

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
В.В. Чичиль
Приказ № 22/01-10 от «26» мая 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»

(наименование программы)

(основы туризма)

Уровень программы:

базовый

(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации
программы:

1 год: 148 часов

(общее количество часов, количество часов
по годам обучения)

Возрастная категория:

от 10 до 14 лет

Состав группы:

до 12 человек

Форма обучения

очная

Вид программы:

модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID –номер Программы в Навигаторе: 49690

Автор-составитель:

Корчагин Павел Александрович,
педагог дополнительного образования

(ФИО и должность разработчика)

Краснодар, 2023

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности школьников, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности. Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, Заслуженный путешественник России Константинов Ю.С. утверждает, что туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка, профессиональная ориентация, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду туризма. В воспитательном значении туризма Константинов выделяет такие важные аспекты, как ответственная взаимозависимость коллектива, взаимность в действии, подразумевающая установление правил, которым все должны следовать, индивидуальная ответственность каждого члена группы за свои действия перед другими.

В туризме комплексно реализуются воспитание, образование, оздоровление и развитие: передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие; нахождение на свежем воздухе – оздоровление; необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма; красота окружающей природы – эстетическое воспитание; установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание; взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание; знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

Обучение в туристско-краеведческих объединениях организаций дополнительного образования имеет некоторые особенности по сравнению с обучением в объединениях других направленностей. Это связано с широким набором образовательных областей, в которые погружается обучающийся в учебном процессе, большей практико-ориентационной направленности. Видов туризма много, ещё больше направлений краеведения, связанного с историческими, культурологическими, экологическими науками. Необходимо помочь детям и подросткам выбрать дальнейший путь в изучении избранного вида деятельности.

Решению этой важной задачи и посвящена **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные путешественники»**, которая относится к **туристско-краеведческой направленности**.

Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских

навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, знакомство с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельности.

Предложенная программа разработана на основе программ Маслова А.Г. «Юные инструкторы туризма», Смирнова Д.В., Константинова Ю.С., Маслова А.Г. «Юные туристы-краеведы» и Ткачева Г.С. «Юный турист», которые адаптированы для работы с обучающимися МБОУ ДО ДЮОЦ.

Актуальность и новизна

В современном мире все больше углубляется процесс автоматизации и компьютеризации, многие современные дети вырастают оторванными от реальности в виртуальном мире, некоторые проводят время на улице без родительского надзора. Туризм предлагает оптимальный выход из этих положений. Комнатные дети благодаря занятию туризмом познают реальный мир, а дети улиц приобщаются к морально-нравственным ценностям и здоровому образу жизни. Таким образом, в современных условиях туризм становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений.

В связи с этим, актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Юные путешественники» заключается в том, что туристско-краеведческая работа является важным и эффективным способом передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации.

Новизна данной программы – в разработке нового направления в деятельности МБОУ ДО ДЮОЦ, в развитии интереса к туризму и краеведению, воспитанию важных морально-волевых и нравственных качеств личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся познакомиться с основами туризма, Кубановедения, почувствовать себя путешественниками, исследователями, подготовиться к походам, окунуться в историю и культуру родного края. В результате освоения учебного материала программы у детей формируется этнокультурное мировоззрение.

Отличительные особенности

Занятия туризмом создают прекрасные условия для физического совершенствования человека, его закаливания. Эмоциональная насыщенность занятий туризмом, разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг обучающихся. Равномерная мышечная работа на свежем воздухе, смена впечатлений служит хорошим отдыхом после учебы. В практических занятиях по туризму и краеведению дети знакомятся с новыми знаниями, которые не всегда могут получить в школе на уроках географии, истории, биологии. Практические занятия воспитывают взаимопомощь, умение преодолевать себя, не растеряться в экстремальных условиях, контролировать ситуацию.

Программа состоит из образовательных блоков: основы туристкой подготовки, ориентирование, краеведение, первая доврачебная помощь, творчество туриста, общая и специальная физическая подготовка. Это позволяет занимающимся получить полное представление обо всех сферах туризма.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 10-14 летнего возраста. Именно в этом возрасте приобретают смысловое значение процессы духовно-нравственной культуры, вырабатывается умение планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки, строить планы на будущее.

В группу принимаются все желающие без специального отбора независимо от пола, степени предварительной подготовки, сформированности интересов при отсутствии медицинских противопоказаний. Главным критерием приёма является наличие у ребенка интереса к предмету, к изучению истории края, желания заниматься туризмом.

