ролях.

Отличительные особенности

Программа призвана решить проблему раннего обучения дошкольников английскому языку. Она, в первую очередь нацелена на развитие навыков слушания и говорения через имитацию и игру. Песни, стихи, считалочки позволяют изучать произношение, ритм английского языка, запомнить важные фразы в «реальном» языковом контексте.

Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). В группу принимаются мальчики и девочки, желающие изучать английский язык. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года на основе собеседования.

В объединения второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группе первого года, но успешно прошедшие собеседование или индивидуальные консультации.

По данной программе возможно обучение детей с ОВЗ, имеющих разрешение педиатра. Возможность заниматься в группе ребенку с ограниченными возможностями здоровья является источником новых позитивных переживаний, содействует реализации творческих потребностей, предоставляет неограниченные возможности для самовыражения и самореализации, облегчает процесс коммуникации и установления отношений с окружающими.

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Продолжительность обучения программе «Английский малышам» - 2 года (всего - 370 часов), в первый год обучения на курсы «Английский язык» и «Страноведение» выделяется по 74 часа, во второй год обучения – по 111 часов.

Уровень программы – базовый.

Программа направлена на повышение психологической готовности детей к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня их общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего изучения иностранного языка. Программа создает возможность активного практического погружения в изучение английского языка на уровне первичного знакомства с ним.

Завершившим обучение можно предложить дальнейшее освоение программы «Английская азбука» (возраст детей от 7 до 8 лет).

Форма обучения – очная. Но возможна реализация программы в дистанционной форме.

Режим занятий

В первый год обучения занятия проходят 2 раза в неделю по два часа; во второй год обучения – 3 раза в неделю по два часа. В соответствии с СанПиНами и в зависимости от возраста обучающихся продолжительность академического часа составляет для детей шестого года жизни 25 минут, для детей седьмого года жизни - 30 минут.

Состав групп постоянный –10-12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Учебный материал предполагает в одно посещение проводить два занятия (английский язык и страноведение), которые связаны одной темой. Курс «Английский язык» первого года обучения состоит из 3-х модулей: «Знакомство», «Окружающий мир», «Времена года», второго года обучения - «Знакомство», «Человек», «Школа». Курс «Страноведение» первого года обучения также состоит из 3-х модулей: «Знакомство», «Сказки», «Праздники», второго года обучения – «Знакомство», «Праздники», «Театральная гостиная». Модули являются дополняющими друг друга. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение собственных целей и задач.

КАРТА-СХЕМА

курсов комплексной программы «Английский малышам»

Образовательная область	Курсы	Кол-во часов в неделю		Кол-во часов в год	
		1 год	2 год	1 год	2 год
Филология	Английский язык	2	3	74	111
Культурология	Страноведение	2	3	74	111
Всего		4	6	148	222

Формы организации деятельности детей, используемые на занятиях: групповая, коллективная, индивидуально-групповая.

Формы занятий: учебное занятие, открытое занятие, занятие-праздник; занятие-игра, игра-путешествие и др.

Виды деятельности на занятиях:

фонетические упражнения в игровой форме; разучивание песенок, стихов; прослушивание аудиозаписей; просмотр видеофрагментов; инсценировка песенок, стихов; игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, пальчиковые); оставление ситуативных диалогов; сюжетно-ролевые игры, практическая работа по карточкам, на доске.

1.2. Цель и задачи программы

Целью комплексной программы является *создание языковой среды для обучения дошкольников английскому языку.*

Задачи:

Образовательные (предметные):

раскрыть творческие способности дошкольников в области филологии и культурологии;

вызвать интерес к стране изучаемого языка и самому языку;

сформировать элементарные коммуникативные навыки;

обучить восприятию английского языка на слух (аудированию);

обучить базовой лексике, заложить базу для дальнейшего изучения языка;

познакомить дошкольников с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

Личностные

развить коммуникабельность, активность и самостоятельность

развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;

развить произвольное запоминание, внимание, мышление, память, воображение.

Метапредметные

Познакомить с культурой стран изучаемого языка;

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка;

дать опыт межличностного общения на основе предметной деятельности.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Наличие у обучающихся к концу обучения интереса и общих представлений об изучаемом языке и истории страны;

восприятие английской речи на слух;

владение элементарной базовой лексикой;

представление о произведениях фольклора и доступных образцах художественной литературы Англии.

Личностные результаты:

развиты личностные качества: произвольное запоминание, внимание, мышление, память, воображение; коммуникабельность, активность и самостоятельность.

Метапредметные результаты

обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация дошкольников к новому языковому миру;

заложена база для дальнейшего изучения языка.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – хорошо освещенное, проветриваемое помещение с необходимым количеством столов и стульев, магнитная доска.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: компьютер, игрушки, модели и т.д.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Кадровое обеспечение – для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.2. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

наблюдение и анализ учебной деятельности обучающихся;

тестирование в игровой форме;

контрольные занятия по темам;

беседы с детьми и их родителями по окончании полугодия и учебного

года.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Викторины, праздники, конкурсы;

ролевые, подвижные, обучающие, лексические игры;

анализ продуктов творческой деятельности детей (чтения стихотворений, исполнения песен и инсценировок детских песен, рисунки, карточки и пр.)

2.3. Оценочные материалы

Диагностические карты, мониторинг, портфолио (материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы).

2.4. Методические материалы

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Технологии, в том числе информационные (игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию).

Формы организации учебного занятия: групповая, коллективная, индивидуально-групповая.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие начинается с фонетических упражнений в игровой форме для вовлечения детей в процесс обучения.

Затем введение новой лексической темы, сопровождающейся страноведческим материалом.

Отработка материала в серии подвижных музыкальных, сюжетно-ролевых игр.

Перемена.

Выполнение письменных творческих упражнений для закрепления темы.

Подведение итогов занятия.

2.5. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8. СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573.

9. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

10. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);

11. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);

Литература, использованная при составлении программы

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный

институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

13. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей);

14. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — с. 567-572;

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;

16. Локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ

Литература для педагогов

Dooley J., Hello Happy Rhymes / Dooley J., Evans V. - Newbury: Express Publishing 2019

1. Phillips D., Projects With Young Learners / Phillips D., Burwood S. & Dunford H. – Oxford University Press, 2018. – 152 p.

2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2019

3. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2018

4. Коньшева А.В Английский для малышей. – СПб.: КАРО 2018

5. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. - М.: Просвещение, 2019

6. Программа «Первые шаги» под руководством старшего методиста ГИНМЦ Н.Г. Кисельман.

7. Учебно-методический комплекс И. Н. Верещагиной и Т.А. Притыкиной. -М.: Просвещение, 2018.

Список литературы для родителей и детей

1. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2019

2. Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2018

3. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2019

4. Матвеев С.А. Все правила английского языка в картинках, схемах и таблицах. - АСТ, 2018.

5. Пембертон Ш. Англо-русский словарь в картинках. - М.: РОСМЭН, 2020.

6. Скультэ В. Английский для детей. - Айрис- Пресс, 2019.

7. Шишкова И. Английский для малышей. Учебник. - М.: Росмен, 2019.

КУРС «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание курса «Английский язык» составлено с учетом интересов дошкольников, их возрастных особенностей (физических и психологических). Обучающий материал позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и продуцировать самостоятельные речевые высказывания, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Национально-культурный компонент курса содержит слова и выражения, отражающие страноведческую специфику: имена персонажей мультфильмов, английских народных сказок, названия животных. На занятиях дети учатся воспринимать английский язык на слух, выполнять команды педагога, петь песни на английском языке. Для презентации нового лексического материала рекомендуется кроме сказок и игрового моделирования использовать такие средства обучения, как красочные картинки, картины художников, рисунки детей, игрушки, технические средства обучения: телевизор, компьютер, видеозаписи, аудиозаписи.

Существует много способов изучения иностранного языка, но лучший из них тот, при помощи которого человек выучил свой родной язык. Детские песенки, стишки, песенки, считалки, скороговорки помогают заучивать стандартные образцы речи, являются основой для совершенствования владения языком в течение всей последующей жизни. Особенностью изучения английского языка детьми дошкольного возраста является также совместное исполнение песен и стихов, игр и движений под музыку.

Цель первого года обучения – *путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса обучающегося к английскому языку.*

Задачи первого года обучения:

Образовательные (предметные)

расширить кругозор обучающихся, вызвать интерес к стране изучаемого языка;

сформировать элементарные коммуникативные навыки и умения разговора

усвоить базовую лексику;

заложить базу для дальнейшего изучения языка.

Личностные

сформировать эмоциональную сферу дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности.

Метапредметные

воспитать интерес и уважение к традициям и обычаям других стран.

Цель второго года обучения - создание условий для овладения обучающимися элементарной компонентной грамотностью.

Задачи второго года обучения:

Образовательные (предметные)

сформировать элементарные коммуникативные навыки и умения разговора;

сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском;

обучить восприятию английского языка на слух (аудированию);

сформировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;

дать опыт творческой деятельности, используя игровые технологии в изучении языка;

заложить базу для дальнейшего изучения языка;

Личностные

развить речевой слух, память, внимание.

