

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» мая 2023г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
\_\_\_\_\_ В.В. Чичиль  
Приказ № 22/01-10 от «26» мая 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

*(наименование программы)*

Уровень программы:	<u>базовый</u> <i>(ознакомительный, базовый, углубленный)</i>
Срок реализации программы:	<u>3 года: 592 часа</u> <u>(1 год – 148 часов, 2, 3 годы – по 222 часа)</u> <i>(общее количество часов, количество часов по годам обучения)</i>
Возрастная категория:	<u>от 10 до 14 лет</u>
Состав группы:	<u>до 12 человек</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> <i>(модифицированная, авторская)</i>
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID –номер Программы в Навигаторе: <u>18628</u>	

Авторы-составители:  
Садон Людмила Михайловна,  
Гребенщикова Елена Викторовна,  
педагоги дополнительного образования  
*(ФИО и должность разработчиков)*

Краснодар, 2023

# Раздел 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. Пояснительная записка

Английский, как и другие иностранные языки, давно вызывает интерес, в современных условиях необходимость изучения английского языка стала особенно актуальной. Английский язык – это источник больших перспектив, а также интересное времяпровождение. В современном мире знание английского языка – это и успешное овладением современными информационными технологиями и отсутствие языкового барьера в путешествиях. Изучение иностранного языка очень полезно в развитии и тренировке памяти, расширении кругозора, раскрытии творческих способностей детей и подростков. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный английский»** относится к *социально-гуманитарной направленности*, так как ориентирована на обеспечение самоопределения личности ребенка, формирования адекватной современному уровню знаний картины мира; интеграцию в мировую культуру, социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нем.

**Содержание** программы ориентировано на:

углубление и расширение знаний обучающихся по освоению английского языка;

участие детей в образовательном процессе, нацеленном на формирование у них способности к межкультурному общению на элементарном уровне.

**Актуальность**

Английский язык уже давно стал главным международным языком общения. Многие лингвисты приходят к выводу, что меньше чем через сто лет языковой барьер практически перестанет существовать, и люди будут использовать для общения исключительно английский язык.

Данная образовательная программа предусматривает углубление и расширение знаний учащихся сверх базовой программы обучения английскому языку, взятой за основу в большинстве школ. Все вышесказанное обуславливает актуальность данной программы для детей среднего школьного возраста.

**Новизна**

При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и

прикладного применения английского языка), использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все занятия. Программа дополнена большим количеством страноведческого материала, что обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий. Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений.

### ***Педагогическая целесообразность***

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня.

### ***Отличительные особенности***

Программа разработана для воспитанников МБОУ ДО ДЮЦ по заказу родителей и воспитанников. В ее основе - программы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Happy English.ru» и Деревянко Н.Н., Жаворонкова и др. «New Millennium English», адаптированные для занятий в учреждении дополнительного образования детей.

Данный учебный курс базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и, следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка.

Программа «Увлекательный английский» включает процесс изучения английского языка на ранних этапах в контексте игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач - от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал).

### ***Адресат программы***

В объединении занимаются дети (мальчики и девочки) в возрасте от 10 до 14 лет. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для взрослого и подрастающего поколения приобретает все большее значение. Средний школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка. У детей этого возраста уже имеются первоначальные навыки в изучении английского языка,

поэтому им проще продолжать его изучение. Углубление и расширение знаний английского языка у детей среднего школьного возраста, развитие способности к общению на английском языке, формированию интереса к его изучению может стать залогом успешного овладения английским языком в старших классах школы.

При условии корректировки методики и содержания практической части программы допустимы возрастные отклонения в пределах двух лет, то есть по настоящей программе могут обучаться дети немного младше или старше заявленного возраста.

Особенности набора в объединение заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста детей, желающих заниматься разговорным английским языком, и имеющихся начальных знаний. Занятия проводятся в групповой форме, причем группы формируются таким образом, чтобы возраст детей и уровень их подготовленности был приблизительно одинаковым в пределах каждой группы.

Принимаются все желающие изучать английский язык при отсутствии медицинских противопоказаний к дополнительным занятиям. Перевод детей на последующие года обучения происходит в конце учебного года по результатам итогового тестирования в устной и письменной форме. Набор в учебные группы и их комплектование проводятся с учетом норм наполняемости: первый год обучения – 12 человек, второй и третий – 10 человек (СП 2.43648-20).

В объединения второго и третьего годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группах первого и второго годов, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование и пр.).

Возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

### ***Объем и сроки***

Программа рассчитана на три года обучения, всего 592 часа.

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа в первый год обучения - всего 148 часов, 37 учебных недель (45 минут занятие и 15-минутный перерыв), три раза в неделю по 2 часа во второй и третий год обучения (всего за год - 222 часа).

***Уровень программы*** – базовый.

***Формы обучения*** – очная. При определенных условиях занятия могут проводиться в дистанционном режиме.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Основной акцент при работе с обучающимися делается на усвоение лексики в первый год обучения, грамматики английского языка во второй

год обучения, развитие коммуникативных навыков по изучаемым темам в третий год обучения. Значительная часть занятий отводится на проведение практических занятий: игр, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение практических заданий. Несравненным преимуществом данного курса является использование различных видео и аудиозаписей.

*Состав группы* - постоянный; *занятия* групповые, *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические и теоретические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, конкурсы и другие.

Программа состоит из 9-ти модулей: по 3 каждый год обучения. Они имеют свою специфику и направлены на решение собственных целей и задач. В модулях 2 и 3 годов обучения предусмотрено нечетное количество часов на освоение некоторых тем (они внесены в занятия другого модуля).

## 1.2. Цель и задачи программы

***Цель программы*** – развитие способности к общению на английском языке, ознакомление обучающихся с англоязычной культурой и воспитание интереса и позитивного отношения к изучаемому языку.

Достижению цели способствует решение комплекса **задач**:

***Образовательные (предметные):***

- развить познавательный интерес к английскому языку,
- обучить чтению, письму, аудированию и говорению,
- научить употреблению базовых грамматических структур в речи;
- научить ведению общения бытового характера на иностранном языке;
- отработать навыки и умения по применению английского языка;
- научить использованию правил речевого этикета;

***Метпредметные:***

развить различные виды памяти: образную, ассоциативную, двигательную;

развить внимание, логическое мышление, воображение и речь учащихся;

развить самостоятельность в ходе решения проблемных учебных заданий;

развить творческую деятельность, используя разнообразные технологии в изучении языка.

***Личностные:***

сформировать активную личность;

воспитать уважительное отношение к педагогу и товарищам;

воспитать чувство ответственности;

привить любовь к изучаемому языку;

заложить базу для дальнейшего самосовершенствования в области языка.

### 1.3. Содержание

#### Учебно-тематический план первого года обучения

№	Модуль. Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. 12 месяцев</b>					
1.1	Вводные занятия	<b>4</b>	4	-	
1.2	Повторение	<b>14</b>	6	8	Тест
1.3	Мой выходной	<b>10</b>	2	8	Тест
1.4	Времена года	<b>12</b>	4	8	Составление рассказа
<i>Всего</i>		<b>40</b>	<i>16</i>	<i>24</i>	
<b>Модуль 2. Дом и школа</b>					
2.1	День рождения	<b>12</b>	4	8	Круглый стол
2.2	Время	<b>12</b>	4	8	Тест
2.3	Школа	<b>12</b>	4	8	Составление рассказа
2.4	Мой дом	<b>14</b>	4	10	Текущий контроль
2.5	Сказки	<b>14</b>	3	11	Инсценировка
<i>Всего</i>		<b>64</b>	<i>19</i>	<i>45</i>	
<b>Модуль 3. Жизнь человека</b>					
3.1	Покупки	<b>10</b>	3	7	Тест
3.2	Животные в опасности	<b>12</b>	4	8	Составление рассказа
3.3	Город и село	<b>12</b>	2	10	Составление рассказа
3.4	Итоговые занятия	<b>10</b>	-	10	Итоговый тест
<i>Всего</i>		<b>44</b>	<i>9</i>	<i>35</i>	
<b>Итого</b>		<b>148</b>	<b>44</b>	<b>104</b>	

#### Модуль 1. 12 месяцев

*Цель модуля* – сформировать интерес у обучаемых к овладению иностранным языком.

*Задачи модуля* - заложить базу для дальнейшего самосовершенствования в области языка.

#### Содержание

##### Тема 1.1. Вводные занятия

Организационный сбор. Правила ТБ. Круглый стол «Давайте познакомимся». Введение в образовательную программу.

## **Тема 1.2. Повторение**

*Теория:* Порядковые числительные от 1 до 12.

*Практика:* Счет до 100. Составление рассказа о себе. В классе.

*Грамматика:* Порядковые числительные от 1 до 12. Глагол be в настоящем времени. Present Continuous. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Вопросительные предложения.

*Тест.*

## **Тема 1.3. Мой выходной**

*Теория:* Наречия частоты (обычно, всегда, часто и т.д.). Наречия времени.

*Практика:* Написание письма «Как я обычно провожу свои выходные». Составление рассказа «Мой обычный день». Закрепление настоящего простого времени. Present Continuous и Present Simple. Тест.

*Грамматика:* Present Simple. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Вопросительные предложения.

*Тест.*

## **Тема 1.4. Времена года**

*Теория:* Месяца. Дни недели. Погода.

*Практика:* Составление рассказа «Мои летние каникулы». Устойчивые выражения, связанные с погодой. Зимние праздники. Написание рассказа «Мое любимое время года». Закрепление грамматических конструкций.

*Грамматика:* Future Simple. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Вопросительные предложения.