Программа «Юные путешественники» также предусматривает обучение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, но не препятствующих осуществлению выбранного направления деятельности.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 148 часов в год, 37 учебных недель.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа с обязательным 15-минутным перерывом, как в помещении, так и на свежем воздухе.

Уровень программы базовый, так как содержание предусматривает изучение основных тем по туризму и краеведению, предполагает подготовку и проведение краткосрочных походов. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует успешности выполнения заданий в практической части.

Форма обучения – очная. Возможно обучение в дистанционном режиме при определенных условиях.

Особенности организации образовательного процесса

Состав объединения основной, занятия групповые. Состав групп постоянный. Количество детей в группе 12 человек.

Формы и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, лекции, практические занятия, мастер-классы, игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, походы. Основа занятий – изучение учебного материала согласно рекомендуемой тематике. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Особое внимание обращается на общефизическую и специальную подготовку. На местности используются способы и практические приемы по закреплению теоретических занятий и отработка

практических навыков.

Педагог воспитывает в обучающихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную познавательную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить с основами туристской подготовки, вопросами краеведения в рамках учебного материала;

сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов, экспедиций;

научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;

обучить ориентированию на местности, первой доврачебной помощи; художественным творчеством туриста;

дать понятие об общей и специальной физической подготовки.

привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.

Личные:

способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;

воспитывать самостоятельность, ответственность;

содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Метапредметные:

содействовать созданию коллектива единомышленников;

формировать потребность бережного отношения к природе;

способствовать формированию здорового образа жизни и активным занятиям физической культурой.

Планируемые результаты

Обучающие:

знают основы туристской подготовки, краеведения в рамках учебного материала;

владеют приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности; первой доврачебной помощи; художественного творчества туриста;

сформированы навыки и умения безопасного нахождения в природной

среде во время походов;

знают основы общей и специальной физической подготовки.

имеют навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.

Личные:

развит устойчивый интерес к выбранной деятельности;

воспитаны самостоятельность, ответственность;

присутствуют внимание, воображение, мышление.

Метапредметные:

Создан коллектив единомышленников;

имеют потребность бережного отношения к природе;

сформирован здоровый образ жизни и мотивация к активным занятиям физической культурой.

1.3. Содержание

Учебный план

№	Блок. Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	4	2	2	Опрос
2.	Основы туристской подготовки	22	12	10	Викторина
3.1	<i>История, виды туризма</i>	2	2	-	
2.2	<i>Правила движения в походе. Преодоление препятствий</i>	4	2	2	
2.3	<i>Личное и групповое туристское снаряжение</i>	4	2	2	
2.4	<i>Организация туристского быта</i>	6	3	3	
2.5	<i>Туристские должности в группе</i>	2	1	1	
2.6	<i>Подготовка к путешествию, походу</i>	4	2	2	
3.	Топография и ориентирование	16	8	8	Игра
3.1	<i>Карты и их классификация</i>	4	3	1	
3.3	<i>Отображение местности на карте. Чтение карты</i>	4	2	2	
3.4	<i>Ориентирование на местности.</i>	6	2	4	
3.5	<i>Зачёт по пройденной теме.</i>	2	1	1	
4.	Краеведение	20	10	10	Акция
4.1	<i>Краснодарский край. История. География</i>	4	2	2	
4.2	<i>Животный мир Кубани</i>	4	2	2	
4.3	<i>Растения Кубани</i>	4	2	2	
4.4	<i>Мой город – Краснодар. Акция</i>	8	4	4	
5.	Творчество в туризме	12	1	11	Медиа

5.1	Художественная самодеятельность	6	1	5	
5.2	Туристские игры	2	-	2	
5.3	Поделки из природных материалов	2	-	2	
5.4	Медиапродукция	2	1	1	
6.	Первая доврачебная помощь	12	8	4	Зачет
6.1	<i>Опасности в походе. Аптечка</i>	4	4	-	
6.2	<i>Первая помощь при отравлениях, тепловых ударах, травмах. Зачет</i>	8	4	4	
7.	Общая физическая подготовка	26	4	22	Эстафета
7.1	<i>Общая физическая подготовка</i>	14	2	12	
7.2	<i>Эстафеты, игры</i>	12	2	10	
8.	Специальная физическая подготовка	20	1	19	Зачет
8.1	<i>Узлы, применяемые в туризме. Работа с веревкой</i>	8	2	6	
8.2	<i>Движение группы на маршруте</i>	6	-	6	
8.3	<i>Страховка и самостраховка. Зачет</i>	6	-	6	
9.	Подготовка и проведение турслета	14	2	12	Турслет
10.	Итоговое занятие	2	1	1	
Всего		148	49	99	

Содержание плана

Блок 1. Вводные занятия

Организационный сбор. Правила ТБ, антитеррор

Информация о работе объединения, инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, походов, соревнований. Законы, правила, нормы и традиции туризма. Игра «Давай познакомимся», игры на сплочение.