Метапредметные

воспитать интерес к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.3. Содержание

Учебный план первого года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Знакомство					
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1.2	Знакомство	8	1	7	Конкурс
1.3	Счет	11	2	9	Устный журнал
<i>Всего</i>		20	4	16	
Модуль 2. Окружающий мир					
2.1	Животные	8	1	7	Кроссворд
2.2	Цвета	8	2	6	Устный журнал
2.3	Продукты	8	2	6	Игра

2.4	Дом	8	2	6	Беседа
<i>Всего</i>		32	7	25	
Модуль 3. Времена года					
3.1	Одежда	13	3	10	Соревнование
3.2	Времена года	6	1	5	Конкурс
3.3	Итоговое занятие	3	1	2	Беседа
<i>Всего</i>		22	5	17	
Итого:		74	16	58	

Модуль 1. «Знакомство»

Реализация этого модуля направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося в выбранном предмете. Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы у каждого ребенка сформировались начальные знания и коммуникативные умения в области английского языка.

Цель модуля: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса ребёнка к изучению иностранного языка.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию ребёнка к новому языковому миру;

дать основные сведения по темам (лексические единицы, грамматические конструкции и др.).

Личностные: воспитать чувство ответственности.

Метапредметные: пробудить интерес ребёнка к изучению иностранного языка.

Содержание 1 модуля

Тема 1.1. Вводное занятие

Организационный сбор. Инструктаж по ТБ.

Тема 1.2. Знакомство

Знакомство: приветствие, прощание. Меня зовут... Доброе утро /вечер.

Понятия: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, тетя, дядя (кузен, кузина), сын, дочь.

Раздаточный материал. Песни.

Тема 1.3. Счет

Счет 1-5. Песни. Считалки. Считаем животных. Считаем членов своей семьи. Считаем предметы, находящиеся в игровой комнате. How old are you? I'm 5 years old.

Раздаточный материал.

Планируемые результаты

Предметные результаты

После прохождения обучения модуля «Знакомство» обучающиеся знают:

новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующие ситуациям общения;

элементарные грамматические явления;

песни

Умеют:

рассказать о себе, посчитать;

Личностные результаты

Сформирован интерес к выбранному виду деятельности.

Метапредметные результаты: воспитано чувство ответственности.

Модуль 2. «Окружающий мир»

Реализация этого модуля поможет в овладении лексическими единицами и грамматическими конструкциями по темам «Животные», «Цвета», «Продукты», «Дом». Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути ее достижения.

Цель модуля: создание условий для обеспечения владения обучающимися английским языком на элементарном уровне.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;

познакомить с художественной литературой, мультипликацией, страноведением;

сформировать навык употребления новых лексических единиц.

Личностные: воспитать выдержку, самостоятельность.

Метапредметные:

способствовать формированию заинтересованности в традициях и культуре англоговорящих стран;

способствовать развитию навыков общения.

Содержание 2 модуля

Тема 2.1 Животные

Животные: лиса, волк, медведь, поросенок, лягушка, заяц, мышь, лошадь, крыса, лиса, волк, медведь, поросенок, лягушка, заяц, мышь, лошадь, черепаха, лев, собака, кошка, верблюд.

Сюжетно-ролевая игра «Кто как кричит».

Раздаточный материал. Стихи.

Тема 2.2. Цвета

Цвета: красный, зеленый, синий, желтый, белый, черный, серый, коричневый, фиолетовый, розовый, оранжевый.

Раздаточный материал.

Тема 2.3. Продукты

Продукты: мед, сыр, молоко, мясо, яйца, хлеб, конфеты, шоколад, пирог, мороженное. Напитки: чай, кофе, вода, сок.

Речевые обороты: «Я голоден», «Дай мне, пожалуйста».

Сюжетно-ролевая игра: «В магазине».

Раздаточный материал.

Тема 2.4. Дом

Понятия: дом, квартира, комната, гостиная, спальня, кухня, ванная. Части комнаты: окно, дверь, потолок, стены, пол. Понятия: высокий, низкий, большой, маленький.

Введение речевых образов: There is (are).

Раздаточный материал.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

После прохождения обучения модуля «Окружающий мир» обучающиеся знают:

новые лексические единицы, связанные с тематикой данного модуля обучения (названия животных, цвета, продукты, дом);

речевой оборот: There is (are);

Умеют:

рассказать о животных, доме, комнате, о продуктах питания; знают название цветов.

Личностные результаты: сформирован интерес к выбранному виду деятельности.

Метапредметные результаты: воспитано чувство ответственности.

Модуль 3. «Времена года»

Реализация этого модуля поможет в овладении лексическими единицами и грамматическими конструкциями по темам «Одежда», «Времена года». Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути ее достижения.

Цель модуля: создание условий для обеспечения владения обучающимися английским языком на элементарном уровне.

Задачи:

Образовательные (предметные):

сформировать навык употребления новых лексических единиц; сформировать умение оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях.

Личностные: воспитать чувство личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

сформировать ценностное отношение к культуре народов англоязычных стран;

развить умение выражать собственные мысли;

создать предпосылки для развития воображения и фантазии, творческих способностей.

Содержание 3 модуля

Тема 3.1. Одежда

Одежда: платье, блузка, юбка, рубашка, брюки, джинсы, свитер, футболка, куртка

Обувь: туфли, сапоги, кроссовки, тапки.

Понятия: новый, старый, чистый, грязный.

Сюжетно-ролевая игра «Стирка кукольной одежды»

Раздаточный материал.

Тема 3.2. Времена года

Понятия: весна, лето, осень, зима, холодно, тепло, жарко. Понятия: It's raining? / It's snowing

Раздаточный материал.

Тема 3.3. Итоговое занятие

Повторение. Игры.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Заканчивая обучение по модулю «Времена года», дети знают:

новые лексические единицы, связанные с тематикой модуля (времена года, погодные явления, одежда);

устойчивые выражения, связанные с погодой;

Умеют:

Использовать глаголы действия, модальный глагол can.

рассказать о временах года, об одежде.

Личностные результаты

У обучающихся сформированы:

интерес к выбранному виду деятельности;

навык стремления к саморазвитию;

личностная мотивация к учебной деятельности.

Метапредметные результаты

сформирован интерес к англоязычной культуре;

развито умение выражать собственные мысли;

созданы предпосылки для развития воображения и фантазии, творческих способностей.

Учебный план
второго года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Знакомство					
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1.2	Рассказываем о себе	2	1	1	Беседа
1.3	Счет	7	2	5	Соревнование
1.4	Птицы и насекомые	10	1	9	Сказка
Всего		20	5	15	
Модуль 2. Человек					
2.1	Части тела	8	2	6	Сюжетно ролевая игра
2.2	Утренняя гигиена	12	4	8	Игра
2.3	Овощи и фрукты	10	3	7	Игра
2.4	Транспорт	6	3	3	Путешествие-игра
2.5	Виды спорта	12	4	8	Соревнование
2.6	Посуда	10	3	7	Игра
2.7	Профессии	10	3	7	Сюжетно-ролевая игра
Всего		68	22	46	
Модуль 3. Школа					
3.1	У врача	12	2	10	Сюжетно-ролевая игра
3.2	Школа	7	3	4	Кроссворд
3.3	Итоговое занятие	4	-	4	Беседа
Всего		23	5	18	
Итого:		111	32	79	

Модуль 1. «Знакомство»

Реализация этого модуля направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося в выбранном предмете. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы у каждого ребенка сформировались начальные знания и коммуникативные умения в области английского языка.

Цель модуля: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса ребёнка к изучению иностранного языка.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию ребёнка к новому языковому миру;

дать основные сведения по темам (лексические единицы, грамматические конструкции и др.).

Личностные: воспитать чувство ответственности.

Метапредметные: пробудить интерес ребёнка к изучению иностранного языка.

Содержание 1 модуля

Тема 1.1. Вводные занятия

Организационный сбор. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете.

Тема 1.2. Рассказываем о себе

Учимся рассказывать о себе. Откуда ты родом? Вежливые формы обращения.

Тема 1.3. Счет

Счет 1-12. Учим цифры. Считаем животных. Считаем игрушки. Дни недели. Время на часах.

Тема 1.4. Птицы и насекомые

Птицы и насекомые: муха, муравей, пчелка, бабочка, голубь, ворона, воробей, ласточка.

Домашние птицы: курица, гусь, утка, петух, индюк, цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок.

Сюжетно-ролевая игра: «Кто как кричит?». Подвижная игра: «Две маленькие птички». Разучивание танца «Loo by – Lu», рифмовок и песен.

Планируемые результаты

Предметные результаты

После прохождения обучения модуля «Знакомство» обучающиеся

Знают:

новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующие ситуациям общения;

элементарные грамматические явления;

Умеют:

рассказать о себе, посчитать;

знают названия птиц и насекомых.

