

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ  
**«ИГРА «УГАДАЙ КТО?». ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ»**

(по дополнительной общеобразовательной  
программе «Английская азбука»)

Автор-составитель: Юшкевич Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Объединение:	<i>«Английская азбука»</i>
Возраст детей:	<i>6-7 лет</i>
Год обучения:	<i>1-й</i>
Группа:	<i>№ 2</i>
Кол-во детей:	<i>12</i>
Дата:	<i>12.04.2021 г.</i>
Время:	<i>15.00-16.15</i>
Место:	<i>каб. № 23</i>

## Тема занятия: «Игра «Угадай кто?». Итоговое занятие»

Дополнительная общеобразовательная программа: «Английская азбука»

Направленность: социально-гуманитарная

Цель занятия: активизировать лексику по изученным темам, научить обучающихся обобщать и использовать на практике полученную на занятиях информацию по изученным темам.

Задачи:

*Образовательные (предметные) :*

- закрепление лексического материала по темам «Приветствие», «Счет», «Части тела», «Животные», «Овощи и фрукты», «Цвета»;
- закрепление грамматических структур;
- развитие речевых и познавательных способностей ребенка;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыка диалогической речи;
- формирование навыка аудирования.

*Личностные:*

- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- воспитание культуры общения.

*Метапредметные:*

- повышение мотивации к изучению английского языка;
- развитие эмоциональной сферы детей, любви к английскому языку через игру.

Тип занятия: практическое.

Форма: игра

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, вопрос);
- иллюстративно-наглядные (демонстрация видеофрагмента, музыкального видеоряда, иллюстрации, карточки);
- практические (наблюдение, выполнение заданий);
- игровые (сюжетно-ролевые ситуации с ролевым поведением детей).

Межпредметные связи: музыка, пение, логика, театр, математика.

Современные педагогические технологии: технологии группового, развивающего обучения, игровые, проблемные, коммуникативные технологии обучения.

ИКТ-технологии: аудио и видеоматериалы.

Здоровьесберегающие технологии: физкультурная минутка (подвижная игра с использованием видеофрагмента).

Методический, дидактический материал: видеоролики с английскими песнями, раздаточный материал, карточки с картинками по темам, муляжи овощей и фруктов, маски животных.

Оборудование, ТСО: ПК, телевизор, магнитная доска, магниты, звуковые колонки.

Список литературы:

1. Бонк Н.А. Английский для младших школьников. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2012.
2. Мурзинова И. А. English lessons for kids. Уроки английского языка для детей / «Издательские решения», 2018.
3. Александрова О.В. Изучаем английский язык. Эксмо, 2011.
4. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. – СПб, 2001.

Цифровые образовательные ресурсы (со ссылками): [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru), [www.youtube.com](http://www.youtube.com), <https://interneturok.ru/>

### Ход занятия

<b>I. Организационный момент</b>	
1.1. Приветствие	<p><u>Педагог:</u> Stand up. Good afternoon, children. I am glad to see you.</p> <p><u>Дети:</u> Good afternoon, teacher.</p> <p><u>Педагог:</u> Let's begin our English lesson. Sit down, please.</p>
1.2. Техника безопасности	<p><u>Педагог:</u> Ребята, наступила весна, и очень приятно пройтись по улице. Но, выходя на улицу, не забывайте о правилах дорожного движения. Переходя дорогу, посмотрите внимательно налево и направо. Если увидите приближающийся транспорт, не спешите, уступите ему дорогу. Это убережет вас от несчастья.</p>

## II. Основная часть

2.1 Определение темы занятия.  
Речевая разминка посредством ответов на вопросы

Педагог:

Ребята, сегодня мы с вами повторим слова и фразы, которые учили в этом году, а для этого мы совершим волшебное путешествие – поедим в сказочный Волшебный лес на волшебном паровозике. Чтобы сесть в него, не надо покупать билеты, а надо ответить на вопросы на английском языке.

What is your name?, - My name is...

How old are you? – I am six.

How are you? – I am fine, thank you.

What is the weather today? – Its cold, sunny.

Where are you from? – I am from Krasnodar.

*Игра с мячом.*

Педагог: А пока мы едем, ребята, давайте споем песню-приветствие.

Come on, let's sing a song. Stand up!

*Дети исполняют песню «THE GREETING SONG»*

2.2. Активизация лексики по темам «Фрукты и овощи», «Счет», грамматическая конструкция I like/I don't like

Педагог:

Ребята, у нас с вами первая остановка «Дом гномика». У гномика случилась неприятность – он собирался варить обед, но все фрукты и овощи, что он собрал, рассыпались. Давайте поможем собрать их в разные корзины. В одну то, из чего можно сварить суп, а во вторую – из чего можно сделать компот.

Не забудьте назвать их на английском языке.

*Дети раскладывают овощи и фрукты в корзины.*

Педагог:

А теперь поможем гномику сварить щи из собранных овощей. Я буду показывать овощ, а вы будете называть его по-английски.

Чтоб отведать вкусных щей,

Надо много овощей.

Cabbage нам нужна, капуста.

С нею будет очень вкусно.

И нужна, по крайней мере,

Хоть одна морковка, carrot.