Введение в образовательную программу

Информация о задачах и планах работы объединения «Юные путешественники».

Опрос

Блок 2. Основы туристской подготовки

2.1. История, виды туризма

Туризм. История, интересные факты. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Самодеятельный туризм.

2.2. Правила движения в походе. Преодоление препятствий

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по пересеченной местности, по лесу, через заросли кустарников, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия: Эстафета «Полоса препятствий». Отработка движения колонной. Отработка обязанностей направляющего и замыкающего в группе. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

2.3. Личное и групповое снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневных и многодневных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки, одежда и обувь для летних и зимних походов. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.

Практические занятия: ознакомление с имеющимся туристским снаряжением. Составление списка необходимых вещей для однодневных, многодневных походов. Правила размещения предметов в рюкзаке. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним.

2.4. Организация туристского быта

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

Практические занятия: Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Имитационная игра по развешиванию и свертыванию лагеря (бивака). Подготовка дров. Разжигание костра.

Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе. Варианты организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка

продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия: Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Фасовка, упаковка продуктов.

2.6. Туристские должности в группе

Должности постоянные и временные. Постоянные должности в группе: командир группы (руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе), заведующий питанием, заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, физорг и т.д. Временные должности: дежурные по кухне (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практические занятия: Закрепление изученного материала. Соотнести должности с обязанностями (работа с карточками). Распределение должностей в группе, выполнение обязанностей по должностям во время сюжетно-ролевой игры «Поход».

2.7. Подготовка к путешествию, походу

Последовательность подготовки к походу: цели и задачи похода, комплектование группы, организация группы (распределение обязанностей, составление планов, подготовка похода). Изучение района похода (изучение литературы, карт, отчетов о походах, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут, изучение климата). Транспортные пути, подъезд к начальной и от конечной точек маршрута. Экскурсионные объекты на маршруте.

Практические занятия: Выбор и разработка маршрута движения. Составление плана-графика движения. Подготовка личного и группового снаряжения. Оформление маршрутной документации. Меню. Расфасовка и распределение. Изучение материалов и подготовка докладов по району предстоящего путешествия.

Викторина.

Блок 3. Топография и ориентирование

3.1. Карты и их классификация

Определение топографии. Карты и их классификация. Понятие о топографической карте, её значение для народного хозяйства, обороны государства, туристов. Понятие о масштабе. Виды масштабов. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт. Рамка и километровая сетка топографической карты.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Виды топографических условных знаков и их общие свойства. Характеристика масштабных и немасштабных топонимов. Деление топонимов по группам. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Практические занятия: Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические

диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры

3.2. Отображение местности на карте. Чтение карты

Рельеф местности. Способы изображения рельефа на картах. Отметки высот. Гидрография. Растительность. Условные знаки, отображающие гидросеть и растительность.

Практические задания: отображение на карте кабинета, здания, парка. *Масштабы. Расстояния. Чтение карты. Измерение расстояний на карте*

Масштабы: численный, именованный, линейный. Стандарты численных масштабов. Работа с численным и линейным масштабами. Степень уменьшения.

Расстояния. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Величина среднего шага, его измерение. Понятие о паре шагов. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояний по времени движения.

Практические занятия: Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояний на карте. Чтение карты. Проверка усвоения условных топонимов.

3.3. Ориентирование на местности

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный. Определение истинного азимута по карте, измерение и построение углов (направлений) на карте.

Практические занятия: Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) изменение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Компас, работа с компасом

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практические занятия: Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

3.4. Ориентирование на местности

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых

местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время. Действия в случае потери ориентировки.

Практические занятия: Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

3.5. Зачет по пройденной теме

Игра по ориентированию «Найди клад!» Определение азимута на предмет. Необходимость непрямого чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по заданному азимуту, обход препятствий, выдерживание общего заданного направления, использование солнца и тени.

Блок 4. Краеведение

4.1. Краснодарский край. История. География

История. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. Краснодарский край на карте. Климат. Полезные ископаемые. Реки, моря озера. Туристические объекты края.