*Составление рассказа.*

## **Модуль 2. Дом и школа**

**Цель модуля** - развитие у обучающихся способности к общению на английском языке

**Задачи модуля** - обучить письму, аудированию и говорению

### **Содержание модуля**

#### **Тема 2.1. День рождения**

*Теория:* Порядковые числительные от 13 до 100. Способы написания и произношения даты на английском.

*Практика:* Составление таблицы «Дни рождения в моей семье». Разыгрывание мини-сценок «Когда твой день рождения?». Чтение рассказа «12 месяцев». Составление пригласительной открытки. Конкурс на самое оригинальное приглашение. День рождения моего друга. Круглый стол.

*Грамматика:* Порядковые числительные от 13 до 100.

*Круглый стол.*

#### **Тема 2.2. Время**

*Теория:* Который час? Вежливые фразы.

*Практика:* Который час? – What's the time? Составление рассказа «Мой режим дня». Какой твой номер телефона. Повторение Present Simple. Повторение Future Simple. Звонок другу. Тест  
*Грамматика:* Future Simple и Present Simple. Тест.

### **Тема 2.3. Школа**

*Теория:* Школьные предметы. Школы в Великобритании. Школы в США.

*Практика:* Глагол be в Past Simple. Наречия времени в Past Simple. Составление школьного расписания. Описание классной комнаты. Просмотр обучающего видео. Составление рассказа о школе.

*Грамматика:* Глагол be в Past Simple.

*Составление рассказа.*

### **Тема 2.4. Мой дом**

*Теория:* Предметы мебели. Типы домов в Британии.

*Практика:* Конструкции There is/are. Описание своего дома и своей комнаты. Просмотр обучающего видео. Past Simple. Правильные глаголы. East or West, home is best. Закрепление грамматических конструкций.

*Грамматика:* Конструкции There is/are. Past Simple. Правильные глаголы. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Вопросительные предложения.

### **Тема 2.5. Сказки**

*Теория:* Введение новой лексики. Знаменитые английские писатели. Даниэл Дэфо (Daniel Defoe), Чарлз Дикенс (Charles Dickens), Джон Толкиен (John Ronald Reuel Tolkien), Льюис Кэрролл (Lewis Carol).

*Практика:* Past Simple. Неправильные глаголы. Чтение сказки «Beautiful princess». Выполнение заданий к части 1 и 2. Неправильные глаголы в отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение басни «The Ant and the Grasshopper». Просмотр мультфильма. Написание своей сказки в Past Simple. Конкурс на лучшую историю. Закрепление изученного материала. *Инсценировка* сказки "The Selfish Giant".

*Грамматика:* Past Simple. Неправильные глаголы.

## **Модуль 3. Жизнь человека**

**Цель модуля** - формирование коммуникативной компетенции учащихся в дальнейшем овладении иностранным языком.

**Задачи модуля** - сформировать умения устанавливать контакт с партнёром в игровых и реальных ситуациях общения.

### **Содержание модуля**

#### **Тема 3.1. Покупки**

*Теория:* Виды магазинов. Исчисляемые и неисчисляемые продукты. Деньги в разных странах мира.



*Практика:* Составление списка покупок. Составление и разыгрывание диалогов по теме "Let's go shopping". Покупка еды в супермаркете. Просмотр обучающего видеофильма. Покупка вещей в магазине. Составление диалогов по теме "В магазине". Закрепление грамматического материала. Тест.

*Грамматика:* some, any, much, many, few с исчисляемыми и неисчисляемыми продуктами. *Тест.*

### **Тема 3.2. Животные в опасности**

*Теория:* Лексика по теме. Вымирающие виды животных. Животные, которых больше нет. Лондонский зоопарк.

*Практика:* Зоопарк в нашем городе. Как спасти животных? Правила для спасения и сохранения животного мира. Просмотр обучающего видеофильма. Домашние любимцы британцев. Домашний питомец в моей семье. *Составление рассказа.*

*Грамматика:* Past Simple с правильными и неправильными глаголами.

### **Тема 3.3. Город и село**

*Теория:* Место, где я живу. Люди и животные в городе и лесу. Самые-самые места на Земле. Москва и Лондон.

*Практика:* Степени сравнения прилагательных. Жизнь в мегаполисе. Жизнь в отдаленных местах. Чтение рассказа об Австралии. Превосходная степень прилагательных. Повторение грамматического материала. *Составление рассказа «Жизнь в городе: за и против».*

*Грамматика:* Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени. Исключения.

### **Тема 3.4. Итоговые занятия**

*Итоговое тестирование.* Подведение итогов. Оценка знаний, полученных за год. Просмотр мультфильма на английском языке.

**Учебно-тематический план**  
второго года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. Страны и национальности</b>					
1.1	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение
1.2	Знакомьтесь – это Я!	10	2	6	Тест
1.3	Страны и национальности	12	6	6	Ролевая игра
1.4	Профессии	8	4	6	Мини-сценка
<i>Всего:</i>		<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
<b>Модуль 2. Путешествия и транспорт</b>					
2.1	Столица Великобритании	9	3	6	Тест
2.2	Транспорт	28	6	22	Тест
2.3	Свободное время	28	6	22	Диалоги
2.4	Праздники	22	8	14	Викторина
2.5	Путешествия	30	8	22	Тест
2.6	Спорт	27	5	22	Тест
<i>Всего:</i>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	
<b>Модуль 3. Этикет и еда</b>					
3.1	Этикет	6	2	4	Ролевая игра
3.2	Знаменитости	8	4	4	Обсуждение видеofilmа
3.3	Моя планета	10	4	6	Тест
3.4	Еда	10	4	6	Круглый стол
3.5	Итоговые занятия	12	-	12	Итоговый тест
<i>Всего:</i>		<b>46</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	
<b>Итого</b>		<b>222</b>	<b>64</b>	<b>158</b>	

**Содержание плана**  
второго года обучения

**Модуль 1. Страны и национальности**

*Цель модуля* - формирование коммуникативной компетенции учащихся в дальнейшем овладении иностранным языком.

*Задачи модуля* - научить ведению общения бытового характера на иностранном языке.

**Содержание модуля**

**Тема 1.1. Вводное занятие**

Организационный сбор. Правила ТБ. Знакомство с программой на год.

**Тема 1.2. Знакомьтесь – это Я!**

*Теория:* Снова в школу. Я и мой класс.

*Практика:* Составление рассказа о себе. Повторение Present Simple. Повторение Present Continuous. Мой классный фотоальбом. Описание своих друзей. Составление письма другу о своих летних каникулах. Тест на повторение.

*Грамматика:* Повторение Present Simple. Повторение Present Continuous.

*Форма контроля:* Тест

### **Тема 1.3. Страны и национальности**

*Теория:* Лексика по теме. Великобритания. Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. США и Канада. Австралия и Новая Зеландия. Европа.

*Практика:* Конструкция "to be going to". Сравнение Future Simple и to be going to. Знакомство со всеми странами Европейского Союза. Краснодарский край. Флаг, герб, символ, гимн. История и традиции. Проект "People in the world". Роль английского языка во всем мире. Составление рассказа "I love Russia". Закрепление изученного материала.

*Грамматика:* Конструкция "to be going to". Выражения будущего времени в Future Simple и to be going to.

*Формы контроля:* Ролевая игра «Страны»

### **Тема 1.4. Профессии**

*Теория:* Введение лексики. Профессии в моей семье. Опасные профессии.

*Практика:* Я – корреспондент. Разыгрывание мини-сценок. Составление таблицы "Who are you going to be?" Тренировка навыков чтения. Выполнение практических заданий.

*Грамматика:* Questionstags - Разделительные вопросы.

*Формы контроля:* Мини-сценка «Профессии».

### **Тема 1.5. Столица Великобритании**

*Теория:* Карта Лондона. Знаменитые места Лондона. Королевская семья. Жизнь в Букингемском дворце.

*Практика:* Составление краткого рассказа с опорой на текст. Present Perfect. Предложения с правильными глаголами. Три формы неправильных глаголов. Present Perfect с неправильными глаголами. Парки и сады Лондона. Просмотр обучающего видео. Музеи Лондона. When a man is tired of London, he is tired of life. Выполнение практических заданий с Present Perfect. Тест.

*Грамматика:* Present Perfect. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Три формы неправильных глаголов. Present Perfect с неправильными глаголами.

*Формы контроля:* Тест.

## **Модуль 2. Путешествия и транспорт**

### **Содержание модуля**

**Цель модуля** –развитие познавательных способностей через овладение иностранным языком.

**Задачи модуля** - создать условия для отработки навыков и умений в чтении, письме, говорении и восприятии речи на слух.

### **Тема 2.1. Транспорт**

*Теория:* Лексика по теме. Безопасность на дороге. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

*Практика:* Модальные глаголы. Карта города. Составление диалога. Описание безопасного маршрута от дома до школы. Устойчивые выражения с разными видами транспорта. Выполнение практических заданий. Транспорт будущего. Развитие навыков чтения. Практические задания с модальными глаголами.

*Грамматика:*Модальные глаголы: can, may, must, have to, should.

*Формы контроля:* Тест.

### **Тема 2.2. Свободное время**

*Теория:* Лексика по теме. Телевидение в Великобритании. Телевидение в США. Телевидение в России.

*Практика:* Мой досуг. Хобби. Составление рассказа "My favourite TV channel". Кинотеатры и театры. Разыгрывание диалогов "Let's go to the...". Выходной день в моей семье. Хобби британцев. Present Perfect и Past Simple. Выполнение практических заданий.

*Грамматика:* Present Perfect и Past Simple.

*Форма контроля:* Диалоги.

### **Тема 2.3. Праздники**

*Теория:* Лексика по теме. Shrove Tuesday. . St. Patrick's Day. Mother's Day. Women's Day. Easter. The Queen's Official Birthday. Guy Fawkes Night. Halloween. St. Andrew's Day. Christmas Day. Boxing Day.

