

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

«Занятия спортом. Подвижные виды спорта.

Разыгрывание диалогов по теме»

(по дополнительной общеобразовательной
программе «Говорим по-английски»)

Автор-составитель: Леонова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Объединение:	<i>«Говорим по-английски»</i>
Возраст детей:	<i>10-11 лет</i>
Год обучения:	<i>3-й</i>
Группа:	<i>№ 16</i>
Кол-во детей:	<i>10</i>
Дата:	<i>06.12.2019 г.</i>
Время:	<i>14.00-15.45</i>
Место:	<i>Каб. № 18</i>

2019-2020 учебный год

Тема занятия: **«Занятия спортом. Подвижные виды спорта.
Разыгрывание диалогов по теме»**

Дополнительная общеобразовательная программа: «Говорим по-английски»
(3 год обучения).

Направленность: социально-педагогическая

Цель занятия: семантизация лексических единиц по теме «Спорт». Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грам. навыков (употребление глаголов do, play, go).

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Освоение новых лексических единиц по теме.
- Уметь употреблять лексические единицы, воспринимать ЛЕ на слух.

Личностные:

- формирование работы в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета, общественной активности личности.
- Стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний.
- Формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- Осуществление контроля и самоконтроля.
- Развитие познавательной инициативы.

Метапредметные:

- развитие эмоциональной сферы детей, потребности в саморазвитии, активности, самостоятельности.
- Умение работать в группе, в паре и самостоятельно.
- Строить логические рассуждения и умозаключения.
- Нахождение наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Тип занятия: усвоение новых знаний.

Методы:

- словесные
- наглядные
- игровые (сюжетно-ролевые ситуации с ролевым поведением детей).

Современные педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии, социальные технологии

В процессе подготовки и проведения занятия у учащихся формируются следующие компетенции:

- умение употреблять лексические единицы по теме в заданной ситуации;
- умение вести диалог по теме «Спорт»
- умение реагировать и выполнять речевые команды.

Методический, дидактический материал:

- презентация «Спорт», карточки с названиями видов спорта

Оборудование, ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран. ПК, магнитная доска, магниты, звуковые колонки.

Цифровые образовательные ресурсы (со ссылками):

1. <https://www.google.com/>
2. <https://www.youtube.com/>

Ход занятия

I. Организационный момент (3 мин.)	
<i>1.1. Приветствие</i>	
<p>Педагог: Приветствие обучающихся, проверка готовности к учебному занятию, организация внимания детей: Hello, boys and girls. How are you today? Are you ready for the lesson? Look at the blackboard and read the poem.</p>	<p>Слайд 1. Обучающиеся приветствуют педагога, проверяют наличие учебного материала на столах, организуют свое рабочее место. Читают стихотворение.</p>
II. Основная часть (20 мин.)	
<p><i>2.1. Введение в тему (на доске картинки):</i> Педагог: Let's do gymnastics for our mouth. What sound is it? [ʌ] And do you know any sports with this sound? (rugby) Do you want to play rugby? Do you like to run and jump? And what sound is it? [i] Any words with this sound? (swimming, playing, skating...) Do you like to go swimming? [ai] cycling, diving, go.... [dz] gymnastics, judo, do...</p>	<p>Слайд 2. Дети отвечают на вопросы №№1-5, Вопрос №6 ведет к постановке цели занятия.</p>
<p><i>2.2. Речевая зарядка. Повторение знаний по пройденным темам для изучения нового материала.</i> Педагог задает вопросы: 1. What sports can you see? 2. Can you play...? 3. Do you watch...on TV? 4. Where do you play...? 5. Do you do karate? Now 6) Can you tell me what we are going to discuss today? - Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке? - Что мы должны успеть сделать, что запомнить, чему научиться? Ребята а какие правила безопасности нужно соблюдать, чтобы не получить травму зимой на улице?</p>	<p>Слайд 3.</p>
<p><i>2.3. Объяснение нового материала с демонстрацией мультимедийной презентации.</i> Педагог:</p>	<p>Слайд 4.</p>

<p>- Ввод новой лексики (слайд 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • различие трех типов глаголов (слайд 5); • сформировать понимание разницы; • выполнение упражнений. <p>Педагог: – Итак, сделаем общий вывод: So, as we can see there are three verbs: do, play, go We use them when we speak about sport.</p>	<p>Слайд 5. Обучающиеся приводят примеры видов спорта, выполняют упражнения, делают вывод по теме урока.</p>
<p><i>2.4. Первичное закрепление материала через практическую работу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление правильности и осознанности изучения темы; - выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; - коррекция выявленных пробелов; - обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. 	<p>Слайд 6. Выполнение задания в тетради (по три предложения о себе с использованием глаголов). Работа с карточками: дети получают по две карточки со словами. Они прикрепляют их на доске - названия должны по смыслу подходить глаголу (работа группой).</p>
<p><i>2.5. Физкультурная минутка (динамическая пауза).</i> Проводится физкультминутку для глаз: It's time to do some useful excersises Stand up, please. Close your eyes. Open your eyes. Blink, blink, blink. Look left, look right, look up, look down. Sit down, please.</p>	<p>Слайд 7. Выполнение физкультминутки для снятия утомления с глаз.</p>
<p><i>2.6. Формирование навыка монологической и диалогической речи.</i> Выявление качества и уровня усвоения знаний, а также выявление недостатков в знаниях, установление причин выявленных недостатков. Формирование навыка монологической и диалогической речи. Предлагается выполнить задания на интерактивной доске. Задание - составить рассказ, записать его в тетрадь по примеру со своими глаголами и словами. Диалог - расспроси своего друга о его отношении спорту.</p>	<p>Выполняют задания на интерактивной доске. Закрепляют навыки речевой компетенции. Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение.</p>
<p>III. Заключительная часть (5 мин.)</p>	
<p><i>3.1. Подведение итогов и поощрение ребят. Рефлексия.</i></p>	

<p>Организация беседы о материале, пройденном на уроке, побуждение обучающихся к оценке занятия и собственной деятельности на уроке.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? 	<p>Обучающиеся отвечают на экспресс-вопросы</p>
<p><i>3.2. Завершающий этап</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Приведение рабочих мест и кабинета в порядок. - Заполнение журнала. 	