Практические занятия:

Подготовить сообщение, презентацию о Краснодарском крае.

4.2. Животный мир Кубани

Животные, обитающие на территории края: птицы, рыбы млекопитающие, пресмыкающиеся. Действия в случае встречи с дикими животными, опасные животные, красная книга.

Практические занятия: Посещение краеведческого музея, просмотр видеофильма, викторина.

4.3. Растения Кубани

Видовое разнообразие растительности в зависимости от географического положения, климатических условий, съедобные растения, ядовитые растения, лекарственные растения, растения, занесенные в красную книгу. Охрана природы и животного мира.

Практические занятия: подготовка доклада о понравившемся растении, проведение опроса.

4.4. Мой город - Краснодар

История города. Известные и знаменитые люди города. Национальный состав, численность населения. Административное деление. Промышленность. Музеи, театры, памятники, архитектура, парки. Просмотр

видеофильма.

Практические занятия: Экскурсия по достопримечательностям города.

4.5. Природоохранная акция

Практические занятия: Охрана природы и животного мира. Выбор актуальной проблемы. Поиск путей решения данных проблем. Дискуссия по вопросам влияния деятельности человека на окружающий мир.

Блок 5. Творчество в туризме

5.1. Художественная самодеятельность

Практические занятия: Подготовка и показ номера художественной самодеятельности (танец, песня, стихотворение, сценка).

Песни у костра

Бардовская песня, туристская песня. Знакомство с творчеством бардов. Прослушивание песен в исполнении под гитару. Обсуждение песни: что понравилось, чем понравилось, о чем она и т.п.

Практические занятия: Разучивание и исполнение любимейшей песни.

5.2. Туристские игры

Практические занятия: Совместная подготовка, проведение спортивно-туристских игр: «Туристская «скорая помощь», «Следопыты», «Через лесной бурелом», «Переправа через болото», «Вверх по откосу».

5.3. Поделки из природных материалов

Практические занятия: Использование веток, шишек, семян, спилов, листьев, сухоцветов в изготовлении поделок.

5.4. Медиапродукция

Практические занятия: Совместная работа над медиапродуктами, размещение их в социальных сетях.

Блок 6. Первая доврачебная помощь

6.1. Опасности в походе. Аптечка

Опасности, обусловленные природой. Ядовитые грибы, растения, насекомые, змеи, хищные звери. Опасности, связанные с действиями человека. Профилактика несчастных случаев.

Понятие гигиены, её значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, значение водных процедур (умывание, обтирание, душ, купание, парная баня). Гигиена обуви и одежды. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на

здоровье и работоспособность туриста.

Походная аптечка

Состав походной медицинской аптечки. Требования к упаковке. Хранение и транспортировка аптечки.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. Формирование походной медицинской аптечки.

6.2. Первая помощь при отравлениях, тепловых ударах, травмах
Профилактика отравлений и желудочно-кишечных заболеваний. Подбор, хранение продуктов. Питьевая вода. Обеззараживание воды. Мытьё рук и посуды. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Ожоги. Отморожения. Первые признаки отморожения. Как избежать ожогов и отморожений. Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях. Тепловые и солнечные удары. Профилактика солнечных ударов.

Профилактика ранений от острых орудий. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран. Порядок наложения жгута, ватно-марлевой повязки. Обработка ран.

Признаки ушибов, растяжений, вывихов, переломов. Правила оказания первой доврачебной помощи. Порядок наложения шин из подручных средств.

Причины возникновения потертостей, мозолей. Требования к одежде и обуви. Выбор одежды и обуви для тренировок и походов. Оказание первой помощи при потертостях, мозолях, опрелостях.

Практические занятия: Практическая отработка приёмов по оказанию первой доврачебной помощи.

Приемы транспортировки пострадавшего

Способы транспортировки: на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоём на поперечных палках, переноска вдвоём на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок из веревок, на шесте и др.

Практическое занятие: Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

Зачет по пройденной теме

Ситуационные задачи, практические приемы оказания первой доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего.

Блок 7. Общая физическая подготовка

7.1. Общая физическая подготовка

Практические занятия:

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища для формирования правильной осанки: из различных исходных положений - наклоны, повороты и вращения туловища; в положении лежа - поднимание и опускание ног, круговые движения одной и

обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе, упражнения с набивными мячами - бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями. Упражнения с гантелями, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Легкая атлетика: Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на этих же дистанциях. Бег на 100, 800 м. Бег по пересеченной местности (кросс) с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег.