Личностные результаты

Сформирован интерес к выбранному виду деятельности.

Метапредметные результаты: воспитано чувство ответственности.

Модуль 2. «Человек»

Реализация этого модуля поможет в овладении лексическими единицами и грамматическими конструкциями по темам «Части тела», «Утренняя гигиена», «Профессии», «Транспорт», «Посуда», «Виды спорта», «Овощи и фрукты». Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути ее достижения.

Цель модуля: создание условий для обеспечения владения обучающимися английским языком на элементарном уровне.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;

познакомить с художественной литературой, мультипликацией, страноведением;

сформировать навык употребления новых лексических единиц.

Метапредметные:

способствовать формированию заинтересованности в традициях и культуре англоговорящих стран;

способствовать развитию навыков общения.

Личностные: воспитать выдержку, самостоятельность.

Содержание 2 модуля

Тема 2.1. Части тела

Части тела: голова, шея, плечи, руки, ноги, живот, туловище, пальцы на ногах и руках.

Подвижные игры с комплексом физических упражнений.

Тема 2.2. Утренняя гигиена

Предметы, находящиеся в ванной комнате: ванная, раковина, зеркало, кран.

Ванные принадлежности: зубная щетка, зубная паста, мыло, шампунь, полотенце.

Действия с предметами, находящимися в ванной комнате.

Сюжетно-ролевая игра «Что я делаю утром»

Игра: «Отгадай, что мы загадали»

Тема 2.3. Овощи и фрукты

Овощи: огурец, помидор, лук, капуста, картофель, морковь, свекла.

Фрукты: яблоко, груша, виноград, слива, абрикос, персик.

Глаголы: расти, сажать, собирать.

Подвижные игры: «Собираем урожай овощей», «Собираем фрукты».

Сюжетно-ролевая игра «Приготовление фруктового салата»

Тема 2.4. Транспорт

Виды транспорта: автобус, машина, троллейбус, трамвай, метро, поезд.

Подвижная игра «Веселый поезд».

Тема 2.5. Виды спорта

Виды спорта: футбол, хоккей, волейбол, теннис, баскетбол, плавание, гимнастика, фигурное катание.

Глаголы движения: бегать, прыгать, плавать, кататься (на коньках, лыжах, велосипеде) ехать.

Наречия: быстро, медленно, высоко, низко.

Подвижные игры с выполнением команд.

Тема 2.6. Посуда

Посуда: тарелка, стакан, чашка, кружка, ложка, вилка, нож, половник, кастрюля, сковорода, чайник.

Понятия: скатерть, салфетки, газовая плита.

Прилагательные: чистый, грязный, стеклянный

Глаголы: мыть, убирать, накрывать (на стол).

Сюжетно-ролевые игры: «Помоги маме накрыть на стол», «Помоги маме вымыть посуду»

Тема 2.7. Профессии

Профессии: учитель, врач, инженер, шофер, повар, милиционер, воспитатель, няня, медицинская сестра.

Понятия: школа, завод, столовая, больница. Введение речевого оборота: «Я хотел бы стать...».

Сюжетно-ролевые игры: «Кто где работает», «Кем бы я хотел стать», «Кем работают мои родители».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

После прохождения обучения модуля «Человек» обучающиеся

Знают:

новые лексические единицы, связанные с тематикой данного модуля обучения (названия частей тела, виды спорта, утреннюю гигиену, профессии, транспорт, посуду, названия овощей и фруктов);

Умеют:

рассказать о человеке, об утренней гигиене, о профессиях, о транспорте;

знают название овощей и фруктов.

Личностные результаты: сформирован интерес к выбранному виду деятельности.

Метапредметные результаты: воспитано чувство ответственности.

Модуль 3. «Школа»

Реализация этого модуля поможет в овладении лексическими единицами и грамматическими конструкциями по темам «Школа», «У врача». Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути ее достижения.

Цель модуля: создание условий для обеспечения владения обучающимися английским языком на элементарном уровне.

Задачи:

Образовательные (предметные):

сформировать навык употребления новых лексических единиц; сформировать умение оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях.

Личностные: воспитать чувство личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

сформировать ценностное отношение к культуре народов англоязычных стран;

развить умение выражать собственные мысли;

создать предпосылки для развития воображения и фантазии, творческих способностей.

Содержание 3 модуля

Тема 3.1. У врача

Понятия: лекарство, термометр, рецепт, поликлиника, аптека, болезнь, высокая температура, головная боль.

Прилагательные: больной, здоровый, веселый, грустный.

Речевые образцы: измерять температуру, покупать лекарство.

Сюжетно-ролевые игры: «В поликлинике», «В аптеке», «Лечим мишку», «Визит к врачу».

Тема 3.2. Школа

Понятия: школа, звонок, класс, урок, ученик, ученица, учитель, перемена, каникулы

Школьные принадлежности: линейка, ручка, карандаш, портфель, учебник, тетрадь.

Сюжетно-ролевые игры: «Ученик и учитель», «На перемене».

Тема 3.3. Итоговое занятие

Повторение. Игры.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Заканчивая обучение по модулю, «Школа» дети

Знают:

новые лексические единицы, связанные с тематикой модуля (школа, у врача);

Умеют:

рассказать о школе, о посещении врача.

Личностные результаты

У обучающихся сформированы:

интерес к выбранному виду деятельности;

навык стремления к саморазвитию;

личностная мотивация к учебной деятельности.

Метапредметные результаты

сформирован интерес к англоязычной культуре;

развито умение выражать собственные мысли;

созданы предпосылки для развития воображения и фантазии, творческих способностей.

1.4. Планируемые результаты

Первый год обучения

Предметные результаты:

наличие у обучающихся к концу обучения интереса и общих представлений об изучаемом языке и истории страны;

воспринимают английской речи на слух;

владеют элементарной базовой лексикой;

имеют представление о произведениях фольклора и доступных образцах художественной литературы Англии;

заложена база для дальнейшего изучения языка.

Дети должны знать:

- счет до 10,
- необходимый лексический минимум слов по изученным темам,
- несколько стихотворений и песен на английском языке.

Должны уметь:

- отличать английскую речь,
- здороваться и прощаться на английском языке,
- представляться.

Личностные результаты:

развиты личностные качества: произвольное запоминание, внимание, мышление, память, воображение; коммуникабельность, активность и самостоятельность.

Метапредметные результаты:

обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация дошкольников к новому языковому миру.

Второй год обучения

Предметные результаты

сформированы элементарные коммуникативные навыки и умения разговора;

сформированы навыки понимания простых грамматических конструкций.

Дети должны знать:

основные цвета,

счет до 12,

вежливые формы обращения,

дни недели,

слова благодарности,

основную лексику по изученным темам,

конструкцию «я могу», «мне нравится»,

английские стихи и песни.

Должны уметь:

соотносить цифры с их названиями,

задавать вопрос «Что это?» и отвечать на него,

рассказывать о себе, отвечая на вопросы.

Личностные

развиты личностные качества: память, внимание, мышление, воображения, языковой догадки,

имеют опыт творческой деятельности с использованием игры в изучении английского языка.

Метапредметные

повысился уровень общего кругозора детей на основе страноведческого материала;

расширились знания культуры страны, изучаемого языка.

КУРС «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Изучение любого иностранного языка невозможно без знания истории страны, ее традиций и обычаев, культуры, литературы. В содержании курса «Страноведение» широко используется страноведческий материал, изучение которого закладывает основы для формирования межкультурной компетенции обучающихся.

На занятиях дошкольники знакомятся с прекрасной страной Англией, бытом и жизнью ее жителей, праздниками, доступными образцами фольклора, художественной литературы.

Целью курса является *создание условий для приобщения дошкольников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.*

Задачи:

Образовательные (предметные):

- расширить кругозор обучающихся, вызвать интерес к стране и изучаемому языку,
- приобщить к культуре Англии, познакомить с бытом, традициями;
- познакомить с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- раскрыть творческие способности дошкольников,
- дать опыт творческой деятельности, используя игровые, компьютерные и информационные технологии;

личностные:

- развить произвольную память и внимание;
- развить коммуникабельность, активность и самостоятельность,

метапредметные:

- дать опыт межличностного общения на основе предметной деятельности;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Преимуществом данного курса является использование различных видеофильмов, аудиозаписей. Учащиеся также знакомятся с героями сказок и мультфильмов, следят за их приключениями. Увлекаясь процессом игры, дети не замечают, как они при этом отрабатывают интонацию, речевые обороты, запоминают слова. За год дети разучивают множество песенок и маленьких стихотворений. Но интенсивность программы не перегружает детей, так как комфортность и легкость проведения занятий достигается за счёт использования передовых технологий.

При обучении детей актуальным представляется вопрос успешности обучения, проявляющейся в различных видах деятельности - игровой, изобразительной, музыкальной и др.