*Практика:* Shrove Tuesday в Великобритании. Масленица в России. St. Patrick's Day. Традиции Северной Ирландии. Mother's Day. Women's Day. Easter. Пасха в Великобритании, США и России: сходства и различия. The Queen's Official Birthday. Просмотр обучающего видеофильма. Guy Fawkes Night. Halloween. St. Andrew's Day. Традиции Шотландии. Christmas Day. Boxing Day. Чайная церемония в Великобритании. Круглый стол.

*Грамматика:* Повторение всех грамматических конструкций

*Форма контроля:* Викторина «Что это за праздник?»

### **Тема 2.4. Путешествия**

*Теория:* Виды путешествий. В аэропорту. В отеле.

*Практика:* Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков монологической речи. Отработка грамматических навыков с Present Perfect. Письмо другу «My day in London». Рассказ о понравившемся путешествии

или поездке куда-либо. Тренировка навыков аудирования. Тренировка навыков чтения. Различные виды работы с текстом. Закрепление изученной лексики. Просмотр обучающего видеофильма. Закрепление лексико-грамматических навыков по теме.

*Грамматика:* Отработка грамматических навыков с Present Perfect. Предлоги since, for.

*Формы контроля:* Тест.

### **Тема 2.5. Спорт**

*Теория:* Виды спорта. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. История Олимпийских Игр.

*Практика:* Возвратные местоимения. Развитие диалогической речи. Популярные британские и американские игры и виды спорта. Тренировка навыков чтения. Популярные игры и виды спорта в России. Тренировка навыков аудирования. Спорт в моей жизни. Совершенствование монологической речи. Закрепление лексико-грамматических навыков по теме. Повторение Past Simple и Present Perfect.

*Грамматика:* Reflexive Pronouns - Возвратные местоимения.

*Форма контроля:* Тест.

## **Модуль 3. Этикет и еда**

### **Содержание модуля**

**Цель модуля** - формирование коммуникативной компетенции учащихся в дальнейшем овладении иностранным языком.

**Задачи модуля** – развивать навыки и умения в различных видах речевой деятельности.

### **Тема 3.1.Этикет**

*Теория:* Этикет за столом. Телефонный этикет.

*Практика:* Правила этикета. Правила поведения гостя в английской семье. Совершенствование диалогической речи. Закрепление грамматических навыков с модальными глаголами. Правила поведения в школе. Правила поведения на дороге. Совершенствование монологической речи. Тренировка навыков чтения. Различные виды работы с текстом.

*Грамматика:* Повторение модальных глаголов.

*Формы контроля:* Ролевая игра.

### **Тема 3.2.Знаменитости**

*Теория:* Введение лексики по теме. Американские писатели: Марк Твен и Агата Кристи. Артур Конан Дойл – английский писатель. Музей Шерлока Холмса. Великие ученые: Альберт Эйнштейн, Чарльз Дарвин, Исаак Ньютон. Итальянские знаменитости: Леонардо да Винчи. Человек столетия – Билл Гейтс. Великий английский политик: Сэр Уинстон Черчилль. Маргарет Тэтчер – «железная» леди. Великие деятели искусства: Джон Леннон, Чарли Чаплин,

Джозеф Тёрнер. Известные люди России: М.В. Ломоносов. Ю. Гагарин – человек-легенда.

*Практика:* Тренировка навыков чтения. Совершенствование монологической речи. Путешествие в Италию. Составление краткого рассказа с опорой на информацию. Тренировка диалогической речи. Закрепление лексико-грамматических навыков. Просмотр обучающего видеofilmа.

*Форма контроля:* Обсуждение видеofilmа.

### **Тема 3.3. Моя планета**

*Теория:* Введение лексики. Все о нашей планете. Другие планеты Солнечной Системы. Жизнь под землей. Чудеса света. Жизнь в воде.

*Практика:* Развитие грамматических навыков. Самая лучшая планета в мире! Совершенствование монологической речи. Условные придаточные предложения с союзом *if*. Земля в опасности. Совершенствование монологической речи. Тренировка навыков чтения. Тренировка навыков аудирования. Повторение Present Simple and Past Simple. Закрепление лексико-грамматических навыков. Составление краткого рассказа с опорой на информацию. Повторение Present Perfect.

*Грамматика:* Условные придаточные предложения с союзом *if*. Нулевое условное и первое условное предложения: Zero Conditional and First Conditional. Повторение Present Simple and Past Simple. Повторение Present Perfect.

*Форма контроля:* Тест.

### **Тема 3.4. Еда**

*Теория:* Лексика по теме. Разные виды напитков. Культ еды в Америке. Экзотическая еда. Традиционные кухни мира. Здоровая и полезная еда.

*Практика:* Что едят британцы? Составление краткого рассказа с опорой на информацию. Рецепт моего любимого блюда. Совершенствование монологической речи. Работа с текстом. «Stone soup» - чтение и инсценировка сказки. Закрепление лексико-грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения. Совершенствование навыков аудирования. Письмо другу «Ourtraditional Russian cuisine». Совершенствование навыков письменной речи. Повторение изученного материала. Чайная церемония за круглым столом.

*Грамматика:* Повторение всех изученных времен.

*Форма контроля:* Круглый стол.

### **Тема 3.5. Итоговые занятия**

Итоговый тест. Подведение итогов года. Просмотр видеofilmа на английском языке.

**Учебно-тематический план**  
третьего года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. Школа и хобби</b>					
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Школьная пора	14	4	10	Тест
3.	Досуг и увлечения	14	4	10	Текущий контроль
	<i>Всего:</i>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>Модуль 2.СМИ</b>					
4.	Кино	16	4	12	Тест
5.	Средства массовой информации	18	8	10	Текущий контроль
6.	Спорт в нашей жизни	20	6	14	Составление рассказа
7.	Путешествия и открытия	20	6	14	Викторина
8.	Окружающая среда	18	4	14	Тест
9.	Электронные устройства	20	4	16	Тест
	<i>Всего:</i>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	
<b>Модуль 3. Англоговорящие страны</b>					
10.	Австралия	18	4	14	Тест
11.	Канада	16	4	12	Тест
12.	Новая Зеландия	18	6	12	Тест
13.	Россия	18	4	14	Тест
14.	Языковая Олимпиада	2	-	2	Индивидуальный тест
15.	Итоговые занятия	8	-	8	
	<i>Всего:</i>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	
<b>Итого</b>		<b>222</b>	<b>60</b>	<b>162</b>	

**Содержание плана**  
третьего года обучения

**Модуль 1. Школа и хобби**

**Цель модуля** -активизация коммуникативной компетенции обучаемых в процессе овладении иностранным языком

**Задачи модуля** –совершенствование полученных навыков и умений во всех видах речевой деятельности

**Содержание**

**Тема 1. Вводное занятие**

Организационный сбор. Правила ТБ.

## **Тема 2. Школьная пора**

*Теория:* Мои летние каникулы. Новый учебный год. Письмо британскому другу.

*Практика:* Актуализация навыков монологической речи. Актуализация навыков диалогической речи. Совершенствование навыков письма. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков поискового чтения.

*Грамматика:* Повторение Present Simple. Повторение Past Simple. Повторение Future Simple. Повторение Present Continuous.

*Тест.*

## **Тема 3. Досуг и увлечения**

*Теория:* Лексика по теме. Увлечения современной молодежи. Подростки в Англии и Америке.

*Практика:* Совершенствование монологической речи. Написание рассказа по теме «Tell me a story». Совершенствование навыков письма. Развитие умения написания личного письма по образцу. Совершенствование навыков чтения. Знакомство с фразовыми глаголами. Совершенствование навыков употребления. Обучение аудированию с пониманием основного содержания текста. Закрепление лексико-грамматических навыков.

*Грамматика:* Конструкция used to. Past Simple и used to.

## **Модуль 2. СМИ**

**Цель модуля-** дальнейшая активизация коммуникативной компетенции обучающихся в процессе овладении иностранным языком.

**Задачи модуля -** Совершенствование монологической речи. Актуализация навыков чтения и аудирования.

## **Тема 4. Кино**

*Теория:* Основные жанры фильмов. Мир Уолта Диснея. Знаменитые актеры Голливуда. Российский кинематограф. Мой любимый фильм.

*Практика:* Страдательный залог настоящего времени. Совершенствование монологической речи. Актуализация навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков поискового чтения. Актуализация диалогической речи. Написание сценария любимого фильма. Совершенствование навыков письма. Закрепление лексико-грамматических навыков.

*Грамматика:* Present Passive Voice

*Тест.*

## **Тема 5. Средства массовой информации**

*Теория:* Введение лексики. Газеты и журналы в Великобритании. Газеты и журналы в США. Газеты и журналы в России. Телевидение в



Великобритании. Основные каналы. Телевидение в США. Телевидение в России. Основные радиоканалы в Великобритании, США и России.

*Практика:* Развитие навыков поискового чтения. Страдательный залог прошедшего времени. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования. Радио в современном мире. Составление краткого рассказа с опорой на текст. Интернет. Закрепление лексико-грамматических навыков.

*Грамматика:* Past Passive Voice

### **Тема 6. Спорт в нашей жизни**

*Теория:* Введение лексики по теме. Игровые виды спорта. Экстремальные водные виды спорта. Футбольные фанаты во всем мире. Женские и мужские виды спорта. Национальный спорт. Спортивный и здоровый образ жизни. Знаменитые спортсмены. Мой любимый спортсмен.

*Практика:* Совершенствование монологической речи. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков письма. Просмотр обучающего видеофильма. Составление краткого рассказа с опорой на текст. Актуализация диалогической речи. Совершенствование навыков письма. Закрепление лексико-грамматических навыков. Практические упражнения с Past Continuous.