Гимнастические упражнения: Кувырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат. Упражнения на снарядах: гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брусья.

7.2. Эстафеты, игры

Практические занятия: Подвижные игры. Спортивные игры: баскетбол, волейбол.

Эстафета на различные дистанции.

Блок 8. Специальная подготовка

8.1. Узлы, применяемые в туризме. Работа с веревкой

Узлы, применяемые в туризме. Деление узлов на группы по назначению:

Для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, рифовый, встречный, ткацкий).

Для связывания веревок разного диаметра (академический, шкотовый, брамшкотовый).

Для крепления веревки к опоре (удавка, восьмерка через карабин, беседочный, булинь, стремя, проводник, проводник восьмерка).

Узлы для страховки и самостраховки (проводник, проводник восьмерка, "австрийский" и двойной проводник, булинь, схватывающий всех модификаций).

Практические занятия по отработке навыков вязки узлов.

8.2. Движение группы на маршруте

Преодоление естественных препятствий

Практическое занятие. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам. Отработка техники движения по дорогам, тропам. Отработка техники движения по пересеченной местности. Преодоление спуска и подъема. Движение по заболоченным участкам, по лесу. Преодоление завалов, зарослей, кустарников. Преодоление водных

препятствий.

Движение группы на маршруте

Практические занятия: отработка построения группы. Строй как элемент организованности и фактор безопасности. Обязанности направляющего и замыкающего. Распорядок дня. Режим движения. Темп движения. Привалы. Продолжительность и периодичность привалов.

Движение группы на опасных участках маршрута.

Отработка подъема, траверса, спуска по перилам. Организация и снятие перил.

Движение по перилам вброд, по бревну, по параллельным перилам.

8.3. Преодоление естественных препятствий

Практическое занятие. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам. Отработка техники движения по дорогам, тропам. Отработка техники движения по пересеченной местности. Преодоление спуска и подъема. Движение по заболоченным участкам, по лесу. Преодоление завалов, зарослей, кустарников. Преодоление водных препятствий.

8.3. Страховка и самостраховка

Практическое занятие: Способы страховки (одновременная, попеременная). Организация точек страховки. Организация самостраховки. Самостраховка в движении, при подготовке к движению, при страховке.

Зачет по пройденной теме.

Блок 9. Подготовка и проведение турслета

Повторение теоретических и практических знаний и умений. Подготовка к туристическому слету. Изучение района проведения мероприятия. Транспортные пути. Подготовка снаряжения. Меню. Распределение обязанностей между участниками группы. Организационные моменты.

Проведение турслета.

Итоговое занятие

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график программы

№	Тема	Часы	Дата	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Орг.сбор. Правила ТБ, антитеррор	2 (по 45 мин.)		
2.	Введение в образовательную программу	2 (по 45 мин.)		Опрос
3.	Основы туристской подготовки. История и виды туризма	2 (по 45 мин.)		
4.	Правила движения в походе	2 (по 45 мин.)		
5.	Преодоление естественных препятствий	2 (по 45 мин.)		
6.	Личное и групповое снаряжение	2 (по 45 мин.)		
7.	Практическое занятие по сбору рюкзака	2 (по 45 мин.)		
8.	Организация туристического быта	2 (по 45 мин.)		
9.	Практическое занятие: установка палатки	2 (по 45 мин.)		
10.	Питание в турпоходе	2 (по 45 мин.)		
11.	Туристские должности	2 (по 45 мин.)		
12.	Подготовка к походу, путешествию	2 (по 45 мин.)		
13.	Зачет по пройденной теме	2 (по 45 мин.)		Викторина
14.	Топография и ориентирование. Карты и их классификация	2 (по 45 мин.)		
15.	Условные знаки топокарт	2 (по 45 мин.)		
16.	Отображение местности на карте	2 (по 45 мин.)		
17.	Чтение карты	2 (по 45 мин.)		
18.	Масштабы. Расстояния. Измерение расстояний на карте	2 (по 45 мин.)		
19.	Ориентирование на местности. Азимут	2 (по 45 мин.)		
20.	Компас, работа с компасом	2 (по 45 мин.)		
21.	<i>Зачёт по пройденной теме</i> Игра «Найди клад!»	2 (по 45 мин.)		Игра
22.	Краеведение. Краснодарский край.	2 (по 45 мин.)		
23.	Доклады о Краснодарском крае	2 (по 45 мин.)		
24.	Животный мир Кубани	2 (по 45 мин.)		
25.	Поход в музей	2 (по 45 мин.)		
26.	Проведение викторины	2 (по 45 мин.)		
27.	Растения Кубани	2 (по 45 мин.)		
28.	Подготовка и заслушивание докладов	2 (по 45 мин.)		
29.	Мой город – Краснодар	2 (по 45 мин.)		
30.	Виртуальная экскурсия по	2 (по 45 мин.)		