Учебный план
первого года обучения

N п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Знакомство					
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1.2	Что такое Англия?	8	6	2	Викторина
1.3	Новый год	11	4	7	Игра
<i>Всего</i>		20	11	9	
Модуль 2. Сказки					
2.1	Сказки и стихи для детей	31	14	17	Стихотворение
<i>Всего</i>		31	14	17	
Модуль 3. Праздники					
3.1	День Матери	6	1	5	Стихотворение
3.2	Светлая Пасха	14	1	13	Викторина
3.3	Итоговое занятие	3	3	-	Беседа
<i>Всего</i>		23	5	18	
Итого:		74	30	44	

Модуль 1. «Знакомство»

Реализация этого модуля направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося в выбранном предмете. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы у каждого ребенка сформировались начальные знания и коммуникативные умения в области английского языка.

Цель модуля: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса ребёнка к изучению иностранного языка.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию ребёнка к новому языковому миру;

расширить кругозор учащихся, вызвать интерес к стране и изучаемому языку,

приобщить к культуре Англии, познакомить с бытом, традициями;

Личностные: воспитать чувство ответственности.

Метапредметные: пробудить интерес ребёнка к изучению иностранного языка.

Содержание 1 модуля

Тема 1.1. Вводное занятие

Организационный сбор. Инструктаж по ТБ, ПДД.

Тема 1.2. Что такое Англия?

Теория: Роль английского языка в современном мире. Географическое положение Великобритании, ее символы и традиции. Некоторые факты из истории. Английские имена. Приветствие и знакомство.

Практика: Просмотр мультфильма «*The Hare and the. Игры. Викторина.*

Тема 1.3. Новый год

Теория: Обычай и праздники Англии. Традиции празднования Нового года. Санта Клаус.

Практика: Разучивание песни «*Happy New Year*», стихотворения «*New Year*». Клуб «Очумелые ручки»: изготовление поздравительной новогодней открытки.

Викторина «*New Year*». Игры. Просмотр новогодних мультфильмов.

Планируемые результаты

Предметные результаты

После прохождения обучения модуля «Знакомство» обучающиеся

Знают

некоторые исторические факты об Англии;

основные праздники,

несколько стихотворений и песен.

Личностные результаты

Сформирован интерес к выбранному виду деятельности.

Метапредметные результаты

обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация дошкольников к новому языковому миру.

Модуль 2. «Сказки»

Реализация этого модуля поможет в ознакомлении с фольклором, бытом и традициями Англии. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути ее достижения.

Цель модуля: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса ребёнка к изучению иностранного языка.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию ребёнка к новому языковому миру;

расширить кругозор учащихся, вызвать интерес к стране и изучаемому языку,

приобщить к культуре Англии, познакомить с бытом, традициями;

познакомить с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;

Личностные: воспитать чувство ответственности.

Метапредметные: пробудить интерес ребёнка к изучению иностранного языка.

Содержание 2 модуля

Тема 2.1. Сказки и стихи для детей

Теория: Сказки и стихи английских писателей. Детские считалочки и песенки.

Практика: Чтение сказок английских писателей. Викторина по сказкам. Разучивание стихотворения «*Whole Duty of Children by Robert Louis Stevenson*», считалочки «*Ickle, Pickle*». Просмотр мультфильмов. Игры («Знаменитые персонажи английских сказок», «Веселые стишки», «Считалочки», «Угадай-ка», «В гостях у сказки»). Викторина «Любимые герои английских сказок».

Планируемые результаты

Предметные результаты

После прохождения обучения модуля «Сказки» обучающиеся

Знают:

некоторые исторические факты об Англии;

основные праздники,

несколько стихотворений, песен и сказок.

Личностные результаты

Сформирован интерес к выбранному виду деятельности.

Метапредметные результаты

обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация дошкольников к новому языковому миру.

Модуль 3. «Праздники»

Реализация этого модуля поможет в ознакомлении с праздниками, бытом и традициями Англии. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути ее достижения.

Цель модуля: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса ребёнка к изучению иностранного языка.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию ребёнка к новому языковому миру;

расширить кругозор обучающихся, вызвать интерес к стране и изучаемому языку,

приобщить к культуре Англии, познакомить с бытом, традициями;

Личностные: воспитать чувство ответственности.

Метапредметные: пробудить интерес ребёнка к изучению иностранного языка.

Содержание 3 модуля

Тема 3.1. День Матери

Теория: История возникновения праздника День Матери.

Практика: Разучивание стихотворения «*My dear mummy*».

Клуб «Очумелые ручки»: изготовление праздничной открытки ко Дню Матери.

Просмотр мультфильма.

Тема 3.2. Светлая Пасха

Теория: Традиции Светлой Пасхи в Англии. Как принято праздновать Пасху в Англии.

Практика: Клуб «Очумелые ручки»: раскрашивание пасхальных яиц. Разучивание стихотворения «*Hor. hor. Hor*».

Игры. Викторина. Просмотр мультфильма о Пасхе. Пасхальные игры

Тема 3.3. Итоговое занятие

Повторение. Игры.

Планируемые результаты

Предметные результаты

После прохождения обучения модуля «Праздники» обучающиеся **знают:**

некоторые исторические факты об Англии;

основные праздники,

несколько стихотворений, песен и сказок.

Личностные результаты

Сформирован интерес к выбранному виду деятельности.

Метапредметные результаты

обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация дошкольников к новому языковому миру.

Учебный план
второго года обучения

N п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Знакомство					
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1.2	Путешествие по Англии	10	6	4	Викторина
1.3	Ярмарка вкуса	9	4	5	Конкурс рисунка
<i>Всего</i>		20	11	9	
Модуль 2. Праздники					
2.1	Англия - страна чудес	28	16	12	Игра
2.2	Рождество	14	4	10	Викторина
2.3	Светлая праздник Пасха	11	2	9	Викторина
2.4	Распорядок дня в Англии	14	4	10	Игра, конкурс рисунка
<i>Всего</i>		67	26	41	
Модуль 3. Театральная гостиная					
3.1	Театральная гостиная	20	4	16	Спектакль
3.2	Итоговое занятие	4	1	3	Беседа
<i>Всего</i>		24	5	19	
Итого:		111	42	69	

Модуль 1. «Знакомство»

Реализация этого модуля направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося в выбранном предмете. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы у каждого ребенка сформировались начальные знания и коммуникативные умения в области английского языка.

Цель модуля: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса обучающихся к изучению иностранного языка.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию ребёнка к новому языковому миру;

расширить кругозор учащихся, вызвать интерес к стране и изучаемому языку,

приобщить к культуре Англии, познакомить с бытом, традициями;

Личностные: воспитать чувство ответственности.

Метапредметные: пробудить интерес ребёнка к изучению иностранного языка.

Содержание 1 модуля

Тема 1.1. Вводное занятие

Организационный сбор. Инструктаж по ТБ.

Тема 1.2. Путешествие по Англии

Теория: История страны, ее традиции и обычаи, национальные праздники, достопримечательности.

Практика: Игры. Викторина. Конкурс рисунка.

Тема 1.3. Ярмарка вкуса

Теория: Рассказ о национальной кухне Англии, традициях английского чаепития.

Практика: Английское чаепитие. Экзотическое блюдо. Конкурс рисунка.

Планируемые результаты

Предметные результаты

После прохождения обучения модуля «Знакомство» обучающиеся знают:

некоторые исторические факты об Англии;

основные праздники,

несколько стихотворений и песен.

Личностные результаты

Сформирован интерес к выбранному виду деятельности.

Метапредметные результаты

обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация дошкольников к новому языковому миру.

Модуль 2. «Праздники»

Реализация этого модуля поможет в ознакомлении с праздниками, бытом и традициями Англии. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути ее достижения.

Цель модуля: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса ребёнка к изучению иностранного языка.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию ребёнка к новому языковому миру;

расширить кругозор учащихся, вызвать интерес к стране и изучаемому языку,

приобщить к культуре Англии, познакомить с бытом, традициями;

Личностные: воспитать чувство ответственности.

Метапредметные: пробудить интерес ребёнка к изучению иностранного языка.

Содержание 2 модуля

Тема 2.1. Англия - страна чудес

Теория: Знакомство с английской литературой, творчеством детских писателей Англии.

Практика: чтение сказок английских писателей, просмотр мультфильмов. Разучивание стихотворения «The End by Milne», считалочки «Potatoes» и др. Клуб «Очумелые ручки»: изготовление рисунков-иллюстраций к сказкам. Конкурс рисунков. Игры. Викторина по сказкам.

Тема 2.2. Рождество

Теория: История Рождества в Англии, обычаи и традиции этого праздника. День Коробок в Англии – *Boxing Day*.

Практика: Разучивание песни «*We wish you a Merry Christmas*». Разучивание стихотворения «*Christmas is a very happy time*».

Клуб «Очумелые ручки»: изготовление новогодней игрушки. Викторина. Просмотр рождественского мультфильма.

Тема 2.3. Светлая Пасха

Теория: Рассказ о традициях этого праздника в Англии, о пасхальном кролике.

Практика: Клуб «Очумелые ручки»: изготовление пасхального кролика. Разучивание стихотворения «*Hop. Hop. Hop*». Игры. Викторина. Просмотр мультфильма о Пасхе.

