

СОГЛАСОВАНО

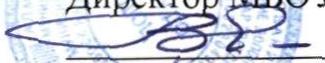
Председатель ПК МБОУ ДО ДЮЦ

 Э.П. Квон

«21»  2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ДЮЦ

 В.В. Чичиль

от « 1 »  2017 г.

приказ № 74/01-10

## ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

### ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА



Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», квалификационными характеристиками раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. N 761н, и других нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Педагог - психолог назначается на должность и увольняется с должности приказом директора МБОУ ДО ДЮОЦ.
- 1.2. Педагог - психолог подчиняется директору, заместителю директора, заведующему отделом.
- 1.3. Педагог - психолог работает в режиме 5-дневной рабочей недели, исходя из 36 часовой её продолжительности, с двумя выходными днями.
- 1.4. На период временного отсутствия педагога - психолога (очередной отпуск, листок нетрудоспособности и др.) его обязанности могут быть возложены на других педагогов. Исполнение обязанностей осуществляется на основании приказа директора в соответствии с законодательством о труде и Уставом МБОУ ДО ДЮОЦ.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ**

Педагог - психолог должен иметь высшее профессиональное образование по профильным направлениям или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

## **3. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДОПУСКА К РАБОТЕ**

- 3.1. Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.
- 3.2. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 3.3. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

## 4. ДОЛЖЕН ЗНАТЬ

Педагог - психолог должен знать:

- основы трудового законодательства Российской Федерации;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка, другие нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- теорию и методы организации психологического исследования и методы статистического анализа полученных данных;
- методы верификации результатов исследования и методы интерпретации и представления их результатов;
- методы организационно-методического сопровождения дополнительных образовательных программ;
- современные технологии и методы консультирования. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности учащихся;
- техники и приёмы общения (слушания, убеждения) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- техники и приёмы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с учащимися, их родителями (лицами, их замещающими), педагогическими работниками;
- специфику развития интересов и потребностей учащихся, методику поиска и поддержки молодых талантов;
- технологии педагогической диагностики;
- закономерности групповой динамики, методы, приёмы проведения групповой коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки её эффективности;
- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- формы и направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся;

- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями учащихся;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений;
- теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;
- физиологию, гигиену детей;
- правила по охране труда и пожарной безопасности
- правила внутреннего трудового распорядка
- настоящую должностную инструкцию.

## **5. ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ**

- 5.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ.
- 5.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения.
- 5.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- 5.4. Коррекционно–развивающая работа с учащимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- 5.5. Психологическая диагностика учащихся.
- 5.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.7. Психологическая профилактика – профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении.
- 5.8. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении дополнительных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 5.9. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении дополнительных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их психологическое консультирование и психологическая коррекция поведения и развития.
- 5.10. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся при решении задач обучения и воспитания.

5.11. Оказание содействия в реализации прав учащихся на создание детских ассоциаций и объединений. Поддержка социально значимых инициатив учащихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность учащегося, развитие его мотивации, познавательных интересов и способностей.

5.12. Оказание содействия развитию личности, таланта и способностей, формирование общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучение возрастных и психологических особенностей интересов и потребностей учащихся. Создание условий для их реализации в различных видах творческой деятельности.

## **6. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**

Педагог - психолог выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет формирование и реализацию планов развивающей работы с учащимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей;
- ведёт консультирование педагогов учреждения при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей учащихся;
- осуществляет анализ возможностей и ограничений, используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития учащихся;
- осуществляет психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации дополнительных образовательных программ;
- разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания учащихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;
- осуществляет диагностику одарённости и изучение структуры способностей учащихся;
- ведёт разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых учащихся;
- разрабатывает и реализовывает программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательном учреждении, в том числе программы поддержки объединений учащихся;

- осуществляет разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для учащихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- проводит коррекционно-развивающие занятия с учащимися, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями учащихся;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития учащегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации учащихся к новым образовательным условиям;
- разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных учащихся, учащихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития учащихся;
- определяет степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии учащихся;
- осуществляет консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития учащихся;
- осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с учащимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- ведёт просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности учащегося;

- осуществляет консультирование администрации, педагогов и других работников образовательного учреждения по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- ведёт оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты);
- участвует в планировании, организации и проведении мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- участвует в организации разнообразной индивидуальной и совместной деятельности учащихся и взрослых;
- осуществляет проведение воспитательных и иных мероприятий в соответствии с достижениями в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- осуществляет организацию различных видов деятельности учащихся, развитие мотивации их познавательных интересов и способностей;
- ведёт подготовку учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях;
- осуществляет текущий контроль и помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- осуществляет выявление творческих способностей учащихся, их развитие, формирование устойчивых интересов, склонностей;
- обеспечивает соблюдения прав и свобод учащихся;
- обеспечивает соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности;
- воздерживается от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени организации;
- воздерживается от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени организации;
- незамедлительно информирует директора о случаях склонения к совершению коррупционных правонарушений или о ставшей известной информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками или иными лицами;
- незамедлительно информирует директора о возможности возникновения либо возникшем конфликте интересов.
- замещает других педагогов в период их временного отсутствия (отпуск, болезнь, и др.).

## **7. ПРАВА ПО ДОЛЖНОСТИ**

Педагог - психолог имеет право:

- выбирать направление деятельности и использование методов работы;
- разрабатывать и реализовывать свои авторские программы и сценарии мероприятий, вести исследовательскую работу по профилю своей деятельности;

- участвовать в конференциях и семинарах различного уровня, совместных программах с другими организациями;
- разрабатывать и готовить к изданию программы, методические и дидактические материалы, учебные пособия;
- сотрудничать с другими учреждениями дополнительного образования, творческими организациями и общественными объединениями;
- повышать свою профессиональную квалификацию, обучаться на курсах повышения квалификации;
- обращаться в аттестационную комиссию по вопросу присвоения квалификационной категории;
- посещать занятия других педагогов;
- в пределах своей компетенции вносит предложения по организации образовательной деятельности учреждения;
- выносит на обсуждение педагогического совета вопросы образовательной деятельности;
- использовать все права, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации;
- использовать права, общие для работников МБОУ ДО ДЮОЦ, закрепленные Уставом и другими нормативными документами.

## **8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Педагог - психолог несёт ответственность:

- за надлежащее выполнение своих трудовых обязанностей согласно должностной инструкции и в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- за жизнь и здоровье учащихся;
- за нарушение прав ребёнка в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- за соблюдение морально-этических норм поведения с учащимися и коллегами по работе;
- за соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- за соблюдение правил техники безопасности;
- за соблюдение правил противопожарной безопасности;
- за соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- за соблюдение антикоррупционного законодательства;
- за ведение документации.