*Грамматика:* Past Continuous.

*Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».*

### **Тема 7. Путешествия и открытия**

*Теория:* Введение лексики. Открытие Америки. Великие итальянские открыватели. Великие ученые. Путешествие в космос. Изобретения. Мой любимый изобретатель. Путешествие на Антарктиду.

*Практика:* Выполнение практических заданий. Составление краткого рассказа с опорой на текст. Совершенствование навыков аудирования. Актуализация монологической речи. Практические упражнения с Past Simple Passive. Совершенствование навыков письма. Совершенствование навыков чтения. Закрепление грамматических навыков.

*Грамматика:* Способы выражения будущего времени: will, be going to, Present Simple и Present Continuous. Past Simple Passive. Present Simple Passive and Past Simple Passive.

*Викторина «Путешествия и открытия».*

### **Тема 8. Окружающая среда**

*Теория:* Введение лексики. Загрязнение городов. Загрязнение планеты. Забота о природе. Национальные заповедники. Защита животных. Переработка мусора.

*Практика:* Совершенствование монологической речи. Составление краткого рассказа с опорой на текст. Совершенствование диалогической речи. Просмотр обучающего видеоролика. Развитие навыков аудирования. Составление рассказа «Let's save our planet». Совершенствование навыков письма. Закрепление лексико-грамматических навыков.

*Грамматика:* Повторение Passive Voice. *Тест.*

### **Тема 9. Электронные устройства**

*Теория:* Введение лексики. История развития вещей. Мобильный телефон: плюсы и минусы. Роль гаджетов в жизни современной молодежи. Интернет. Компьютеры и планшеты. Марк Цукенберг – гений XX века. Электромобиль – реальность или выдумка.

*Практика:* Совершенствование навыков чтения. Совершенствование диалогической речи. Совершенствование монологической речи. Составление краткого рассказа с опорой на текст. Развитие навыков аудирования. Выполнение практических заданий. Совершенствование навыков письма. Повторение будущего времени. Закрепление лексико-грамматических навыков.

*Грамматика:* Past Simple and Past Continuous. *Тест.*

## **Модуль 3. Англоговорящие страны**

*Цель модуля – продолжение развития и активизации коммуникативной компетенции обучаемых в процессе овладении иностранным языком.*

*Задачи модуля*–закрепление лексико-грамматических навыков.

### **Тема 10. Австралия**

*Теория:* Общая информация. Крупные города. Проект «Путешествие по городам Австралии». Флора и фауна. Традиции и праздники. Климат и географические особенности. Государственное устройство и население.

*Практика:* Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи. Совершенствование навыков диалогической речи. Просмотр видео ролика “About Australia”. Совершенствование навыков письма. Проект «Why is Australiaun ique?» Совершенствование навыков письма. Закрепление лексико-грамматических навыков. *Тест.*

### **Тема 11. Канада**

*Теория:* Общая информация. История и флаг Канады. Языки в стране. Достопримечательности. Флора и фауна. Климат и географические особенности. Крупные города.

*Практика:* Просмотр Совершенствование навыков аудирования. обучающего видеофильма. Совершенствование навыков чтения. Проект «Путешествие по городам Канады». Традиции и праздники. Совершенствование навыков диалогической речи. Закрепление лексико-грамматических навыков. *Тест.*

### **Тема 12. Новая Зеландия**

*Теория:* Общая информация. Природа и климат. Достопримечательности. Культура Новой Зеландии. Климат и географические особенности. Крупные города.

*Практика:* Совершенствование навыков монологической речи. Просмотр обучающего видеофильма. Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование навыков аудирования. Кухня Новой Зеландии. Совершенствование навыков письма. Традиции и обычаи страны. Составление краткого рассказа с опорой на текст. Проект «Путешествие по городам Новой Зеландии». Закрепление лексико-грамматических навыков.  
*Тест.*

### **Тема 13. Россия**

*Теория:* Моя Родина. Путешествие по Золотому Кольцу. Такая разная страна: природа и климат России. Русские праздники. Крупные города России. Традиционная русская кухня. Круглый стол.

*Практика:* Просмотр обучающего видеофильма. Совершенствование навыков монологической речи. Составление краткого рассказа с опорой на текст. Совершенствование навыков диалогической речи. Русские пословицы и поговорки на английском. Home sweet home. I love my motherland. Совершенствование навыков письма. Закрепление лексико-грамматических навыков. *Тест.*

### **Тема 14. Языковая олимпиада**

Повторение пройденного материала. *Индивидуальное тестирование* по изученному материалу.

### **Тема 15. Итоговое занятие**

Просмотр фильма на английском языке. Повторение пройденного материала.

## **1.4. Планируемые результаты**

По итогам обучения обучающиеся **должны:**

<b>ЗНАТЬ:</b>	<b>УМЕТЬ:</b>
<b>Первый год обучения</b>	
количественные и порядковые числительные от 1 до 100; правила чтения; лексику по темам, представленным в учебно-тематическом плане; грамматические структуры: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, указанные в учебно-тематическом плане; вторую форму неправильных глаголов; неисчисляемые существительные;	читать на английском языке; писать известные слова по темам; употреблять грамматические структуры в речи, указанные в учебно-тематическом плане; владеть временами Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple; задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них; понимать устную речь путем аудирования; рассказать о себе, своем выходном дне, школе, дни рождения, временах года;

<p>степени сравнения имен прилагательных: сравнительную и превосходную; знаменитых английских писателей.</p>	<p>составлять письма по образцу; спрашивать сколько времени и отвечать на этот вопрос; составлять диалоги по теме.</p>
<b>Второй год обучения</b>	
<p>лексику по темам, представленным в учебно-тематическом плане; грамматические структуры Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Perfect, be going to, Zero Conditional, First Conditional; возвратные местоимения; разделительные вопросы; три формы неправильных глаголов; традиции и историю стран изучаемого языка; праздники стран изучаемого языка; знаменитых людей Великобритании, США, России.</p>	<p>употреблять грамматические структуры в речи; владеть группой времен Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Perfect, be going to, Zero Conditional, First Conditional; вести общение бытового характера на иностранном языке; использовать правила речевого этикета; понимать устную речь путем аудирования; уметь задавать различные виды вопросов и отвечать на них; писать письма на иностранном языке; составлять рассказ с опорой на текст.</p>
<b>Третий год обучения</b>	
<p>лексику по темам, представленным в учебно-тематическом плане; грамматические структуры Present Perfect, Present Simple Passive, Past Simple Passive, Past Continuous, used to; основные газеты и журналы Великобритании, США, России; великих ученых и изобретателей стран изучаемого языка; основную информацию и традиции Австралии, Канады, Новой Зеландии, России.</p>	<p>употреблять грамматические структуры в речи; владеть временами Present Perfect, Present Simple Passive, Past Simple Passive, Past Continuous; использовать косвенную речь; уметь задавать различные виды вопросов и отвечать на них; понимать устную речь путем аудирования; вести общение бытового характера по изученным темам; писать письма на иностранном языке; вести диалог по заданной теме; составлять рассказ по заданной теме.</p>

## Раздел № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график

Первый год обучения

№	Тема	Часы	Дата	Форма контроля
<b>Модуль 1. 12 месяцев</b>				
1.	<b>Вводные занятия.</b> Правила ТБ, ППБ, антитеррор	2 (по 45 м.)		
2.	Введение в образовательную программу	2 (по 45 м.)		
3.	<b>Повторение.</b> Рассказ о себе	2 (по 45 м.)		
4.	Повторение глагола be в настоящем времени. Счет до 100	2 (по 45 м.)		
5.	Порядковые числительные от 1 до 12	2 (по 45 м.)		
6.	Present Continuous. Утвердительные предложения	2 (по 45 м.)		
7.	Present Continuous. Отрицательные предложения	2 (по 45 м.)		
8.	Present Continuous. Вопросительные предложения	2 (по 45 м.)		
9.	Закрепление пройденного материала. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
10.	<b>Мой выходной.</b> Наречия частоты	2 (по 45 м.)		
11.	Present Simple. Утвердительные предложения	2 (по 45 м.)		
12.	Письмо «Как я обычно провожу свои выходные».	2 (по 45 м.)		
13.	Present Simple. Отрицательные предложения	2 (по 45 м.)		
14.	Present Simple. Вопросительные предложения	2 (по 45 м.)		
15.	Рассказ «Мой обычный день». Закрепление настоящего простого времени	2 (по 45 м.)		
16.	Present Continuous и Present Simple. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
17.	<b>Времена года.</b> Месяца	2 (по 45 м.)		
18.	Дни недели. Погода	2 (по 45 м.)		
19.	Future Simple. Рассказ «Мои летние каникулы»	2 (по 45 м.)		
20.	Отрицательные предложения в Future Simple. Устойчивые выражения, связанные с погодой	2 (по 45 м.)		
<b>Модуль 2. Дом и школа</b>				
21.	Вопросительные предложения в Future Simple	2 (по 45 м.)		
22.	Рассказ «Мое любимое время года». Закрепление грамматических конструкций	2 (по 45 м.)		Составление рассказа
23.	<b>День рождения.</b> Порядковые числительные от 13 до 100	2 (по 45 м.)		
24.	Способы написания даты на английском. Таблица «Дни рождения в моей семье».	2 (по 45 м.)		
25.	Мини-сценка «Когда твой день рождения?». Чтение рассказа «12 месяцев»	2 (по 45 м.)		
26.	Составление пригласительной открытки. Конкурс	2 (по 45 м.)		
27.	День рождения моего друга.	2 (по 45 м.)		Круглый стол
28.	<b>Время.</b> Который час?	2 (по 45 м.)		
29.	Рассказ «Мой режим дня». Повторение Present Simple	2 (по 45 м.)		
30.	Твой номер телефона. Звонок другу	2 (по 45 м.)		
31.	Вежливые фразы. Повторение Future Simple	2 (по 45 м.)		