Тема 2.4. Распорядок дня в Англии

Теория: Распорядок дня обычного ребенка. Понятия: завтрак, обед, ланч, ужин.

Практика: Разучивание песенки «*Good morning*», песенки «*Clap your hands*», стихотворения «*Good night*». Игры. Конкурс рисунка.

Планируемые результаты

Предметные результаты

После прохождения обучения модуля «Праздники» обучающиеся знают:
некоторые исторические факты об Англии;
основные праздники,
несколько стихотворений, песен и сказок.

Личностные результаты

Сформирован интерес к выбранному виду деятельности.

Метапредметные результаты

обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация дошкольников к новому языковому миру.

Модуль 3. «Театральная гостиная»

Реализация этого модуля поможет в ознакомлении с литературой, бытом и культурой Англии. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути ее достижения.

Цель модуля: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса ребёнка к изучению иностранного языка.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию ребёнка к новому языковому миру;
расширить кругозор учащихся, вызвать интерес к стране и изучаемому языку,
приобщить к культуре Англии, познакомить с бытом, традициями;

Личностные: воспитать чувство ответственности.

Метапредметные: пробудить интерес ребёнка к изучению иностранного языка.

Содержание 3 модуля

Тема 3.1. Театральная гостиная

Теория: Понятие театральной постановки, планирование ролей.

Практика: Маленький спектакль.

Тема 3.2. Итоговое занятие

Повторение. Игры.

Планируемые результаты

Предметные результаты

После прохождения обучения модуля «Театральная гостиная» дети *знают:*

некоторые исторические факты об Англии;
основные праздники,
несколько стихотворений, песен и сказок.

Личностные результаты

Сформирован интерес к выбранному виду деятельности.

Метапредметные результаты

обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация
дошкольников к новому языковому миру.

2.6. Календарный учебный график курса «Английский язык» Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма контроля
Модуль 1. «Знакомство»				
1.	Вводное занятие	1 (25 мин.)		Беседа
2.	Знакомство	1 (25 мин.)		Беседа
3.	Моя семья: мама, папа, сестра, брат	1 (25 мин.)		Конкурс рисунков
4.	Бабушка, дедушка	1 (25 мин.)		Конкурс рисунков
5.	Мальчик, девочка	1 (25 мин.)		Игра
6.	Тетя, дядя (кузен, кузина)	1 (25 мин.)		Кроссворд
7.	Члены моей семьи	1 (25 мин.)		Конкурс рисунков
8.	Повторение темы: «Моя семья»	1 (25 мин.)		
9.	Повторение темы: «Все члены моей семьи»	1 (25 мин.)		
10.	Счет	1 (25 мин.)		Беседа
11.	Счет: 1-2 -3	1 (25 мин.)		Беседа
12.	Счет: 4-5	1 (25 мин.)		Беседа
13.	Считаем животных	1 (25 мин.)		Игра
14.	Считаем животных	1 (25 мин.)		Игра
15.	Считаем членов своей семьи	1 (25 мин.)		Игра
16.	Считаем предметы	1 (25 мин.)		Игра
17.	Повторение счета от 1-2	1 (25 мин.)		Соревнование
18.	Повторение счета от 3-4	1 (25 мин.)		Конкурс
19.	Повторение счета от 4-5	1 (25 мин.)		Игра
20.	Повторение счета от 1 -5	1 (25 мин.)		Игра
Модуль 2. «Окружающий мир»				
21.	Животные	1 (25 мин.)		Игра
22.	Животные: лиса, волк, медведь	1 (25 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
23.	Животные: мышь, лошадь, крыса	1 (25 мин.)		Кроссворд
24.	Животные: поросенок, лягушка, заяц	1 (25 мин.)		Тестирование
25.	Животные: черепаха, лев	1 (25 мин.)		Тестирование
26.	Животные: собака, кошка, верблюд	1 (25 мин.)		Тестирование
27.	«Кто как кричит»	1 (25 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
28.	Повторение темы «Животные»	1 (25 мин.)		Викторина
29.	Цвета	1 (25 мин.)		Беседа
30.	Красный, синий	1 (25 мин.)		Конкурс рисунков
31.	Желтый, зеленый	1 (25 мин.)		Конкурс рисунков
32.	Черный, коричневый	1 (25 мин.)		Конкурс рисунков
33.	Белый, серый	1 (25 мин.)		Раскрашивание по номерам
34.	Фиолетовый	1 (25 мин.)		Раскрашивание по номерам

35.	Розовый, оранжевый	1 (25 мин.)		Раскрашивание по номерам
36.	Повторение темы: «Цвета»	1 (25 мин.)		Тестирование
37.	Продукты. Мед, сыр, молоко	1 (25 мин.)		Беседа
38.	Продукты: мясо, яйца, хлеб	1 (25 мин.)		Тестирование
39.	Продукты: конфеты, шоколад	1 (25 мин.)		Конкурс рисунков
40.	Продукты: пирог, мороженое	1 (25 мин.)		Конкурс
41.	Напитки: чай, кофе, вода, сок	1 (25 мин.)		Кроссворд
42.	Речевые обороты: «Я голоден», «Дай мне, пожалуйста»	1 (25 мин.)		Игра
43.	Сюжетно-ролевая игра: «В магазине»	1 (25 мин.)		Игра
44.	Повторение темы: «Продукты»	1 (25 мин.)		Викторина
45.	Дом. Понятия: дом, квартира, комната	1 (25 мин.)		Беседа
46.	Части комнаты: потолок, стены, пол, окно, дверь	1 (25 мин.)		Беседа
47.	Понятия: высокий, низкий, большой, маленький	1 (25 мин.)		Устный опрос
48.	Введение слов: гостиная, спальня, кухня, ванная	1 (25 мин.)		Беседа
49.	Введение речевых образов: There is (are)	1 (25 мин.)		Беседа
50.	Повторение названий частей комнаты	1 (25 мин.)		Викторина
51.	Повторение понятий: высокий, низкий, большой, маленький	1 (25 мин.)		Игра
52.	Повторение темы: «Дом»	1 (25 мин.)		Конкурс рисунков
Модуль 3. «Времена года»				
53.	Одежда	1 (25 мин.)		Беседа
54.	Одежда: платье, блузка, юбка	1 (25 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
55.	Одежда: рубашка, брюки, джинсы	1 (25 мин.)		Кроссворд
56.	Одежда: свитер, футболка, куртка	1 (25 мин.)		Кроссворд
57.	Понятия: новый, старый	1 (25 мин.)		Беседа
58.	Понятия: чистый, грязный	1 (25 мин.)		Беседа
59.	«Стирка кукольной одежды»	1 (25 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
60.	Понятия: туфли, сапоги	1 (25 мин.)		Беседа
61.	Понятия: кроссовки, тапки	1 (25 мин.)		Беседа
62.	Понятия: ботинки, сандалии	1 (25 мин.)		Конкурс рисунков
63.	Одежда: халат, пижама	1 (25 мин.)		Беседа
64.	Повторение темы: «Одежда»	1 (25 мин.)		Беседа
65.	Повторение темы: «Одежда»	1 (25 мин.)		Беседа
66.	Времена года	1 (25 мин.)		Беседа
67.	Понятия: осень, зима, весна, лето	1 (25 мин.)		Беседа
68.	Понятия: Холодно, тепло, жарко	1 (25 мин.)		Беседа
69.	Понятия: It's raining?/It's snowing	1 (25 мин.)		Игра
70.	Повторение темы «Времена года»	1 (25 мин.)		Конкурс рисунков
71.	Повторение темы «Времена года»	1 (25 мин.)		Викторина
72.	Итоговое занятие. Итоги года	1 (25 мин.)		Круглый стол

73.	Повторение	1 (25 мин.)		
74.	Игры	1 (25 мин.)		