	<p>Мы, конечно, в щи добавим Лука репчатого, onion . И potato картошку. Щи пусть покипят немножко.</p> <p>Напоследок — соли, salt. Щи готовы. Ставь на стол!</p> <p><u>Педагог:</u> А теперь посчитаем, сколько фруктов и овощей мы собрали. Let's count how many fruit we have got. How many vegetables have we got?</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети считают до 10</i></p> <p><u>Педагог:</u> Сейчас поиграем в игру с мячом «Что я люблю». What do you like? What you don't like?</p> <p><u>Дети:</u> I like/I don't like...</p>
<p>2.3. Физкультминутка, активизация лексики по теме «Части тела»</p>	<p><u>Педагог:</u> У нас новая остановка – «Спортивная». Прежде чем мы сделаем разминку, нам надо вспомнить, как называются части тела по-английски. Я буду по-английски просить вас показать какую-то часть тела, а вы будете ее показывать. Show me your head (shoulders, eyes, knees, fingers, hands, ears, leg, body). Now, stand up. Let's sing a song «Head, shoulders, knees and toes».</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети под музыку исполняют песенку-зарядку</i></p> <p>Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, Knees and toes, Head and shoulders knees and toes Knees and toes Eyes and ears And mouth and nose Head and shoulders knees and toes Knees and toes Knees and toes.</p>

<p>2.4. Совершенствование лексических навыков по теме «Животные», «Цвета».</p>	<p><u>Педагог:</u>  Пока мы делали разминку, наш паровозик приехал на станцию «Зоопарк».  Но вот беда, животные сбежали из зоопарка и перемешались с домашними животными, которые живут на ферме. Давайте поможем им разобраться, кто где живет.  Но мы немного усложним задачу: я буду загадывать загадки, а вы по-английски будите отгадывать животных и выкладывать название животного на доске.</p> <p><i>Педагог развешивает карточки животных, ферму и зоопарк на доске, а дети по очереди прикрепляют карточки животных магнитом под их домом.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто залез ко мне в буфет,  Слопал парочку котлет  И улёгся на подушке?  Догадались? Это... (cat)</li>   <li>2. Он всю ночь заснуть не мог,  Охраняя наш порог,  И совсем-совсем не лаял.  Кто это, ребята? – (dog)</li>   <li>3. Без будильника живём.  Утром без звонка встаём.  Кто разбудит точно в срок?  Догадались? Это... (sock).</li>   <li>4. По двору весь день ходил  И всё время землю рыл.  В лужу – плюх! И через миг  Кто стал грязным? Это... (pig)</li>   <li>5. Кто возил телегу с сеном,  По дороге быстро бегал,  Ел и травку, и овёс?  Вы узнали? Это... (horse).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Царь зверей, мы это знаем,  По-английски будет...(lion)</li>   <li>2. Едят бананы обезьянки,  А обезьянку зовут...(monkey)</li> </ol>
--	---

	<p>3. Полосатенькая майка У нашего тигренка...(tiger).</p> <p>4. Никогда не забывай, Как опасен...(crocodile).</p> <p>5. Подходить не велено Мне к слонёнку, elephant. Он ужасно озорной: Обливает всех водой.</p> <p><u>Педагог:</u> А сейчас, ребята, давайте вспомним, как называются цвета по-английски. What colour is the tiger, elephant, crocodile, monkey, lion, dog, cock, cat, pig, horse?</p> <p><i>Дети:</i> Red, green, brown ...</p>
<p>2.5. Совершенствование лексических навыков по теме «Животные». Театральная сценка</p>	<p><u>Педагог:</u> Ребята, а сейчас у нас последняя остановка – «Театральная». Мы с вами разыграем сказку «Лесная репка»:</p> <p>Who is the fox? Who is the wolf? Who is the bear? Who is the hare? Who is the mouse? Who is the turnip?</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагог раздает маски.</i></p> <p><u>Педагог:</u> Now we show you a very interesting tale. It is about animals and their friendship.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети разыгрывают сказку «Лесная репка».</i></p> <p>There were planted a turnip. The turnip grew bigger and bigger. <b>Mouse:</b> Oh ! What a big turnip we have. I want to pull it up. <b>The Turnip:</b> Here I am. <b>Mouse:</b> One, two, three! Oh ! It's too big. Fox! Come here!</p>

	<p>Help me, please.  <b>Fox:</b> Here I am.  <b>Mouse and fox:</b> One, two, three! It's too big.  <b>Fox:</b> Wolf! Come here ! Help us, please.  <b>Wolf:</b> Here I am.  <b>Mouse, fox and wolf:</b> One, two, three! It's too big.  <b>Wolf:</b> Hare ! Come here ! Help us, please.  <b>Hare:</b> Here I am.  <b>Mouse, fox, wolf and hare:</b> One, two, three! It's too big.  <b>Hare:</b> Bear! Come here ! Help us, please.  <b>Bear: Here I am.</b>  <b>Mouse, fox, wolf, hare and bear:</b> One, two, three! Yes! We did it!  <b>The Turnip:</b> Here I am!  The end.</p>
<b>III. Подведение итогов занятия</b>	
3.1.	<p><u>Педагог:</u>  Ребята, наше занятие подошло к концу.  Today you were very active and clever.  Our lesson is over. Goodbye.</p> <p>- Сегодня вы были очень активными и умными. Занятие окончено. До свидания!</p>