32.	Future Simple и Present Simple. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
33.	<b>Школа.</b> Школьные предметы	2 (по 45 м.)		
34.	Глагол be в Past Simple. Наречия времени	2 (по 45 м.)		
35.	Составление школьного расписания. Описание классной комнаты	2 (по 45 м.)		
36.	Школы в Великобритании. Обучающее видео	2 (по 45 м.)		
37.	Школы в США. Составление рассказа «What do you like best about your school?»	2 (по 45 м.)		Составление рассказа
38.	<b>Мой дом.</b> Предметы мебели	2 (по 45 м.)		
39.	Конструкции The re is/are. Описание дома и своей комнаты	2 (по 45 м.)		
40.	Типы домов в Британии. Обучающее видео	2 (по 45 м.)		
41.	Past Simple. Правильные глаголы	2 (по 45 м.)		
42.	Past Simple. Отрицательные и вопросительные предложения.	2 (по 45 м.)		
43.	East or West, home is best. Закрепление грамматических конструкций	2 (по 45 м.)		Текущий контроль
44.	<b>Сказки.</b> Введение новой лексики	2 (по 45 м.)		
45.	Past Simple. Неправильные глаголы	2 (по 45 м.)		
46.	Чтение сказки «Beautiful princess». Выполнение заданий к части 1 и 2	2 (по 45 м.)		
47.	Неправильные глаголы в отрицательных и вопросительных предложениях	2 (по 45 м.)		
48.	Чтение басни «The Ant and the Grasshopper». Просмотр мультфильма	2 (по 45 м.)		
49.	Написание своей сказки в Past Simple. Конкурс на лучшую историю	2 (по 45 м.)		Конкурс
50.	Знаменитые английские писатели. Даниэл Дэфо Чарлз Дикенс и др.			
51.	Инсценировка сказки "The Selfish Giant". Закрепление изученного материала	2 (по 45 м.)		Инсценировка
<b>Модуль 3. Жизнь человека</b>				
52.	<b>Покупки.</b> Виды магазинов	2 (по 45 м.)		
53.	Исчисляемые и неисчисляемые продукты. Составление списка покупок	2 (по 45 м.)		
54.	Деньги в разных странах мира. Диалоги по теме "Let's go shopping"	2 (по 45 м.)		
55.	Покупка еды в супермаркете. Обучающее видео	2 (по 45 м.)		
56.	Покупка вещей в магазине. Диалоги "В магазине"	2 (по 45 м.)		
57.	Закрепление грамматического материала. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
58.	<b>Животные в опасности.</b> Лексика по теме	2 (по 45 м.)		
59.	Вымирающие виды животных	2 (по 45 м.)		
60.	Зоопарк в нашем городе. Лондонский зоопарк	2 (по 45 м.)		
61.	Как спасти животных? Рассказ по теме	2 (по 45 м.)		
62.	Правила спасения и сохранения животного мира. Обучающее видео	2 (по 45 м.)		
63.	Домашние любимцы британцев. Рассказ «Домашний питомец в моей семье»	2 (по 45 м.)		Составление рассказа
64.	<b>Город и село.</b> Место, где я живу	2 (по 45 м.)		
65.	Люди и животные в городе и лесу. Степени	2 (по 45 м.)		

	сравнения прилагательных			
66.	Москва и Лондон. Жизнь в мегаполисе	2 (по 45 м.)		
67.	Жизнь в отдаленных местах. Чтение рассказа о школе в Австралии	2 (по 45 м.)		
68.	Превосходная степень прилагательных. Самые лучшие места на Земле	2 (по 45 м.)		
69.	Составление рассказа «Жизнь в городе: за и против». Повторение грамматического материала	2 (по 45 м.)		Составление рассказа
70.	<b>Итоговые занятия.</b> Итоговый тест	2 (по 45 м.)		Итоговый тест
71.	Подведение итогов. Оценка знаний, полученных за год	2 (по 45 м.)		
72.	Просмотр мультфильма на английском языке	2 (по 45 м.)		
73.	Повторение пройденного материала	2 (по 45 м.)		
74.	Повторение пройденного материала	2 (по 45 м.)		

## 2.1. Календарный учебный график программы

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма контроля
<b>Модуль 1. Страны и национальности</b>				
1.	<b>Вводное занятие.</b> Правила ТБ, ППБ,	2 (по 45 м.)		Наблюдение
2.	<b>Знакомьтесь – это Я!</b> Составление рассказа о себе	2 (по 45 м.)		
3.	Снова в школу. Повторение Present Simple	2 (по 45 м.)		
4.	Я и мой класс. Повторение Present Continuous	2 (по 45 м.)		
5.	Мой классный фотоальбом. Описание своих друзей	2 (по 45 м.)		
6.	Составление письма другу о летних каникулах. Тест на повторение	2 (по 45 м.)		Тест
7.	<b>Страны и национальности.</b> Лексика по теме	2 (по 45 м.)		
8.	Великобритания. Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия	2 (по 45 м.)		
9.	США и Канада. Конструкция «to be going to»	2 (по 45 м.)		
10.	Австралия и Новая Зеландия. Сравнение Future Simple и to be going to	2 (по 45 м.)		
11.	Знакомство со странами Европейского Союза	2 (по 45 м.)		
12.	Краснодарский край. История и традиции	2 (по 45 м.)		
13.	Проект “People in the world”. Роль английского языка во всем мире	2 (по 45 м.)		
14.	Составление рассказа «I love Russia». Ролевая игра по изученному материалу	2 (по 45 м.)		Ролевая игра
15.	<b>Профессии.</b> Введение лексики	2 (по 45 м.)		
16.	Я – корреспондент. Мини-сценки	2 (по 45 м.)		
17.	Профессии в моей семье. Составление таблицы «Who are you going to be?»	2 (по 45 м.)		
18.	Опасные профессии. Тренировка навыков чтения	2 (по 45 м.)		
19.	Разделительные вопросы. Мини-сценка	2 (по 45 м.)		Мини-сценка
<b>Модуль 2. Путешествия и транспорт</b>				
20.	<b>Столица Великобритании.</b> Карта Лондона	2 (по 45 м.)		
21.	Знаменитые места Лондона. Краткий рассказ с опорой на текст	2 (по 45 м.)		
22.	Королевская семья	2 (по 45 м.)		
23.	Present Perfect. Предложения с правильными глаголами	2 (по 45 м.)		
24.	Три формы неправильных глаголов. Present Perfect с неправильными глаголами	2 (по 45 м.)		
25.	Парки и сады Лондона. Обучающее видео	2 (по 45 м.)		
26.	Музеи Лондона	2 (по 45 м.)		



27.	Выполнение практических заданий с Present Perfect. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
28.	<b>Транспорт.</b> Лексика по теме	2 (по 45 м.)		
29.	Безопасность на дороге. Модальные глаголы	2 (по 45 м.)		
30.	Правила дорожного движения	2 (по 45 м.)		
31.	Карта города. Диалог "How can I get to ?"	2 (по 45 м.)		
32.	Описание безопасного маршрута от дома до школы. Safety instructions	2 (по 45 м.)		
33.	Устойчивые выражения с разными видами транспорта	2 (по 45 м.)		
34.	Транспорт будущего. Тренировка навыков чтения	2 (по 45 м.)		
35.	Практические задания с модальными глаголами. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
36.	<b>Свободное время.</b> Лексика по теме	2 (по 45 м.)		
37.	Мой досуг. Хобби	2 (по 45 м.)		
38.	Телевидение в Великобритании, США	2 (по 45 м.)		
39.	Телевидение в России. Составление рассказа "My favourite TV channel"	2 (по 45 м.)		
40.	Кинотеатры и театры. Разыгрывание диалогов "Let's go to the ..."	2 (по 45 м.)		
41.	Хобби британцев	2 (по 45 м.)		
42.	Present Perfect и Past Simple. Выполнение практических заданий. Диалоги	2 (по 45 м.)		Диалоги
43.	<b>Праздники.</b> Лексика по теме	2 (по 45 м.)		
44.	Shrove Tuesday в Великобритании. Масленица в России	2 (по 45 м.)		
45.	Традиции Северной Ирландии	2 (по 45 м.)		
46.	Mother's Day. Women's Day	2 (по 45 м.)		
47.	Easter. Пасха в Великобритании, США и России: сходства и различия	2 (по 45 м.)		
48.	The Queen's Official Birthday. Видео	2 (по 45 м.)		
49.	Guy Fawkes Night. Halloween	2 (по 45 м.)		
50.	St. Andrew's Day. Традиции Шотландии	2 (по 45 м.)		
51.	Christmas Day. Boxing Day	2 (по 45 м.)		
52.	Чайная церемония в Великобритании.	2 (по 45 м.)		
53.	Викторина «Что это за праздник?»	2 (по 45 м.)		Викторина
54.	<b>Путешествия.</b> Виды путешествий	2 (по 45 м.)		
55.	В аэропорту. Развитие навыков диалогической речи	2 (по 45 м.)		
56.	В отеле. Развитие навыков монологической речи	2 (по 45 м.)		
57.	Отработка грамматических навыков с Present Perfect. Письмо другу «My day in London»	2 (по 45 м.)		
58.	Рассказ о понравившемся путешествии или поездке. Аудирование	2 (по 45 м.)		
59.	Тренировка навыков чтения. Различные виды работы с текстом	2 (по 45 м.)		
60.	Закрепление изученной лексики.	2 (по 45 м.)		