2.1. Календарный учебный график курса «Английский язык»

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма контроля
Модуль 1. «Знакомство»				
1.	Вводное занятие	1 (30 мин.)		Беседа
2.	Рассказываем о себе	1 (30 мин.)		Беседа
3.	Откуда ты родом?	1 (30 мин.)		Устный журнал
4.	Счет	1 (30 мин.)		Беседа
5.	Счет: 1-10. Учим цифры	1 (30 мин.)		Соревнование
6.	Счет: 10-12. Считаем животных	1 (30 мин.)		Игра
7.	Дни недели	1 (30 мин.)		
8.	Время на часах	1 (30 мин.)		Устный журнал
9.	Повторение. Счет 1-10	1 (30 мин.)		Игра
10.	Повторение. Счет 10-12	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
11.	Птицы и насекомые	1 (30 мин.)		Беседа
12.	Птицы и насекомые: муха, муравей, пчелка, бабочка	1 (30 мин.)		Стихотворение
13.	Птицы и насекомые: голубь, ворона, воробей,	1 (30 мин.)		Тестирование
14.	Домашние птицы: курица, гусь, утка, петух, индюк	1 (30 мин.)		Тестирование
15.	Цыпленок, утенок, гусенок,	1 (30 мин.)		Викторина
16.	«Кто как кричит?»	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
17.	«Две маленькие птички»	1 (30 мин.)		Подвижная игра
18.	Разучивание танца «Looby – Lu»	1 (30 мин.)		Стихотворение, танец
19.	Рифмовки о птицах и насекомых	1 (30 мин.)		Разучивание рифмовок
20.	Повторение темы	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
Модуль 2. «Человек»				
21.	Части тела. Голова, шея	1 (30 мин.)		Беседа
22.	Плечи, руки	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
23.	Туловище, живот	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
24.	Ноги, пальцы	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
25.	Комплекс физических упражнений	1 (30 мин.)		Подвижные игры
26.	Комплекс физических упражнений	1 (30 мин.)		Подвижные игры
27.	Повторение темы	1 (30 мин.)		Конкурс рисунков
28.	Повторение темы	1 (30 мин.)		Устный журнал
29.	Утренняя гигиена	1 (30 мин.)		Беседа
30.	Предметы в ванной комнате: ванная, раковина	1 (30 мин.)		Беседа
31.	Зеркало, кран	1 (30 мин.)		Беседа
32.	Зубная щетка, зубная паста	1 (30 мин.)		Беседа
33.	Мыло, шампунь	1 (30 мин.)		Беседа
34.	Полотенце	1 (30 мин.)		Беседа
35.	Действия с предметами в ванной	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра

	комнате			
36.	«Что я делаю утром»	1 (30 мин.)		Сюжетно- ролевая игра
37.	«Что я делаю утром»	1 (30 мин.)		Сюжетно- ролевая игра
38.	«Отгадай, что мы загадали»	1 (30 мин.)		Игра
39.	«Отгадай, что мы загадали»	1 (30 мин.)		Игра
40.	Повторение темы	1 (30 мин.)		Беседа
41.	Овощи и фрукты	1 (30 мин.)		Беседа
42.	Овощи: огурец, помидор, лук, капуста	1 (30 мин.)		Конкурс рисунков
43.	Овощи: картофель, морковь, свекла	1 (30 мин.)		Конкурс рисунков
44.	Фрукты: яблоко, груша, виноград	1 (30 мин.)		Беседа
45.	Фрукты: слива, абрикос, персик	1 (30 мин.)		Беседа
46.	Глаголы: расти, сажать, собирать	1 (30 мин.)		Устный опрос
47.	Подвижная игра «Собираем урожай овощей»	1 (30 мин.)		Устный опрос
48.	«Собираем фрукты»	1 (30 мин.)		Подвижная игра
49.	«Приготовление салата»	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
50.	Повторение темы	1 (30 мин.)		Беседа
51.	Транспорт	1 (30 мин.)		Беседа
52.	Виды транспорта: автобус, машина	1 (30 мин.)		Кроссворд
53.	Троллейбус, трамвай	1 (30 мин.)		Конкурс рисунков
54.	Метро, поезд	1 (30 мин.)		Стихотворение
55.	«Веселый поезд»	1 (30 мин.)		Подвижная игра
56.	Повторение темы	1 (30 мин.)		Кроссворд
57.	Виды спорта	1 (30 мин.)		Беседа
58.	Виды спорта: футбол, хоккей, волейбол	1 (30 мин.)		Устный журнал
59.	Теннис, баскетбол, плавание	1 (30 мин.)		Устный журнал
60.	Гимнастика, фигурное катание	1 (30 мин.)		Викторина
61.	Глаголы движения: бегать, прыгать, плавать	1 (30 мин.)		Беседа
62.	Глаголы движения: кататься, ехать верхом	1 (30 мин.)		Беседа
63.	Подвижные игры с выполнением команд	1 (30 мин.)		Игра
64.	Наречия: быстро, медленно	1 (30 мин.)		Беседа
65.	Наречия: высоко, низко	1 (30 мин.)		Беседа
66.	Понятия: кататься на коньках, лыжах, велосипеде	1 (30 мин.)		Беседа
67.	Подвижные игры с выполнением команд	1 (30 мин.)		Игра
68.	Повторение темы	1 (30 мин.)		Конкурс рисунков
69.	Посуда	1 (30 мин.)		Беседа
70.	Посуда: тарелка, стакан, чашка, кружка	1 (30 мин.)		Кроссворд
71.	Посуда: ложка, вилка, нож, половник	1 (30 мин.)		Беседа
72.	Посуда: кастрюля, сковорода, чайник	1 (30 мин.)		Беседа

73.	Понятия: скатерть, салфетки, газовая плита	1 (30 мин.)		Устный журнал
74.	Прилагательные: чистый, грязный и др.	1 (30 мин.)		Стихотворение
75.	Глаголы: мыть, убирать, накрывать (на стол)	1 (30 мин.)		Игра
76.	«Помоги маме накрыть на стол»	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
77.	«Помоги маме вымыть посуду»	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
78.	Повторение темы	1 (30 мин.)		Устный журнал
79.	Профессии	1 (30 мин.)		Беседа
80.	Профессии: учитель, врач, инженер	1 (30 мин.)		Беседа
81.	Шофер, повар, милиционер	1 (30 мин.)		Устный опрос
82.	Воспитатель, няня, медицинская сестра	1 (30 мин.)		Кроссворд
83.	Понятия: школа, завод, столовая, больница	1 (30 мин.)		Конкурс рисунков
84.	«Кто где работает»	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
85.	Введение речевого оборота «Я хотел бы стать...»	1 (30 мин.)		Беседа
86.	«Кем бы я хотел стать»	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
87.	«Кем работают мои родители»	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
88.	Повторение темы «Профессии»	1 (30 мин.)		Беседа
Модуль 3. «Школа»				
89.	У врача. Поликлиника. Аптека	1 (30 мин.)		Беседа
90.	Понятия: лекарство, термометр, рецепт	1 (30 мин.)		Беседа
91.	Понятия: болеть, высокая температура, головная боль	1 (30 мин.)		Беседа
92.	Прилагательные: больной, здоровый, веселый, грустный	1 (30 мин.)		Игра
93.	Речевые образцы: измерять температуру, покупать лекарство	1 (30 мин.)		Игра
94.	«В поликлинике»	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
95.	«В аптеке»	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
96.	«Лечим мишку»	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
97.	«Визит к врачу»	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
98.	«Визит к врачу»	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
99.	Повторение темы «У врача»	1 (30 мин.)		Беседа
100.	Повторение темы «У врача»	1 (30 мин.)		Беседа
101.	Школа. Школа, класс	1 (30 мин.)		Беседа
102.	Ученик, ученица, учитель	1 (30 мин.)		Беседа
103.	Звонок, каникулы, урок	1 (30 мин.)		Кроссворд
104.	Линейка, ручка, карандаш	1 (30 мин.)		Конкурс рисунков
105.	Портфель, ученик, тетрадь	1 (30 мин.)		Конкурс рисунков
106.	«Ученик и учитель»	1 (30 мин.)		Сюжетно-ролевая игра
107.	Повторение темы: «Школа»	1 (30 мин.)		Устный опрос
108.	Итоговое занятие. Беседа	1 (30 мин.)		Круглый стол
109.	Повторение	1 (30 мин.)		
110.	Игры	1 (30 мин.)		
111.	Круглый стол «Итоги года»	1 (30 мин.)		

2.6. Календарный учебный график курса «Страноведение»

Первый год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма контроля
Модуль 1. «Знакомство»				
1.	Вводное занятие	1 (25 мин.)		Наблюдение
2.	Что такое Англия? Роль английского языка в современном мире	1 (25 мин.)		
3.	Географическое положение Великобритании	1 (25 мин.)		
4.	Некоторые факты из истории	1 (25 мин.)		
5.	Приветствие и знакомство	1 (25 мин.)		
6.	Английские имена	1 (25 мин.)		
7.	Просмотр мультфильма « <i>The Hare and the Tortoise</i> »	1 (25 мин.)		
8.	«Сокровища Англии»	1 (25 мин.)		Игра
9.	«Англия»	1 (25 мин.)		Викторина
10.	Новый год. Обычаи и праздники Англии	1 (25 мин.)		
11.	Традиции празднования Нового года	1 (25 мин.)		
12.	Клуб «Очумелые ручки», новогодняя открытка	1 (25 мин.)		
13.	Клуб «Очумелые ручки», новогодняя открытка	1 (25 мин.)		
14.	Новогодние игры	1 (25 мин.)		
15.	Санта Клаус	1 (25 мин.)		
16.	Практическое занятие: стих « <i>New Year</i> »	1 (25 мин.)		
17.	Новогодние игры	1 (25 мин.)		
18.	Просмотр новогоднего мультфильма	1 (25 мин.)		
19.	Разучивание песни « <i>Happy New Year</i> »	1 (25 мин.)		
20.	Викторина: « <i>New Year</i> »	1 (25 мин.)		
Модуль 2. «Сказки»				
21.	Сказки и стихи для детей	1 (25 мин.)		
22.	Английские народные сказки	1 (25 мин.)		
23.	Английская народная сказка «Истории колпачка»	1 (25 мин.)		
24.	Английская народная сказка «Истории колпачка»	1 (25 мин.)		
25.	Английская народная сказка «Истории колпачка»	1 (25 мин.)		
26.	Просмотр сказки «Страна фей»	1 (25 мин.)		
27.	Просмотр сказки «Страна фей»	1 (25 мин.)		
28.	Просмотр сказки «Страна фей»	1 (25 мин.)		
29.	«Знаменитые персонажи английских сказок»	1 (25 мин.)		Игра
30.	«Знаменитые персонажи английских сказок»	1 (25 мин.)		
31.	«Знаменитые персонажи английских сказок»	1 (25 мин.)		
32.	Стихотворения для детей	1 (25 мин.)		
33.	Стихотворения для детей			
34.	Разучивание стихотворения « <i>Whole Duty of Children by Robert Louis Stevenson</i> »	1 (25 мин.)		
35.	Разучивание стихотворения « <i>Whole Duty of Children by Robert Louis Stevenson</i> »	1 (25 мин.)		
36.	«Веселые стишки»	1 (25 мин.)		Игра
37.	Детские считалочки и песенки	1 (25 мин.)		
38.	Разучивание считалочки « <i>Ickle, Pickle</i> »	1 (25 мин.)		