	достопримечательностям города			
31.	Природоохранная акция	2 (по 45 мин.)		Акция
32.	Творчество в туризме. Песни у костра	2 (по 45 мин.)		
33.	Художественная самодеятельность	2 (по 45 мин.)		
34.	Туристские игры	2 (по 45 мин.)		
35.	Поделки из природных материалов	2 (по 45 мин.)		
36.	Разучивание песни	2 (по 45 мин.)		
37.	Медиапродукция	2 (по 45 мин.)		Медиа
38.	Первая доврачебная помощь. Личная гигиена	2 (по 45 мин.)		
39.	Опасности в походе. Аптечка	2 (по 45 мин.)		
40.	Первая помощь при отравлениях, тепловых ударах	2 (по 45 мин.)		
41.	Первая доврачебная помощь при травмах	2 (по 45 мин.)		
42.	Приемы транспортировки пострадавшего	2 (по 45 мин.)		
43.	Зачет по пройденной теме	2 (по 45 мин.)		
44.	Общая физическая подготовка. Развитие выносливости: бег на 1000-2000 м	2 (по 45 мин.)		
45.	Упр. на развитие гибкости	2 (по 45 мин.)		
46.	Упр. на развитие силы рук, плечевого пояса, шеи	2 (по 45 мин.)		
47.	Упр. на развитие силы ног, туловища	2 (по 45 мин.)		
48.	Развитие ловкости: ОРУ с предметами	2 (по 45 мин.)		
49.	Развитие быстроты: бег 30, 60,100 м, челночный бег	2 (по 45 мин.)		
50.	Упр. на развитие координации, равновесия	2 (по 45 мин.)		
51.	Развитие выносливости: подвижные игры.	2 (по 45 мин.)		
52.	Спортивные игры: волейбол (передачи, работа в связке)	2 (по 45 мин.)		
53.	Спортивные игры: волейбол (подачи, нападение)	2 (по 45 мин.)		
54.	Спортивные игры: баскетбол (передачи, ведение)	2 (по 45 мин.)		
55.	Спортивные игры: баскетбол (бросок в кольцо)	2 (по 45 мин.)		
56.	Эстафеты на различные дистанции	2 (по 45 мин.)		
57.	Специальная подготовка. Узлы, применяемые в туризме	2 (по 45 мин.)		
58.	Отработка навыков вязания узлов	2 (по 45 мин.)		
59.	Движение группы на маршруте	2 (по 45 мин.)		
60.	Преодоление естественных препятствий	2 (по 45 мин.)		
61.	Страховка	2 (по 45 мин.)		

62.	Самостраховка	2 (по 45 мин.)		
63.	Работа с веревкой (подъем, траверс)	2 (по 45 мин.)		
64.	Работа с веревкой (спуск и движение по перилам)	2 (по 45 мин.)		
65.	Работа с веревкой (движение по бревну)	2 (по 45 мин.)		
66.	Зачет по пройденной теме	2 (по 45 мин.)		
67.	Подготовка к итоговому туристическому слету. Теория	2 (по 45 мин.)		
68.	Подготовка к итоговому туристическому слету. Практика	2 (по 45 мин.)		
69.	Подготовка к итоговому туристическому слету. Организационный сбор.	2 (по 45 мин.)		
70.	Проведение итогового туристического слета	2 (по 45 мин.)		
71.	Проведение итогового туристического слета	2 (по 45 мин.)		
72.	Проведение итогового туристического слета	2 (по 45 мин.)		
73.	Проведение итогового туристического слета	2 (по 45 мин.)		
74.	Итоговое занятие	2 (по 45 мин.)		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение для работы с детьми должно быть достаточно просторным, с хорошим дневным освещением. В учебном классе должны быть столы, стулья, магнитная доска, шкаф для хранения методического и наглядного материала, инвентаря.

Перечень оборудования: ПК, принтер, телевизор или интерактивная доска.