	Обучающее видео			
61.	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
62.	<b>Спорт.</b> Виды спорта	2 (по 45 м.)		
63.	Популярные британские и американские игры и виды спорта. Возвратные местоимения	2 (по 45 м.)		
64.	Развитие диалогической речи. Популярны игры и виды спорта в России	2 (по 45 м.)		
65.	Зимние виды спорта. Тренировка навыков чтения	2 (по 45 м.)		
66.	Летние виды спорта. Тренировка навыков аудирования	2 (по 45 м.)		
67.	Спорт в моей жизни. Совершенствование монологической речи	2 (по 45 м.)		
68.	История Олимпийских Игр. Закрепление лексико-грамматических навыков по теме	2 (по 45 м.)		
69.	Повторение Past Simple и Present Perfect. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
	<b>Модуль 3. «Этикет и еда»</b>			
70.	<b>Этикет.</b> Правила этикета	2 (по 45 м.)		
71.	Правила поведения гостя в английской семье. Этикет за столом	2 (по 45 м.)		
72.	Телефонный этикет. Совершенствование диалогической речи	2 (по 45 м.)		
73.	Закрепление грамматических навыков с модальными глаголами. Правила поведения в школе	2 (по 45 м.)		
74.	Правила поведения на дороге. Совершенствование монологической речи	2 (по 45 м.)		
75.	Тренировка навыков чтения. Различные виды работы с текстом. Ролевая игра	2 (по 45 м.)		Ролевая игра
76.	<b>Знаменитости.</b> Введение лексики по теме	2 (по 45 м.)		
77.	Американские писатели: Марк Твен и Агата Кристи. Тренировка навыков чтения	2 (по 45 м.)		
78.	Артур Конан Дойл – английский писатель. Музей Шерлока Холмса	2 (по 45 м.)		
79.	Великие ученые: Альберт Эйнштейн, Чарльз Дарвин, Исаак Ньютон. Совершенствование монологической речи	2 (по 45 м.)		
80.	Путешествие в Италию. Леонардо да Винчи.	2 (по 45 м.)		
81.	Человек столетия – Билл Гейтс. Составление краткого рассказа с опорой на информацию	2 (по 45 м.)		
82.	Великие английские политики Сэр Уинстон Черчилль. Маргарет Тэтчер	2 (по 45 м.)		
83.	Великие деятели искусства: Джон Леннон, Чарли Чаплин, Джозеф Тёрнер. Тренировка диалогической речи	2 (по 45 м.)		
84.	Известные люди России: М.В. Ломоносов.	2 (по 45 мин.)		

	Ю. Гагарин			
85.	Закрепление лексико-грамматических навыков. Просмотр и обсуждение обучающего видеофильма	2 (по 45 м.)		Обсуждение видеофильма
86.	<b>Моя планета.</b> Введение лексики	2 (по 45 м.)		
87.	Все о нашей планете. Развитие грамматических навыков	2 (по 45 м.)		
88.	Самая лучшая планета в мире! Совершенствование монологической речи	2 (по 45 м.)		
89.	Другие планеты Солнечной Системы. Условные придаточные предложения с союзом if	2 (по 45 м.)		
90.	Земля в опасности. Совершенствование монологической речи	2 (по 45 м.)		
91.	Жизнь под землей. Тренировка навыков чтения	2 (по 45 м.)		
92.	Чудеса света. Аудирование	2 (по 45 м.)		
93.	Повторение Present Simple and Past Simple. Закрепление лексико-грамматических навыков	2 (по 45 м.)		
94.	Жизнь в воде. Составление краткого рассказа с опорой на информацию	2 (по 45 м.)		
95.	Повторение Present Perfect. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
96.	<b>Еда.</b> Лексика по теме	2 (по 45 м.)		
97.	Что едят британцы? Составление краткого рассказа с опорой на информацию	2 (по 45 м.)		
98.	Разные виды напитков. Рецепт моего любимого блюда	2 (по 45 м.)		
99.	Культ еды в Америке. Совершенствование монологической речи	2 (по 45 м.)		
100.	Экзотическая еда. Работа с текстом	2 (по 45 м.)		
101.	«Stone soup» - чтение и инсценировка сказки. Закрепление лексико-грамматических навыков	2 (по 45 м.)		
102.	Традиционные кухни мира. Развитие навыков поискового чтения	2 (по 45 м.)		
103.	Здоровая и полезная еда. Аудирование	2 (по 45 м.)		
104.	Письмо другу «Our traditional Russian cuisine». Совершенствование навыков письменной речи	2 (по 45 м.)		
105.	Чайная церемония за круглым столом. Повторение изученного материала	2 (по 45 м.)		Круглый стол
106.	<b>Итоговые занятия.</b> Подведение итогов	2 (по 45 м.)		Тест
107.	Оценка знаний, полученных за год	2 (по 45 м.)		
108.	Повторение изученного материала	2 (по 45 м.)		
109.	Подготовка к тестированию			
110.	Тестирование			
111.	Просмотр видеофильма на английском языке			

## 2.1. Календарный учебный график программы

Третий год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма контроля
	<b>Модуль 1. Школа и хобби</b>			
1.	<b>Вводное занятие.</b> Правила ТБ	2 (по 45 м.)		
2.	<b>Школьная пора.</b> Мои летние каникулы	2 (по 45 м.)		
3.	Повторение Present Simple. Монолог	2 (по 45 м.)		
4.	Повторение Past Simple. Диалог	2 (по 45 м.)		
5.	Повторение Future Simple. Навыки письма	2 (по 45 м.)		
6.	Повторение Present Continuous. Аудирование	2 (по 45 м.)		
7.	Новый учебный год. Письмо британскому другу	2 (по 45 м.)		
8.	Развитие навыков поискового чтения. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
9.	<b>Досуг и увлечения.</b> Лексика по теме	2 (по 45 м.)		
10.	Конструкция used to. Монолог	2 (по 45 м.)		
11.	Написание рассказа по теме «Tell me a story». Навыки письма	2 (по 45 м.)		
12.	Увлечения современной молодежи. Написание личного письма по образцу	2 (по 45 м.)		
13.	Подростки в Англии и Америке. Навыки чтения	2 (по 45 м.)		
14.	Фразовые глаголы. Совершенствование навыков употребления Past Simple и used to	2 (по 45 м.)		
15.	Обучение аудированию с пониманием основного содержания текста. Закрепление лексико-грамматических навыков	2 (по 45 м.)		
	<b>Модуль 2. СМИ</b>			
16.	<b>Кино.</b> Основные жанры фильмов	2 (по 45 м.)		
17.	Страдательный залог настоящего времени. Монолог	2 (по 45 м.)		
18.	Мир Уолта Диснея. Навыки чтения	2 (по 45 м.)		
19.	Знаменитые актеры Голливуда. Аудирование	2 (по 45 м.)		
20.	Российский кинематограф. Развитие навыков поискового чтения	2 (по 45 м.)		
21.	Мой любимый фильм. Диалог	2 (по 45 м.)		
22.	Написание сценария любимого фильма. Навыки письма	2 (по 45 м.)		
23.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	2 (по 45 м.)		Тест
24.	<b>Кино.</b> Основные жанры фильмов	2 (по 45 м.)		
25.	Страдательный залог настоящего времени. Монолог	2 (по 45 м.)		
26.	Мир Уолта Диснея. Навыки чтения	2 (по 45 м.)		
27.	Знаменитые актеры Голливуда. Аудирование	2 (по 45 м.)		
28.	Российский кинематограф. Развитие	2 (по 45 м.)		

	навыков поискового чтения			
29.	Мой любимый фильм. Диалог	2 (по 45 м.)		
30.	Написание сценария любимого фильма. Навыки письма	2 (по 45 м.)		
31.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	2 (по 45 м.)		
32.	<b>Кино.</b> Основные жанры фильмов	2 (по 45 м.)		
33.	Страдательный залог настоящего времени. Монолог	2 (по 45 м.)		
34.	Игровые виды спорта. Монолог	2 (по 45 м.)		
35.	Экстремальные водные виды спорта. Past Continuous	2 (по 45 м.)		
36.	Футбольные фанаты мира. Аудирование	2 (по 45 м.)		
37.	Женские и мужские виды спорта. Навыки письма	2 (по 45 м.)		
38.	Национальный спорт. Просмотр видео	2 (по 45 м.)		
39.	Здоровый образ жизни. Составление краткого рассказа с опорой на текст	2 (по 45 м.)		
40.	Знаменитые спортсмены. Диалог	2 (по 45 м.)		
41.	Мой любимый спортсмен. Навыки письма	2 (по 45 м.)		
42.	Закрепление лексико-грамматических навыков. Практические упражнения с Past Continuous. Составление рассказа о спорте	2 (по 45 м.)		Составление рассказа
43.	<b>Путешествия и открытия.</b> Новая лексика	2 (по 45 м.)		
44.	Способы выражения будущего времени: will, be going to, Present Simple и Present Continuous. Практические задания	2 (по 45 м.)		
45.	Открытие Америки. Составление краткого рассказа с опорой на текст	2 (по 45 м.)		
46.	Великие итальянские открыватели. Аудирование	2 (по 45 м.)		
47.	Великие ученые. Past Simple Passive	2 (по 45 м.)		
48.	Путешествие в космос. Монолог	2 (по 45 м.)		
49.	Изобретения. Практические упражнения с Past Simple Passive	2 (по 45 м.)		
50.	Мой любимый изобретатель. Навыки письма	2 (по 45 м.)		
51.	Путешествие на Антарктиду. Навыки чтения	2 (по 45 м.)		
52.	Present Simple Passive and Past Simple Passive. Закрепление грамматических навыков. Викторина	2 (по 45 м.)		Викторина
53.	<b>Окружающая среда.</b> Введение лексики	2 (по 45 м.)		
54.	Загрязнение городов. Повторение Passive Voice	2 (по 45 м.)		
55.	Загрязнение планеты. Монолог	2 (по 45 м.)		
56.	Забота о природе. Составление краткого рассказа с опорой на текст	2 (по 45 м.)		
57.	Национальные заповедники. Диалог	2 (по 45 м.)		
58.	Защита животных. Обучающий видеоролик	2 (по 45 м.)		
59.	Переработка мусора. Аудирование	2 (по 45 м.)		