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Английский малышам»

Курс «Страноведение»

39.	Разучивание считалочки « <i>Ickle, Pickle</i> »	1 (25 мин.)		
40.	«Считалочки»	1 (25 мин.)		Игра
41.	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	1 (25 мин.)		
42.	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	1 (25 мин.)		
43.	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	1 (25 мин.)		
44.	«Угадай-ка»	1 (25 мин.)		Игра
45.	История создания Вини Пуха	1 (25 мин.)		
46.	Просмотр мультфильма «Вини Пух»	1 (25 мин.)		
47.	Просмотр мультфильма «Вини Пух»	1 (25 мин.)		
48.	Просмотр мультфильма «Вини Пух»	1 (25 мин.)		
49.	Любимый персонаж из м/ф «Вини Пух»	1 (25 мин.)		
50.	«В гостях у сказки»	1 (25 мин.)		Игра
51.	«Любимые герои английских сказок»	1 (25 мин.)		Викторина
Модуль 3. «Праздники»				
52.	День Матери. История возникновения праздника	1 (25 мин.)		
53.	Клуб «Очумелые ручки»: открытка для мамы	1 (25 мин.)		
54.	Клуб «Очумелые ручки»: открытка для мамы	1 (25 мин.)		
55.	Разучивание стихотворения « <i>My dear mummy</i> »	1 (25 мин.)		
56.	Разучивание стихотворения « <i>My dear mummy</i> »	1 (25 мин.)		
57.	Просмотр мультфильма	1 (25 мин.)		
58.	Светлая Пасха	1 (25 мин.)		
59.	Традиции Светлой Пасхи в Англии	1 (25 мин.)		
60.	Как принято праздновать Пасху в Англии	1 (25 мин.)		
61.	Просмотр мультфильма « <i>Пасха в стране кроликов</i> »	1 (25 мин.)		
62.	Клуб «Очумелые ручки»: Пасхальные яйца	1 (25 мин.)		
63.	Удивительные традиции пасхи	1 (25 мин.)		
64.	Пасхальные игры	1 (25 мин.)		
65.	Клуб «Очумелые ручки»: Пасхальные яйца	1 (25 мин.)		
66.	«Найди кролика»	1 (25 мин.)		Игра
67.	Стихотворение « <i>Hop, hop, Hop</i> »	1 (25 мин.)		
68.	Стихотворение « <i>Hop, hop, Hop</i> »	1 (25 мин.)		
69.	«Волк и яйца»	1 (25 мин.)		Игра
70.	«Праздник Пасхи в Англии»	1 (25 мин.)		
71.	Повторение изученного материала	1 (25 мин.)		Викторина
72.	Итоговое занятие	1 (25 мин.)		Игры
73.	Повторение			
74.	Игры			

2.6. Календарный учебный график курса «Страноведение»

Второй год обучения

№	Тема занятия	Кол-во час.	Дата	Форма контроля
Модуль 1. «Знакомство»				
1.	Вводное занятие	1 (по 30 мин.)		
2.	Путешествие по Англии	1 (по 30 мин.)		
3.	История страны	1 (по 30 мин.)		
4.	Традиции и обычаи	1 (по 30 мин.)		

5.	Национальные праздники Англии	1 (по 30 мин.)		
6.	Достопримечательности Англии	1 (по 30 мин.)		
7.	«Мистер Лепрекон»	1 (по 30 мин.)		Практическое занятие
8.	«Частичка Англии»	1 (по 30 мин.)		Практическое занятие
9.	«Рисуем Англию»	1 (по 30 мин.)		Конкурс
10.	«Светофор»	1 (по 30 мин.)		Игра
11.	«Что я знаю об Англии»	1 (по 30 мин.)		Викторина
12.	Ярмарка вкуса. Национальная кухня Англии	1 (по 30 мин.)		
13.	Что едят на завтрак в Англии?	1 (по 30 мин.)		
14.	«Готовим завтрак сами»	1 (по 30 мин.)		Игра
15.	Английские сладости	1 (по 30 мин.)		
16.	Традиции чаепития	1 (по 30 мин.)		
17.	Традиции чаепития	1 (по 30 мин.)		
18.	«Чаепитие»	1 (по 30 мин.)		Практическое занятие
19.	«Экзотическое блюдо»	1 (по 30 мин.)		Практическое занятие
20.	«Чаепитие»	1 (по 30 мин.)		Конкурс рисунков
Модуль 2. «Праздники»				
21.	Англия – страна чудес	1 (по 30 мин.)		
22.	Знакомство с английской литературой	1 (по 30 мин.)		
23.	Детские писатели Англии	1 (по 30 мин.)		
24.	Чтение английской народной сказки	1 (по 30 мин.)		
25.	Чтение английской народной сказки	1 (по 30 мин.)		
26.	Чтение английской народной сказки	1 (по 30 мин.)		
27.	Английская народная сказка «Волшебная мазь»	1 (по 30 мин.)		
28.	Английская народная сказка «Волшебная мазь»	1 (по 30 мин.)		
29.	«Знаменитые персонажи английских сказок»	1 (по 30 мин.)		Игра
30.	Стихотворение « <i>The End by Alexander Milne</i> »	1 (по 30 мин.)		
31.	Стихотворение « <i>The End by Alexander Milne</i> »	1 (по 30 мин.)		
32.	«Веселые стишки»	1 (по 30 мин.)		Игра
33.	«Любимый герой сказок»	1 (по 30 мин.)		Практическое занятие
34.	Считалочка «Potatoes»	1 (по 30 мин.)		
35.	Считалочка «Potatoes»	1 (по 30 мин.)		
36.	«Считалочки»	1 (по 30 мин.)		Игра
37.	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	1 (по 30 мин.)		
38.	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	1 (по 30 мин.)		
39.	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	1 (по 30 мин.)		
40.	Клуб «Очумелые ручки»: рисунки к сказкам	1 (по 30 мин.)		

41.	Клуб «Очумелые ручки»: рисунки к сказкам	1 (по 30 мин.)		
42.	Герои сказок	1 (по 30 мин.)		Конкурс рисунков
43.	Просмотр мультфильма «Винни-Пух»	1 (по 30 мин.)		
44.	Просмотр мультфильма «Винни-Пух»	1 (по 30 мин.)		
45.	Просмотр мультфильма «Винни-Пух»	1 (по 30 мин.)		
46.	«Кто мой сосед?»	1 (по 30 мин.)		Игра
47.	«В гостях у сказки»	1 (по 30 мин.)		Игра
48.	«Любимые английские сказки»	1 (по 30 мин.)		Викторина
49.	Рождество. История праздника	1 (по 30 мин.)		
50.	Английские традиции Рождества	1 (по 30 мин.)		
51.	Как отмечают Рождество в Англии	1 (по 30 мин.)		
52.	Клуб «Очумелые ручки»: новогодняя игрушка	1 (по 30 мин.)		
53.	Клуб «Очумелые ручки»: новогодняя игрушка	1 (по 30 мин.)		
54.	Клуб «Очумелые ручки»: новогодняя игрушка	1 (по 30 мин.)		
55.	День Коробок в Англии	1 (по 30 мин.)		
56.	Стихотворение « <i>Christmas is a very happy time</i> »	1 (по 30 мин.)		
57.	Стихотворение « <i>Christmas is a very happy time</i> »	1 (по 30 мин.)		
58.	Просмотр рождественского мультфильма	1 (по 30 мин.)		
59.	Просмотр рождественского мультфильма	1 (по 30 мин.)		
60.	Песня « <i>We wish you a Merry Christmas</i> »	1 (по 30 мин.)		
61.	Песня « <i>We wish you a Merry Christmas</i> »	1 (по 30 мин.)		
62.	« <i>Рождество</i> »	1 (по 30 мин.)		Викторина
63.	Светлая Пасха	1 (по 30 мин.)		
64.	Как принято праздновать Пасху в Англии	1 (по 30 мин.)		
65.	Просмотр мультфильма «Винни-Пух: Пасха»	1 (по 30 мин.)		
66.	Просмотр мультфильма «Винни-Пух: Пасха»	1 (по 30 мин.)		
67.	Удивительные традиции пасхи	1 (по 30 мин.)		
68.	«Охота за пасхальными яйцами»	1 (по 30 мин.)		Игра
69.	Клуб «Очумелые ручки»: Пасхальный кролик	1 (по 30 мин.)		
70.	«Найди кролика»	1 (по 30 мин.)		Игра
71.	Стихотворение « <i>Hor. hor. Hor</i> »	1 (по 30 мин.)		
72.	Пасхальные игры	1 (по 30 мин.)		
73.	«Праздник Пасхи в Англии»	1 (по 30 мин.)		Викторина
74.	Распорядок дня в Англии	1 (по 30 мин.)		