Оснащение (желательное):

1. Компасы
2. Комплекты спортивных карт
3. Снаряжение для походной деятельности (рюкзак, палатка, спальные мешки, коврики, котелки, костровые принадлежности, топор в чехле, пила в чехле, тросик костровый, тент хозяйственный, клеенка кухонная, посуда для приготовления пищи (ножи, котелок, консервный нож и т. п.)
4. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки, скамейки)
5. Снаряжение для специальной подготовки: страховочные системы, карабины, веревка основная (50 м), веревка вспомогательная (50 м), петли прусика (веревка 8 мм), каски, спусковое устройство.
6. Часы судейские
7. Аптечка

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по программе, должен иметь необходимые знания по психологии, физиологии и гигиене школьников, знать санитарно-эпидемиологические требования, специфику ОДО, обладать профессиональными знаниями в обучении туристскому делу, иметь практические навыки в сфере организации деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, маршрутный лист, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, зачет (контрольная работа), отчет итоговый, портфолио, слет, соревнование и др.

2.4. Оценочные материалы

В течение учебного года в объединении проводится контроль с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения.

В процессе прохождения программы запланированы зачетные занятия по пройденным разделам (текущий контроль), которые будут проводиться, как в форме проверки теоретических знаний (викторины, опросы, беседа, акции, выполнение заданий, игры), так и практических навыков, и физических показателей (педагогического наблюдения, спортивные игры, эстафеты, походы). В конце учебного года проводится итоговый туристический слет (итоговый контроль).

Карта диагностики обучающихся по программе «Юные путешественники»

№	ФИО	Критерии							
		Основы туристской подготовки	Топография и ориентирование	Краеведение	Творчество в туризме	Первая доврачебная помощь	Общая физическая подготовка	Специальная подготовка	Итоговый турслет
1.									
2.									
3.									

2.4. Методические материалы

Методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Технологии, в том числе информационные (технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, репродуктивные технологии, здоровьесберегающая технология и др.);

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, игра, «мозговой штурм», открытое занятие, поход, практическое занятие, соревнование и др.

Дидактические материалы: видеозаписи, плакаты по теме, специальная литература, подборка песенного бардовского репертуара и др.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент

Повторение правил ТБ. Сообщение темы, цели занятия. Краткое описание того, что будет происходить на занятии.

Подготовка к изучению новой темы через повторение.

2. Основная часть

Ознакомление с новым материалом. Выполнение заданий. Закрепление полученных знаний на практике.

Рефлексия.

3. Подведение итогов

Обсуждение обучающимися выполненного задания, оценка педагога.

2.6. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8. СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573.

9. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

10. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);

11. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);

Литература, использованная при составлении программы

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

13. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;

15. Локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ

Список литературы для педагогов

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

2. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. Туристская топография. — М.: Профиздат, 1985.

3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. — М.: ЦДЮТур РФ, 1994.

4. Аппенинский А.И. Физическая тренировка в туризме. — М.: ЦРИБ «Турист», 1989.

5. Бардин К.В. Азбука туризма. — М.: Просвещение, 1981.

6. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. — М.: Знание, 1990.

7. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. М., Издательский дом «Вокруг света», 1994.

8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. — М., ЦДЮТур МО РФ,

2006.

9. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб.; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008.

10. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1997.

11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.

25. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники № 1,2. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.

26. Лебединский Ю.В., Сафонова М.В. Работа кружка юных туристов в школе. – М., ЦРИБ «Турист», 1989.

27. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

28. Маслов А.Г., Константинов Ю.С, Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. – М.: Академия, 2004.

29. Маслов А.Г. Юные инструкторы туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.

30. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И. – М.: Просвещение, 1991.

31. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.

32. Смирнова Д.В., Константинова Ю.С, Маслова А.Г. Юные туристы - краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.

33. Ткачева Г.С. Юный турист. – Брянск: ЦДиЮТиЭ, 2011.

Список литературы для детей

1. Алексеев А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.

3. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТК, 2005.

4. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – М.: «Русское слово», 2006.

5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.

6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.В. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.

7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: ИЦ Академия, 2008.

Раздел III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Юные путешественники» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

1. Пояснительная записка

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитательная программа объединения «Юные путешественники» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям и позволяет формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, упорство в достижении результата, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения «Юные путешественники» в возрасте 10-14 лет, а также их родителей (законных представителей) и рассчитана на один учебный год.

Формы работы с обучающимися – индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи

Целью программы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

включать детей в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой они получают опыт участия в социально значимых делах;

поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮЦ;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовывать работу с родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем воспитания детей.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Обучающиеся объединения

получат навыки активного включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

сформируют активную гражданскую позицию, положительные качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

разовьют творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

родители получают знания и навыки решения воспитательных проблем с детьми.