60.	Составление рассказа «Let's save our planet». Навыки письма	2 (по 45 м.)		
61.	Закрепление лексико-грамматических навыков. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
62.	<b>Электронные устройства.</b> Введение лексики	2 (по 45 м.)		
63.	История развития вещей. Навыки чтения	2 (по 45 м.)		
64.	Мобильный телефон: плюсы и минусы. Диалог	2 (по 45 м.)		
65.	Роль гаджетов в жизни современной молодежи. Монолог	2 (по 45 м.)		
66.	Past Simple and Past Continuous. Выполнение практических заданий	2 (по 45 м.)		
67.	Интернет. Составление краткого рассказа с опорой на текст	2 (по 45 м.)		
68.	Компьютеры и планшеты. Аудирование	2 (по 45 м.)		
69.	Марк Цукенберг – гений XX века. Навыки письма	2 (по 45 м.)		
70.	Электромобиль – реальность или выдумка. Повторение будущего времени	2 (по 45 м.)		
71.	Закрепление лексико-грамматических навыков. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
	<b>Модуль 3. Англоговорящие страны.</b>			
72.	<b>Австралия.</b> Общая информация	2 (по 45 м.)		
73.	Проект «Путешествие по городам Австралии»	2 (по 45 м.)		
74.	Флора и фауна. Навыки чтения	2 (по 45 м.)		
75.	Традиции и праздники. Аудирование	2 (по 45 м.)		
76.	Климат и географические особенности. Монологическая речь	2 (по 45 м.)		
77.	Государственное устройство и население. Диалогическая речь	2 (по 45 м.)		
78.	Просмотр видео ролика “AboutAustralia”. Навыки письма	2 (по 45 м.)		
79.	Проект «Why is Australia unique?» Навыки письма	2 (по 45 м.)		
80.	Закрепление лексико-грамматических навыков. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
81.	<b>Канада.</b> Общая информация	2 (по 45 м.)		
82.	История и флаг Канады. Языки в стране	2 (по 45 м.)		
83.	Достопримечательности. Видеофильм	2 (по 45 м.)		
84.	Флора и фауна. Навыки чтения	2 (по 45 м.)		
85.	Климат и географические особенности. Аудирование	2 (по 45 м.)		
86.	Проект «Путешествие по городам Канады»	2 (по 45 м.)		
87.	Традиции и праздники. Диалогическая речь	2 (по 45 м.)		
88.	Закрепление лексико-грамматических навыков. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
89.	<b>Новая Зеландия.</b> Общая информация	2 (по 45 м.)		
90.	Природа и климат. Монологическая речь	2 (по 45 м.)		
91.	Достопримечательности. Видеофильм	2 (по 45 м.)		

92.	Культура Новой Зеландии. Диалог	2 (по 45 м.)		
93.	Климат и географические особенности. Аудирование	2 (по 45 м.)		
94.	Кухня Новой Зеландии. Навыки письма	2 (по 45 м.)		
95.	Традиции и обычаи страны. Составление краткого рассказа с опорой на текст	2 (по 45 м.)		
96.	Проект «Путешествие по городам Новой Зеландии»	2 (по 45 м.)		
97.	Закрепление лексико-грамматических навыков. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
98.	<b>Россия.</b> Моя Родина	2 (по 45 м.)		
99.	Путешествие по Золотому Кольцу. Видеофильм	2 (по 45 м.)		
100.	Природа и климат России. Монолог	2 (по 45 м.)		
101.	Русские праздники. Составление краткого рассказа с опорой на текст	2 (по 45 м.)		
102.	Крупные города России. Диалог	2 (по 45 м.)		
103.	Русские пословицы и поговорки на английском. Home sweet home	2 (по 45 м.)		
104.	Традиционная русская кухня. Круглый стол	2 (по 45 м.)		
105.	I love my motherland. Навыки письма	2 (по 45 м.)		
106.	Закрепление лексико-грамматических навыков. Тест	2 (по 45 м.)		Тест
107.	<b>Языковая олимпиада.</b> Повторение пройденного материала	2 (по 45 м.)		Индивидуальный тест
108.	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов	2 (по 45 м.)		
109.	Повторение изученного материала	2 (по 45 м.)		
110.	Повторение изученного материала	2 (по 45 м.)		
111.	Просмотр и обсуждение фильма на английском языке	2 (по 45 м.)		

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение* – необходимо хорошо освещенное проветриваемое помещение с необходимым количеством столов и стульев (10-12 посадочных мест), площадь которого позволяет проводить подвижные игры; шкафы для хранения методического и наглядного материала, специальной литературы, магнитная доска.

*Перечень оборудования:* компьютер, телевизор, принтер.

*Для учащихся:* 10-12 тетрадей в клетку, ручки, цветные карандаши.

*Информационное обеспечение* – интернет-источники:

[www.busyteacher.org](http://www.busyteacher.org),

<https://ru.wikipedia.org>,

[www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com),

[www.youtube.com](http://www.youtube.com),

[www.frenghish.ru](http://www.frenghish.ru).

*Кадровое обеспечение:* для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области английского языка, знающий специфику ОДО. (высшее или среднее специальное образование)

### 2.3. Формы аттестации

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования; отзывы учащихся и их родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* диагностические карты, контрольная работа, тестирование, открытое занятие, выставка готовых работ и др.

### 2.4. Оценочные материалы

Карты диагностические и тесты.

**Карта диагностики обучающихся**  
программе «Увлекательный английский»  
\_\_\_\_\_ года обучения

№	ФИО ребенка	Первоначальные знания по английскому языку	Запоминание лексики	Владение новой лексикой	Оперирование полученными знаниями по грамматике	Оперирование полученными знаниями по фонетике	Умение работать в коллективе	Самостоятельная творческая работа	«Желтый»- низкий уровень «Зеленый»-средний уровень «Красный»-высокий уровень
1.									
2.									

Показатели каждого столбца указывают на уровень обучающегося и оцениваются цветами. **"Желтый цвет"** – низкий уровень, **"Зелёный цвет"** – средний уровень, **"Красный цвет"** – высокий уровень.

### 2.5. Методические материалы

*Методы обучения:* словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный и др.: *методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

*Технологии,* в том числе информационные (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.).



*Формы организации учебного занятия:* беседа, выставка готовых работ, игра, конкурс, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

*Дидактические материалы:* раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, и т.п.

*Методическое обеспечение.*

С учетом реальной практики преподавания иностранного языка, а также особенностей мышления, памяти и речевого развития детей, в основу программы «Увлекательный английский» положен принцип — от языка к речи. В программе сделан акцент на сознательное изучение структуры изучаемого иностранного языка. Таким образом, в основе построения данной программы лежат следующие *принципы*:

сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;

опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);

посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;

дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;

активность в процессе выполнения учебных (проблемных и проектных заданий);

наглядность в предъявлении и отработке языковых и речевых структур;

образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;

социокультурная направленность и междисциплинарность в отборе учебного материала;

многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;

последовательный переход от языка к речи;

диагностирующая, а не оценочная функция контроля.

Много времени уделяется *обучению технике чтения*. Сначала происходит установление графемно-фонемных соответствий, когда воспитанники знакомятся с написанием букв и транскрипцией, обозначающей звуки, передаваемые данной буквой. Затем они читают простые (односложные) слова только в закрытом типе слога. Это определяется тем, что в типологии сложности данные правила чтения представляют наименьший уровень межъязыковой и внутриязыковой интерференции при чтении, а также позволяют сформировать базовые орфографические навыки на основе фонетических. Сформировав необходимый уровень техники чтения и заложив основы орфографических навыков на самом первом этапе обучения, в дальнейшем можно эффективно использовать чтение как средство формирования всего комплекса языковых

(лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Раннее обучение чтению также способствует активизации зрительной памяти учащихся, обеспечивает необходимый уровень наглядных опор при ознакомлении с новым материалом, степень сознательности и активности учащихся, для которых характерен переход от эмоционально-чувственного к сознательному познанию нового. В дальнейшем, чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид речевой деятельности. Тексты представляют содержательную ценность, характер заданий предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также развитие таких необходимых технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работе со словарем.

*Обучение письму.* Традиционно на начальном этапе обучения иностранному языку письмо не использовалось в качестве самостоятельного вида речевой деятельности, однако современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи уже с первых шагов изучения иностранного языка, ставя письмо в один ряд с такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение и аудирование. На первом году обучения необходимо сформировать базовые графические и орфографические навыки, элементарные формы записи. На уровне письменной речи детям предлагается написание несложных письменных текстов.

*Обучение аудированию* начинается с первых дней изучения английского языка и обеспечивается не только использованием аудиокассет, но и пониманием речи педагога в ходе учебного общения на английском языке. Поэтому педагогам рекомендуется использовать английский язык там, где это возможно, уже начиная с первого занятия. При этом на первом этапе следует использовать ограниченный набор команд, инструкций и речевых моделей взаимодействия с учащимися, с тем, чтобы они могли их усвоить и понимать без постоянного перевода на родной язык. Степень звучания русской речи уменьшается по мере изучения учебного материала. Очень важно стимулировать использование английского языка самими учащимися как в ходе фронтальной, так и в парной, и групповой формах работы. При формировании навыков аудирования используются задания типа: "Прослушай и скажи, что...?", "Прослушай и заполни...", "Прослушай и найди ответ на вопрос", "Прослушай и определи верные, неверные, частично достоверные утверждения" и т. д. Задания на аудирование, как и большинство заданий данного курса, являются полифункциональными, ориентированными на активизацию деятельности учащихся в значимом для них контексте.