75.	Завтрак. Утренняя песенка « <i>Good morning</i> »	1 (по 30 мин.)		
76.	Игра: «Заряжайся»	1 (по 30 мин.)		
77.	Правильное питание – залог здоровья	1 (по 30 мин.)		
78.	Просмотр мультика о распорядке питания	1 (по 30 мин.)		
79.	Английский обед. Понятие «ланч»	1 (по 30 мин.)		
80.	«Клуб полных тарелок»	1 (по 30 мин.)		Практическое занятие
81.	Ужин. Игра: «Утром, днем и вечером»	1 (по 30 мин.)		
82.	Просмотр мультфильма про спорт	1 (по 30 мин.)		
83.	Песенка « <i>Clap your hands</i> »	1 (по 30 мин.)		
84.	Просмотр мультфильма « <i>День и Ночь</i> »	1 (по 30 мин.)		
85.	Стихотворение « <i>Good night</i> »	1 (по 30 мин.)		
86.	« <i>Dreams</i> »	1 (по 30 мин.)		Практическое занятие
87.	«Мой распорядок дня»	1 (по 30 мин.)		Проект
Модуль 3. «Театральная гостиная»				
88.	Театральная гостиная. Понятие театральной постановки	1 (по 30 мин.)		
89.	Маленький спектакль	1 (по 30 мин.)		
90.	Просмотр мультфильма. Распределение ролей.	1 (по 30 мин.)		
91.	Практическое занятие: репетиция	1 (по 30 мин.)		
92.	Практическое занятие: репетиция	1 (по 30 мин.)		
93.	Практическое занятие: репетиция	1 (по 30 мин.)		
94.	Практическое занятие: репетиция	1 (по 30 мин.)		
95.	Практическое занятие: репетиция	1 (по 30 мин.)		
96.	Практическое занятие: репетиция	1 (по 30 мин.)		
97.	Практическое занятие: репетиция	1 (по 30 мин.)		
98.	Практическое занятие: репетиция	1 (по 30 мин.)		
99.	Практическое занятие: репетиция	1 (по 30 мин.)		
100.	Практическое занятие: репетиция	1 (по 30 мин.)		
101.	Практическое занятие: репетиция	1 (по 30 мин.)		
102.	Практическое занятие: репетиция	1 (по 30 мин.)		
103.	Практическое занятие: репетиция	1 (по 30 мин.)		
104.	Подготовка костюмов	1 (по 30 мин.)		
105.	Репетиция в костюмах	1 (по 30 мин.)		
106.	Генеральная репетиция	1 (по 30 мин.)		
107.	Показ сценки	1 (по 30 мин.)		
108.	Итоговое занятие	1 (по 30 мин.)		
109.	Повторение	1 (по 30 мин.)		
110.	Повторение	1 (по 30 мин.)		
111.	Игры	1 (по 30 мин.)		

Раздел III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ МАЛЫШАМ»

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Английский малышам» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

1. Пояснительная записка

Воспитательная программа объединения направлена на приобщение обучающихся к правилам и нормам поведения в коллективе и призвана мотивировать детей на освоение нового вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, упорство в достижении результата, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность в целом.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения «Английский малышам» в возрасте 5-7 лет, а также их родителей (законных представителей).

Формы работы с обучающимися - индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи

Целью программы является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Задачи:

включать детей в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой они приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;

поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮЦ;

формировать и развивать творческие способности;

организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Обучающиеся объединения

получат навыки активного включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

сформируют положительные качества личности: дисциплинированность, трудолюбие;

научатся управлять своими эмоциями в различных ситуациях, оказывать помощь другим ребятам, находить с ними общий язык;

разовьют творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

3. Содержание программы

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим **воспитательным технологиям**: игровым технологиям, технологиям воспитания в процессе обучения, и технологиям создания ситуации успеха, здоровьесберегающим технологиям, информационно-коммуникативным технологиям;

В процессе воспитания используются следующие **методы**:

методы формирования сознания (объяснение, рассказ, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации);

методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание).

В воспитательной работе педагог использует следующие приемы:

создание положительного психологического климата в группе;

создание ситуаций успеха для каждого обучающегося;

использования форм массовой воспитательной работы, в которых каждый смог бы примерить на себя разные социальные роли.

Данная работа, ее характер и содержание строятся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Воспитательная работа планируется по следующим **модулям**:

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»

Участие обучающихся объединения в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ. Деятельность имеет следующие формы: традиционные общие мероприятия, праздники; летняя оздоровительная кампания.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»

Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

При изучении тем ДООП «Английский малышам» с отдельными обучающимися и со всем составом объединения проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, организации рабочего времени, антисоциальных явлений и правонарушений и т.д. Особое значение имеют беседы о правилах поведения на занятиях и в образовательной организации, бесконфликтном решении ситуаций в коллективе сверстников. Работа с коллективом детского объединения предусматривает:

- формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду.

Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Педагог ориентирован на формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность, проведение бесед о профессиях, связанных с иноязычной коммуникацией.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Задача работы с родителями (законными представителями) обучающихся – педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, организация досуга.

План работы с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительское собрание	Цели и задачи обучения на год, организационные моменты	Сентябрь
2.	Анкетирование родителей (на сайте ОО)	Удовлетворенность / неудовлетворенность процессом обучения	Май
3.	Индивидуальные и групповые консультации	Вопросы воспитания дошкольников	В течение года

4. Оценка результативности реализации программы воспитания. Формы аттестации

Успешность реализации программы воспитания обучающихся детского объединения «Английский малышам» – результат педагогического наблюдения педагога – руководителя объединения, анкетирования родителей (законных представителей).

Результаты личностного развития обучающихся оцениваются с использованием следующих методик: «Лесенка» (По Т.Д. Марцинковской) и «Нелепицы» (Немов Р. С.), которые позволяют оценивать детьми свои личностные качества (доброту; смелость; здоровье; внешность; волевые качества), определять высоту самооценки, адекватность представлений ребенка о самом себе, элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях и отношениях, умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, устное тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2018;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2019;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2018. - №1. –С.55-65

**5. Календарный план
воспитательной работы объединения «Английский малышам»
на 2023-2024 учебный год**

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
<i>Сентябрь</i>				
1.	«Правила внутреннего распорядка»	Беседа		Объединение
<i>Мероприятия в рамках осенних каникул</i>				
2.	День народного единства	Игра по станциям		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Декабрь</i>				
3.	Новый год	Интерактивная программа		МБОУ ДО ДЮЦ
4.	“Рождественские посиделки”	Творческая мастерская для обучающихся МБОУ ДО ДЮЦ		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Март</i>				
5.	«Рекорды ДЮЦ»	Соревнования		МБОУ ДО ДЮЦ
<i>Апрель</i>				
6.	«Путешествие в Лондон»	Презентация, выступление обучающихся объединения	15.04.2022	Объединение

Результаты
личностного развития обучающихся оцениваются с использованием
следующих методик:

1. «Лесенка» (По Т.Д. Марцинковской)

Данная методика основана на оценивании детьми своих личностных качеств, таких, как: доброта; сила; смелость; здоровье; внешность; волевые качества. Методика позволяет определить высоту самооценки детей, ее устойчивость или противоречивость, а также адекватность представлений ребенка о самом себе.

Ребенку показывают рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. Посередине нужно расположить фигурку ребенка— мальчика или девочки, (в зависимости от пола тестируемого ребенка) которую можно двигать по лесенке.

2. «Нелепицы» (Немов Р. С.)

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления ребенка от 5 лет об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Ребёнку показывается картинка. Во время рассматривания ребёнок получает инструкцию: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что-то не так, то укажи на это и объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Данная методика основана на оценивании детьми своих личностных качеств, таких, как: доброта; умственные качества; сила; смелость; здоровье; внешность; волевые качества. Методика позволяет определить высоту самооценки детей, ее устойчивость или противоречивость, а также адекватность представлений ребенка о самом себе.