3. Содержание программы

В воспитательной деятельности педагог использует по возможности следующие воспитательные технологии: технологии воспитания в процессе обучения, игровые технологии, технологии создания ситуации успеха, здоровьесберегающие технологии, которые необходимы для сохранения физического и психического здоровья ребенка и обучения навыкам его

сохранения (физкультминутки, гимнастика для глаз, правила здорового питания, обеспечение двигательной активности и т.д.).

В процессе воспитания используются следующие методы:

методы формирования сознания (объяснение, рассказ, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, воспитывающие ситуации);

методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание).

Педагог стремится к созданию положительного психологического климата в объединении; формированию у обучающегося умения утверждаться в среде сверстников социально приемлемым способом; использованию форм массовой воспитательной работы, в которых каждый ребенок может примерить на себя разные социальные роли.

Воспитательная работа с обучающимися строится с учетом возрастных особенностей, интересов и планируется по следующим модулям:

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»

Участие обучающихся объединения в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ. Деятельность имеет следующие формы: традиционные общие мероприятия, праздники; акции; соревнования.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»

Учебные занятия в творческом объединении направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, повышают общекультурный уровень, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни путем использования различных воспитательных моментов в процессе обучения, подбора теоретического материала.

Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы, реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Работа с коллективом детского объединения предусматривает:

- формирование практических умений по этике общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

При изучении тем программы проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, организации рабочего времени, правилам поведения на занятиях и в образовательной организации, профилактике антисоциальных явлений и правонарушений и т.д. Особое значение имеют беседы о бесконфликтном решении ситуаций в коллективе сверстников, а также обсуждение вопросов антитерроризма и антиэкстремизма.

Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Педагог ориентирован на проведение профориентационных бесед, направленных на подготовку детей к профессиональному будущему; обучающиеся – на формирование готовности к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы; позитивного взгляда на трудовую деятельность, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей. Цель такой работы – содействовать приобретению опыта личностного самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Главными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, организация досуга.

План работы с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема, название	Сроки
1.	Родительское собрание	Цели и задачи обучения на год, организационные моменты	Сентябрь
2.	Беседа	«Адаптация ребенка в новом коллективе»	Октябрь
3.	Анкетирование родителей (на сайте)	Удовлетворенность / неудовлетворенность процессом обучения	Май
4.	Родительское собрание (открытое занятие с детьми)	«Итоги года»	Май
5.	Совместная досуговая деятельность	Совместные экскурсии, участие в походах	В течение года
6.	Индивидуальные и	Эффективные способы организации	В течение

групповые консультации	познавательной деятельности обучающихся в домашних условиях	года
---------------------------	--	------

4. Оценка результативности реализации программы воспитания

Рабочей программой воспитания предусмотрен механизм оценки личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, устное тестирование, диагностическая беседа и др.

Список использованной литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018;
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. - М.: Юрайт, 2018;
4. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2008;
5. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017.

**5. Календарный план
воспитательной работы объединения «Юные путешественники»
на 2023-2024 учебный год**

№	Название	Форма проведения	Дата	Уровень
1.	«Азбука безопасности»	Беседа		Объединение
2.	«Знакомство с правилами внутреннего распорядка»	Беседа		Объединение
3.	«Легко ли быть пешеходом?» (Азбука безопасности)	Беседа		Объединение
4.	«Правила пожарной безопасности. Эвакуация при пожаре»	Беседа-презентация		Объединение
5.	«Обращение с пиротехникой в праздновании Нового года»	Беседа		Объединение
6.	«Правила пожарной безопасности»	Видеофильм		МБОУ ДО ДЮЦ
7.	«Новый год»	Интерактивная программа		МБОУ ДО ДЮЦ
8.	«Новогодние старты»	Спортивное мероприятие		МБОУ ДО ДЮЦ
9.	«Рождественские посиделки»	Творческая мастерская		МБОУ ДО ДЮЦ
10.	«Осторожно, сосульки!»	Беседа		Объединение
11.	«Правила поведения на водоемах зимой»	Беседа, показ видеофильма.		Объединение
12.	«Рекорды ДЮЦ»	Соревнования		МБОУ ДО ДЮЦ
13.	«Правила поведения на железной дороге»	Беседа		Объединение
14.	«Осторожно! Оставленные вещи»	Беседа об угрозе совершения террористического акта		Объединение
15.	Турслет			Объединение