*Обучение говорению.* Целенаправленное формирование навыков монологической и диалогической речи начинается лишь во втором

полугодии. Для детей важно не просто формально участвовать в каком-либо речевом взаимодействии, но и вступать в него тогда, когда им есть что сказать и когда у них есть достаточный набор языковых и речевых средств для естественного участия в общении. Для того, чтобы включить учащихся в процесс речевого взаимодействия как можно раньше, используются проблемные задания репродуктивного и частично продуктивного характера с опорой на устные и письменные тексты. В них необходимо сначала понять передаваемую информацию, а затем частично трансформировать ее с учетом речевой задачи, сохраняя при этом речевые структуры и модели самого текста в качестве "строительного материала" собственного речепорождения. Предлагаемые устно-речевые задания обеспечивают реализацию требований программы к развитию данного вида речевой деятельности учащихся первого года обучения. В течение второго и третьего года обучения развитию навыков монологической и диалогической речи будет уделяться более пристальное внимание.

#### *Алгоритм учебного занятия*

#### **I. Подготовительный этап занятия:**

1. Фонетическая разминка.
2. Коммуникативное упражнение или игра-разминка для вовлечения детей в процесс обучения. Игры-разминки способствуют активизации словарного запаса и подготавливают к дальнейшей работе по определённой лексической теме. Коммуникативные игры также являются средством повторения материала предыдущего занятия.

#### **II. Основная часть занятия**

1. Введение новой лексической темы, грамматической структуры, сопровождающейся страноведческим материалом.
2. Отработка материала в разговорных, слуховых, наглядных и письменных упражнениях.
3. Переменка. Подвижные или настольные игры.
4. Выполнение письменных или устных творческих заданий: составление рассказов по теме, написание письма, составление краткого пересказа с опорой на текст, чтение тематических текстов, составление и разыгрывание диалогов по теме, прослушивание тематических текстов на английском языке. Конкурсы, кроссворды,
5. Просмотр фильма по заданной теме.

#### **III. Заключительная часть занятия**

- Подведение итогов занятия.

## 2.6. Список литературы для педагогов

### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8. СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573.

9. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

10. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);

11. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);

### *Литература, использованная при составлении программы*

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

13. Поголяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;

15. Локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ

*Список литературы для педагогов*

1. Simmons N. Family and friends (3, 4, 5), Classbook. – Oxford, 2012;
2. James O'Driscoll. Britain for learners of English. Oxford University Press. 2010;
3. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2012;
4. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills. Oxford University Press. 2010;
5. Simmons N. Family and friends (3, 4, 5), Classbook. – Oxford, 2012;
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Grammarway. Практическое пособие по грамматике английского языка под редакцией профессора О.В. Афанасьевой. Express Publishing. 2013;
7. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2010;
8. Virginia Evans, Jenny Dooley. Interprise. Coursebook. Express Publishing. 2011;
9. Ward T. Grammar friends 3, 4, 5. – Oxford, 2012;
10. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика, 7-е изд., СПб.: 2019;
11. Бонк Н., Салтыкова Е. Классическая грамматика к учебникам английского языка. Правила, упражнения, ключи. – Эксмо, 2020. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку, 7-е изд., СПб.: 2019;
12. Кушникова Г.К. Electricity: обучение профессионально-ориентированному чтению: учебное пособие. - Флинта, 2019;
13. Образовательная программа «Английский клуб». Автор Шмырина Е.В., педагог МАУ ДОД ЦТРИГО «Томский Хобби-центр». 2014;
14. Образовательная программа «Говорим по-английски. Страноведение» Разработчик Горская Т.Ю., педагог ГБОУ ЦДТ «Свиблово». М., 2018;
15. Серия книг для чтения Oxford Read and Discover. 2018–2019;
16. Цибуля Н.Б. Курс практической фонетики английского языка. – Гнозис, 2013;

*Список литературы для обучающихся*

1. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2010;
2. Simmons N. Family and friends (3, 4, 5), Classbook. – Oxford, 2018;
3. Topics, Macmillan, 2006;
4. Серия книг для чтения Oxford Read and Discover. 2013-2014;
5. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей. Сборник упражнений.– М.: Айрис-Пресс, 2018;
6. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник + CD. – Саратов: Лицей, 2019.

## **РАЗДЕЛ III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Увлекательный английский» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

### **1. Пояснительная записка**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитательная программа объединения направлена на приобщение обучающихся к правилам и нормам поведения в обществе и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов.

Программа позволяет мотивировать детей на освоение нового вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, упорство в достижении результата, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность в целом и сможет помочь обучающимся в профориентации.

### ***Адресат программы***

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения «Увлекательный английский» в возрасте от 10 до 14 лет, а также их родителей (законных представителей).

Формы работы с обучающимися – индивидуальные и групповые.

## **2. Цель и задачи**

***Целью*** программы является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел: самостоятельного приобретения новых знаний, творческого самовыражения, ведения здорового образа жизни, оказания помощи окружающим, социально приемлемого самовыражения.

### ***Задачи:***

включать детей в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой они приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;

поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮЦ;

формировать и развивать творческие способности;

инициировать самоуправление на уровне творческого объединения;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

### **Планируемые результаты**

**Обучающиеся объединения**

получат навыки активного включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

сформируют положительные качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

научатся оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;

разовьют творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

### **3. Содержание программы**

В воспитательной деятельности педагог использует следующие *воспитательные технологии*: игровые, технологиям создания ситуации успеха, групповые.

Приоритетом в воспитательной работе является духовно-нравственное развитие, которое реализуется посредством:

создания положительного психологического климата в группе;

создания ситуаций успеха для каждого обучающегося, формирования у него умения утверждаться в среде сверстников социально приемлемым способом;

использования форм массовой воспитательной работы, в которых каждый смог бы примерить на себя разные социальные роли.

Данная работа, ее характер и содержание строятся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Воспитательная работа планируется по следующим **модулям**:

#### **Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»**

Участие обучающихся объединения в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ. Деятельность имеет следующие формы:

традиционные общие мероприятия, праздники;

творческие конкурсы;

летняя оздоровительная кампания.

#### **Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»**

Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к знанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.

Учебные занятия в объединении направлены на повышение общекультурного уровня детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни путем использования различных воспитательных моментов в процессе обучения, подбора теоретического материала.

#### **Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»**

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения, реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.



Работа с коллективом детского объединения предусматривает:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

При изучении тем ДООП «Увлекательный английский» проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, организации рабочего времени, антисоциальных явлений и правонарушений и т.д.

Особое значение имеют беседы о правилах поведения на занятиях и в образовательной организации, бесконфликтном решении сложных ситуаций в коллективе сверстников, а также обсуждение вопросов антитерроризма и антиэкстремизма.

### **Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Деятельность педагога по профориентации включает в себя профессиональное просвещение обучающихся.

Педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, ориентирован на проведение для детей профориентационных бесед, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Обучающиеся готовятся к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы; формирование круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей.

### **Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Основными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание дифференцированной и индивидуальной помощи в воспитании, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, организация досуга.

#### ***План работы с родителями***

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительское собрание	Цели и задачи обучения на год, организационные моменты	Сентябрь
2.	«Итоги года»	Открытое занятие	Май
3.	Анкетирование родителей	Удовлетворенность / неудовлетворенность процессом обучения	Май

4.	Индивидуальные и групповые консультации	Вопросы воспитания	В течение года
----	---	--------------------	----------------

### Оценка результативности реализации программы воспитания

Результативность реализации программы воспитания детского объединения «Увлекательный английский» выясняется путем педагогических наблюдений, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), показывает реальность достижения воспитательных целей, поставленных педагогом перед детьми.

### 4. Формы аттестации

Рабочей программой воспитания предусмотрен механизм оценки личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения и позволяют выявить их основные индивидуальные особенности, которые наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа педагогу и не требуют привлечения других специалистов. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются педагогическое наблюдение, анкетирование, устное тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

### Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;

### 5. Календарный план

воспитательной работы объединения «Увлекательный английский»  
на 2023-2024 учебный год

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
<b>Сентябрь</b>				
1.	«Правила ТБ»	Беседа		Объединение
2.	«Знакомство с правилами внутреннего распорядка»	Беседа		Объединение
<b>Октябрь</b>				
3.	« День благодарения»	Беседа-презентация с практическими заданиями		Объединение
<b>Мероприятия в рамках осенних каникул</b>				

4.	«Праздник урожая»	Беседа-презентация с практическими заданиями		Объединение
5.	День народного единства	Мероприятие		МБОУ ДО ДЮЦ
<b><i>Декабрь</i></b>				
6.	«Традиции английского чаепития»	Интерактивная игра		Объединение
7.	«Новый год»	Праздник		МБОУ ДО ДЮЦ
<b><i>Мероприятия в рамках зимних каникул</i></b>				
8.	«Новый год в разных странах мира»	Интеллектуальная игра		Объединение
9.	«Новогодние забавы»	Спортивное мероприятие		МБОУ ДО ДЮЦ
10.	«Рождественские посиделки»	Творческая мастерская		МБОУ ДО ДЮЦ
<b><i>Март</i></b>				
11.	«День святого Патрика»	Презентация, поздравительные открытки, пожелания		Объединение
<b><i>Мероприятия в рамках весенних каникул</i></b>				
12.	«Рекорды ДЮЦ»	Соревнования		МБОУ ДО ДЮЦ
<b><i>Апрель</i></b>				
13.	«Первый космонавт планеты»	Беседа о Ю. Гагарине. Видео		Объединение
<b><i>Май</i></b>				
18	Георгиевская ленточка	Беседа-презентация		Объединение